

**Отдел образования
администрации Тюхтетского муниципального округа
Красноярского края**

Приказ

16.09.2025 г.

с.Тюхтет

№ 87 о/д

**Об утверждении Аналитической справки
по результатам краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6
классах (КДР6 ЧГ) обучающихся общеобразовательных организаций Тюхтетского
муниципального округа в 2024-2025 учебном году**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь постановлением администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края от 08.12.2020 года №04-п ««О переименовании Отдела образования администрации Тюхтетского района Красноярского края и об утверждении Положения об отделе образования администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края», в рамках выполнения Дорожной карты, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах (КДР6 ЧГ) обучающихся общеобразовательных организаций Тюхтетского муниципального округа в 2024-2025 учебном году согласно Приложения №1.

2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования


Е.В. Студенова



**Аналитическая справка по результатам краевой
диагностической работы по читательской грамотности в 6
классах (КДР6 ЧГ) обучающихся общеобразовательных
организаций Тюхтетского муниципального округа в 2024-
2025 учебном году**

Проведение КДР6 по читательской грамотности в Красноярском крае согласовано с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и включено в перечень региональных сопоставительных исследований качества общего образования.

Модель инструмента для оценки читательской грамотности разработана сотрудниками Центра оценки качества образования ИСРО РАО. На основе этой модели в крае ежегодно разрабатывается инструментарий КДР6, включающий тексты и задания к ним из разных предметных областей: «Русский язык», «Математика», «История», «Естествознание». При этом оценивается сформированность трех групп умений:

- поиск информации в тексте;
- понимание и анализ информации;
- оценка и использование информации.

Группа 1 умений предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

Группа 2 включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, сопоставлять данные, представленные в разной форме;

Группа 3 включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта; а также умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации, надежность информационного источника; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6-го класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе;
- оценить положение дел в региональной системе основного общего образования, чтобы повысить качество образования в школах (обеспечить школы и учителей новыми средствами оценки достижений целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом).

Кроме того, работа призвана знакомить учителей, администрацию школ, муниципальные методические службы с современными подходами к оценке читательской

грамотности на примере конкретных заданий; показывать проблемные области, требующие изменения образовательной практики.

Результаты КДР6 в первую очередь должны быть использованы образовательными организациями для поддержки образовательного продвижения обучающихся и проектирования своего развития; министерством образования Красноярского края, муниципальными органами управления образованием (МОУО), методическими службами, – для анализа положения дел в системе образования и формирования программ ее развития. Не предусмотрено использование результатов КДР6 для промежуточной аттестации обучающихся, для оценки деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

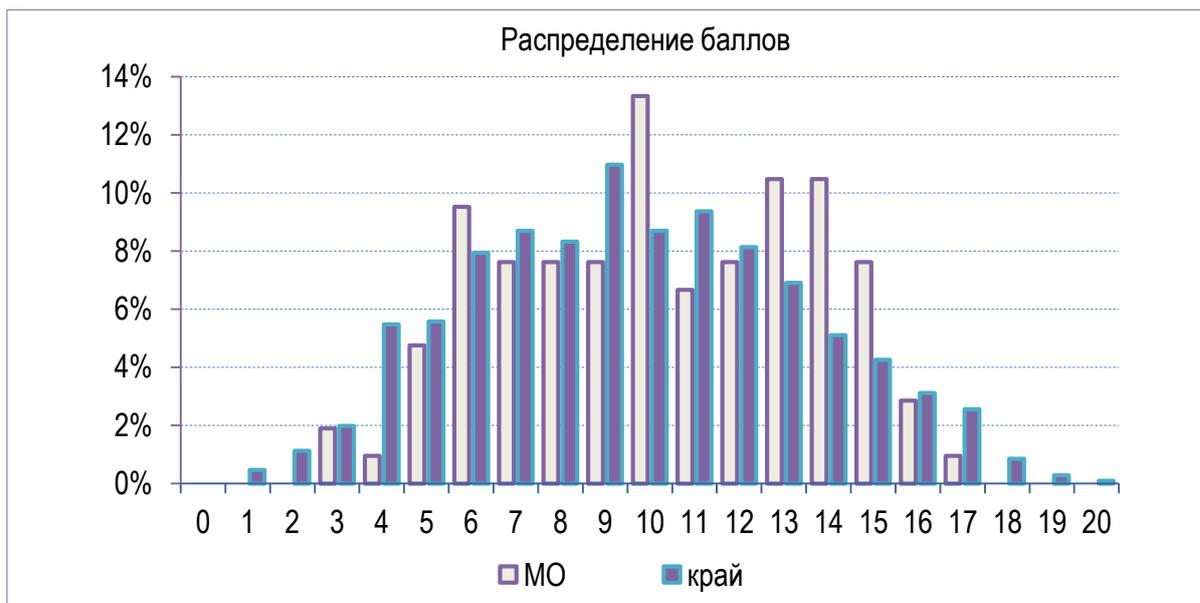
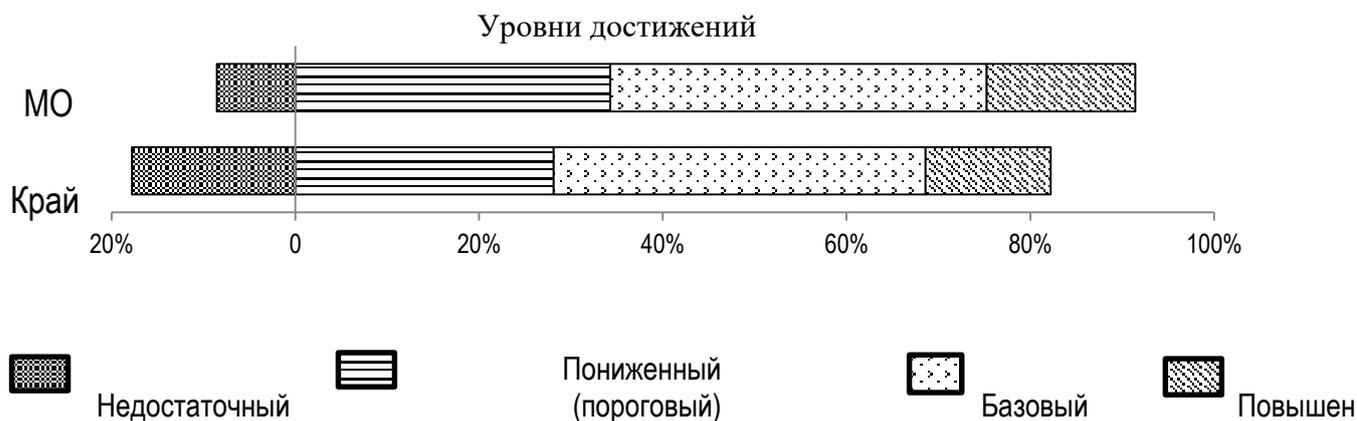
В диагностической работе по читательской грамотности для 6-х классов приняли участие 105 обучающихся Тюхтетского округа.

Основные результаты по муниципальному образованию приведены в сопоставлении с данными, полученными на региональной репрезентативной выборке, где процедура проходила под наблюдением представителей ЦОКО.

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности

		Среднее значение по муниципальному образованию (%)		Среднее значение по краю (%)	
		2024-2025 у.г.	2023-2024 у.г.	2024-2025 у.г.	2023-2024 у.г.
Успешность выполнения (% от максимального балла)					
Вся работы (балл по 100-балльной шкале)		46,84	60,72	45,54	54,85
Задания по группам умений (% от максимального балла)	Поиск информации в тексте	63,81%	61,65%	65,87%	56,01%
	Понимание и анализ информации	51,51%	59,79%	47,46%	43,17%
	Оценка и использование информации	39,84%	45,99%	34,24%	33,80%
Задания по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	53,02%	51,84%	52,26%	43,92%
	Математика	45,96%	51,46%	44,70%	38,68%
	История	43,65%	50,24%	43,37%	42,58%
	Русский язык	63,21%	62,63%	51,84%	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		91,43%	96,20%	82,21%	81,02%
Достигли повышенного уровня (% учащихся)		16,19%	13,92%	13,62%	8,73%

В среднем участники набрали в 2024-2025 у.г. за работу 46,84 балла, в прошлом учебном году – 45,54 балла, по 100-балльной шкале. Как и в прошлом учебном году, лучше всего ученики справились с первой группой умений, средний процент выполнения заданий составил 63,81%, в прошлом году 65,87%. Самый низкий процент выполнения заданий из третьей группы, в прошлом году – 39,84%, в 2024-2025 году 34,24%.



Уровни достижений в разрезе школ
(% обучающихся результаты которого соответствуют данному уровню достижений)

	Недостаточный		Пониженный (пороговый)		Базовый		Повышенный	
	2024-2025 у.г.	2023-2024 у.г.	2024-2025 у.г.	2023-2024 у.г.	2024-2025 у.г.	2023-2024 у.г.	2024-2025 у.г.	2023-2024 у.г.
Муниципальное образование (%)	8,57%	3,80%	34,29	25,32 %	40,95 %	56,96%	16,19 %	13,92%
Красноярский край (%)	17,79 %	18,97 %	28,10 %	30,17 %	40,49 %	42,13%	13,62 %	8,73%
МБОУ «Кандатская СШ»	0,00%	0,00%	50,00 %	0,00%	50,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %
МБОУ «Новомитропольская СШ»	0,00%	0,00%	20,00 %	66,67 %	40,00 %	33,33%	40,00 %	0,00%
МБОУ «Тюхтетская СШ №2»	0,00%	0,00%	32,00 %	18,75 %	48,00 %	62,50%	20,00 %	18,75%

МБОУ «Тюхтетская СШ №1»	20,00 %	7,50%	42,22 %	32,50 %	24,44 %	45,00%	13,33 %	15,00%
фил. МБОУ «Кандатская СШ в с. Чиндат»	0,00%	0,00%	33,33 %	0,00%	0,00%	80,00%	66,67 %	20,00%
фил. МБОУ «Тюхтетская СШ №1 в с. Зареченка»	0,00%	0,00%	36,36 %	0,00%	54,55 %	100,00 %	9,09%	0,00%
фил. МБОУ «Тюхтетская СШ №1 в с. Лазарево»	0,00%	0,00%	16,67 %	50,00 %	83,33 %	50,00%	0,00%	0,00%
фил. МБОУ «Тюхтетская СШ №2 в с. Леонтьевка»	0,00%	0,00%	12,50 %	0,00%	75,00 %	100,00 %	12,50 %	0,00%
фил. МБОУ «Кандатская СШ в с. Поваренкино»	-	0,00%	-	50,00 %	-	50,00%	-	0,00%

Читательскую грамотность, хотя бы на минимальном уровне, продемонстрировали 91,43% (в 2022/23 уч. году – 96,2%) участвовавших в КДР6 шестиклассников.

По итогам анализа в 204-2025 у.г. **8,57% учеников не продемонстрировали читательской грамотности** – недостаточный уровень для дальнейшего обучения (менее 33 баллов, включая 33). Ученики неверно понимают большую часть информации в тексте, не могут связать ее воедино, неточно извлекают необходимые сведения, отказываются от ответа на значительную часть заданий. В прошлом учебном году доля таких детей была меньше на 4,77% и составляла – 3,80%.

34,29% учеников показали **пониженный уровень** (пороговый), от 34 до 43 баллов. Это говорит о том, что ученик достиг минимального уровня читательской грамотности. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Он может быть достаточно успешен в одном предметном блоке и почти не выполнить другой. В прошлом учебном году доля таких учеников была меньше на 8,97% и составляла – 25,32%.

40,95% учеников показали **базовый уровень** (от 44 до 58 баллов). Уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Ученику пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы для поиска решения в иной ситуации, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям. В прошлом учебном году таких учеников было больше на 16,01% и составляло – 56,96%.

16,19% учеников показали **повышенный уровень** (от 59 до 100 баллов). Это говорит о том, что ученикам по силам большинство предложенных читательских задач, и они способны самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения,

воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям, применять информацию и текста к новым задачам и ситуациям.

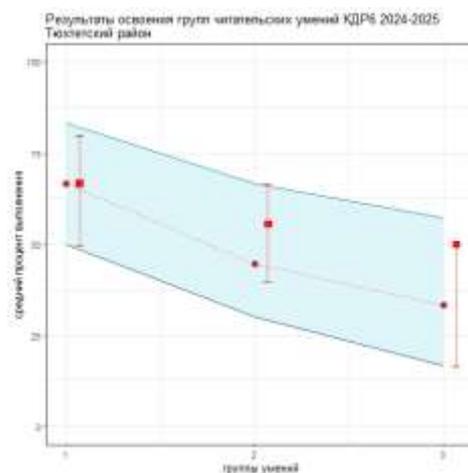
Освоение основных умений характеризуется не только средними значениями, но и разбросом индивидуальных результатов. На графике ниже представлено распределение результатов освоения трех групп читательских умений в Красноярском крае и в муниципальном образовании.

Красными кружками на графике обозначены средние результаты выполнения заданий по каждой из трех групп читательских умений по краю. Каждая такая точка делит краевую выборку на две равные части – показавших результаты выше и ниже средних.

Красными квадратами отмечены аналогичные средние результаты, но уже для муниципальной системы.

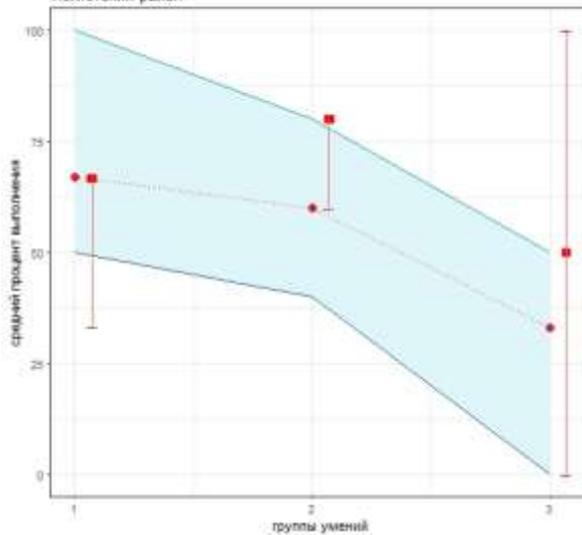
Сплошной синей линией обозначены границы интервалов, в которых находятся результаты половины шестиклассников края: 25% из них лежат в интервале от красной точки до верхней сплошной линии, 25% – от красной точки до нижней сплошной линии. Еще 25% результатов учеников находятся ниже закрашенного интервала, и 25% – выше, в незакрашенном поле (или в точках, соответствующих максимальному баллу и 0 баллов).

Аналогичные интервалы для муниципальных результатов обозначены красными штрихами. По соотношению вертикального штриха (МО) и закрашенной области (край) можно судить о том, чем отличается распределение результатов в муниципальной системе от ситуации в среднем по краю.

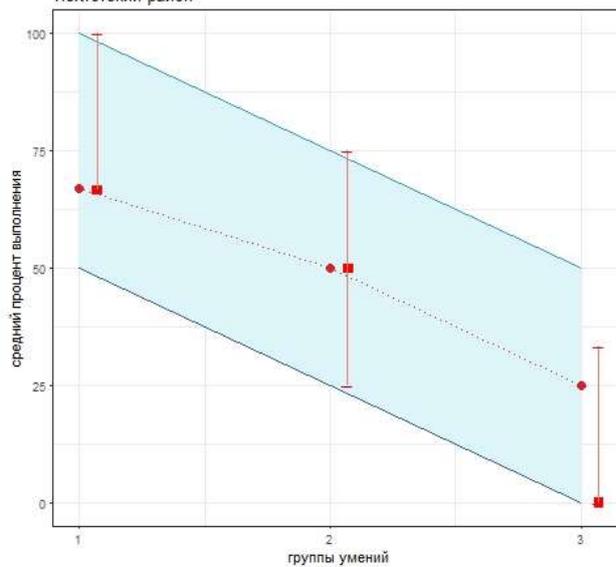


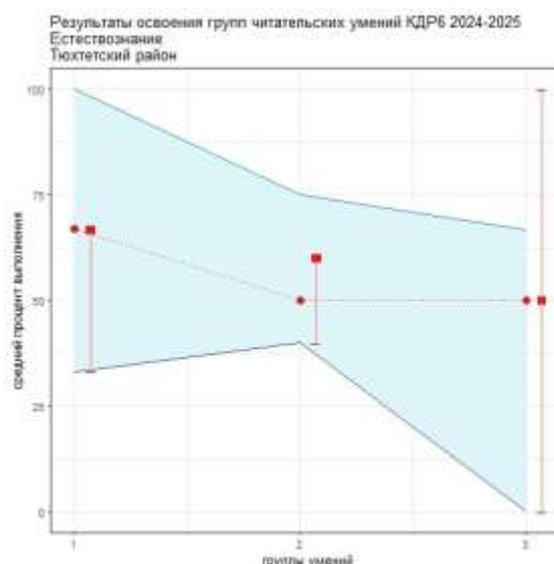
Аналогичным образом построены графики, показывающие соотношение муниципальных и краевых результатов по каждой из четырех предметных областей: "Русский язык", "Математика", "Естествознание", "История". Длинные вертикальные штрихи показывают значительный разброс результатов, что говорит о том, что образовательные практики в разных школах и классах очень отличаются.

Результаты освоения групп читательских умений КДР6 2024-2025
Русский язык
Тюхтетский район



Результаты освоения групп читательских умений КДР6 2024-2025
Математика
Тюхтетский район





В целом по краю лучше всего освоена первая группа читательских умений (поиск информации), хуже всего - третья группа (оценка и применение информации из текста для различных целей). Наиболее трудными в 2024/25 учебном году оказались задания по истории, самыми легкими – задания на материале текстов по естествознанию (биологии) и русскому языку.

Успешность выполнения заданий по предметным областям (% от максимального балла)

ОО	Предметные области							
	Естествознание		Математика		История		Русский язык	
	24-25 у.г.	23-24 у.г.	24-25 у.г.	23-24 у.г.	24-25 у.г.	23-24 у.г.	24-25 у.г.	23-24 у.г.
Муниципальное образование (%)	53,02 %	51,84 %	45,96 %	51,46 %	43,65 %	50,24 %	63,21 %	62,63 %
Красноярский край (%)	52,26 %	43,92 %	44,70 %	38,68 %	43,37 %	42,58 %	51,84 %	49,52 %
МБОУ «Кандатская СШ»	55,00 %	60,00 %	-	-	-	-	60,00 %	100,00 %
МБОУ «Новомитропольская СШ»	55,00 %	30,00 %	56,67 %	50,00 %	50,00 %	30,00 %	85,00 %	40,00 %
МБОУ «Тюхтетская СШ №2»	43,33 %	48,75 %	57,69 %	55,00 %	54,61 %	57,50 %	69,16 %	73,75 %
МБОУ «Тюхтетская СШ №1»	53,18 %	53,15 %	33,47 %	47,14 %	32,17 %	45,23 %	60,45 %	56,84 %
фил. МБОУ «Кандатская СШ в с. Чиндат»	70,00 %	70,00 %	80,00 %	73,33 %	60,00 %	53,33 %	55,00 %	70,00 %

фил. МБОУ «Тюхтетская СШ №1 в с. Зареченка»	55,00 %	50,00 %	56,00 %	46,67 %	38,00 %	70,00 %	63,33 %	70,00%
фил. МБОУ «Тюхтетская СШ №1 в с. Лазарево»	53,33 %	30,00 %	56,67	70,00 %	63,33 %	60,00 %	53,33 %	60,00%
фил. МБОУ «Тюхтетская СШ №2 в с. Леонтьевка»	67,50 %	70,00 %	42,50 %	45,00 %	57,50 %	55,00 %	62,50	55,00%
фил. МБОУ «Кандатская СШ в с. Поваренкино»	-	20,00 %	-	60,00 %	-	50,00 %	-	50,00%

Анализ успешности выполнения заданий по предметным областям показал, что в 2024-2025 учебном году участники успешнее выполняют задания по русскому языку – 63,21%. По естествознанию выполняют 53,02% заданий, математике – 45,96%, истории – 43,65%. В сравнении с прошлым учебным годом можно отметить небольшой рост показателей по русскому языку и естествознанию, чтение математических и исторических текстов вызывает затруднения у учеников.

Как видно из представленных данных, в некоторых школах, которые не включены в выборку, доля учеников, показавших уровни ниже базового, ниже чем в контролируемой выборке, и соответственно выше доля показавших базовый и повышенный уровень. Это свидетельствует о том, что в некоторых образовательных организациях нарушается процедура проведения и/или проверки работы, и результаты КДР6 в этих школах могут быть необъективны. Об этом можно судить в том числе по диаграмме «Распределение баллов» - если баллы муниципалитета резко отличаются от краевых, особенно в области высоких баллов, это может говорить о необъективности проведения процедуры или проверки работ учеников. Достоверное представление о положении дел дают результаты, полученные на выборке. Если полученные результаты достоверны, образовательным организациям необходимо обобщить и распространить опыт лучших учителей.

Результаты школ с учетом индекса образовательных условий (ИОУ)

Результаты деятельности образовательных организаций (далее – ОО) устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности школ необходимо учитывать и эти обстоятельства. Вместе с результатами выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности для обучающихся 6-го класса (КДР6) были проанализированы данные по показателям, характеризующим различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники.

С учетом результатов, полученных на выборке при соблюдении требований к их объективности, значимое влияние на результаты КДР6 в 2024-2025 учебном году оказали следующие факторы.

Факторы, оказывающие значимое влияние на результаты КДР6
по читательской грамотности 2024-2025 уч. г.

Фактор	Направление влияния
--------	---------------------

доля учащихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	Положительное
доля учащихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	Положительное
доля учащихся, для которых русский не является родным языком	Отрицательное
доля учащихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой	Отрицательное
доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете	Отрицательное
доля учащихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе	Отрицательное

Чем больше доля обучающихся в классе, у которых один или оба родителя имеют высшее образование, тем выше вероятность получения высоких результатов по читательской грамотности.

Ряд факторов оказывает отрицательное влияние: доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете; доля тех, для кого русский язык не является родным; доля обучающихся из неполных и приемных семей (в т.ч. находящихся под опекой); доля обучающихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе.

Кроме того, результаты диагностической работы устойчиво связаны с типом образовательной организации. В лицеях, гимназиях, в том числе мариинских, кадетских корпусах, вероятность получения шестиклассниками высоких результатов значимо выше, чем в образовательных организациях других типов.

Факторы, приведенные в таблице ниже, не оказали статистически значимого влияния на результаты диагностической работы в 2024-2025 учебном году.

Факторы, не оказывающие значимого влияния на результаты КДР6 по читательской грамотности 2024-2025 уч. г.

Фактор
доля учащихся из семей, где только один из родителей является безработным
доля учащихся из семей, где оба родителя являются безработными
доля учащихся из семей, где один или оба родителя являются инвалидами
доля учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении
доля учащихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем)
доля учащихся из многодетных семей (3 и более детей)
доля детей-инвалидов и детей, обучающихся по адаптированным программам
доля учащихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних

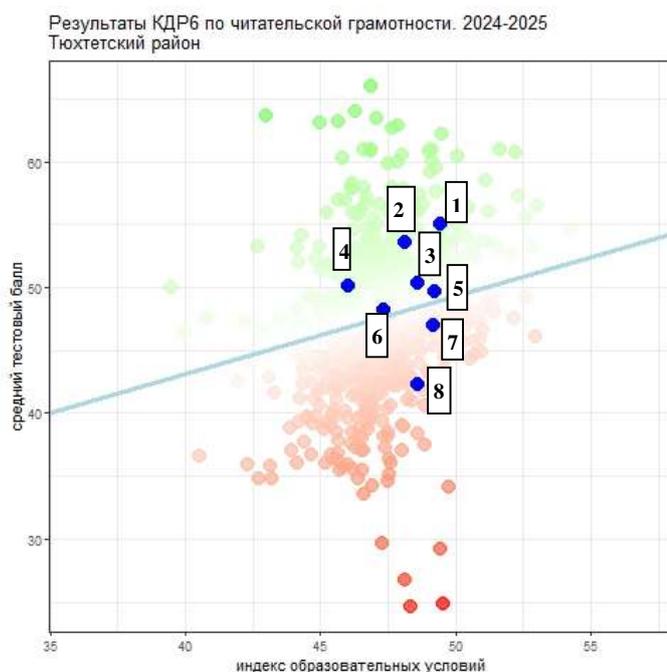
Результаты диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах с учетом индекса образовательных условий (ИОУ) представлены не только в виде диаграмм, но и в таблице.

Ниже представлены результаты всех школ муниципалитета на фоне всех школ края с учетом ИОУ. Результаты каждой школы края обозначены точкой, координаты которой определяются следующими значениями: по вертикали (оси у) – средний тестовый балл по

100-балльной шкале (далее – средний тестовый балл) школы в КДР6, по горизонтали (оси х) – индекс образовательных условий. Чем благополучнее условия для учеников данной школы, тем больше значение ИОУ школы и тем правее расположена точка.

Цветовой оттенок точек меняется от зеленого к красному, в зависимости от того, в каком направлении (вверх или вниз) результаты школы удалены от линии ожидаемых результатов, которая обозначена на диаграмме голубым цветом. Насыщенность оттенков точек меняется в зависимости от величины их отклонения от голубой линии. Чем ярче окрашена точка (чем дальше она расположена от голубой линии), тем дальше результаты школы от ожидаемых в данных условиях. Результаты КДР6 нашего муниципалитета с учетом ИОУ обозначены на диаграмме ярко синими точками.

Название ОО	Кол-во учащихся	Средний тестовый балл	Индекс образовательных условий	Отклонение среднего тестового балла от статистически ожидаемого
МБОУ Кандатская СШ	2	47	49,18345	-1,87146
МБОУ Новомитропольская СШ	8	53,6	48,14764	5,369305
МБОУ Тюхтетская СШ №1	51	42,28889	48,58579	-6,21285
МБОУ Тюхтетская СШ №2	26	50,32	48,63097	1,790309
фил. МБОУ Кандатская СШ в с. Чиндат	3	55	49,43197	5,974799
фил. МБОУ Тюхтетская СШ №1 в с. Лазарево	6	49,66667	49,26133	0,747022
фил. МБОУ Тюхтетская СШ №1 в с. Зареченка	12	48,27273	47,3456	0,538185
фил. МБОУ Тюхтетская СШ №2 в с. Леонтьевка	8	50,125	46,03348	3,202159



1. Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат – самый высокий индекс образовательных условий. Самый высокий средний процент выполнения заданий, может

говорить о необъективности проведения процедуры – отклонение от ожидаемого балла на 5,97.

2. МБОУ «Новомитропольская СШ» - результаты выше ожидаемых, может говорить о необъективности проведения и/или оценки работы, отклонение на 5,36 от ожидаемого балла.

3. МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» - результаты выше ожидаемых, может говорить о необъективности проведения и/или оценки работы, отклонение на 1,79.

4. Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» в с. Леонтьевка – школа с самым низким индексом образовательных условий. Результаты выше ожидаемых, может говорить о необъективности проведения и/или оценки работы, отклонение на 3,202 от ожидаемого балла.

5. Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с. Лазарево – результаты ближе к ожидаемым, отклонение – 0,74.

6. Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с. Зареченка – результаты ближе к ожидаемым, отклонение – 0,53.

7. МБОУ «Кандатская СШ» - результаты ниже ожидаемых при ИОУ – 49,18, отклонение – 1,87.

8. МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» - самый низкий средний тестовый балл. Результаты ниже ожидаемых при ИОУ – 48,58, отклонение составило – 6,21

Основные выводы

Руководителям образовательных учреждений ознакомить с результатами работы обучающихся КДР6 всех учителей предметников.

Учителям проанализировать индивидуальные работы обучающихся, выявить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учеников. На заседаниях окружных методических объединениях обсудить методики повышения читательской грамотности у обучающихся.

Процедуру проведения и оценивания результатов КДР6 организовывать с соблюдением объективности.

Учителям необходимо принимать участие в обучающих семинарах по оцениванию работ обучающихся.