

**Отдел образования
администрации Тюхтетского муниципального округа
Красноярского края**

Приказ

29.05.2023 г.

с. Тюхтет

№53-30/д

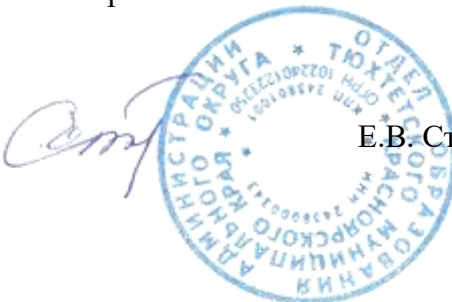
Об утверждении Положения о МСОКО

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 №662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования» и Постановлением Администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края от 08.12.2020 года №04-п «О переименовании Отдела образования администрации Тюхтетского района Красноярского края и об утверждении Положения об отделе образования администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края», в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования муниципальной системы управления качеством образования, совершенствования процессов управления качеством образования в Тюхтетском муниципальном округе, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Тюхтетском муниципальном округе согласно Приложения №1.

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



Е.В. Студенова

Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Тюхтетском муниципальном округе

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Тюхтетском муниципальном округе (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) и определяет цели, задачи, структуру, механизмы управления и реализации системы оценки качества образования в Тюхтетском муниципальном округе.

1.2. Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, подведомственные отделу образования администрации Тюхтетского муниципального округа (далее – отдел образования).

1.3. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Красноярского края, настоящим Положением.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов, диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку качества образования в Тюхтетском муниципальном округе (далее – округ).

2. Основные понятия

2.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2.2. Оценка качества образования – процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития.

2.3. Объекты оценки качества образования – актуальные характеристики качества образования, отражающие состояние образовательных результатов и образовательной деятельности.

2.4. Муниципальная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и качества образовательных результатов потребностям личности, общества и государства.

2.5. Управление качеством образования – целенаправленное, комплексное скоординированное воздействие субъектов управления на муниципальную образовательную систему или ее отдельные элементы с целью достижения планируемого качества образования.

2.6. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

2.7. Мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

2.8. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму.

2.9. Параметры – основные блоки показателей, характеризующие деятельность образовательно организации.

3. Цель, задачи и принципы МСОКО

3.1. Целью МСОКО является получение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования в округе и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательных отношений.

3.2. Основные задачи МСОКО:

1) создание системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования);
- оценку функциональной грамотности;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

2) создание системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, за счет сокращения разрыва в качестве образования между школами, имеющими высокие результаты обучения, и школами с низкими результатами обучения, включающей:

- создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ;
- повышение уровня и качества методического сопровождения образовательного процесса;
- создание условий для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению образовательных результатов;
- создание условий для совершенствования системы управления качеством образования за счет повышения эффективности управления школой на основе данных мониторинговых исследований;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

3) создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающей:

- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализацию обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей;

- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

4) создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; - осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями; - проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению и выбору будущей профессии; - проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации; - обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, в том числе в рамках заключения договоров о целевом обучении;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района и края;
- обеспечение участия обучающихся в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

5) создание системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, включающей:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных), способствующих достижению планируемых результатов.

6) создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- деятельность по поддержке молодых педагогов, реализации программ наставничества педагогических работников;
- работу по поддержке методических объединений Тили профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;

- деятельность по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;

- осуществление методического сопровождения педагогических работников.

7) создание системы организации воспитания и социализации обучающихся, включающей:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);

- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

- организацию работы педагогических работников, занимающихся воспитанием, в том числе, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

- осуществление сетевого взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

8) создание системы мониторинга качества дошкольного образования, включающей:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ;

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

3.3. Основные принципы функционирования МСОКО:

- целесообразность – обеспечение отбора и применения единых методов, средств и форм получения необходимой и достаточной информации для принятия управленческих решений в области оценки качества образования на муниципальном уровне;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

- открытость, прозрачность процедур и механизмов оценки качества образования;

– объективность – опора на информацию, основанную на достоверных данных, получаемых в ходе информационного обмена между отделом образования и муниципальными образовательными организациями (далее – образовательные организации), а также информацию, получаемую посредством федеральных и региональных информационных систем;

– сравнимость данных – возможность отслеживания на муниципальном уровне, в том числе в динамике, состояния и результатов деятельности муниципальных образовательных организаций по обеспечению качества образования;

– результативность – направленность на обеспечение достижения планируемых показателей функционирования и развития муниципальной образовательной системы, определенных нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней;

– прогностичность – ориентированность анализа и оценки результатов на определение перспективных системных драйверов в муниципальной системе образования, обеспечивающих повышение качества образования;

– применимость результатов – использование результатов МСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на муниципальном уровне;

– повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;

– общественное участие в процедурах оценивания;

– информационная открытость – обеспечение представления общественности и профессиональному сообществу информации о содержании, процедурах и результатах МСОКО, состоянии и качестве образования.

4. Структура МСОКО

4.1. МСОКО включает следующие составляющие:

- субъекты МСОКО:

- объекты МСОКО;

- процедуры оценивания;

- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры.

4.2. Субъектами МСОКО являются:

- отдел образования администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края (далее – отдел образования);

- образовательные организации, расположенные на территории округа;

- общественные организации (объединения) и профессиональные объединения.

4.3. Распределение функций между субъектами МСОКО:

Отдел образования:

формирует единые методологические подходы к оценке качества образования в округе;

- осуществляет нормативно-правовое регулирование МСОКО;

- обеспечивает реализацию процедур контроля и внешней оценки качества образования на муниципальном уровне;

- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;

- осуществляет разработку критериев МСОКО;

- обеспечивает проведение мониторинга системы образования;

- определяет состояние и тенденции развития системы образования округа;

- принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе аналитических материалов и результатов мониторинга качества образования округа;

- обеспечивает проведение мониторинга качества образования на различных уровнях образования;

- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

- обеспечивает открытость и доступность информации о системе образования на муниципальном уровне;
- осуществляет организационно-технологическое и информационное сопровождение оценочных процедур, в том числе государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов в форме основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, международных, федеральных и региональных исследований; организует проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- осуществляет анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций округа, муниципальной системы образования;
- осуществляет научно-методическое, информационно-аналитическое сопровождение оценки качества образования;
- проводит содержательный практико-ориентированный анализ результатов оценочных процедур и подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;
- организует повышение профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- обеспечивает разработку (корректировку) программ повышения квалификации руководителей и педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур;
- обеспечивает подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;
- осуществляет сбор, хранение и обработку статистической информации о состоянии и динамике качества образования в округе;
- осуществляет подготовку статистического анализа результатов оценочных процедур.

Общественные организации (объединения) и профессиональные объединения:

- принимают участие в независимой оценке качества образования;
- принимают участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций округа;
- осуществляют подготовку предложений в адрес отдела образования по вопросам развития МСОКО.

Образовательные организации, расположенные на территории Тюхтетского муниципального округа:

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;
- участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

- обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;

- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках региональной системы управления качеством образования.

5. Объекты МСОКО. Механизмы управления объектами МСОКО

5.1. Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- результаты работы со школами с низкими результатами обучения и(или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;

- качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- качество организации воспитания обучающихся.

5.2. Механизмы управления представляют совокупность управленческих действий, обеспечивающих реализацию полного управленческого цикла в отношении объекта МСОКО.

Полный управленческий цикл включает в себя:

- постановку и обоснование целей;

- определение муниципальных показателей оценки состояния системы;

- выбор методов сбора и обработки информации;

- проведение мониторинга состояния системы по утвержденным показателям;

- проведение анализа результатов мониторинга;

- разработка адресных рекомендаций;

- разработка и принятие комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления МСОКО;

- принятие управленческих решений;

- проведение анализа эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, мероприятий.

5.3. Управленческий цикл представляет собой комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

5.4. Предусматриваются два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательной организации;

- муниципальный уровень.

5.5. Процедуры МСОКО проводятся ежегодно.

5.6. Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

5.7. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов, аналитических докладов о состоянии качества образования, в том числе на официальном сайте отдела образования.

5.8 Результаты МСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве могут быть использованы:

- органами местного самоуправления Тюхтетского муниципального округа;
- организациями и учреждениями округа;
- органами государственно-общественного управления образованием;
- обучающимися и их родителями (законными представителями);
- иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

6. Организация реализации МСОКО

6.1. Организация реализации МСОКО, этапы и сроки проведения мониторинга представлены Порядках проведения мониторинга по направлениям МСОКО.

6.2. Сбор и обработка информации, экспертиза в рамках мониторинга качества образования по направлениям МСОКО осуществляются с использованием на основе не запрещенного к использованию на территории РФ программного обеспечения, с использованием облачных технологий.

6.3 МСОКО проводится в два этапа:

1) руководитель общеобразовательной организации проводит оценку эффективности системы работы по направлениям за отчетный период (учебный год), заполняет экспертную карту в соответствии с утвержденными показателями с указанием ссылок на подтверждающие документы в срок до 30 мая;

2) отдел образования осуществляет контроль объективности представленных материалов, проводит оценку эффективности системы работы образовательных организаций в срок до 15 июня.

6.4. Руководители общеобразовательных организаций и лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, размещение результатов.

6.5. По результатам мониторинга отдел образования готовит аналитические материалы и предложения по совершенствованию системы работы, готовит адресные рекомендации руководителям.

6.6. По итогам проведения мониторинга реализуется комплекс мер по повышению эффективности системы работы образования.

6.7. По итогам реализации комплекса мер и мероприятий, принятых управленческих решений отделом образования проводится анализ их эффективности с целью дальнейшего повышения эффективности, совершенствования системы работы, готовятся адресные рекомендации. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных общеобразовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп участников образовательных отношений.

Приложение 1 к Положению о МСОКО

Мониторинг показателей качества подготовки обучающихся

Показатель	Индикатор	Единица измерения
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения	<i>Повышенный уровень.</i> Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» баллов при обеспечении объективности оценки и оценки	Процент

основной образовательной программы начального общего образования	<i>Базовый уровень.</i> Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур оведения и оценки	Процент
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	<i>Повышенный уровень.</i> Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» баллов при обеспечении объективности оце оведения и оценки	Процент
основной образовательной программы основного общего образования	<i>Базовый уровень.</i> Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур п оведения и оценки	Процент
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	<i>Повышенный уровень.</i> Доля обучающихся 10-11 классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» баллов при обеспечении объективности оце оведения и оценки	Процент
основной образовательной программы среднего общего образования	<i>Базовый уровень.</i> 1. Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки 2. Доля обучающихся 1 1 классов, получивших аттестат об общем об азовании	Процент
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности п оце оведения и оценки	Процент
	Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности п оцед п оведения и оценки	Процент

Доля ОУ, показавших положительную динамику результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах по одним и тем же детям	Процент
--	---------

Оценка функциональной грамотности	Доля участников исследований по функциональной грамотности	Процент
	Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты	Процент
	Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты	Процент
Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть в классном журнале (повысивших, понизивших)	Процент
	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования	Процент
	Доля выпускников по программам среднего общего образования, претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», набравшие на ЕГЭ по математике или русскому языку менее 70 баллов	Процент
	Доля выпускников по программам основного общего образования, имеющих годовую отметку «4» и «5», получивших неудовлетворительный результат на ОГЭ	Процент

Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников	Процент
	Доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников	Процент
	Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников	Процент
	Наличие регламентов проведения олимпиады (муниципальный уровень)	Да/нет

Приложение №2 к Положению о МСОКО

Мониторинг показателей качества работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Показатель	Индикатор	Единица измерения
Создан пакет нормативных документов, регламентирующих работу по управлению качеством образования на муниципальном уровне	Наличие приказа о рабочей группе по поддержке и координации работ по повышению качества образования ШНОР	Да/нет
	Наличие приказа о назначении муниципального координатора, осуществляющего консультационную и	Да/нет

	тьютерскую поддержку	
	Наличие муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНОР, регламентирующей деятельность по повышению качества образования и поддержке ШНОР	Да/нет
	Наличие приказа о составе координационного совета и положения о координационном совете	Да/нет
	Приказ о назначении тьюторов (кураторов) из числа специалистов Отдела образования за ШНОР	Да/нет
	Информационная справка (письмо) о перечне школ, отнесенных к ШНОР по итогам региональной и федеральной идентификации	Да/нет
Механизм идентификации ШНОР на муниципальном уровне	Наличие муниципальной методики анализа данных образовательных результатов: механизм выявления школ с низкими результатами обучения; методика идентификации школ; кластеризация школ.	Да/нет
	Наличие аналитической справки о результатах процедуры идентификации	Да/нет
	Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа деятельности ШНОР	Да/нет
Разработка, реализация и корректировка программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях	Наличие муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНОР Дорожная карта по реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНОР	Да/нет
	Доля школ, от общего количества ШНОР, в которых разработан пакет документов, регламентирующих деятельность по повышению качества образования	Процент
	Доля школ, от общего количества ШНОР, в которых утверждена школьная программа повышения качества образования	Процент

Создание страницы на сайте по поддержке ШНОР	Наличие на сайте отдела образования страницы и документов: Муниципальная программа. Нормативно-правовые документы. Отчетные документы. . Информация о проводимых мероприятиях и т.д.	Да/нет
	Наличие практик в региональном образовательном атласе (РАОП) по направлению «Практики по повышению качества образования»	Да/нет
	Наличие в муниципалитете инфраструктуры для оказания помощи и тьюторского сопровождения	Да/нет
Механизмы поддержки практик в области повышения качества образования на муниципальном и школьном уровне	Количество ШНОР, которым оказана консультационная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования	Единица
	Количество педагогов ШНОР, которым оказана консультационная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования	Единица
	Количество муниципальных мероприятий для консультационной, методической и других видов поддержки по повышению качества образования ШНОР: - для школьных команд; - для управленческих команд.	Единица
	Наличие планов совместной деятельности ШНОР со школами, демонстрирующими высокие результаты обучения	Да/нет
	Количество ШНОР, в которых реализуется работа по ликвидации выявленных дефицитов по предметам «математик», «русский язык», «начальная школа»	Единица
	Количество муниципальных мероприятий, направленных на повышение качества образования (эффективные практики, способы организации деятельности и т. д.	Единица

	Доля педагогов ШНОР, включенных в региональные сетевые методические объединения ителей- едметников	Процент
	Доля педагогов ШНОР, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной и межпредметной направленности	Процент
	Доля педагогов ШНОР, имеющих ИОМ	Процент
Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования	Доля школ, вовлеченных в муниципальные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по темам, связанным с повышением качества образования и поддержки школ	Процент
	Доля школ, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров	Процент
	Количество муниципальных стажировочных площадок для оказания консультационной, методической, организационной и других видов поддержки ШНОР	Единица
	Количество школ в округе, имеющих статус региональной стажировочной площадки для оказания консультационной, методической, организационной и других видов поддержки ШНОР	Единица
	Доля педагогов/руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона	Процент
	Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей: предметных, методических,	Процент

	психолого-педагогических	
	Доля педагогов, повысивших уровень квалификации по выявленным дефицитам	Процент
	Наличие практик в региональном образовательном атласе (РАОП) по направлению «Практики по повышению качества образования»	Единица
Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной и школьных программ повышения качества образования	Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов, включающих адресные рекомендации по улучшению деятельности в рамках реализации муниципальной и школьных программ повышения качества образования и поддержки ШНОР	да/нет
	Аналитический отчет. Доля школ, перешедших в режим эффективных.	Да/нет Процент

Показатели, характеризующие детские образовательные результаты

Показатели	Индикатор				Единица измерения
	2021г.,	2022г.,	2023г.,	2024г.,	
Доля школ от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики ез льтатов ВПР по математике	10	20	30	40	Процент
Доля школ от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ВПР по русскому языку	10	20	30	40	Процент
Доля школ от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики ез льтатов ОГЭ по математике	10	20	30	40	Процент

Доля школ от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ОГЭ по русскому языку	10	20	30	40	Процент
Доля школ от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ЕГЭ по русскому языку	10	20	30	40	Процент
Доля школ от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ЕГЭ по русскому языку	10	20	30	40	Процент
Доля школ от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ЕГЭ по математике на базовом уровне	10	20	30	40	Процент
Доля школ от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ЕГЭ по математике на профильном уровне	10	20	30	40	Процент
Доля школ от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской (4-6 классы) грамотности	5	10	15	20	Процент

Доля школ от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по естественнонаучной грамотности 8 —е классы	10	20	30	40	Процент
Доля школ от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по математической грамотности (7-е классы)	10	20	30	40	Процент
Доля учащихся систематически пропускают учебные занятия без уважительных причин (свыше 30 % от общего количества учебных занятий образовательной программы)	2	2	1	1	Процент
Доля учащихся, находящихся в группе риска»	4	3	2	2	Процент
Доля учащихся, достигших положительной динамики вовлечения в программы дополнительного образования	70	80	85	90	Процент
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным маршрутам	5	10	15	20	Процент

Мониторинг показателей качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

Показатель	Индикатор	Единица измерения
Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся	Количество муниципальных, сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей	Единицы
Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Количество дипломов школьников с ОВЗ — победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 7-11 классов в муниципалитете	Единицы
	Количество общеобразовательных организаций, в которых обучаются школьники с ОВЗ — победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ	Единицы
Учет участников ВСОШ	Количество участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВСОШ, зафиксированных в базе данных «Одаренные дети Касноярья»	Единицы
	Количество дипломов победителей и призеров регионального этапа ВСОШ в расчете на 1000 школьников 7-11 классов в муниципалитете	Единицы
	Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа ВСОШ в расчете на 1000 школьников 7-11 классов в муниципалитете	Единицы
	Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа ВСОШ, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете	Процент
Учет иных форм развития образовательных (предметных, учебных)	Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства	Единицы

достижений школьников (за исключением ВсОШ)	образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников 7-11 классов в муниципалитете	
	Доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей	Процент
	Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете	Процент
Охват обучающихся дополнительным образованием	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципалитете	Процент
	Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни, в расчете на 1000 школьников в муниципалитете	Единицы
	Количество образовательных программ (уровня стартапа/ персонифицированные) дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся, в расчете на 1000 школьников 8-11 классов в муниципалитете	Единицы

Приложение №4 к Положению о МСОКО

Мониторинг показателей качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Показатели	Индикатор	Единицы измерения
Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной	Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики), к общему количеству обучающихся 8-11	Процент

ориентации	классов общеобразовательных организаций	
	Доля ОО, в которых проводятся профессиональные диагностики для обучающихся 8-11 классов, в общем количестве ОО	Процент
	Доля ОО, в которых 100% обучающихся 11 классов прошли профессиональные диагностики, в общем количестве образовательных организаций	Процент
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся 8—11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями, в общем количестве обучающихся 8—11 классов	Процент
	Доля обучающихся 8—11 классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие), в общем количестве обучающихся 8—11 классов	Процент
	Доля обучающихся 8—11 классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8—11 классов	Процент
	Наличие программ дополнительного образования НПО (УПК, школы, автошколы, при ОО, агроклассы)	Да/нет
	Наличие в планах работы школьных психологов пункта консультационной помощи в профориентации	Да/нет
Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы,	Доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11 классов, изучавших учебные предметы на	Процент

изучавшиеся на углубленном уровне	углубленном уровне	
	Доля ОО муниципалитета, в которых большинство обучающихся 11 классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне	Процент
Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9 классов, поступивших в ПОО	процент
	Доля выпускников 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 11-х классов	Процент
	Доля образовательных организаций общего образования, в которых большинство выпускников 9 и 11 классов (более 50%), поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций	Процент
Проведение ранней профориентации обучающихся	Наличие программ дополнительного образования, реализуемых в школах, включающих тематику ранней профориентации обучающихся	Да/нет
	Доля обучающихся 6—11 классов, участвующих в мероприятиях	Процент

	проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.), в общем количестве обучающихся 6—11 классов	
Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся 6—7 классов с ОВЗ и инвалидов принимающих участие:	Процент
	- в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; - в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; - в мероприятиях по ранней профориентации «Билет в будущее» и др.)	
	Доля обучающихся 8—11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: - в профориентационных мероприятиях; - в профориентационной диагностике; - в конкурсном движении профориентационной направленности; - в профориентационной консультации; - в психологическом профориентационном консультировании; - в профессиональных пробах; - обучающихся по индивидуальному учебному плану, в общем количестве обучающихся 8—11 классов с ОВЗ и инвалидов	Процент
	Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ	Единица
Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Доля образовательных организаций, имеющих договоры, соглашения, направленные на развитие профориентационной работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО, в общем количестве образовательных организаций	Процент
	Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и	Единица

	предприятиями, ПОО и ОО ВО	
	Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ОО ВО в течение года	единица
	Наличие правовых классов, педклассов, производственных экскурсий, других форм взаимодействий, реализуемых в рамках Соглашений о взаимодействии	Да/нет
	Наличие в программах дополнительного образования (реализуемых в школах, учреждениях доп. образования) и внеурочной деятельности профориентационной тематики (например, юные инспектора, юные пожарные и т.д.)	Да/нет
Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», в общем количестве обучающихся в данной категории	Процент
	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории	Процент
	Количество победителей и призеров региональных конкурсов («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», «Абилимпикс» и другие)	Единица
	Доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Юниоры», «Абилимпикс» и другие), в общем количестве ОО	Процент
	Доля обучающихся 6—11 классов — участников конкурсов	Процент

	профориентационной направленности муниципального, школьного уровней в общей численности обучающихся 6—11 классов	
По учету выявленных потребностей рынка труда региона	Доля обучающихся 8—11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития округа, от общего количества обучающихся 8—11 классов	Процент

Приложение №5 к Положению о МСОКО

Мониторинг показателей качества эффективности руководителей

Показатель	Индикатор	Единица измерения
Учет руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций	Доля административно-управленческих работников (директор, заместители) образовательных организаций, соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки	Процент
	Доля административно-управленческих работников (заведующий, заместители) дошкольных образовательных организаций, соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки	Процент
	Доля управленческих кадров образовательных организаций (директор, заведующий, заместители), добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов	Процент
	Доля административно-управленческих работников, имеющих диплом о	Процент

	профессиональной переподготовке, от всего количества управленческих кадров МСО	
	Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций	Процент
Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее МСОКО)	Да/нет
	Наличие в МСОКО показателя «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»	Да/нет
	Наличие в МСОКО показателя «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня»	Да/нет
	Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов	Да/нет
	Наличие управленческих решений по обобщенным результатам оценочных процедур обучающихся в МСО, по выявленным тенденциям	Да/нет
	Наличие адресных рекомендаций руководителям/управленческим командам образовательных организаций муниципалитета по результатам оценочных процедур для обучающихся (относительно динамики ОР и выявленных тенденций по	Да/нет

	школам МСО)	
	Наличие адресных рекомендаций руководителям окружных методических объединений по результатам оценочных процедур обучающихся муниципалитета (относительно динамики ОР и выявленных тенденций по школам МСО)	Да/нет
	Наличие адресных рекомендаций педагогам образовательных организаций, по результатам оценочных процедур обучающихся муниципалитета (относительно динамики ОР и выявленных тенденций по школам МСО)	Да/нет
Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	Наличие специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	Да/нет
	Доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	Процент
	Доля образовательных организаций муниципалитета, в которых есть ставка (доля ставки) педагога-психолога	Процент
	Доля образовательных организаций муниципалитета, в которых есть ставка (доля ставки) дефектолога	Процент
	Доля образовательных организаций муниципалитета, в которых есть ставка (доля ставки) логопеда	Процент
	Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях муниципалитета, имеющих адаптированную образовательную программу (АОП) или специальную индивидуальную программу	Процент

	развития (СИПР)	
	Наличие в образовательных организациях муниципалитета адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Да/нет
	Наличие в образовательных организациях муниципалитета специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для детей-инвалидов	Да/нет
Обеспечение ОО квалифицированными кадрами	Количество педагогов муниципалитета, прошедших программы переподготовки, для замещения вакантных должностей, за отчетный период	Единица
	Количество управленческих кадров муниципалитета, прошедших программы переподготовки, для замещения вакантных должностей, за отчетный период	Единица
	Количество педагогов в МСО, на текущий год, включенных в программу «Земский учитель»	Единица
Формирование резерва управленческих кадров	Наличие в МСО списка участников резерва управленческих кадров	Да/нет
	Доля педагогических работников, принявших участие в муниципальных мероприятиях, предназначенных для резерва управленческих кадров, за отчетный период	процент
	Доля педагогических работников, принявших участие в региональных мероприятиях, предназначенных для резерва управленческих кадров, за отчетный период	Процент
	Доля педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, предназначенные для резерва управленческих кадров, за отчетный период	Процент

	Доля участников кадрового резерва МСО, имеющих ИОМ на текущий год	Процент
	Доля участников кадрового резерва муниципалитета, реализовавших ИОМ за отчетный период менее 50%	Процент
	Доля участников кадрового резерва муниципалитета, реализовавших ИОМ за отчетный период от 50% до 90%	Процент
	Доля участников кадрового резерва муниципалитета, реализовавших ИОМ за отчетный период более 90%	Процент
	Наличие в МСО механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров	Да/нет
Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	Доля руководителей ОО в МСО, достигающих положительной динамики обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических и других условий реализации основных образовательных программ, за отчетный период	Процент
	Доля эффективных управленческих практик в муниципалитете, вошедших в РАОП (региональный атлас образовательных практик), за отчетный период	Процент
	Доля эффективных управленческих практик в муниципалитете, получивших статус «практика продвинутого уровня», за отчетный период	Процент
	Доля эффективных управленческих практик в муниципалитете, получивших статус «практика высокого уровня», за отчетный период	Процент
	Наличие в МСО системы работы с управленческим корпусом ОО по: - устранению/минимизации	Да/нет

	предписаний контролирующих органов; - разработке перспективных планов развития инфраструктуры образовательных организаций; - обмену опытом и эффективными управленческими практиками по развитию образовательных сред.	
Учет нагрузки педагогических работников	Наличие в МСО системы учета нагрузки педагогических работников	Да/нет
Реализация механизмов формирования и развития (оценки) профессиональных компетенций руководителей ОО на региональном и муниципальном уровнях	Доля руководителей образовательных организаций муниципалитета, включенных в региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования, за отчетный период	Процент
	Доля управленческих команд образовательных организаций муниципалитета, включенных в региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования, за отчетный период	Процент
	Доля руководителей образовательных организаций муниципалитета, включенных в федеральные мероприятия по вопросам управления качеством образования, за отчетный период	Процент
	Доля управленческих команд образовательных организаций муниципалитета, включенных в федеральные мероприятия по вопросам управления качеством образования, за отчетный период	Процент
	Доля руководителей образовательных организаций, прошедших региональные стажировки по вопросам управления качеством образования, за отчетный период	Процент
	Доля управленческих команд	Процент

	образовательных организаций, прошедших региональные стажировки по вопросам управления качеством образования, за отчетный период	
	Доля руководителей образовательных организаций, прошедших федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования, за отчетный период	Процент
	Доля управленческих команд образовательных организаций, прошедших федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования, за отчетный период	Процент
	Наличие в МСО системы назначения руководителей ОО	Да/нет
	Наличие в муниципалитете системы работы по формированию/развитию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	Да/нет
	Наличие в муниципалитете системы работы по формированию/развитию профессиональных компетенций управленческих команд образовательных организаций	Да/нет
	Наличие ИОМ руководителей ОО в МСО	Да/нет
	Наличие форм сетевого взаимодействия (сотрудничества) между управленческими командами МСО (муниципальные, межмуниципальные)	Да/нет
	Наличие мер в МСО, направленных на качественную (по полноте, эффективности) реализацию программ развития (антикризисных программ, школьных программ повышения качества образования)	Да/нет

Оценка результативности работы управленческих команд	По направлениям мониторинга управления качеством образования	Да/нет
--	---	--------

Приложение №6 к Положению о МСОКО
в редакции от 03.09.2025 №82-1 о/д

Приложение №6 к Положению о МСОКО

Мониторинг показателей качества обеспечения профессионального развития педагогов

Показатель	Индикатор	Единица измерения
Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном, краевом, муниципальном уровне, от общего количества педагогов	Процент
	Доля педагогических работников, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетентности, в области формирования читательской, математической, естественно-научной, цифровой грамотностей, от общего количества педагогов	Процент
	Доля педагогических работников, у которых не выявлены дефициты в предметной области и методической компетентности, в области формирования читательской, математической, естественно-научной, цифровой грамотностей, от общего количества педагогов	Процент
	Доля педагогических работников, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетентности на основе методической работы образовательных учреждений, программ ДПО	Процент
	Доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты на основе выявленных профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач профессиональной деятельности работников	Процент
Повышение профессионального мастерства педагогических	Доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических	Процент

работников	мероприятиях муниципального уровня, от общего количества педагогических работников	
	Наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	Да/нет
	Организация повышения квалификации учителей окружающего мира, физики, химии, биологии, математики по вопросам обновленных ФГОС и ФОП	Процент
	Количество супервизоров/тьюторов на 100 чел. педагогических работников	Единица
	Доля ОО, участвующих в мероприятиях муниципалитета по развитию практик технологического обновления («Педдебют», «Учитель года», «Воспитатель года», «Педмарафон» и др.)	Процент
	Наличие условий для организации профессионального взаимодействия и коммуникации в рамках внедрения технологического обновления	Да/нет Агенты изменений прошли профподготовку
	Участие в программах, проектах, конкурсах на уровне муниципалитета в части технологического обновления	Да/нет: участие в муниципальных мероприятиях («Педдебют», «Учитель года», «Воспитатель года», «Педмарафон» и др.)
	Наличие системы посещения и анализа учебных занятий в школах специалистами отдела образования, агентами изменений в целях оказания адресной помощи в применении репертуара методик/технологий	Да/нет: выездной методический десант, посещение уроков
	Наличие в планах окружных методических объединений мероприятий, направленных на профессиональное развитие по внедрению и применению актуальных педагогических технологий	Да/нет
Осуществление методической поддержки молодых педагогов по реализации системы наставничества	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципалитета	Процент

	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	Процент
	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов	Процент
	Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников в общем числе муниципалитета	Процент
	Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	Процент
	Наличие нормативно-правовых актов муниципального уровня по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Да/нет
Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	Процент
	Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов	Единица
	Доля педагогов, участвующих в работе ОМО и получивших адресную помощь	Процент
	Доля муниципальных методических объединений, выполнивших план работы	Процент
	Наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне	Да/нет
Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	Количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях	Единица
	Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	Процент
	Доля педагогов, достигших пенсионного возраста, от общего количества педагогов	Процент

Мониторинг показателей качества организации воспитания и социализации

Показатель	Индикатор	Единица измерения
Развитие воспитания в системе образования через рабочую программу воспитания	Количество школ округа, разработавших проекты рабочих программ воспитания	Единицы
	Количество школ округа, утвердивших рабочие программы воспитания	Единицы
	Количество школ округа, проводивших экспертизу рабочих программ воспитания	Единицы
Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.	Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому воспитанию	Процент
	Наличие примеров мероприятий по гражданскому патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом	Да/нет
	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Процент

Развитие добровольчества (волонтерства)	Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения, в общем количестве ОО муниципалитета	Процент
	Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям	Процент
Развитие детских общественных объединений	Количество детских общественных объединений на муниципальном уровне, включая органы ученического самоуправления	Единицы
	Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮТД, Юнармия и другие)	Единицы
Профилактика безнадзорности и правонарушений	Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете (КДН и ЗП, ОВД, внутришкольный)	Единицы
	Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время	Единицы
Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	Количество обучающихся с неродным русским языком	Единицы
	Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями социальной и культурной адаптации	Единицы
	Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета)	Единицы
	Доля несовершеннолетних, состоящих на учете (всех видах учета), охваченных дополнительным образованием	Процент
Эффективность деятельности педагогических работников по воспитанию, в том числе по классному руководству	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Процент
	Наличие муниципальных ОМО (школ и т.п.) заместителей директоров по воспитательной работе	Да/нет
	Наличие ОМО классных руководителей	Да/нет

	Наличие эффективных практик воспитания и социализации, размещенных в региональном атласе образовательных практик Красноярского края	Да/нет
Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период	Процент

Приложение №8 к Положению о МСОКО

Мониторинг показателей качества дошкольного образования

Показатель	Индикатор	Единица измерения
Качество управления ДОО	Наличие в ДОУ положения о ВСОКО в котором предусмотрены и реализуются цели, показатели, аналитические записки, адресные рекомендации по обеспечению качества образовательных программ, по обеспечению качества содержания образовательной деятельности, по обеспечению качества образовательных условий, по обеспечению качества взаимодействия с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, по повышению качества управления	Да/нет
	Доля ДОО, сформировавших комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и разработавших планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества в ДОО	Процент
	Доля ДОО, ежегодно предоставляющих отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества дошкольного образования	Процент
Качество образовательных условий в ДОО (развивающая предметно — пространственная среда)	Доля ДОО, в групповых помещениях которых оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают детям возможность приобрести образовательный опыт	Процент
	Доля ДОО, имеющих в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня	Процент

	Доля ДОО, создавших содержательно — насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учётом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в новых помещениях, так и вне их	Процент
	Доля ДОО, предусматривающих создание РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и с учётом образовательной ситуации, в том числе с учётом меняющихся интересов и возможностей детей	Процент
Качество образовательных условий в ДОО (психолого — педагогические условия)	Доля ДОО, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)	Процент
Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	Доля ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования.	Процент
	Доля ДОО, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью	Процент
	Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и/или инвалидностью и имеющих соответствующее образование и/или курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью	Процент
	Доля ДОО, имеющих детей с ОВЗ и/или инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с ПМПК	Процент

