

**Отдел образования
администрации Тюхтетского муниципального округа
Красноярского края**

Приказ

09.09.2025 г.

с.Тюхтет

№ 85 о/д

**Об утверждении Аналитической справки
по результатам краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4
классах (КДР4 ЧГ) обучающихся общеобразовательных организаций Тюхтетского
муниципального округа в 2024-2025 учебном году**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь постановлением администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края от 08.12.2020 года №04-п ««О переименовании Отдела образования администрации Тюхтетского района Красноярского края и об утверждении Положения об отделе образования администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края», в рамках выполнения Дорожной карты, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 классах (КДР4 ЧГ) обучающихся общеобразовательных организаций Тюхтетского муниципального округа в 2024-2025 учебном году согласно Приложения №1.

2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования


Е.В. Студенова



**Аналитическая справка по результатам краевой
диагностической работы по читательской грамотности в 4
классах (КДР4 ЧГ) обучающихся общеобразовательных
организаций Тюхтетского муниципального округа в 2024-
2025 учебном году**

Проведение КДР4 по читательской грамотности в Красноярском крае согласовано с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и включено в перечень региональных сопоставительных исследований качества общего образования.

Модель инструмента для оценки читательской грамотности разработана сотрудниками Центра оценки качества образования ИСРО РАО. На основе этой модели в крае ежегодно разрабатывается инструментарий для оценки читательской грамотности учащихся, завершающих обучение в начальной школе.

В диагностической работе по читательской грамотности оценивается сформированность трех групп умений:

- поиск информации в тексте;
- понимание и анализ информации;
- оценка и использование информации.

Группа 1 умений включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения широкого круга учебно-познавательных и учебнопрактических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 4 класса проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- оценки состояния дел в области читательской грамотности в системе начального общего образования Красноярского края.

Результаты КДР4 по читательской грамотности являются элементом оценки готовности для обучения по программе основного общего образования. При оценке деятельности школ результаты КДР4 по читательской грамотности могут быть рассмотрены также только с учетом индекса образовательных условий (далее – ИОУ) и других контекстных данных.

В диагностической работе по читательской грамотности для 4-х классов приняли участие 72 выпускника начальной школы Тюхтетского округа.

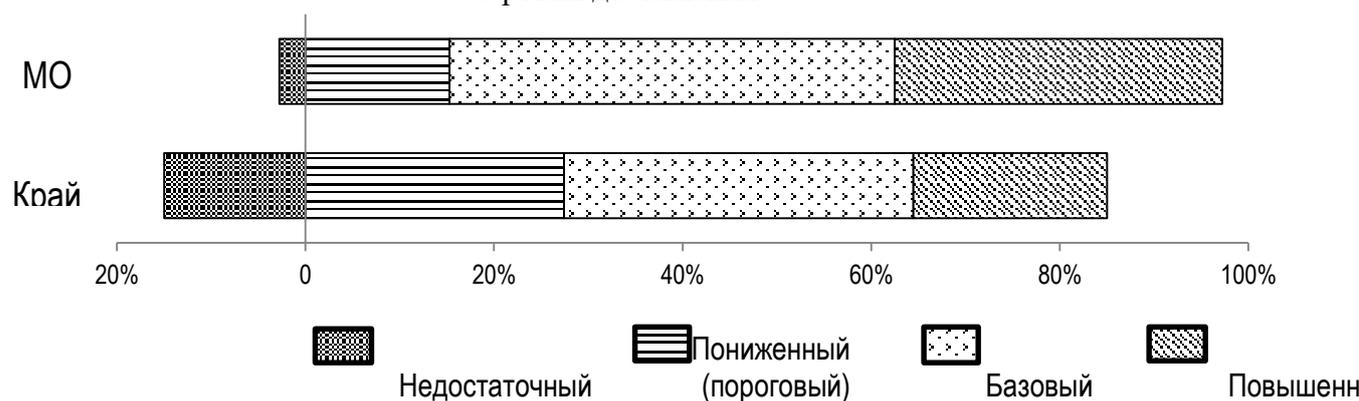
Основные результаты по муниципальному образованию приведены в сопоставлении с данными, полученными на региональной репрезентативной выборке, где процедура проходила под наблюдением представителей ЦОКО.

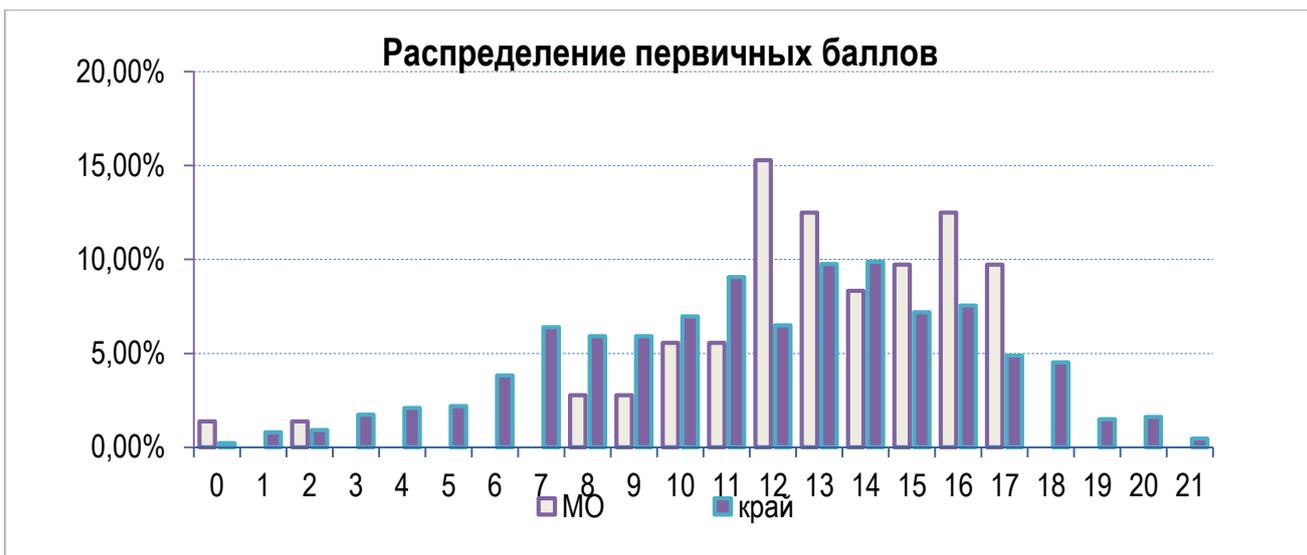
Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности

Успешность выполнения		Среднее значение по муниципальному образованию (%)		Среднее значение по Красноярскому краю (%)	
		2024-2025 у.г.	2023-2024 у.г.	2024-2025 у.г.	2023-2024 у.г.
Вся работа (балл по 100-бальной шкале)		59	57	53	54
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	73,02%	71,95%	60,35%	64,57%
	Понимание и анализ информации	63,75%	64,91%	54,29%	61,45%
	Оценка и использование информации	58,33%	52,44%	51,77%	33,81%
Уровни достижений (% учащихся)					
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		97,22%	96,34%	85,02%	84,77%

В среднем участники набрали в 2024-2025 у.г. за работу 59 баллов, в прошлом учебном году - 57, по 100-бальной шкале. Как и в прошлом учебном году, лучше всего ученики справились с первой группой умений, средний процент выполнения заданий составил 73,02%, в прошлом году 60,35%. Самый низкий процент выполнения заданий из третьей группы, в прошлом году – 51,77%, в 2024-2025 году 58,33%.

Уровни достижений





Уровни достижений в разрезе школ
(% обучающихся результаты которого соответствуют данному уровню достижений)

	Недостаточный		Пониженный (пороговый)		Базовый		Повышенный	
	2024-2025 у.г.	2023-2024 у.г.	2024-2025 у.г.	2023-2024 у.г.	2024-2025 у.г.	2023-2024 у.г.	2024-2025 у.г.	2023-2024 у.г.
Муниципальное образование (%)	2,78 %	3,66 %	15,28 %	8,54 %	47,22 %	68,29 %	34,72 %	19,51 %
Красноярский край (%)	14,98 %	15,23 %	27,41 %	27,48 %	37,05 %	34,33 %	20,56 %	22,96 %
МБОУ «Кандатская СШ»	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00 %
МБОУ «Новомитропольская СШ»	20,00 %	20,00 %	0,00%	20,00 %	40,00 %	50,00 %	40,00 %	10,00 %
МБОУ «Тюхтетская СШ №2»	5,26%	8,33%	10,53 %	8,33%	57,89 %	58,33 %	26,32 %	25,00 %
МБОУ «Тюхтетская СШ №1»	0,00%	0,00%	18,18 %	7,89%	45,45 %	71,05 %	36,36 %	21,05
фил. МБОУ «Кандатская СШ в с. Чиндат»	0,00%	0,00%	100,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %	0,00%	0,00%
фил. МБОУ «Тюхтетская СШ №1 в с. Зареченка»	0,00%	0,00%	20,00 %	0,00%	40,00 %	71,43 %	40,00 %	28,57 %
фил. МБОУ «Тюхтетская СШ №1 в с. Лазарево»	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,00 %	80,00 %	50,00 %	20,00 %
фил. МБОУ «Тюхтетская СШ»	0,00%	0,00%	33,33 %	25,00 %	66,67 %	75,00 %	0,00%	0,00%

№2 в с. Леонтьевка»								
фил. МБОУ «Кандатская СШ в с. Поваренкино»	-	0,00%	-	0,00%	-	100,00 %	-	0,00%

47,22% участников диагностической работы продемонстрировали базовый уровень читательской грамотности, показав готовность работать со стандартными учебными текстами. 34,72% участников КДР4 достигли повышенного уровня, который свидетельствует о том, что ученик готов самостоятельно учиться на основе текстов и понимать эти тексты. 2,78% участников не продемонстрировали читательскую грамотность, показав недостаточный для дальнейшего обучения уровень. Эти ученики неверно понимают большую часть информации в тексте, не могут связать ее воедино, неточно извлекают необходимые сведения, отказываются от ответа на значительную часть заданий. Еще 15,28% показали минимальный (пороговый) уровень читательской грамотности, выполнив несколько отдельных заданий, иногда не самых простых.

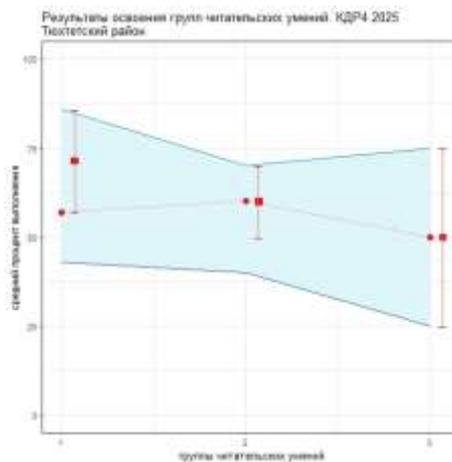
Освоение основных умений характеризуется не только средними значениями, но и разбросом индивидуальных результатов. На графике ниже представлено распределение результатов освоения трех групп читательских умений в Красноярском крае и в Тюхтетском МО.

Красными кружками на графиках обозначена медиана, разделяющая 50% лучших и 50% худших результатов выполнения заданий по каждой группе умений.

Красными квадратами отмечены аналогичные средние результаты, но уже для муниципальной системы.

Сплошной синей линией обозначены границы интервалов, в которых находятся результаты половины четвероклассников края: 25% из них лежат в интервале от красной точки до верхней сплошной линии, 25% – от красной точки до нижней сплошной линии. Еще 25% результатов учеников находятся ниже этого интервала (ниже голубого коридора), и 25% – выше, в незакрашенном поле или в точке, соответствующей максимальному баллу.

Аналогичные интервалы для муниципальных результатов обозначены красными штрихами. Такой штрих показывает диапазон, в котором находятся результаты 50% учащихся муниципалитета. По соотношению вертикального штриха (МО) и закрашенной области (регион) можно судить о том, чем отличается распределение результатов в муниципальной системе от ситуации в среднем по краю.



В 2025 году четвероклассники Красноярского края показали близкие результаты по всем трем группам читательских умений: половина учеников выполнили 50% и более заданий каждой. По 3-й группе (оценка и использование информации) отмечается наибольший разброс результатов, что говорит о том, что в большинстве школ пока не сложились успешные практики формирования читательских умений 3-й группы.

Как видно из представленных данных, в школах, которые не включены в выборку, доля учеников, показавших уровни ниже базового, ниже чем в контролируемой выборке, и соответственно выше доля показавших базовый и повышенный уровень. Это свидетельствует о том, что в некоторых образовательных организациях нарушается процедура проведения и/или проверки работы, и результаты КДР4 в этих школах необъективны. Достоверное представление о положении дел дают результаты, полученные на выборке. Если полученные результаты достоверны, образовательным организациям необходимо обобщить и распространить опыт лучших учителей. На заседаниях окружных методических объединений учителей начальных классов необходимо провести анализ выполнения заданий КДР, и ответить на вопрос что можно сделать для улучшения результатов по второй и третьей группам умений.

Результаты школ с учетом индекса образовательных условий (ИОУ)

Результаты деятельности образовательных организаций (далее – ОО) устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности школ необходимо учитывать и эти обстоятельства. Вместе с результатами выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности для обучающихся 4-го класса (КДР4) были проанализированы данные по показателям, характеризующим различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники.

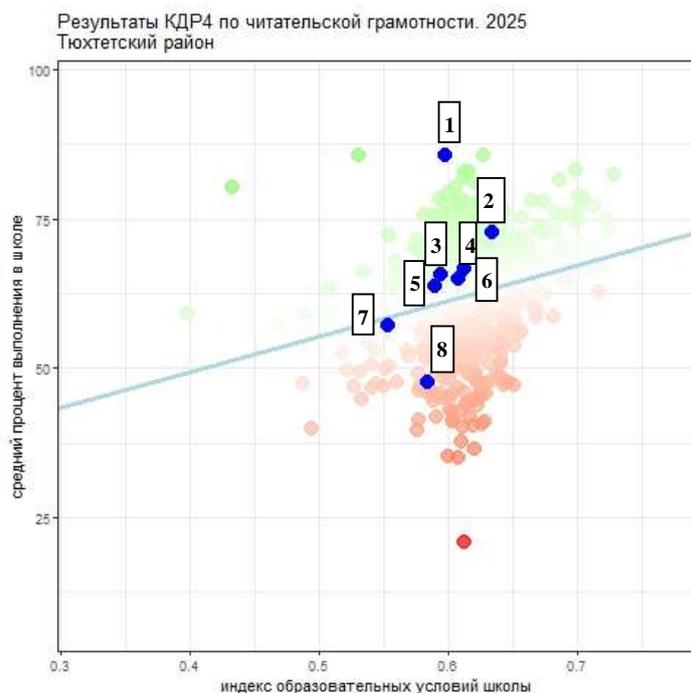
В 2024/25 учебном году вероятность получения высоких результатов в КДР4 по читательской грамотности увеличивают такие факторы, как доля учеников, у которых один или оба родителя имеют высшее образование, а также обучение в гимназиях и лицеях. Остальные факторы демонстрируют отрицательную связь, при этом наиболее сильно снижает вероятность получения высоких результатов такой фактор, как доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. Менее значимо влияет доля обучающихся, проживающих в приемных семьях (в т. ч. находящихся под опекой),

доля учеников, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе, и обучение в школе интернате. Другие факторы в 2024/25 учебном году не показали статистически значимой связи с результатами КДР4 по читательской грамотности.

Результаты КДР4 по читательской грамотности с учетом индекса образовательных условий (ИОУ) для школ муниципалитета представлены ниже. На диаграмме представлены результаты всех школ муниципалитета на фоне всех школ края с учетом ИОУ. Результаты каждой школы края обозначены точкой, координаты которой определяются следующими значениями: по вертикали (оси у) – средний процент выполнения КДР4 по читательской грамотности в школе, по горизонтали (оси х) – индекс образовательных условий школы. Чем благополучнее условия для учеников данной школы, тем выше ИОУ школы и тем правее расположена точка (см. примеры на диаграмме 1). Цвет точек меняется от зеленого к красному в зависимости от того, в какую сторону (вверх или вниз) результаты школы удалены от линии ожидаемых результатов, которая обозначена на диаграмме голубым цветом. Насыщенность цвета точек меняется в зависимости от величины их отклонения от голубой линии. Чем ярче окрашена точка (чем дальше она расположена от голубой линии), тем дальше результаты школы от ожидаемых в данных условиях (см. диаграмму 2). Результаты КДР4 по читательской грамотности школ вашего муниципалитета с учетом ИОУ обозначены на диаграмме ярко-синими точками.

Наименование ОО	Кол-во участников	Средний процент выполнения	ИОУ школы	Отклонение среднего процента выполнения от статистически ожидаемого + выше ожидаемого - ниже ожидаемого
МБОУ «Кандатская СШ»	2	85,71429	0,598357	24,58666
МБОУ «Новомитропольская СШ»	5	63,80952	0,589776	3,193422
МБОУ «Тюхтетская СШ №2»	20	66,66667	0,612475	4,697432
МБОУ «Тюхтетская СШ №1»	35	64,93506	0,608277	3,216103
фил. МБОУ «Кандатская СШ» в с.Чиндат"	2	47,61905	0,584056	-12,656
фил. МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с. Зареченка	5	65,71429	0,594756	4,801356
фил. МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с. Лазарево	5	72,61905	0,634815	9,318021
фил. МБОУ «Тюхтетская СШ №2» в с. Леонтьевка	3	57,14286	0,554219	-1,35352

Чем благополучнее условия для обучающихся, тем выше ИОУ школы и тем правее расположена точка



1. МБОУ «Кандатская СШ» - самый высокий средний процент выполнения, результаты выше ожидаемых, может говорить о необъективности проведения и/или оценки работы.

2. Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с. Лазарево – самый высокий индекс образовательных условий, результаты выше ожидаемых, может говорить о необъективности проведения и/или оценки работы.

3. Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с. Зареченка – результаты ближе к ожидаемым – объективные результаты.

4. МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» - результаты ближе к ожидаемым – объективные результаты.

5. МБОУ «Новомитропольская СШ» - результаты ближе к ожидаемым – объективные результаты.

6. МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» - результаты ближе к ожидаемым – объективные результаты.

7. Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» в с. Леонтьевка – школа с самым низким индексом образовательных условий, результаты ближе к ожидаемым – объективные результаты.

8. Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат – самый низкий средний процент выполнения.

Основные выводы

Руководителям образовательных учреждений ознакомить с результатами работы обучающихся КДР-4 всех учителей предметников и учителей начальных классов.

Учителям начальных классов проанализировать индивидуальные работы обучающихся, выявить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учеников. На заседаниях окружных методических объединений обсудить методики повышения читательской грамотности у обучающихся начальной школы.

Процедуру проведения и оценивания результатов КДР4 организовывать с соблюдением объективности.

Учителям начальных классов принимать участие в обучающих семинарах по оцениванию работ обучающихся.