

**Отдел образования
администрации Тюхтетского муниципального округа
Красноярского края**

Приказ

10.07.2025 г.

с.Тюхтет

№ 670/д

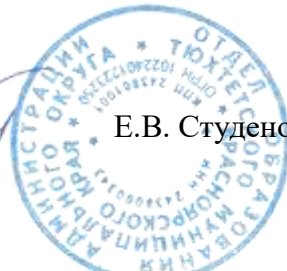
Об утверждении Аналитической справки по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР) в Тюхтетском муниципальном округе в 2024-2025 уч.году

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и Постановлением Администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края от 08.12.2020 года №04-п ««О переименовании Отдела образования администрации Тюхтетского района Красноярского края и об утверждении Положения об отделе образования администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края», с целью повышения качества образования, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР) в Тюхтетском муниципальном округе в 2024-2025 уч.г. согласно Приложения 1 к приказу.

2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на методиста отдела образования Подземельную А.В.

Начальник отдела образования

  **Е.В. Студенова**

**Аналитическая справка
по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР)
в Тюхтетском муниципальном округе в 2025 году.**

2025, с. Тюхтет

Общие сведения

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 г. № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году», методическими рекомендациями по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году (Письмо Рособрнадзора от 27.06.2024 № 02-168), письмом Министерства образования Красноярского края «О проведении ВПР в 2025 году», были организованы и проведены всероссийские проверочные работы в 4-8 и 10 классах общеобразовательных учреждений Тюхтетского муниципального округа, в соответствии с планом-графиком.

ВПР проводятся в целях:

осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в ОО;

использования при расчете аккредитационных показателей в рамках мониторинга системы образования (исключительно в части охвата обучающихся проведением ВПР).

Образовательные учреждения округа участвовали в ВПР по предметам:

4 класс по предметам: «Русский язык» и «Математика» - обязательные предметы, «Окружающий мир» и «Английский язык» - предметы на основе случайного выбора;

5 класс по предметам: «Русский язык» и «Математика» - обязательные предметы, предметы на основе случайного выбора - «История», «Биология», «География»;

6 класс по предметам: обязательные предметы - «Русский язык» и «Математика», предметы на основе случайного выбора - «История», «Биология», «География», «Обществознание»;

7 класс по обязательным предметам «Русский язык» и «Математика», по предметам на основе случайного выбора – «Физика», «История», «Биология», «География» и «Обществознание»;

8 класс по обязательным предметам «Русский язык» и «Математика», по предметам на основе случайного выбора - «Физика», «Химия», «История», «География», «Обществознание», «Биология», «Информатика»;

10 класс ВПР по обязательным предметам «Русский язык» и «Математика», по предметам на основе случайного выбора - «Химия», «История», «Английский язык».

В 2024-2025 учебном году 8 и 10 классы МБОУ «Тюхтетская СШ №1» участвовали в национальных сопоставительных исследованиях качества образования (НИКО) в связи с этим, данные классы не принимали участие в ВПР в 2025 году.

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников					Кол-во ОО	Кол-во участников					Кол-во ОО	Кол-во участников				
			2	3	4	5			2	3	4	5			2	3	4	5
	2023 г.						2024						2025					
Красноярский край	906	35662	5,84	31,53	46,04	16,59	898	34456	6,29	32,39	45,89	15,43	896	34805	6,4	37,85	42,78	12,97
Тюхтетский муниципальный округ	9	113	11,5	43,36	31,86	13,27	9	86	2,33	53,49	39,53	4,65	8	71	9,86	50,7	32,39	7,04
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		7	0	28,57	57,14	14,29		5	0	20	60	20		3	0	100	0	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		3	0	0	100	0		1	0	0	100	0		2	0	50	50	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		8	12,5	25	50	12,5		10	10	40	50	0		4	25	0	25	50
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		49	12,24	53,06	24,49	10,2		40	0	65	32,5	2,5		33	9,09	42,42	45,45	3,03
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		23	26,09	39,13	17,39	17,39		13	0	46,15	38,46	15,38		19	10,53	63,16	21,05	5,26
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		13	0	15,38	53,85	30,77		7	14,29	28,57	57,14	0		5	20	40	40	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Поваренкино								2	0	100	0	0						
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		6	0	83,33	16,67	0		5	0	60	40	0		4	0	75	0	25
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		3	0	66,67	33,33	0		3	0	66,67	33,33	0		1	0	100	0	0

По итогам проведения ВПР по русскому в 4 классах доля участников, получивших неудовлетворительный результат по сравнению с прошлым годом увеличилась на 7,53% и составила – 9,86%. В сравнении отметок с отметками по журналу: 18,31% – понизили отметки, 76,06% - подтвердили, повысили – 5,63%.

Качество обучения по русскому языку в 2025 году – 39,43%, что меньше на 4,76% по сравнению с 2024 годом.

Уровень обученности в 2025 году – 90,13%, что меньше на 7,54% чем в 2024 году.

Сравнение с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6650	19,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24749	71,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3399	9,77
Всего	34805	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	18,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	76,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,63
Всего	71	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	50
Всего	4	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	33	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	36,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	25
Всего	4	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Магистраль	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
		3480 5 уч.	71 уч.	3 уч.	2 уч.	4 уч.	33 уч.	19 уч.	5 уч.	4 уч.	1 уч.
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	76,0 8	78,17	100	50	62,5	71,21	94,74	70	75	100
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	82,5 7	60,56	100	100	75	51,52	57,89	80	50	100
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	53,1 1	44,37	16,67	50	75	50	31,58	60	25	50
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	57,4 6	45,54	44,44	33,33	83,33	46,46	38,6	33,33	58,33	33,33
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное)	2	69,1 9	55,63	100	75	75	46,97	52,63	50	87,5	50

предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста											
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	71,9 1	70,42	33,33	100	75	75,76	68,42	40	75	100
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	1	71,4 2	76,06	0	100	75	81,82	63,16	100	100	100
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	67,0 7	69,01	66,67	50	100	74,24	47,37	100	62,5	100
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	1	72,6 2	73,24	66,67	100	75	69,7	84,21	60	75	0
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	72,2 3	63,38	50	100	75	53,03	73,68	80	62,5	50
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	1	72,2 7	70,42	100	100	50	63,64	73,68	80	75	100
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	63,9 5	47,89	66,67	75	50	37,88	50	70	62,5	50
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	1	82,5 1	77,46	100	50	75	78,79	78,95	60	75	100
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	43,0 7	31,69	83,33	25	75	36,36	5,26	20	62,5	0
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	37,4 7	38,03	0	0	75	51,52	21,05	20	50	0

У всех обучающихся 4 класса филиала МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» в с. Леонтьевка не сформировано умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы, ученики не соблюдают, при письме, изученные орфографические нормы и пунктуацию.

Все обучающиеся 4 класса МБОУ «Кандатская СШ» не соблюдают, при письме, изученные орфографические нормы и пунктуацию.

МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации сформировано на 5,26%.

У всех обучающихся 4 класса, в филиале МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат, не сформированы умения:

- распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении;
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
- соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей начальных классов, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по математике в 4 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
2023							2024							2025				
Красноярский край	908	35818	2,96	20,61	44,33	32,1	900	34737	2,56	21,79	46,03	29,63	897	34909	1,86	23,41	49,22	25,51
Тюхтетский муниципальный округ	9	112	5,36	21,43	49,11	24,11	9	85	1,18	42,35	37,65	18,82	8	71	4,23	29,58	52,11	14,08
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		6	0	16,67	66,67	16,67		5	0	20	60	20		3	0	0	100	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		3	0	0	66,67	33,33		1	0	0	100	0		2	0	0	100	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		8	12,5	12,5	37,5	37,5		10	0	40	40	20		5	20	0	60	20
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		47	4,26	23,4	51,06	21,28		39	0	48,72	35,9	15,38		33	6,06	33,33	45,45	14,15
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		25	12	32	32	24		13	7,69	30,77	30,77	30,77		18	0	50	33,33	16,67
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		13	0	0	53,85	46,15		7	0	28,57	28,57	42,86		5	0	0	80	20
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Поваренкино								2	0	100	0	0						
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		6	0	33,33	66,67	0		5	0	40	60	0		4	0	25	75	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		3	0	0	100	0		3	0	66,67	33,33	0		1	0	0	100	0

По итогам проведения ВПР по математике в 4 классах доля участников, получивших неудовлетворительный результат по сравнению с прошлым годом уменьшилась на 1,13% и составила – 4,23%. В сравнении отметок с отметками по журналу: 2,82% – понизили отметки, 87,32% - подтвердили, повысили – 9,86%. Качество обучения в 2025 году составило – 66,19%, что выше чем в 2024 году на 9,72%.

Уровень обученности в 2025 году по предмету составил – 95,77%, что меньше чем в 2024 году на 3,05%.

Сравнение с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3028	8,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23367	66,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8510	24,38
Всего	34909	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	87,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,86
Всего	71	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	40
Всего	5	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	93,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,06
Всего	33	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11
Всего	18	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20
Всего	5	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальное количество баллов	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
		34909 уч.	71 уч.	3 уч.	2 уч.	5 уч.	33 уч.	18 уч.	5 уч.	4 уч.	1 уч.
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	91,7	88,73	100	100	80	81,82	100	80	100	100
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1	82,26	80,28	66,67	100	80	81,82	77,78	80	75	100
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	85,07	75,35	100	75	100	63,64	75	100	87,5	100
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1	60,18	47,89	33,33	50	0	51,52	44,44	60	75	100

5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	68,8 4	70,42	100	50	100	63,64	66,67	80	75	100
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	55,7 2	60,56	66,67	50	80	39,39	83,33	100	50	100
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	94,9 7	81,69	100	100	100	72,73	77,78	100	100	100
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	85	67,61	33,33	100	80	60,61	66,67	100	75	100
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	62,5 7	52,11	33,33	100	40	51,52	50	60	50	100
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	2	44,2	39,44	100	50	40	45,45	16,67	50	37,5	0
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	50,7 3	50,7	33,33	50	20	54,55	55,56	60	25	100
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	44,7 7	33,8	66,67	50	20	18,18	44,44	80	50	0
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	2	63,4 8	75,35	33,33	100	60	89,39	77,78	50	12,5	100
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	15	4,23	0	0	0	7,58	2,78	0	0	0

У всех обучающихся МБОУ «Новомитропольская СШ» отсутствует умение – «Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)»

Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Лазарево – низкий процент сформированности умения различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость, - 12,5%.

У всех обучающихся 4 класса, в филиале МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат, (в данном случае это 1 ученик) не сформированы умения:

- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).

Практически все обучающиеся округа не освоили умение – «Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения».

Педагогам всех образовательных учреждений обратить внимание на учеников и задания, которые они выполнили лишь 4,23 %, задания формируют умение «Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения».

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей начальных классов, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни- ков	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участ- нико- в	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участ- нико- в	2	3	4	5
	2023						2024						2025					
Красноярский край	908	35782	0,77	17,25	56,67	25,3	899	34559	0,63	17,58	57,19	24,61	820	22590	0,48	18,35	58,12	23,05
Тюхтетский муниципальный округ	9	109	0	26,61	57,8	15,6	9	83	0	27,71	61,45	10,84	6	47	2,13	17,02	59,57	21,28
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		7	0	28,57	71,43	0		5	0	20	60	20		3	0	0	100	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		3	0	0	100	0		1	0	0	0	100		2	0	0	50	50
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		8	0	12,5	50	37,5		9	0	0	88,89	11,11		5	0	0	20	80
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		46	0	28,26	56,52	15,22		40	0	35	60	5		32	3,13	21,88	59,38	15,63
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		22	0	27,27	59,09	13,64		13	0	38,46	46,15	15,38						
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		13	0	7,69	61,54	30,77		5	0	0	60	40						
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Поваренкино								2	0	50	50	0						
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		6	0	50	50	0		5	0	0	100	0		4	0	0	100	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		3	0	66,67	33,33	0		3	0	66,67	33,33	0		1	0	100	0	0

По итогам проведения ВПР по окружающему миру в 4 классах доля участников, получивших неудовлетворительный результат по сравнению с прошлым годом увеличилась на 2,13%, в 2024 году участников, получивших неудовлетворительный результат, не было. В сравнении отметок с отметками по журналу: 0% – понизили отметки, 85,11% - подтвердили, повысили – 14,89%.

Качество обучения в 2025 году составило – 80,85%, что больше чем в 2024 году на 8,56%.

Уровень обученности в 2025 году по предмету составил –97,87%, что меньше чем в 2024 году на 2,13%.

Сравнение с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2478	10,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15843	70,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4264	18,88
Всего	22590	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	85,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	14,89
Всего	47	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	50
Всего	2	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	40
Всего	5	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	12,5
Всего	32	100

Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальное количество баллов	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
		22590 уч.	47 уч.	3 уч.	2 уч.	5 уч.	32 уч.	4 уч.	1 уч.
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2	91,85	82,98	83,33	75	100	78,13	100	100
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2	78,26	78,72	50	100	90	75	100	100
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	1	69,64	55,32	100	100	60	43,75	100	0
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	88,5	87,23	100	100	100	90,63	50	0
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	3	59,57	60,99	44,44	83,33	53,33	62,5	75	0
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	76,52	69,15	83,33	100	90	59,38	87,5	100
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	1	86,92	89,36	100	100	100	84,38	100	100
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	1	79,03	78,72	100	100	100	75	75	0
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	42,55	44,68	33,33	100	60	43,75	0	100
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	2	34,47	28,72	0	50	50	26,56	37,5	0

7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	1	71,57	78,72	66,67	100	80	75	100	100
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	2	68,15	79,79	83,33	75	90	76,56	87,5	100
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	87,31	65,96	100	100	80	62,5	25	100
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	73,77	59,57	100	50	80	59,38	25	0
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	52,13	40,43	66,67	100	60	34,38	25	0
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	93,4	95,74	100	100	100	93,75	100	100
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	89,77	89,36	100	100	100	87,5	75	100
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	58,58	76,6	33,33	100	100	75	75	100
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	84,13	79,79	100	75	100	71,88	100	100
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	67,18	46,81	33,33	0	100	37,5	100	0
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	65,26	65,96	100	100	100	59,38	50	0
10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	36,45	46,81	50	50	70	50	0	0

Все обучающиеся филиала МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» в с. Леонтьевка не сформировали у себя умение «Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания».

У всех обучающихся МБОУ «Кандатская СШ» не сформировалось умение «Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.

Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки».

У всех обучающихся филиала МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» в с. Лазарево не сформировались умения:

- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

У всех обучающихся филиала МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат (1 ученик) не сформировались умения:

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;

- использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

Педагогам всех образовательных учреждений обратить внимание на задания, при решении которых ученики должны проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей начальных классов, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по английскому языку в 4 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
2025						
Красноярский край	262	6427	4,56	30,75	48,9	15,79
Тюхтетский муниципальный округ	2	24	8,33	37,5	45,83	8,33
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка						
МБОУ "Кандатская средняя школа"						
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"						
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"						
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		19	10,53	47,37	42,11	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		5	0	0	60	40
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино						
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево						
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат						

По итогам проведения ВПР по английскому языку в 4 классах доля участников, получивших неудовлетворительный результат составила 8,33%. В сравнении отметок с отметками по журналу: 25% – понизили отметки, 58,33% - подтвердили, повысили – 16,67%.

Качество обучения – 42,11%, уровень обученности – 89,48%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1791	27,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3921	61,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	715	11,12
Всего	6427	100
Тюхтетский муниципальный район		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	16,67
Всего	24	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	26,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	68,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	60
Всего	5	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка
		6427 уч.	24 уч.	19 уч.	5 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	5	54,99	47,5	35,79	92
2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	5	60,32	56,67	53,68	68
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	48,92	50,83	43,16	80
4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	8	78,76	76,56	71,05	97,5
4К2. Правильно писать изученные слова	2	87,31	79,17	73,68	100

В ВПР по английскому языку участвовали две школы округа. В МБОУ «Тюхтетская СШ №2» - у учеников вызывает затруднение умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, доля выполнения таких заданий – 35,79%, умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы – доля выполнения таких заданий – 43,16%.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей иностранного языка, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5	Кол- во ОО	Кол- во учас тник ов	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
2023							2024						2025					
Красноярский край	865	32265	14,66	42,19	32,56	10,59	863	34563	15,26	41,14	32,81	10,8	858	33793	16,44	41,5	30,17	11,89
Тюхтетский муниципальный округ	10	86	8,14	54,65	32,56	4,65	8	110	7,27	60,91	29,09	2,73	9	81	11,11	53,09	29,63	6,17
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		1	0	100	0	0		8	0	50	50	0		5	0	60	20	20
МБОУ "Кандатская средняя школа"		1	0	100	0	0		3	0	100	0	0		1	0	0	100	0
МБОУ "Новомиропольская средняя школа"		3	33,33	33,33	0	33,33		7	28,57	42,86	28,57	0		9	22,22	55,56	22,22	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		48	6,25	50	41,67	2,08		46	8,7	65,22	23,91	2,17		38	7,89	52,63	36,84	2,63
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		16	0	50	37,5	12,5		25	0	52	40	8		11	18,18	45,45	18,18	18,18
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		5	60	40	0	0		12	16,67	58,33	25	0		7	14,29	42,86	28,57	14,29
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		2	0	50	50	0								2	0	100	0	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		2	0	100	0	0		6	0	83,33	16,67	0		5	0	80	20	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		5	0	80	20	0		3	0	66,67	33,33	0		3	33,33	33,33	33,33	0

По итогам проведения ВПР по русскому языку в 5 классах доля участников, получивших неудовлетворительный результат, увеличилась, по сравнению с 2024 годом на 8,84% и составила 11,11%, с 2023 годом на 2,97%. Увеличилось количество школ, имеющих неудовлетворительный результат. Филиал МБОУ «Кадатская СШ» в с. Чиндат – 33,33% учеников получили отметку «2» - рискует попасть в список школ с низкими образовательными результатами. МБОУ «Новомиропольская СШ» и филиал МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка улучшают свои результаты, в течение последних трех лет количество учеников, получивших отметку «2» постепенно снижается. Впервые, за три года, ученики МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» получили неудовлетворительный результат – 18,18%. В сравнении отметок с отметками по журналу: 24,69% – понизили отметки, 72,84% - подтвердили, повысили – 2,47%.

Качество обучения – 35,8%, выше чем в 2024 году на 3,98%.

Уровень обученности – 88,89%, что ниже, чем в 2024 году на 3,84%.

Сравнение с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9639	28,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21414	64,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2310	6,92
Всего	33369	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	24,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	72,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,47
Всего	81	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	89,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	14,29
Всего	7	100
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	33,33
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Магистраль	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
		33793 уч.	81 уч.	5 уч.	1 уч.	9 уч.	38 уч.	11 уч.	7 уч.	2 уч.	5 уч.	3 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	4	62,59	61,73	50	75	63,89	65,79	59,09	67,86	37,5	55	41,67

1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	3	63,7	65,02	40	66,67	66,67	71,05	45,45	80,95	33,33	80	55,56
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	2	90,85	90,74	80	100	94,44	96,05	81,82	100	75	80	66,67
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	3	47,63	49,38	73,33	66,67	37,04	44,74	57,58	66,67	83,33	13,33	66,67
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	3	41,3	34,57	80	66,67	18,52	31,58	24,24	33,33	50	53,33	33,33
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3	46,96	46,91	60	66,67	37,04	45,61	69,7	28,57	33,33	53,33	22,22
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	58,08	52,47	90	100	44,44	43,42	54,55	57,14	75	60	66,67
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	76,41	76,54	80	100	66,67	78,95	81,82	71,43	50	60	100
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	51,75	49,38	60	100	44,44	50	45,45	42,86	50	20	100
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	72,21	78,4	60	50	83,33	84,21	54,55	78,57	50	100	100

По итогам ВПР по русскому языку в 5 классах можно отметить наибольшее затруднение при выполнении заданий связанных с морфологическим анализом имён существительных, частичным морфологическим анализом имен прилагательных, глаголов, доля выполнения таких заданий – 34,57%.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по математике в 5 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
	2023						2024						2025					
Красноярский край	865	32349	10,7	38,73	37,11	13,46	863	34462	10,12	38,21	37,64	14,03	858	33643	10,08	41,3	35,8	12,82
Тюхтетский муниципальный округ	10	83	9,64	36,14	44,58	9,64	8	107	7,48	53,27	29,91	9,35	9	76	5,26	44,74	42,11	7,89
Филиал МБОУ СШ №2" в с. Леонтьевка		1	0	0	100	0		8	0	75	25	0		4	0	50	50	0

МБОУ "Кандатская средняя школа"		1	0	0	100	0		3	0	33,33	33,33	33,33		1	0	0	100	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		3	33,33	0	33,33	33,33		6	0	33,33	50	16,67		9	0	55,56	44,44	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		46	8,7	39,13	41,3	10,87		45	8,89	53,33	28,89	8,89		34	5,88	41,18	47,06	5,88
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		15	20	26,67	53,33	0		23	8,7	47,83	34,78	8,7		11	9,09	45,45	18,18	27,27
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		5	0	60	20	20		13	15,38	53,85	30,77	0		7	14,29	14,29	57,14	14,29
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		2	0	50	50	0								2	0	100	0	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		2	0	0	100	0		6	0	83,33	0	16,67		5	0	60	40	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		5	0	20	60	20		3	0	33,33	33,33	33,33		3	0	66,67	33,33	0

По сравнению с прошлым годом доля участников, получивших неудовлетворительный результат, уменьшился на 2,22% и составила в 2025 году 5,26%. В МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» уменьшилась доля учеников, получивших неудовлетворительный результат, на 3,01%. В МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» процент учеников, получивших неудовлетворительный результат, увеличился на 0,39%. В филиале МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка доля участников, получивших неудовлетворительный результат, уменьшилась на 1,09%.

В сравнении отметок, полученных за ВПР с отметками по журналу: повысили свой результат – 10,53%, понизили – 9,21%, подтвердили – 80,26%.

Качество обучения – 50,00%, что выше, чем в 2024 году на 10,74%.

Уровень обученности – 94,74%, что выше на 2,21%, чем в 2024 году.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7931	23,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22381	67,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3055	9,16
Всего	33381	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	9,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	80,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	10,53
Всего	76	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
МБОУ "Новомиропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	85,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,82
Всего	34	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	42,86
Всего	7	100
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Магистраль	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
		33643 уч.	76 уч.	4 уч.	1 уч.	9 уч.	34 уч.	11 уч.	7 уч.	2 уч.	5 уч.	3 уч.
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	58,22	81,58	75	0	55,56	100	72,73	57,14	50	80	100
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	47,97	51,32	25	0	22,22	61,76	63,64	42,86	50	40	66,67
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	81,66	90,79	100	100	100	88,24	72,73	100	100	100	100
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	1	91,23	93,42	100	100	100	94,12	72,73	100	100	100	100
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	79,52	92,11	75	100	88,89	97,06	90,91	71,43	100	100	100
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	56,16	78,95	50	100	77,78	91,18	54,55	71,43	100	60	100
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1	78,63	88,16	100	100	77,78	91,18	81,82	100	100	60	100
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	67,69	61,84	75	100	11,11	67,65	72,73	57,14	100	40	100
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	44,44	50	100	0	44,44	50	45,45	42,86	50	40	66,67
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	61,76	67,11	100	100	33,33	76,47	45,45	85,71	100	60	33,33
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	61,32	47,37	100	100	44,44	38,24	45,45	57,14	100	40	33,33

11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	26	27,63	50	0	11,11	35,29	36,36	14,29	0	0	33,33
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	56,41	52,63	50	100	66,67	45,59	72,73	64,29	0	40	33,33
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	58,19	45,39	25	100	61,11	41,18	45,45	42,86	50	60	33,33
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	44,96	42,76	12,5	50	66,67	38,24	36,36	78,57	0	60	0
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	36,99	32,24	25	100	66,67	19,12	45,45	57,14	0	20	0
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	23,41	21,05	25	0	33,33	17,65	45,45	14,29	0	0	0
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	10,62	3,29	0	50	0	0	9,09	0	0	20	0

У всех обучающихся филиала МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат не сформированы умения:

- пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;

- вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге;

- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;

У всех обучающихся фиала МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Лазарево не сформированы умения:

- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов

- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

У всех обучающихся филиала МБОУ «Кандатская СШ» в с. Поваренкино не сформированы умения:

- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов

- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

- пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач

- вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге

- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

У обучающихся филиала МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с. Зареченка, МБОУ «Тюхтетская СШ №1», филиала МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» в с. Леонтьевка и МБОУ «Новомитропольская СШ» западают умения решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

У всех обучающихся МБОУ «Кандатская СШ» не сформированы умения:

- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
- Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема
- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

Педагогам всех образовательных учреждений обратить внимание на решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Доля выполнения таких заданий – 3,29%.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по биологии в 5 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ нико в	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участ нико в	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участ нико в	2	3	4	5
2023							2024						2025					
Красноярский край	866	3194 6	10,02	41,52	38,84	9,62	862	34240	8,32	40,32	40,27	11,09	826	2480 8	3,25	42,78	45,86	8,12
Тюхтетский муниципальный округ	10	85	3,53	51,76	41,18	3,53	8	111	3,6	53,15	38,74	4,5	8	74	2,7	50	40,54	6,76
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		1	0	0	100	0		8	0	25	75	0		5	0	20	40	40
МБОУ "Кандатская средняя школа"		1	0	100	0	0		3	0	66,67	33,33	0		1	0	0	100	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		3	33,33	66,67	0	0		7	0	28,57	57,14	14,29		8	12,5	62,5	25	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		49	0	53,06	42,86	4,08		49	0	67,35	28,57	4,08		36	0	55,56	41,67	2,78
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		15	13,33	46,67	33,33	6,67		23	13,04	56,52	26,09	4,35		11	9,09	36,36	36,36	18,18
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		5	0	40	60	0		13	7,69	46,15	38,46	7,69		6	0	33,33	66,67	0
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		2	0	100	0	0								2	0	100	0	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		2	0	50	50	0		5	0	20	80	0		5	0	60	40	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		5	0	40	60	0		3	0	0	100	0		-	-	-	-	-

В ВПР по биологии в 5 классах приняли участие 74 ученика. По сравнению с предыдущим годом доля участников, получивших неудовлетворительный результат, незначительно уменьшилась на 0,9%. В МБОУ «Новомитропольская СШ» в 2024 году не было «2», в 2025 году неудовлетворительный результат составил 12,5%. В МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» уменьшилась доля учеников, получивших неудовлетворительный результат, на 3,95%. В филиале МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка в 2024 году по сравнению с прошлым годом неудовлетворительного результата нет.

Повысили свой результат – 1,35% человек, понизили – 10,81%, подтвердили – 87,84% человек.

Качество обучения – 47,3%, что выше, чем в 2024 году на 4,06%.

Уровень обученности – 97,3%, что выше, чем в 2024 году на 0,91%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7484	30,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15805	63,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1486	6
Всего	24803	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	10,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	87,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,35
Всего	74	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
МБОУ "Новомиропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	16,67
Всего	6	100
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Магистраль	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево
		24808 уч.	74 уч.	5 уч.	1 уч.	8 уч.	36 уч.	11 уч.	6 уч.	2 уч.	5 уч.
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	1	96,74	98,65	100	100	100	97,22	100	100	100	100
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	41,71	51,35	50	50	50	55,56	45,45	66,67	0	40
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	38,1	27,7	50	100	37,5	20,83	18,18	58,33	25	10
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение.	1	71,99	59,46	100	100	50	55,56	63,64	66,67	50	40

Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте											
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	40,02	18,92	40	100	25	8,33	27,27	16,67	0	40
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	2	62,98	51,35	100	50	31,25	43,06	54,55	58,33	50	80
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	49,99	32,43	100	100	50	2,78	45,45	50	50	80
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	75,14	55,41	100	100	87,5	33,33	54,55	83,33	50	80
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	2	79,45	70,27	70	50	68,75	68,06	63,64	91,67	75	80
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	3	44,57	41,89	66,67	100	45,83	37,04	33,33	72,22	16,67	26,67
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	2	46,07	35,14	80	100	6,25	31,94	54,55	25	0	30
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	2	73,43	71,62	70	50	100	66,67	68,18	83,33	75	60
8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	83,96	79,73	60	0	100	80,56	54,55	100	100	100
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	77,66	62,16	60	0	87,5	58,33	45,45	100	50	60
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	1	67,22	78,38	80	100	62,5	75	81,82	83,33	100	100
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	1	86,52	85,14	100	100	87,5	77,78	90,91	83,33	100	100
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	2	70,13	73,65	100	50	56,25	70,83	86,36	83,33	100	50

12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	2	65,85	68,92	100	100	50	68,06	72,73	66,67	75	60
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	1	51,85	55,41	80	100	37,5	58,33	63,64	33,33	0	60
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	1	42,94	29,73	80	0	0	30,56	36,36	0	0	60
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посуды в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	2	59,84	70,27	70	100	93,75	56,94	77,27	83,33	100	80
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	56,01	58,11	80	100	50	61,11	54,55	33,33	100	40
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	58,88	50	40	0	50	61,11	45,45	16,67	50	40
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	61,46	62,16	80	0	87,5	52,78	45,45	100	50	80
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	2	42,9	45,95	70	0	18,75	52,78	36,36	41,67	25	60
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	29,47	25,68	40	100	12,5	36,11	18,18	0	0	0
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	1	59,26	67,57	80	100	25	63,89	100	100	50	40
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	2	34,83	33,11	70	0	12,5	27,78	45,45	33,33	25	50
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	2	43,62	29,73	30	0	68,75	27,78	22,73	41,67	0	0

У всех обучающихся филиала МБОУ «Кандатская СШ» в с. Поваренкино вызвали затруднения задания на формирование умений:

- характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение.

Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные
- владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение
- выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов).

Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

- применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека

У обучающихся филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с. Лазарево вызвали затруднения задания на формирование умений:

- выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов).

Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

- применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека

У всех обучающихся филиала МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с. Зареченка вызвали затруднения задания на формирование умений:

- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение
- выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов).

Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

У обучающихся МБОУ «Тюхтетская СШ №1» вызвали затруднения при выполнении заданий на формирование умений приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ

У обучающихся МБОУ «Новомитропольская СШ» вызвали затруднения задания на формирование умений:

- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные

- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение

У обучающихся МБОУ «Кандатская СШ» вызвали затруднения задания на формирование умений:

- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение
- владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)

- выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания

- применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека.

Всем педагогам обратить внимание на то, что ученики имеют слабое представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Слабо оперируют биологическими терминами и понятиями (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по истории в 5 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
2023							2024							2025				
Красноярский край	865	31980	8,16	41,3	37,24	13,31	862	34140	6,87	40,58	38,69	13,85	792	22047	6,13	38,79	41,2	13,87
Тюхтетский муниципальный округ	10	82	4,88	47,56	36,59	10,98	8	103	7,77	52,43	31,07	8,74	9	78	5,13	44,87	38,46	11,54
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		1	0	0	100	0		8	0	12,5	87,5	0		4	0	25	50	25
МБОУ "Кандатская средняя школа"		1	0	0	100	0		3	0	0	100	0		1	0	0	100	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		3	33,33	0	33,33	33,33		7	14,29	71,43	0	14,29		9	11,11	44,44	33,33	11,11
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		46	6,52	47,83	36,96	8,7		44	6,82	63,64	18,18	11,36		36	2,78	50	36,11	11,11
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		14	0	28,57	42,86	28,57		21	19,05	38,1	28,57	14,29		11	18,18	9,09	45,45	27,27

Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		5	0	60	40	0		12	0	83,33	16,67	0		7	0	57,1 4	42,8 6	0
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		2	0	100	0	0								2	0	100	0	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		2	0	100	0	0		5	0	20	80	0		5	0	40	60	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		5	0	60	40	0		3	0	33,33	66,67	0		3	0	100	0	0

В ВПР по истории в 5 классах приняли участие 78 человек. Доля участников, получивших неудовлетворительный результат, снизилась на 2,64% по сравнению с прошлым годом и составила – 5,13%. В 2024 году в МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» доля, получивших неудовлетворительный результат, снизилась на 0,87%. В МБОУ «Новомитропольская СШ» доля участников, получивших «2» уменьшился на 3,18%. В МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» процент участников, получивших неудовлетворительный результат снизился на 4,04%.

Понизили свой результат – 23,08% человек, повысили – 3,85%, подтвердили – 73,08%.

Качество обучения по истории повысилось на 10,19% по сравнению с 2024 годом и составило – 50,00%

Уровень обученности повысился по сравнению с прошлым годом на 2,63% и составил 94,87%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5963	27,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13938	63,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2141	9,71
Всего	22047	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	73,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,85
Всего	78	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
МБОУ "Новомиропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	77,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	22,22
Всего	9	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мах. бал	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
		22047 уч.	78 уч.	4 уч.	1 уч.	9 уч.	36 уч.	11 уч.	7 уч.	2 уч.	5 уч.	3 уч.
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	2	58,01	51,28	100	50	38,89	47,22	54,55	78,57	50	50	0
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	1	59,6	47,44	50	0	33,33	44,44	45,45	57,14	50	60	100
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	2	69,25	75,64	100	50	50	83,33	90,91	57,14	0	80	66,67
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	1	73,96	80,77	100	0	44,44	97,22	81,82	57,14	50	60	100
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	2	55,83	44,23	62,5	100	66,67	34,72	63,64	28,57	50	50	0
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	3	49,94	48,72	41,67	33,33	74,07	48,15	75,76	0	66,67	33,33	22,22
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	2	42,39	40,38	62,5	100	11,11	43,06	50	21,43	25	50	50
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	3	49,55	49,57	58,33	66,67	66,67	37,96	48,48	71,43	66,67	66,67	33,33

У всех обучающихся филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат не сформировались умения определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие);

У всех обучающихся филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Поваренкино не сформировано умение находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы.

Все обучающиеся филиала МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка не владеют историческими понятиями древней истории и не используют их для решения учебных и практических задач.

У всех обучающихся МБОУ «Кандатская СШ» не сформированы умения находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий). Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по географии в 5 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13300	395113	3,89	39,43	45,99	10,69
Красноярский край	293	8508	4,49	42,98	44,53	7,99
Тюхтетский муниципальный район	1	3	0	100	0	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		3	0	100	0	0

В ВПР по географии в 2025 году приняла участие только одна школа. Неудовлетворительного результата нет. Качество – 0%, уровень обученности – 100%. Все участники подтвердили свои отметки.

Сравнение с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2608	30,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5427	63,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	469	5,52
Всего	8508	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
		8508 уч.	3 уч.	3 уч.
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	1	88,74	100	100
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	1	53,46	100	100
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	1	69,95	33,33	33,33
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	1	67,11	33,33	33,33
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1	49,98	0	0
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	2	48,92	16,67	16,67
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	83,42	100	100
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	1	56,37	66,67	66,67
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	1	68,28	0	0
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	63,14	33,33	33,33
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	1	74,65	100	100
12. Определять географические координаты по географическим картам	2	52,52	16,67	16,67
13. Определять расстояния по географическим картам	2	30,66	0	0
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	54,54	0	0
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	37,79	0	0
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	1	60,3	66,67	66,67
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	48,14	0	0

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол- во участ ников	2	3	4	5	Кол- во ОО	Кол- во участ ников	2	3	4	5	Кол- во ОО	Кол- во участ ников	2	3	4	5
2023							2024							2025				
Красноярский край	867	31967	16,78	41,83	32,62	8,77	853	31998	16,38	42,76	32,74	8,13	863	33889	12,3	39,49	33,64	14,57
Тюхтетский муниципальный округ	9	82	18,29	48,78	29,27	3,66	9	79	7,59	53,16	35,44	3,8	8	107	5,61	58,88	31,78	3,74
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		3	0	33,33	66,67	0		4	0	100	0	0		8	0	50	50	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		1	0	0	100	0		1	0	100	0	0		2	0	100	0	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		8	37,5	50	12,5	0		3	33,33	0	66,67	0		6	16,67	50	33,33	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		36	11,11	52,78	30,56	5,56		39	5,13	53,85	38,46	2,56		47	6,38	70,21	21,28	2,13
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		22	18,18	50	27,27	4,55		17	11,76	29,41	47,06	11,76		23	4,35	43,48	52,17	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		4	75	25	0	0		6	16,67	66,67	16,67	0		12	8,33	50	16,67	25
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Поваренкино								2	0	100	0	0						
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		3	0	33,33	66,67	0		2	0	100	0	0		6	0	83,33	16,67	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		3	33,33	33,33	33,33	0		5	0	60	40	0		3	0	0	100	0

В ВПР по русскому языку в 6 классах участвовали 107 человек. Доля участников, получивших неудовлетворительный результат, уменьшился на 1,98% по сравнению с прошлым годом и составил 5,61%. В МБОУ «Новомитропольская СШ» процент неудовлетворительных отметок снизился на 16,66% по сравнению с 2024 годом и составил 16,67%. В МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» процент неудовлетворительного результата снизился на 7,41% по сравнению с 2024 годом и составил 4,35%. В МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» доля участников, получивших неудовлетворительный результат увеличилась на 1,25% по сравнению с 2024 годом и составила 6,38%. В филиале МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка процент участников, получивших неудовлетворительный результат уменьшился на 8,34%.

Понизили свой результат – 7,48% человек, повысили – 3,74%, подтвердили – 88,79%.

Качество обучения в 2025 году составило 35,52%, что ниже, по сравнению с 2024 годом, на 3,72%.

Уровень обученности повысился, по сравнению с 2024 годом, на 2% и составил 94,4%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7356	21,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22153	65,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4372	12,9
Всего	33889	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	7,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95	88,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,74
Всего	107	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
МБОУ "Новомиропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	16,67
Всего	6	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	91,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,13
Всего	47	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,35

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	95,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33
Всего	12	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	33,33
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Магистраль	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
		33889 уч.	107 уч.	8 уч.	2 уч.	6 уч.	47 уч.	23 уч.	12 уч.	6 уч.	3 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	65,07	58,41	56,25	62,5	70,83	61,7	52,17	70,83	12,5	75
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	63,78	61,68	62,5	100	50	58,87	66,67	80,56	16,67	77,78

1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	92,0 2	85,51	93,75	100	100	88,3	84,78	75	50	100
2К1. Проводить морфемный анализ слова	3	80,4 4	81,93	66,67	66,67	61,11	78,72	95,65	83,33	88,89	100
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	3	56,1 5	57,01	33,33	66,67	61,11	38,3	78,26	75	100	77,78
2К3. Проводить морфологический анализ слова	3	36,6 7	26,79	70,83	66,67	11,11	23,4	20,29	33,33	5,56	33,33
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	2	77,4 7	82,24	100	25	83,33	81,91	73,91	83,33	100	100
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	72,4 7	71,03	100	50	66,67	63,83	60,87	83,33	100	100
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	2	51,0 2	37,38	68,75	25	66,67	18,09	28,26	50	100	100
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	59,7 8	63,55	50	0	25	69,15	63,04	66,67	91,67	66,67

Все обучающиеся МБОУ «Кандатская СШ» не освоили умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения.

Всем педагогам обратить внимание на умение школьников проводить морфологический анализ (ежегодно-повторяющийся дефицит). Дефицит знаний в этой области уже наблюдается с 5 класса. В 2025 году в 5 классах доля выполнения таких заданий составила 34,57%, в 6 классах – 26,79%.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по математике в 6 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
2023							2024							2025				
Красноярский край	865	32178	14,86	50,56	29,4	5,18	857	32158	13,85	50,94	29,91	5,3	864	33758	11,89	51,58	29,93	6,6
Тюхтетский муниципальный округ	9	91	10,99	43,96	39,56	5,49	9	82	6,1	53,66	30,49	9,76	8	107	11,21	61,68	23,36	3,74
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		3	0	33,33	66,67	0		4	0	100	0	0		8	0	87,5	12,5	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		1	0	0	0	100		1	0	100	0	0		2	0	100	0	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		9	33,33	66,67	0	0		3	33,33	33,33	33,33	0		7	28,57	71,43	0	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		39	10,26	48,72	33,33	7,69		44	6,82	50	27,27	15,91		47	10,64	59,57	23,4	6,38
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		27	11,11	37,04	51,85	0		15	0	33,33	60	6,67		23	8,7	60,87	30,43	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		4	0	25	75	0		6	16,67	66,67	16,67	0		12	16,67	58,33	16,67	8,33
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Поваренкино								2	0	50	50	0						
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		3	0	33,33	66,67	0		2	0	100	0	0		5	20	60	20	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		3	0	0	66,67	33,33		5	0	80	20	0		3	0	0	100	0

В ВПР по математике в 6 классах приняли участие 107 учеников. Доля участников, получивших неудовлетворительный результат, увеличилась на 5,11% по сравнению с прошлым годом. В МБОУ «Новомитропольская СШ», по сравнению с 2024 годом снизилась доля неудовлетворительного результата, на 4,76% и составила 28,57%. В МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» увеличилась доля участников, получивших неудовлетворительный результат, на 3,82%. В МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» в прошлом году не было отметок «2» в этом году доля участников, получивших неудовлетворительный результат, оставила 8,7%. В филиале МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка доля участников, получивших неудовлетворительный результат, остается на уровне 2024 года и составляет 16,67%. В филиале МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Лазарево появились участники, получившие отметку «2» - 20,00%.

Понизили свой результат – 15,89% человек, повысили – 3,74%, подтвердили – 80,37%.

Качество знаний снизилось, по сравнению с 2024 годом, на 13,15% и составило – 27,1%.

Уровень обученности снизился на 5,13%, по сравнению с прошлым годом и составил 88,78%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9211	28,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21271	65,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1945	6
Всего	32442	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	15,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86	80,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,74
Всего	107	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	10,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	89,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	47	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	21,74

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	69,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,7
Всего	23	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33
Всего	12	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	33,33
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Магистраль	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новоитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
		33758 уч.	107 уч.	8 уч.	2 уч.	7 уч.	47 уч.	23 уч.	12 уч.	5 уч.	3 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	78,52	79,44	100	100	42,86	85,11	78,26	66,67	80	66,67
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять	1	67,81	65,42	100	100	71,43	68,09	43,48	58,33	80	66,67

преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий											
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	62,06	69,16	75	100	57,14	65,96	82,61	41,67	80	100
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	52,41	43,93	87,5	0	14,29	34,04	69,57	25	20	100
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	81,06	83,18	87,5	100	71,43	89,36	86,96	58,33	100	33,33
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	59,48	42,06	75	0	28,57	42,55	47,83	41,67	0	33,33
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	1	48,22	49,53	37,5	0	28,57	42,55	82,61	41,67	40	66,67
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	1	66,58	51,4	75	100	57,14	61,7	13,04	66,67	60	0
8. Находить неизвестный компонент равенства	1	46,42	52,34	87,5	0	14,29	57,45	69,57	8,33	20	100
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	1	81,05	81,31	37,5	100	71,43	91,49	73,91	75	100	100
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	70,17	76,64	37,5	100	71,43	89,36	65,22	75	60	100
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	1	74,36	83,18	62,5	100	71,43	89,36	69,57	100	100	66,67
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	24,54	20,09	56,25	25	0	8,51	15,22	50	0	100
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2	32,56	28,97	50	0	42,86	36,17	8,7	25	40	0
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	2	34,26	41,59	25	75	0	39,36	30,43	70,83	80	100
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами;	2	24,88	12,15	0	0	14,29	8,51	23,91	12,5	10	16,67

решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин											
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	17,69	6,07	0	0	14,29	3,19	8,7	8,33	0	33,33
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	7,57	6,54	0	0	0	6,38	15,22	0	0	16,67

Педагогам всех образовательных учреждений обратить внимание на умения, которые западают у большинства обучающихся, причем необходимо обратить внимание, что этот дефицит прослеживается уже с 5 класса:

- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин;

- выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;

- решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которыми не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по биологии в 6 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5	Кол- во ОО	Кол- во участ ников	2	3	4	5	Кол- во ОО	Кол- во участ ников	2	3	4	5
	2023						2024						2025					
Красноярский край	292	7107	13,72	47,77	31,58	6,93	502	12548	11	46,44	35,27	7,29	636	16472	4,48	46,95	42,09	6,48
Тюхтетский муниципальный округ	2	20	5	45	40	10	6	37	5,41	48,65	40,54	5,41	5	48	6,25	56,25	37,5	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		1	0	0	100	0		1	0	0	100	0		2	0	100	0	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		19	5,26	47,37	36,84	10,53		21	4,76	52,38	33,33	9,52		21	4,76	57,14	38,1	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"														12	16,67	50	33,33	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка								6	16,67	50	33,33	0		10	0	60	40	0
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино								2	0	50	50	0						
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево								2	0	0	100	0						
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат								5	0	60	40	0		3	0	33,33	66,67	0

В ВПР по биологии в 6 классах приняли участие 48 учеников. Доля участников, получивших неудовлетворительный результат, увеличился на 0,84% по сравнению с прошлым годом. В МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» доля участников, получивших неудовлетворительный результат, осталась на прежнем уровне и составила 4,76%. В филиале МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка, по сравнению с прошлым годом, отсутствуют участники, получившие неудовлетворительный результат. МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» доля участников, получившая неудовлетворительный результат, составила 16,67%.

Понизили свой результат – 31,25% человек, повысили – 2,08%, подтвердили – 66,67%.

Качество обучения снизилось, по сравнению с 2024 годом на 8,45% и составило 37,5%.

Уровень обученности снизился на 0,85% и составил 93,75%, по сравнению с 2024 годом.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4788	29,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10662	64,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	992	6,03
Всего	16449	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,08
Всего	48	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	58,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10
Всего	10	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М ак с ба лл	Красн оярски й край	Тюхте тский муниц ипаль ный район	МБОУ "Кандат ская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетс кая средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетс кая средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ «Кандатск ая СШ» в с. Чиндат
		16472 уч.	48 уч.	2 уч.	21 уч.	12 уч.	10 уч.	3 уч.
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	59,94	50	100	33,33	41,67	70	100
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	46,06	39,58	50	14,29	41,67	80	66,67
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	46,91	50	50	33,33	58,33	90	0
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	1	59,78	54,17	0	61,9	33,33	60	100
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	1	51,1	29,17	0	28,57	25	30	66,67
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	2	52,2	44,79	25	45,24	29,17	50	100
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	68,08	68,75	0	69,05	79,17	70	66,67
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	53,31	29,17	0	19,05	66,67	0	66,67
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	59,09	66,67	50	61,9	75	70	66,67
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами,	2	44,43	34,38	0	35,71	20,83	50	50

исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты								
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	2	33,92	16,67	0	4,76	8,33	50	33,33
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	1	73,07	81,25	0	95,24	66,67	90	66,67
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	1	76,91	66,67	0	71,43	58,33	70	100
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	61,69	58,33	50	47,62	62,5	80	50
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	66,05	84,38	75	80,95	91,67	80	100
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	63,48	37,5	25	14,29	62,5	55	50
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	47,14	44,79	0	61,9	50	15	33,33
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	46,76	44,79	50	45,24	50	30	66,67
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	56,47	43,75	75	45,24	33,33	40	66,67
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	55,89	58,33	100	47,62	75	50	66,67

12K1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	48,21	28,13	0	21,43	8,33	70	33,33
12K2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	27,22	14,58	0	9,52	0	50	0
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	34,29	27,08	0	52,38	0	15	16,67
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	47,84	52,08	100	71,43	8,33	50	66,67
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	29,06	17,71	25	21,43	0	25	33,33
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	2	60,31	50	0	45,24	45,83	80	33,33
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	1	41,65	25	0	28,57	0	60	0

Педагогам всех образовательных учреждений обратить внимание на умения, которые в большей степени западают у большинства обучающихся:

- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.

Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории

- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которым не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по истории в 6 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5	Кол- во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5	Кол- во ОО	Кол- во участ ников	2	3	4	5
	2023						2024						2025					
Красноярский край	634	15885	6,24	50,53	34,04	9,19	604	15303	5,52	48,68	35,81	9,98	550	10901	6,9	43,33	41,31	8,47
Тюхтетский муниципальный округ	4	33	3,03	63,64	33,33	0	4	33	3,03	48,48	39,39	9,09	4	48	6,25	58,33	22,92	12,5
МБОУ «Кандатская СШ»								1	0	0	100	0						
МБОУ «Новомитропольская СШ»								3	33,33	33,33	0	33,33		6	16,67	83,33	0	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		18	0	61,11	38,89	0		24	0	50	41,67	8,33		21	4,76	61,9	14,29	19,05
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		10	10	70	20	0								11	9,09	27,27	45,45	18,18
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка														10	0	70	30	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		3	0	33,33	66,67	0												
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат								5	0	60	40	0						

В ВПР по истории в 6 классах приняли участие 48 человек. Доля участников, получивших неудовлетворительный результат, повысилась на 3,22% и составила 6,25%. В МБОУ «Новомитропольская СШ» доля участников, получивших отметку «2» снизилась на 16,66% по сравнению с 2024 годом. В МБОУ «Тюхтетская СШ № 1», по сравнению с 2024 годом появились участники, получившие отметку «2» - 4,76%. В МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» доля участников, получивших отметку «2», увеличилась на 9,09%.

Подтвердили отметки – 79,17% человек, повысили – 6,25%, понизили – 14,58%.

Качество обучения снизилось на 13,06%, по сравнению с прошлым годом и составило 35,42%.

Уровень обученности снизился на 3,21%, по сравнению с прошлым годом и составил 93,75%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2842	26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7069	64,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	983	9,02
Всего	10901	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	14,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	79,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,25
Всего	48	100
edu240800 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
edu240801 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	90,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100
edu240802 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	54,55

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	18,18
Всего	11	100
edu240803 Филиал муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка
		10901 уч.	48 уч.	6 уч.	21 уч.	11 уч.	10 уч.
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	2	50,77	38,54	50	38,1	50	20
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	33,89	31,25	0	23,81	90,91	0
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	2	39,56	19,79	16,67	23,81	9,09	25
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	1	73,01	81,25	50	80,95	81,82	100
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	2	67,44	55,21	83,33	50	59,09	45
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	3	43,86	48,61	11,11	60,32	60,61	33,33
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	2	29,59	17,71	0	21,43	27,27	10
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	83,43	83,33	66,67	76,19	90,91	100
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	55,17	64,58	38,89	61,9	72,73	76,67

Педагогам всех образовательных учреждений, принимавших участие в ВПР по данному предмету обратить внимание на умения, которые в большей степени западают у обучающихся:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

- объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которыми не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по географии в 6 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участни- ков	2	3	4	5	Кол- во ОО	Кол- во участ- нико- в	2	3	4	5	Кол- во ОО	Кол- во участ- нико- в	2	3	4	5
	2023						2024						2025					
Красноярский край	656	15955	4,68	42,55	42,8	9,97	619	15797	4,72	43,6	42,22	9,46	625	17012	3,12	45,43	44,13	7,32
Тюхтетский муниципальный округ	5	38	2,63	31,58	60,53	5,26	4	45	0	55,56	40	4,44	5	53	0	64,15	33,96	1,89
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		3	0	0	100	0		4	0	75	25	0		5	0	20	80	0
МБОУ «Новомитропольская СШ»								3	0	33,33	66,67	0		6	0	83,33	16,67	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		16	6,25	43,75	50	0		22	0	54,55	36,36	9,09		25	0	68	28	4
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		13	0	38,46	46,15	15,38		16	0	56,25	43,75	0		11	0	63,64	36,36	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		3	0	0	100	0								6	0	66,67	33,33	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		3	0	0	100	0												

В ВПР по географии в 6 классах приняли участие 45 учеников. Неудовлетворительного результата нет.
Повысили результат – 1,89%, понизили – 15,09%, подтвердили – 83,02%.
Качество обучения снизилось на 8,59%, по сравнению с 2024 годом и составило 35,85%
Уровень обученности, как и в прошлом году – 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4859	28,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11055	65,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1086	6,39
Всего	17012	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	15,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	83,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,89
Всего	53	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальное количество баллов	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево
		17012 уч.	53 уч.	5 уч.	6 уч.	25 уч.	11 уч.	6 уч.
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	86,37	88,68	100	66,67	96	72,73	100
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	64,05	75,47	80	33,33	92	72,73	50
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	1	73,12	71,7	100	33,33	84	45,45	83,33
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	58,78	47,17	60	50	52	36,36	33,33
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	1	77,26	62,26	60	50	52	81,82	83,33
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	1	52,62	37,74	100	16,67	28	54,55	16,67
7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	1	50,88	39,62	80	83,33	28	45,45	0
8. Определять амплитуду температуры воздуха	1	38,31	26,42	0	33,33	32	18,18	33,33
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	1	68,95	81,13	100	100	64	100	83,33
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	2	70,63	66,04	100	100	58	72,73	25
11. Различать понятия «погода» и «климат»	1	68,45	66,04	80	33,33	60	81,82	83,33
12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	1	38,02	30,19	20	50	28	18,18	50
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	1	62,36	50,94	40	50	56	54,55	33,33
14. Различать климаты Земли	1	59,23	62,26	0	66,67	72	54,55	83,33

15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	1	65,93	60,38	40	33,33	76	63,64	33,33
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	1	69,96	64,15	100	16,67	60	81,82	66,67
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	25,98	23,58	30	0	32	22,73	8,33

Всем педагогам обратить внимание на умения, которые в меньшей степени сформировались у учеников:

- определять амплитуду температуры воздуха

- сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей

- объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которыми не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы.

Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по обществознанию в 6 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
	2023						2024											
Красноярский край	635	15793	8,13	43,7	37,76	10,4	638	16113	7,01	42,91	38,15	11,93	612	11362	11,06	46,19	33,64	9,11
Тюхтетский муниципальный район	7	54	7,41	33,33	46,3	12,96	6	47	4,26	34,04	46,81	14,89	6	56	12,5	51,79	35,71	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		3	0	0	100	0		3	0	0	100	0		8	0	12,5	87,5	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		1	0	0	100	0								2	0	100	0	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		8	12,5	75	12,5	0												
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		20	10	25	50	15		20	5	30	40	25		25	8	68	24	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		15	6,67	20	53,33	20		15	6,67	33,33	46,67	13,33		12	41,67	25	33,33	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		4	0	75	25	0		5	0	80	20	0						
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево								2	0	0	100	0		6	0	66,67	33,33	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Поваренкино								2	0	50	50	0						
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		3	0	33,33	33,33	33,33								3	0	66,67	33,33	0

В ВПР по обществознанию в 6 классах приняли участие 56 учеников. Доля участников, получивших неудовлетворительный результат, увеличилась по сравнению с прошлым годом на 8,24% и составила 12,5%. В МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» доля участников, получивших неудовлетворительный результат увеличилась на 3% по сравнению с прошлым годом. В МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» доля таких участников увеличилась на 35% по сравнению с 2024 годом, школа рискует попасть в зону низкого результата по данному предмету.

Понизили результат – 25% учеников, повысили – 0, подтвердили – 75% учеников.

Качество обучения по предмету – 35,71%, что ниже на 25,99% по сравнению с прошлым годом.

Уровень обученности 87,5%, что ниже на 8,24% по сравнению с 2024 годом.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4607	40,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6371	56,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	372	3,28
Всего	11357	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	56	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальное количество баллов	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
		11362 уч.	56 уч.	8 уч.	2 уч.	25 уч.	12 уч.	6 уч.	3 уч.
1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	1	81,78	67,86	62,5	100	64	75	66,67	66,67
1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	3	67,86	59,52	83,33	50	50,67	72,22	66,67	11,11
2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	1	64,79	50	12,5	0	32	83,33	100	100
3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	1	79,64	85,71	87,5	100	76	91,67	100	100
4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	1	63,69	44,64	100	100	8	33,33	100	100
4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о	2	51,33	41,96	81,25	100	32	29,17	58,33	0

человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы									
5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	1	78,84	75	62,5	100	80	83,33	50	66,67
5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	1	59,96	51,79	62,5	100	56	58,33	16,67	0
6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	2	60	64,29	100	50	58	50	75	66,67
6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	2	42,24	35,71	50	25	38	29,17	8,33	66,67
7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	77,61	87,5	100	100	88	75	83,33	100
7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	3	46,74	47,62	83,33	33,33	42,67	36,11	44,44	55,56
7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	54,74	53,57	25	0	84	41,67	0	66,67

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения, обратить внимание на задания, с которым не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
	2023						2024						2025					
Красноярский край	866	31197	17,25	46,03	30,58	6,14	863	31895	15,61	47,17	31,13	6,09	857	31433	14,52	40,74	30,28	14,46

Тюхтетский муниципальный округ	9	91	17,58	57,14	24,18	1,1	8	87	10,34	59,77	21,84	8,05	9	76	9,21	51,32	30,26	9,21
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		2	0	100	0	0		5	0	60	40	0		4	0	100	0	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		5	0	60	40	0		1	0	0	100	0		1	0	100	0	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		10	50	30	10	10		9	22,22	77,78	0	0		3	33,33	33,33	33,33	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		46	15,22	58,7	26,09	0		36	11,11	61,11	25	2,78		40	10	42,5	40	7,5
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		10	30	40	30	0		26	11,54	46,15	19,23	23,08		14	14,29	42,86	21,43	21,43
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		7	14,29	71,43	14,29	0		4	0	100	0	0		5	0	60	20	20
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Поваренкино														2	0	100	0	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		4	0	100	0	0		3	0	66,67	33,33	0		2	0	100	0	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		4	0	75	25	0		3	0	66,67	33,33	0		5	0	60	40	0

В ВПР по русскому языку в 7 классах приняли участие 76 учеников. Процент участников, получивших неудовлетворительный результат уменьшился по сравнению с прошлым годом на 1,13%. В МБОУ «Новомитропольская СШ» процент участников, получивших двойки увеличился на 11,11%, в МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» уменьшился на 1,11%, в МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» увеличился на 2,75%.

Понизили результат – 15,79% учеников, повысили – 6,58%, подтвердили – 77,63%.

Качество обучения по предмету составило 39,47%, что выше, чем в 2024 году на 9,58%.

Уровень обученности составил 90,79%, что выше, чем в 2024 году на 1,13%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6771	21,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20464	65,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4129	13,16
Всего	31378	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	77,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,58

Всего	76	100
edu240797 Филиал муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
edu240799 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
edu240800 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
edu240801 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,5
Всего	40	100
edu240802 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100
edu240803 Филиал муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	40
Всего	5	100
edu246013 Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
edu246046 Филиал муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
edu246124 Филиал муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20
Всего	5	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Магистраль	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новоитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
		31433 уч.	76 уч.	4 уч.	1 уч.	3 уч.	40 уч.	14 уч.	5 уч.	2 уч.	2 уч.	5 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в	4	61,75	59,21	25	100	75	62,5	67,86	55	75	0	40

течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)												
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	42,47	51,75	41,67	0	11,11	67,5	40,48	20	16,67	0	66,67
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	2	92,41	92,76	75	100	100	92,5	89,29	100	100	100	100
2. Работать с текстом: проводить смысловый анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	2	69,72	71,71	62,5	100	66,67	71,25	75	80	25	100	70
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	72,73	63,16	100	100	66,67	67,5	14,29	100	50	50	100
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2	53,73	41,45	50	100	66,67	37,5	10,71	100	0	50	80
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	3	38,99	43,86	50	0	22,22	41,67	59,52	26,67	83,33	50	33,33
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	1	54,43	52,63	50	0	33,33	45	64,29	100	50	50	60
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	1	44,95	39,47	0	0	33,33	30	64,29	80	50	50	40
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	1	61,07	47,37	75	0	33,33	42,5	57,14	60	50	100	20
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	1	59,37	47,37	75	0	33,33	40	57,14	60	50	100	40
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1	64,02	57,89	75	100	33,33	45	78,57	40	100	100	80
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	1	41,83	44,74	75	100	33,33	30	64,29	40	50	100	60

У обучающихся филиала МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка вызывают затруднения задания на формирование умения соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

У обучающихся филиала МБОУ «Кандатская СШ» в с. Поваренкино вызывают затруднения задания на формирование умений использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

У обучающихся филиала МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» в с. Леонтьевка вызывают затруднения задания на формирование умений соблюдать правила правописания производных предлогов.

У обучающихся МБОУ «Кандатская СШ» (1 человек) вызывают затруднения задания на формирование умений:

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);

- проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц;
- различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги, разряды союзов по значению, строению;
- соблюдать правила правописания производных предлогов, правила правописания союзов.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения, обратить внимание на задания, с которым не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по математике в 7 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
	2023						2024						2025					
Красноярский край	862	30459	16,62	52,25	25,08	6,04	857	31151	11,78	52,51	28,28	7,43	845	30046	10,36	53	30,84	5,79
Тюхтетский муниципальный округ	9	90	12,22	54,44	30	3,33	8	86	9,3	56,98	29,07	4,65	9	81	4,94	56,79	30,86	7,41
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		2	0	100	0	0		5	0	60	40	0		4	0	100	0	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		5	0	80	20	0		1	0	0	100	0		1	0	100	0	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		9	33,33	55,56	11,11	0		8	25	75	0	0		3	33,33	33,33	33,33	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		45	8,89	48,89	37,78	4,44		37	13,51	51,35	29,73	5,41		44	6,82	50	31,82	11,36
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		11	18,18	36,36	36,36	9,09		25	4	68	20	8		16	0	56,25	37,5	6,25
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		8	12,5	62,5	25	0		4	0	50	50	0		4	0	50	50	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Поваренкино														2	0	50	50	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		4	25	75	0	0		3	0	33,33	66,67	0		2	0	100	0	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		4	0	50	50	0		3	0	33,33	66,67	0		5	0	80	20	0

В ВПР по математике в 7 классах участвовал 81 ученик. Доля учеников, получивших неудовлетворительный результат, по сравнению с прошлым годом уменьшилась на 4,36% и составила 4,94%. В МБОУ «Новомитропольская СШ» доля таких учеников увеличилась на 8,33%. В МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1" доля учеников, получивших неудовлетворительный результат, уменьшилась на 6,69%. В МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» учеников, получивших неудовлетворительный результат, нет.

Понизили свой результат – 11,11% учеников, повысили – 6,17%, подтвердили – 82,72%.

Качество обучения по предмету составило 38,27%, на 4,55% больше, чем в 2024 году.

Уровень обученности составил 95,06, на 4,36% больше, чем в 2024 году.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6143	21,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20348	71,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2011	7,06
Всего	28527	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	82,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,17
Всего	81	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	3	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	84,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,82
Всего	44	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	12,5
Всего	16	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Магистраль	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новотропильская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
		30046 уч.	81 уч.	4 уч.	1 уч.	3 уч.	44 уч.	16 уч.	4 уч.	2 уч.	2 уч.	5 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	71,96	81,48	100	0	66,67	81,82	75	75	100	100	100
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	87,33	97,53	100	0	100	97,73	100	100	100	100	100
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	57,99	46,91	50	100	33,33	43,18	37,5	50	0	100	100
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	1	68,77	67,9	50	100	33,33	61,36	87,5	50	100	50	100
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	86,66	91,36	75	100	66,67	97,73	93,75	100	50	50	80
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	1	69,31	71,6	25	100	100	79,55	56,25	50	100	50	80
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	1	76,38	81,48	100	100	100	72,73	93,75	100	100	50	80
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	1	61,19	66,67	75	0	66,67	54,55	87,5	100	100	50	80
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения	1	51,39	51,85	50	0	66,67	47,73	50	75	100	50	60

углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов												
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	53,1	49,38	100	0	33,33	47,73	37,5	100	50	50	40
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	35,24	35,8	100	0	0	27,27	50	50	0	100	20
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	1	42,52	55,56	0	0	0	68,18	62,5	0	100	0	60
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	29,95	19,75	25	0	0	13,64	37,5	25	0	0	40
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	2	33,51	44,44	0	50	0	61,36	34,38	0	100	50	0
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	42,12	41,36	12,5	50	0	45,45	65,63	25	50	0	0
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	2	34,58	44,44	0	0	33,33	47,73	50	87,5	50	75	0
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	14,54	24,07	0	0	0	32,95	25	0	50	0	0
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	18,27	13,58	0	0	16,67	20,45	0	37,5	0	0	0
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	5,73	8,64	0	50	33,33	7,95	12,5	0	0	0	0

По результатам анализа педагогам всех школ обратить внимание на умения, которые плохо сформированы у всех обучающихся в муниципалитете:

- решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с

использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек;

- применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел;
- описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которыми не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по физике в 7 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
	2023						2024						2025					
Красноярский край	650	15198	13,17	49,06	28,95	8,82	633	15270	11,26	48,5	30,98	9,26	501	9773	8,4	56,99	30,43	4,17
Тюхтетский муниципальный округ	5	42	4,76	59,52	35,71	0	7	49	12,24	51,02	30,61	6,12	1	20	0	60	20	20
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		2	0	50	50	0												
МБОУ «Кандатская СШ»								1	0	0	100	0						
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		3	0	66,67	33,33	0												
МБОУ «Новомиропольская СШ»								9	44,44	55,56	0	0						
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		21	0	57,14	42,86	0		20	5	50	35	10		20	0	60	20	20
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		12	16,67	58,33	25	0		10	10	70	20	0						
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка								4	0	50	50	0						
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		4	0	75	25	0		2	0	50	50	0						
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат								3	0	0	66,67	33,33						

В ВПР по физике в 7 классах приняли участие 20 учеников. Неудовлетворительного результата никто не получил.

Повысили свой результат – 0 человек, понизили – 5%, подтвердили – 95%.

Если рассматривать качество обучения по физике в МБОУ «Тюхтетская СШ №1», оно составило 40,00%, что ниже, чем в 2024 году в этой же школе на 5% и уровень обученности, по сравнению с прошлым годом, составил 100%, в прошлом году уровень обученности составлял 95%.

Уровень обученности по муниципалитету в 2025 году – 100%, в 2024 году – 87,75%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2747	28,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6494	66,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	506	5,19
Всего	9773	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс бал	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"
		9773 уч.	20 уч.	20 уч.
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	85,6	90	90
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	85,26	95	95
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	2	48,08	55	55
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	64,6	70	70
5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	23,68	21,25	21,25
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	75,83	85	85
7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	53,87	70	70
8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	75,43	95	95
9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	64,53	85	85
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	16,75	13,75	13,75

Педагогам МБОУ «Тюхтетская СШ №1» обратить внимание на долю выполнения заданий на формирование умений анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент

трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, процент выполнения – 16,75.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которыми не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по биологии в 7 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4
	2023						2024						2025				
Красноярский край	432	10347	9,41	48,75	31,68	10,16	458	11283	9,31	46,55	32,71	11,42	388	7626	4	43,55	43,44
Тюхтетский муниципальный округ	3	31	6,45	45,16	45,16	3,23	3	37	5,41	51,35	35,14	8,11	1	4	0	75	25
Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» в с. Леонтьевка								5	0	40	60	0		4	0	75	25
МБОУ "Кандатская средняя школа"		5	0	100	0	0											
МБОУ "Тюхтетская средняя школа № 1"		22	9,09	31,82	54,55	4,55		16	0	56,25	43,75	0					
МБОУ "Тюхтетская средняя школа № 2"								16	12,5	50	18,75	18,75					
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		4	0	50	50	0											

В ВПР по биологии в 7 классах приняли участие 4 ученика одной школы. Неудовлетворительного результата нет. Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №2» - единственный участник ВПР по данному предмету, с качеством обучения и уровнем обученности в 2025 году – 100%.

Подтвердили результат 100% обучающихся.

Качество обучения по муниципалитету в 2025 году, по предмету – 100%, выше на 56,75%, по сравнению с 2024 годом.

Уровень обученности по муниципалитету в 2025 году 100%, выше на 5,4% по сравнению с прошлым годом.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1896	24,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4990	65,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	735	9,64
Всего	7626	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс бал	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка
		7626 уч.	4 уч.	4 уч.
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	1	69,74	100	100
1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	2	45,85	25	25
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	59,09	50	50
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	77,66	100	100
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	69,1	100	100
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	57,15	25	25
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	43,71	50	50
6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	34,57	50	50
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	50,9	75	75
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	45,57	75	75
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	50,81	100	100
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	34,33	16,67	16,67
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	2	66,18	37,5	37,5
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	2	43,37	0	0
11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	64,75	62,5	62,5
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	52,42	50	50

11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	56,07	50	50
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	2	60,05	75	75
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	3	38,61	8,33	8,33
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	45,45	75	75
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	73,46	50	50
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	46,01	50	50
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	62,02	0	0
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	25,68	0	0
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	46,6	25	25
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	53,88	0	0
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	52,41	25	25

Педагогам филиала МБОУ «Тюхтетская СШ №2» в с. Леонтьевка обратить внимание на умение описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле, умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли, умение приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни. Задания, связанные с данными умениями, вызывают затруднения у учеников.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которым не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по истории в 7 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	--------------	----------------------	---	---	---	---	--------------	----------------------	---	---	---	---	--------------	----------------------	---	---	---	---

	2023						2024						2025					
Красноярский край	513	10554	7,32	46,1 2	34,67	11,8 8	494	1027 1	6,86	46,2 7	35,1 5	11,7 2	577	10727	6,83	44,84	38,01	10,32
Тюхтетский муниципальный округ	4	38	15,79	52,6 3	31,58	0	3	33	3,03	51,5 2	33,3 3	12,1 2	4	35	2,86	60	22,86	14,29
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		9	55,56	33,3 3	11,11	0								3	0	66,67	33,33	0
МБОУ «Кандатская СШ»								1	0	0	100	0						
МБОУ "Тюхтетская средняя школа № 1"		21	4,76	57,1 4	38,1	0		22	4,55	40,9 1	36,3 6	18,1 8		25	4	56	20	20
МБОУ "Тюхтетская средняя школа № 2"								10	0	80	20	0						
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка														5	0	60	40	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Поваренкино														2	0	100	0	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		4	0	75	25	0												
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		4	0	50	50	0												

В ВПР по истории приняли участие 35 обучающихся. Доля учеников, получивших неудовлетворительный результат, составила 2,86%, что меньше, по сравнению с 2024 годом, на 0,17%. В МБОУ «Тюхтетская СШ №1» доля таких учеников уменьшилась на 0,55%.

Понизили свой результат – 2 человека, повысили – 2, подтвердили – 29.

Качество обучения в 2025 году 37,15%, что меньше на 8,3% чем в 2024 году.

Уровень обученности в 2025 году 97,15%, что больше чем в 2024 году на 0,18%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2736	25,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6855	63,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1133	10,57
Всего	10727	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	8,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,71
Всего	35	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8
Всего	25	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальное балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино
		1072 7 уч.	35 уч.	3 уч.	25 уч.	5 уч.	2 уч.
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	57,57	55,71	0	58	80	50
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	54,72	55,71	33,33	60	40	75
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	2	55,8	71,43	66,67	76	40	100
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	1	49,05	34,29	0	32	60	50
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	44,43	30	50	16	80	50
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личности отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	3	38,74	28,57	0	34,67	20	16,67

7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	35,08	30	16,67	38	10	0
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	60,92	77,14	83,33	86	50	25
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	60,51	54,29	66,67	56	40	50
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	65,97	76,19	88,89	73,33	86,67	66,67

Педагогам обратить внимание на умение, которые в большей степени не сформированы у обучающихся округа:

- определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал – доля выполнения 28,57%;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. – доля выполнения 30%.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которыми не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по географии в 7 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
	2023						2024						2025					
Красноярский край	499	10315	12,6 4	59,03	23,5 9	4,73	506	10426	12,86	54,55	26,44	6,15	502	9060	4,96	48,22	39,51	7,31
Тюхтетский муниципальный округ	2	24	0	41,67	54,1 7	4,17	2	24	12,5	45,83	37,5	4,17	8	56	0	42,86	44,64	12,5
МБОУ «Кандатская СШ»														1	0	0	100	0
МБОУ «Новомитропольская СШ»								9	33,33	66,67	0	0		3	0	66,67	33,33	0
МБОУ "Тюхтетская СШ №1"		21	0	42,86	52,3 8	4,76								22	0	40,91	40,91	18,18
МБОУ «Тюхтетская СШ № 2»								15	0	33,33	60	6,67		16	0	31,25	50	18,75
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка														5	0	40	60	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Поваренкино														2	0	50	50	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево														2	0	100	0	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат														5	0	60	40	0

В ВПР по географии в 7 классах приняли участие 56 обучающихся. Участников, получивших неудовлетворительный результат, нет. Понизили результат – 14,29% человек, повысили – 5,36%, подтвердили – 80,36%. Качество обучения в 2025 году по географии составило 57,14%, что больше на 15,47% чем в прошлом году. Уровень обученности по географии в 2025 году составил 100%, что больше чем в 2024 году на 12,5%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2561	28,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5928	65,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	564	6,23
Всего	9060	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	80,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,36
Всего	56	100
edu240799 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
edu240800 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
edu240801 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	90,91

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100
edu240802 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25
Всего	16	100
edu240803 Филиал муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
edu246013 Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	50
Всего	2	100
edu246046 Филиал муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
edu246124 Филиал муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М а к с ба л	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	"Тюхтетская средняя школа №1"	"Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
		9060 уч.	56 уч.	1 уч.	3 уч.	22 уч.	16 уч.	5 уч.	2 уч.	2 уч.	5 уч.
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	92,4	96,43	100	100	95,45	100	100	100	100	80
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	84,09	82,14	0	100	68,18	100	100	0	100	100
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	49,57	58,93	0	66,67	50	87,5	60	50	50	20
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	59,38	78,57	0	100	72,73	100	80	50	100	40
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	59,03	66,07	100	66,67	63,64	68,75	60	50	50	80
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	2	37,84	33,93	100	16,67	36,36	34,38	30	50	75	0
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	2	38,32	62,5	100	66,67	52,27	75	80	50	50	50
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	1	60,11	69,64	100	66,67	90,91	56,25	20	0	100	80
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	56,13	64,29	100	100	59,09	81,25	40	50	100	20
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	1	65,39	76,79	100	0	81,82	87,5	80	50	50	80
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	1	58,18	69,64	100	33,33	63,64	93,75	60	50	0	80

12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	87,86	85,71	100	100	86,36	87,5	100	100	0	80
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	69,35	60,71	100	33,33	72,73	43,75	60	50	50	80
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	57	57,14	100	0	72,73	56,25	40	100	0	40
15. Определять страны по их существенным признакам	1	52,8	48,21	100	0	54,55	62,5	0	50	50	40
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	1	47,9	58,93	100	33,33	72,73	50	20	100	0	80
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	1	37,55	32,14	0	33,33	36,36	31,25	20	100	0	20

У всех обучающихся филиала МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат не сформировано умение - классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям.

У всех обучающихся филиала МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Лазарево не сформированы умение или не до конца сформированы:

- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

У всех обучающихся филиала МБОУ «Кандатская СШ» в с. Поваренкино не сформированы умения или не до конца сформированы:

- описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы.
- У всех обучающихся филиала МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Заречка не сформировалось умение определять страны по их существенным признакам.
- У всех обучающихся МБОУ «Новомитропольская СШ» не сформированы или не до конца сформированы умения:
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность;

- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- определять страны по их существенным признакам.

У всех обучающихся МБОУ «Кандатская СШ» не сформированы умения или не до конца сформированы:

- описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которыми не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по обществознанию в 7 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5	Кол- во ОО	Кол- во участ нико в	2	3	4	5	Кол- во ОО	Кол- во участ нико в	2	3	4	5
	2023						2024						2025					
Красноярский край	506	10206	12,35	45,57	34,78	7,31	499	10747	10,64	45,74	35,28	8,35	588	10749	12,55	49,93	30,15	7,38
Тюхтетский муниципальный округ	4	23	17,39	56,52	26,09	0	5	32	3,13	34,38	56,25	6,25	6	47	8,51	40,43	34,04	17,02
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		2	0	0	100	0		5	0	20	80	0		4	0	75	25	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		4	25	25	50	0								1	0	0	100	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа № 1"								17	5,88	35,29	47,06	11,76		22	9,09	27,27	27,27	36,36
МБОУ "Тюхтетская средняя школа № 2"		10	20	60	20	0								13	15,38	46,15	38,46	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		7	14,29	85,71	0	0		4	0	100	0	0						
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево								3	0	0	100	0		2	0	50	50	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат								3	0	0	100	0		5	0	60	40	0

В ВПР по обществознанию для 7 классов принимали участие 47 учеников из школ округа. Доля участников, получивших неудовлетворительный результат, увеличилась на 5,38% и составила 8,51% по сравнению с 2024 годом. МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» - доля участников, получивших отметку «2» составила 9,09%, что больше чем в 2024 году на 3,21%. МБОУ «Тюхтетская СШ №2» - увеличилась доля участников, получивших отметку «2» на 15,38%, в 2024 году неудовлетворительного результата не было.

Понизили свои результаты – 21,28% учеников, повысили – 2,13%, подтвердили – 76,6% человек.
Качество обучения в 2025 году снизилось на 11,44% по сравнению с 2024 годом и составило 51,06%.
Уровень обученности составляет – 91,49%, что ниже на 5,39% по сравнению с 2024 годом.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4373	40,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6000	55,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	359	3,35
Всего	10737	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	21,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	76,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,13
Всего	47	100
edu240797 Филиал муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
edu240799 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
edu240801 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	86,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

edu240802 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	53,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	38,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69
Всего	13	100
edu246046 Филиал муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
edu246124 Филиал муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальное количество баллов	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
		10749 уч.	47 уч.	4 уч.	1 уч.	22 уч.	13 уч.	2 уч.	5 уч.
1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	1	83,81	85,11	100	100	77,27	92,31	50	100
1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	3	57,16	58,87	75	33,33	60,61	56,41	83,33	40
2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и	1	67,26	93,62	100	0	100	84,62	100	100

патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации									
3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения	1	71,98	93,62	100	100	100	76,92	100	100
4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	1	77,93	76,6	75	100	77,27	76,92	100	60
4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	1	60,21	38,3	0	100	54,55	30,77	0	20
5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве),	1	73,31	87,23	50	100	100	69,23	100	100

о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации									
6.1. Овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	1	68,69	82,98	100	100	72,73	84,62	100	100
6.2. Овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	2	36,49	36,17	0	50	27,27	53,85	50	50
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	1	65,29	70,21	100	100	63,64	53,85	100	100
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	1	52,22	59,57	100	100	54,55	53,85	100	40
8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	1	65,19	65,96	50	100	81,82	46,15	100	40
8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	3	36,49	44,68	25	100	62,12	35,9	16,67	6,67
8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	1	44,6	53,19	0	0	81,82	46,15	0	20

У всех обучающихся филиала МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Лазарево не сформированы умения или не до конца сформированы:

- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного

социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

У всех обучающихся МБОУ «Кандатская СШ» не сформированы или не до конца сформированы умения:

- применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации;

- использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).

У всех обучающихся филиала МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» не сформированы или не до конца сформированы умения:

- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которыми не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
	2023						2024						2025					
Красноярский край	868	29744	18,97	38,19	35,36	7,48	861	30795	17,49	39,59	35,56	7,36	837	29937	16,83	44,43	28,23	10,52
Тюхтетский муниципальный округ	8	89	19,1	39,33	30,34	11,24	8	89	11,24	57,3	28,09	3,37	7	46	13,04	63,04	21,74	2,17
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		4	0	50	50	0		5	0	60	40	0		5	0	80	20	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		2	0	50	50	0		4	25	50	25	0		1	0	0	100	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		5	40	40	20	0		9	44,44	33,33	22,22	0		8	37,5	62,5	0	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		41	9,76	48,78	34,15	7,32		42	9,52	57,14	30,95	2,38		НИКО				
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		21	38,1	19,05	19,05	23,81		13	7,69	76,92	15,38	0		22	13,64	59,09	27,27	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		9	33,33	22,22	33,33	11,11		8	0	62,5	12,5	25		4	0	100	0	0
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		3	0	33,33	33,33	33,33												
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		4	0	75	25	0		4	0	75	25	0		3	0	66,67	33,33	0
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Чиндат								4	0	25	75	0		3	0	33,33	33,33	33,33

В ВПР по русскому языку в 8 классах приняли участие 46 обучающихся из 7 школ. Доля участников, получивших неудовлетворительный результат в этом году 1,8% больше чем в 2024 году и составила 13,04%. МБОУ «Кандатская СШ» улучшила свой результат, по сравнению с прошлым годом, в 2025 году неудовлетворительного результата нет. МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» - доля учеников, получивших неудовлетворительный результат увеличилась на 5,95%. МБОУ «Новомитропольская СШ» - на протяжении трех лет показывает низкий результат по русскому языку, в 2025 году доля учеников, получивших отметку «2» снизилась на 6,94% по сравнению с 2024 годом.

Понизили свой результат – 28,26% учеников, повысили – 2,17%, подтвердили – 69,57%.

Качество обучения по предмету в 2025 году снизилось на 7,55% по сравнению с 2024 годом и составило 23,91%.

Уровень обученности по предмету в 2025 году снизился на 1,81% по сравнению с 2024 годом и составил 86,95%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7853	26,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19353	65,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2532	8,51
Всего	29757	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	28,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	69,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,17
Всего	46	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	31,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	68,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	33,33
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М а к с б а л л	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	edu240802 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
		29937 уч.	46 уч.	5 уч.	1 уч.	8 уч.	22 уч.	4 уч.	3 уч.	3 уч.
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	53,1	28,8	25	75	37,5	29,55	0	16,67	41,67
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	36,37	22,46	13,33	33,33	8,33	21,21	50	11,11	55,56
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–	2	90,81	89,13	90	100	93,75	86,36	87,5	83,33	100

140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)										
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	2	71,51	76,09	100	100	50	72,73	75	100	100
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	3	61	73,91	100	100	45,83	74,24	66,67	100	77,78
3. Находить в предложении грамматическую основу	1	71,76	65,22	60	100	62,5	63,64	25	100	100
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	1	69,58	73,91	100	0	12,5	90,91	75	66,67	100
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	1	90,04	95,65	100	100	75	100	100	100	100
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	1	80,58	91,3	100	100	75	95,45	100	100	66,67
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	2	48,26	68,48	50	50	37,5	86,36	100	33,33	50
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	81,06	84,78	100	100	62,5	81,82	100	100	100
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	55,3	63,04	80	100	12,5	59,09	100	100	100
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	77	78,26	100	100	12,5	90,91	75	100	100
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	66,64	63,04	20	100	0	81,82	75	100	100
9. Проводить синтаксический анализ предложения	3	35,96	13,04	13,33	0	29,17	4,55	0	0	66,67
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	35,12	31,52	50	50	31,25	18,18	12,5	100	50

У всех обучающихся филиала МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Лазарево не сформировано умение проводить синтаксический анализ предложения.

У всех обучающихся филиала МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка не сформированы или не до конца сформированы умения:

- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);

- проводить синтаксический анализ предложения.

У всех обучающихся МБОУ «Новомиропольская СШ» западает умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

У всех обучающихся МБОУ «Кандатская СШ» западают умения:

- различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение);

- проводить синтаксический анализ предложения.

Педагогам всех образовательных учреждений, обратить внимание, на умение, западающее в большой степени у всех обучающихся округа – проводить синтаксический анализ предложения, доля выполнения заданий 13,04%.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которыми не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов и подготовке обучающихся, имеющих пробелы в знаниях, к предстоящей государственной итоговой аттестации по предмету.

Анализ ВПР по математике в 8 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5	Кол- во ОО	Кол- во участ ников	2	3	4	5	Кол- во ОО	Кол- во участ нико в	2	3	4	5
	2023						2024						2025					
Красноярский край	864	28714	12,4	61,12	24,33	2,15	853	29610	11,75	61,28	24,57	2,41	829	28843	8,57	53,73	32,43	5,27
Тюхтетский муниципальный округ	8	81	19,75	51,85	25,93	2,47	8	90	8,89	65,56	23,33	2,22	7	47	6,38	51,06	38,3	4,26
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		3	0	33,33	66,67	0		5	0	100	0	0		5	0	60	40	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		2	0	100	0	0		5	0	80	20	0		1	0	0	0	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		4	50	50	0	0		8	37,5	50	12,5	0		7	28,57	71,43	0	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		38	13,16	57,89	26,32	2,63		46	8,7	58,7	28,26	4,35	НИКО					
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		20	45	35	20	0		10	10	70	20	0		24	4,17	45,83	45,83	4,17
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		7	0	42,86	57,14	0		8	0	75	25	0		4	0	50	50	0
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		3	0	66,67	0	33,33												
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево								4	0	75	25	0		3	0	66,67	33,33	0

Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Чиндат		4	0	75	25	0		4	0	75	25	0		3	0	33,33	66,67	0
--	--	---	---	----	----	---	--	---	---	----	----	---	--	---	---	-------	-------	---

В ВПР по математике в 8 классах приняли участие 47 учеников из 7 школ. Доля участников, получивших неудовлетворительный результат на 2,51% меньше, чем в прошлом году. Имеют неудовлетворительный результат: МБОУ «Новомитропольская СШ» 28,57%, причем, по сравнению с прошлым годом результат стал лучше на 8,93%; МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» улучшила результат на 5,83%, количество неудовлетворительных оценок составило 4,17%.
Понизили свой результат – 14,89% учеников, повысили – 6,38%, подтвердили – 78,72%.
Качество обучение по математике в 2025 году увеличилось на 17,01% по сравнению с 2024 годом и составило 42,56%.
Уровень обученности в 2025 году увеличился на 2,51% по сравнению с 2024 годом и составил 93,62%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5553	19,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20564	72,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2418	8,47
Всего	28547	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	14,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	78,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,38
Всего	47	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	100
Всего	1	100

МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,33
Всего	24	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М а к с ба л	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
		28843 уч.	47 уч.	5 уч.	1 уч.	7 уч.	24 уч.	4 уч.	3 уч.	3 уч.
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	79,5	97,87	100	100	85,71	100	100	100	100
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	69,97	72,34	20	100	100	75	50	100	66,67
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	78,37	80,85	100	100	28,57	95,83	100	0	100
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	71,94	74,47	60	100	28,57	95,83	75	66,67	33,33
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	52,25	59,57	80	100	57,14	50	50	66,67	100
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	79,88	82,98	80	100	71,43	79,17	100	100	100
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	49,19	42,55	60	100	28,57	41,67	0	33,33	100
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	64,26	76,6	80	100	42,86	79,17	100	100	66,67
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	52,6	57,45	80	0	0	83,33	25	0	66,67
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	1	40,17	46,81	40	100	14,29	37,5	75	100	100
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	52,08	34,04	0	100	0	41,67	75	33,33	33,33
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	64,18	65,96	80	100	14,29	70,83	50	100	100

13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	42,84	36,17	70	100	28,57	29,17	25	16,67	66,67
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	81,71	85,11	80	100	71,43	91,67	87,5	66,67	83,33
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	17,7	25,53	0	100	0	37,5	0	0	66,67
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	28,18	24,47	0	100	14,29	25	62,5	33,33	0
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	11,27	10,64	0	100	0	16,67	0	0	0
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2	6,62	7,45	0	100	0	6,25	0	33,33	0

У всех обучающихся филиала МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат не сформированы или не до конца сформированы:

- находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями;
- применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней;
- применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

У всех обучающихся филиала МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Лазарево не сформированы или не до конца сформированы умения:

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;
- распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;
- применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

У всех обучающихся филиала МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка не сформированы или не до конца сформированы умения:

- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
- применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
- применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

У всех обучающихся МБОУ «Новомитропольская СШ» западает умение:

- распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач
- использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат

- применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней

- применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

У всех обучающихся МБОУ «Кандатская СШ» (1 человек) западает умение распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач

У всех обучающихся филиала МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» в с. Леонтьевка западают умения:

- использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат

- находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями

- применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней

- применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Педагогам всех образовательных учреждений, обратить внимание, на умение, западающее в большой степени у всех обучающихся округа:

- применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней – доля выполнения 10,64%.

- применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) – доля выполнения 7,45%.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которыми не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов и подготовке обучающихся, имеющих пробелы в знаниях, к предстоящей государственной итоговой аттестации по предмету.

Анализ ВПР по физике в 8 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
			2023						2024						2025			
Красноярский край	503	9996	12,78	49,99	29,02	8,21	514	10210	12,54	51,44	29,2	6,83	401	7375	8,28	56,98	30,49	4,24
Тюхтетский муниципальный округ	2	20	5	20	60	15	6	55	7,27	49,09	36,36	7,27	2	6	0	50	50	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		11	0	9,09	63,64	27,27												
Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» в с. Леонтьевка								5	0	0	100	0						
МБОУ «Кандатская СШ»								5	0	80	20	0						

МБОУ «Новомитропольская СШ»							9	33,33	55,56	11,11	0						
МБОУ «Тюхтетская СШ № 1»							25	4	44	36	16						
МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка							7	0	57,14	42,86	0						
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		9	11,11	33,33	55,56	0	4	0	75	25	0		3	0	100	0	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат													3	0	0	100	0

В ВПР по физике в 8 классах приняли участие 6 учеников из 2 школ округа. Неудовлетворительного результата нет. Понизили свой результат – 50% учеников, повысили – 0, подтвердили – 50%.
 Качество обучения в 2025 году по физике -50%, уровень обученности 100%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2137	28,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4855	65,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	380	5,15
Всего	7375	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма кс ба лл	Красно ярский край 7375 уч.	Тюхтетски й муниципал ьный район 6 уч.	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево 3 уч.	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат 3 уч.
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	85,23	100	100	100
2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	1	67,76	100	100	100
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	70,6	66,67	33,33	100
4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	53,19	91,67	83,33	100
5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	24,69	20,83	8,33	33,33
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	75,62	100	100	100
7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	57,98	83,33	66,67	100
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная	1	62,67	100	100	100

МБОУ "Тюхтетская средняя школа № 1"		21	0	61,9	23,81	14,29		19	5,26	73,68	21,05	0						
МБОУ "Тюхтетская средняя школа № 2"								12	25	33,33	41,67	0		9	11,11	77,78	11,11	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ № 1" в с. Лазарево		4	0	75	25	0												
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат								4	0	25	75	0						

В ВПР по химии в 8 классах приняли участие 9 учеников из 1 образовательной организации. Доля участников, получивших неудовлетворительный результат, по сравнению с 2024 годом, незначительно повысилась на 0,32% и составила 11,11%.

Повысили результат – 11,11% человек, понизили – 11,11%, подтвердили – 77,78%.

Качество обучения школы – участника в 2025 году составило 11,11%, уровень обученности 88,89%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1109	15,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4925	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1130	15,77
Всего	7173	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс бал	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"
		7188 уч.	9 уч.	9 уч.
1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	1	77,49	55,56	55,56
1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	62,31	51,85	51,85
2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	1	62,21	66,67	66,67
2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	1	59,65	33,33	33,33
3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	3	76,47	29,63	29,63
3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	2	62,58	16,67	16,67
4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	2	76,43	44,44	44,44
4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	2	73,85	44,44	44,44
4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	1	74,85	55,56	55,56
4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	2	63,38	44,44	44,44
5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	1	59,45	33,33	33,33
5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	1	43,43	0	0
6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	62,39	33,33	33,33
6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	1	74,72	88,89	88,89
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	1	56	88,89	88,89
6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	1	35,92	0	0
6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	1	44,55	44,44	44,44
7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	2	41,84	22,22	22,22
7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	1	49,94	0	0
7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	1	57,19	77,78	77,78
7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	1	34,6	44,44	44,44
8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	2	63,72	72,22	72,22

9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	2	71,81	66,67	66,67
---	---	-------	-------	-------

Педагогам, обратить внимание, на умение, западающее в большой степени у всех обучающихся.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которым не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы.

Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по истории в 8 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5	Кол- во ОО	Кол- во участ нико в	2	3	4	5	Кол- во ОО	Кол- во учас тник ов	2	3	4	5
	2023						2024						2025					
Красноярский край	505	9901	6,27	44,5	37,52	11,71	517	1029 5	6,47	46,19	36,08	11,27	548	9979	4,37	42,66	42,23	10,75
Тюхтетский муниципальный округ	3	44	4,55	43,18	31,82	20,45	2	26	7,69	50	38,46	3,85	2	16	25	56,25	18,75	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		5	40	60	0	0								7	14,2 9	57,14	28,57	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		24	0	54,17	25	20,83		22	9,09	54,55	31,82	4,55						
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		15	0	20	53,33	26,67								9	33,3 3	55,56	11,11	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат								4	0	25	75	0						

В ВПР по истории приняли участие 16 учеников 8 классов из 2 школ. Неудовлетворительный результат составил 25%, что больше, чем в прошлом году, на 17,31%. МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» - увеличилась доля участников, получивших отметку «2» на 33,33%, школа показывает низкий результат по предмету. МБОУ «Новомитропольская СШ» - увеличилась доля участников, получивших отметку «2» на 14,29%, в прошлом году неудовлетворительного результата не было.

Повысили отметки – 12,5%, понизили – 25%, подтвердили – 62,5% учеников.

Качество обучения по истории 18,75%, что ниже чем в 2024 году на 23,56%.

Уровень обучения 75%, что ниже на 17,31%, чем в 2024 году.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2123	21,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6642	66,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1187	11,93
Всего	9958	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	12,5
Всего	16	100
edu240800 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	28,57
Всего	7	100
edu240802 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"
		9979 уч.	16 уч.	7 уч.	9 уч.
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	62,1	31,25	0	55,56
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	1	71,4	31,25	14,29	44,44
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	55,54	31,25	14,29	44,44
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	47,38	31,25	35,71	27,78
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	57,74	40,63	57,14	27,78
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	58,16	56,25	100	22,22
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	64,43	56,25	42,86	66,67
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	64,24	37,5	28,57	44,44
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	3	36,94	10,42	4,76	14,81
10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	3	54,4	58,33	71,43	48,15

Педагогам образовательных учреждений, обратить внимание, на то, что у обучающихся западают большинство умений.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которым не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по географии в 8 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5	Кол- во ОО	Кол- во участ нико в	2	3	4	5	Кол- во ОО	Кол- во учас тник ов	2	3	4	5
	2023						2024						2025					
Красноярский край	501	9868	9,72	54,13	31,02	5,13	503	10316	10,9	51,5	31,42	6,18	400	7326	4,42	44,24	45,55	5,79
Тюхтетский муниципальный округ	3	11	9,09	54,55	36,36	0	2	12	8,33	58,33	33,33	0	1	15	0	26,67	73,33	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		4	0	0	100	0												
МБОУ "Кандатская средняя школа"		2	0	100	0	0												
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		5	20	80	0	0								15	0	26,67	73,33	0
Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка								8	12,5	62,5	25	0						
Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка								4	0	50	50	0						

В ВПР по географии приняли участие 15 учеников из 1 школы округа. Неудовлетворительного результата нет.
Повысили отметки – 20%, понизили – 66,67%, подтвердили – 13,33% учеников.
Качество обучения 73,33%, по сравнению с прошлым годом увеличилось на 40%.
Уровень обученности в 2025 году 100%, в прошлом году уровень обученности был – 91,66%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1972	26,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4829	66,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	505	6,91
Всего	7310	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	13,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	20

Всего	15	100
edu240802 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	13,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	20
Всего	15	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"
		7326 уч.	15 уч.	15 уч.
1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	1	85,08	100	100
2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	1	81,46	73,33	73,33
3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	1	25,09	46,67	46,67
4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	2	64,5	93,33	93,33
5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	1	69,45	73,33	73,33
6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	1	71,1	86,67	86,67
7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	1	76,47	100	100
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	1	35,74	0	0
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	1	45,85	53,33	53,33
10. Проводить классификацию типов климата России	2	49,48	40	40
11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	46,32	43,33	43,33
12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	1	77,12	73,33	73,33
13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	1	76,13	86,67	86,67
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	29,05	20	20
15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	73,87	100	100
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы»,	1	34,9	46,67	46,67

«испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач				
17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	1	30,6	40	40

МБОУ «Тюхтетская СШ №2» - у всех обучающихся не сформировалось умение описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.

Педагогам образовательного учреждения, обратить внимание, на умения, западающие в большой степени у всех обучающихся.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которым не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по обществознанию в 8 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
	223						2024						2025					
Красноярский край	498	9741	10,74	50,41	30,54	8,31	493	9829	9,94	49,78	32,39	7,89	584	10213	13,93	49,92	29,97	6,18
Тюхтетский муниципальный округ	4	34	0	70,59	23,53	5,88	5	54	9,26	42,59	35,19	12,96	6	26	3,85	53,85	42,31	0
Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №2» в с. Леонтьевка								4	0	0	100	0		3	0	66,67	33,33	0
МБОУ «Кандатская СШ»								5	0	60	20	20		1	0	0	100	0
МБОУ «Новомитропольская СШ»								9	33,33	44,44	11,11	11,11						
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		19	0	68,42	26,32	5,26		23	4,35	34,78	39,13	21,74						
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"								13	7,69	61,54	30,77	0		13	7,69	69,23	23,08	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		8	0	75	25	0								3	0	66,67	33,33	0
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		3	0	66,67	0	33,33												
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		4	0	75	25	0								3	0	33,33	66,67	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	61,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	38,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальное количество баллов	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
		10213 уч.	26 уч.	3 уч.	1 уч.	13 уч.	3 уч.	3 уч.	3 уч.
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	1	81,73	88,46	100	100	92,31	66,67	66,67	100
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	3	59,54	74,36	77,78	66,67	74,36	66,67	66,67	88,89
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	1	68,51	88,46	100	100	76,92	100	100	100
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	1	80,57	76,92	100	100	61,54	66,67	100	100
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и	2	72,87	69,23	100	100	57,69	50	66,67	100

поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)									
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1	78,17	76,92	0	100	76,92	100	100	100
5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1	66,8	53,85	0	100	61,54	33,33	33,33	100
6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	1	68,91	76,92	66,67	100	76,92	33,33	100	100
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и	2	40,96	34,62	0	0	46,15	33,33	50	16,67

образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования									
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	1	70,29	73,08	100	100	46,15	100	100	100
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	1	54,03	61,54	66,67	100	46,15	66,67	66,67	100
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	2	46,7	40,38	0	50	30,77	50	50	100
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1	58,04	65,38	100	100	46,15	100	100	33,33
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	3	33,27	39,74	77,78	33,33	38,46	33,33	44,44	11,11
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1	41,08	30,77	0	100	38,46	0	33,33	33,33

Педагогам образовательных учреждений, обратить внимание, на умения, западающие в большой степени у обучающихся. Обратить внимание на задания, доля выполнения которых – 0%.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которыми не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по биологии в 8 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
	2025					
Красноярский край	292	5107	2,7	39,89	44,25	13,16
Тюхтетский муниципальный округ	3	8	0	75	12,5	12,5
Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» в с. Леонтьевка		3	0	66,67	33,33	0
МБОУ «Кандатская СШ»		1	0	0	0	100
МБОУ «Новомитропольская СШ»						
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"						
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"						
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		4	0	100	0	0
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино						
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево						
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Чиндат						

В ВПР по биологии участвовали 8 учеников из 3 школ. Неудовлетворительного результата нет.

Понизили свой результат – 25% учеников, повысили – 12,5%, подтвердили – 62,5%.

Качество обучения 25%.

Уровень обученности 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1045	20,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3385	66,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	674	13,21
Всего	5107	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5
Всего	8	100
edu240797 Филиал муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
edu240799 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	100
Всего	1	100
edu240803 Филиал муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма кс ба лл	Крас ноярс кий край	Тюхтетски й муниципа льный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатск ая средняя школа"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка
		5107 уч.	8 уч.	3 уч.	1 уч.	4 уч.
1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	1	81,61	100	100	100	100
2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	2	55,79	62,5	66,67	100	50
3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	55,66	75	100	50	62,5
3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	56,7	50	50	100	37,5
4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	2	55,55	81,25	100	100	62,5
5.1. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	69,83	87,5	100	100	75
5.2. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	65,09	50	100	100	0
6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	59,92	87,5	100	100	75
6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	2	43,43	25	16,67	100	12,5
7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	48,8	56,25	33,33	100	62,5
7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	59,17	25	33,33	100	0
8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	32,77	37,5	16,67	100	37,5
9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2	78,87	50	33,33	100	50
9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	1	53,14	62,5	100	0	50
10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	2	68,49	68,75	16,67	100	100
11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	52,45	50	33,33	50	62,5
12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	74,53	75	66,67	100	75
12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	48,58	25	33,33	0	25
13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	61,88	50	100	100	0
13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	73,6	87,5	83,33	50	100
14.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	60,11	62,5	33,33	100	75
14.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	60,6	25	33,33	100	0

14.3. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	73,86	50	33,33	100	50
15.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	69,98	50	66,67	100	25
15.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	59,62	50	33,33	100	50
16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	56,22	56,25	50	100	50
16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	43,48	18,75	16,67	100	0
16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	38,63	18,75	0	100	12,5
17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	2	47,38	37,5	33,33	100	25

Педагогам образовательных учреждений, обратить внимание, на умения, западающие в большой степени у обучающихся. Обратить внимание на задания, доля выполнения которых – 0%.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которыми не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по информатике в 8 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
	2025					
Красноярский край	141	2651	6,94	43,04	37,27	12,75
Тюхтетский муниципальный округ	1	7	28,57	71,43	0	0
Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» в с. Леонтьевка						
МБОУ «Кандатская СШ»						
МБОУ «Новомитропольская СШ»		7	28,57	71,43	0	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"						
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"						
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка						
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино						
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево						
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Чиндат						

В ВПР по информатике участвовали 7 учеников из одной школы округа. Доля участников, получивших неудовлетворительный результат составила 28,57%.

Понизили свой результат – 28,57% учеников, повысили – 0%, подтвердили – 71,43%.

Качество обучения 0%.

Уровень обученности 71,43%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	999	37,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1449	54,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	200	7,55
Всего	2651	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс бал л	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"
		2651 уч.	7 уч.	7 уч.
1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	80,69	71,43	71,43
2. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	78,39	28,57	28,57
3. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	68,69	14,29	14,29
4. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	67,63	85,71	85,71
5. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	1	84,46	71,43	71,43
6. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	1	64,28	57,14	57,14
7. Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	1	68,54	14,29	14,29
8. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	1	60,17	0	0
9. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	1	59,41	28,57	28,57
10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	2	37,21	0	0
11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	1	62,54	42,86	42,86
12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	4	36,1	0	0

Педагогам образовательных учреждений, обратить внимание, на умения, западающие в большой степени у обучающихся. Обратить внимание на задания, доля выполнения которых – 0%.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которыми не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по русскому языку в 10 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	693	14399	8,34	32,22	42	17,44
Тюхтетский муниципальный район	5	26	7,69	7,69	61,54	23,08
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		4	0	0	50	50
МБОУ "Кандатская средняя школа"		4	0	0	75	25
МБОУ "Новомиропольская средняя школа"		1	0	0	100	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		13	15,38	7,69	61,54	15,38
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		4	0	25	50	25

В ВПР по русскому языку среди учеников 10 классов приняли участие 26 человек из 5 школ. Доля участников, получивших неудовлетворительный результат составила 8,84%. МБОУ «Тюхтетская СШ № «2» - доля таких участников составила 15,38%.

Понизили свои результаты – 7,69% участников, повысили – 15,38%, подтвердили – 76,92%.

Качество обучения по русскому языку в 2025 году составило 84,62%.

Уровень обученности – 92,31%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2696	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9404	65,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2282	15,87
Всего	14399	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	15,38
Всего	26	100
edu240797 Филиал муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	25
Всего	4	100
edu240799 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
edu240800 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
edu240802 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	15,38

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	23,08
Всего	13	100
edu240803 Филиал муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М ак с ба лл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка
		14399 уч.	26 уч.	4 уч.	4 уч.	1 уч.	13 уч.	4 уч.
1. Выполнять лексический анализ слова	1	84,49	88,46	100	100	100	76,92	100
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	1	90,71	96,15	100	100	100	92,31	100
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	2	79,29	96,15	100	100	100	92,31	100
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	1	71,75	80,77	100	75	100	69,23	100
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	1	55,3	61,54	100	50	0	69,23	25
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	1	71,16	88,46	100	75	100	84,62	100
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	52,52	65,38	100	50	0	69,23	50
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	61,28	73,08	100	75	0	69,23	75
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	47,14	61,54	100	50	0	69,23	25
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	48,31	46,15	100	50	0	23,08	75
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	2	76,67	46,15	87,5	100	100	11,54	50

9. Выполнять лексический анализ слова	1	73,42	65,38	100	25	100	76,92	25
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	81,69	80,77	50	100	100	76,92	100
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	63,71	73,08	50	87,5	100	76,92	62,5
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	54,79	61,54	25	62,5	50	65,38	87,5
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	47,61	84,62	50	100	100	92,31	75

МБОУ «Новомитропольская СШ» - педагогам обратить внимание на задания, доля выполнения которых 0%. У обучающихся не сформировались или не до конца сформировались умения анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова, соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова

Педагогам образовательных учреждений, обратить внимание, на умения, западающие в большей степени у обучающихся.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которым не справились обучающиеся, использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по математике в 10 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	693	14472	6,86	48,84	38,96	5,34
Тюхтетский муниципальный район	5	25	0	52	44	4
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		3	0	33,33	66,67	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		4	0	50	25	25
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		1	0	100	0	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		13	0	53,85	46,15	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		4	0	50	50	0

В ВПР по математике среди учеников 10 классов приняли участие 25 человек из 5 школ. Неудовлетворительного результат нет. Понизили свои результаты – 24% участников, повысили – 0, подтвердили – 76%. Качество обучения по русскому языку в 2025 году составило 48%. Уровень обученности – 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3741	26,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9277	65,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1200	8,44
Всего	14230	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальное количество баллов	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка
		14472 уч.	25 уч.	3 уч.	4 уч.	1 уч.	13 уч.	4 уч.
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1	87,11	88	100	75	100	92,31	75
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	83,15	92	100	100	100	84,62	100
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1	78,77	76	100	100	0	69,23	75
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	73,31	84	100	50	100	84,62	100
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	83,73	96	100	100	100	100	75
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	72,11	72	100	75	0	76,92	50
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1	90,48	92	100	100	100	100	50
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	1	53,14	48	100	75	0	30,77	50
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	1	65,08	60	100	25	100	53,85	75
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	50,26	40	66,67	75	0	30,77	25
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с	1	69,6	76	100	75	100	76,92	50

использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин								
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	1	56,78	92	100	100	100	100	50
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	2	24,42	8	0	37,5	0	0	12,5
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	2	32,02	54	0	37,5	0	73,08	62,5
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2	4,92	2	0	12,5	0	0	0
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	2	9,82	4	0	25	0	0	0
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	2	32,82	36	0	25	0	53,85	25

Педагогам образовательных учреждений, обратить внимание, на умения, западающие в большой степени у обучающихся, где доля выполнения заданий – 0%.

По муниципалитету, в целом, у обучающихся плохо сформированы умения:

- выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;
- использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которыми не справились обучающиеся, использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по истории в 10 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5	Кол- во ОО	Кол- во учас тник ов	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
	2023						2024						2025					
Красноярский край	265	3775	1,99	23,66	51,34	23,02	427	7470	2,4	24,31	49,52	23,78	245	3546	2,99	25,68	48,04	23,29
Тюхтетский муниципальный округ	1	2	0	50	50	0	2	4	0	25	75	0	3	9	0	55,56	22,22	22,22
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		2	0	50	50	0		1	0	100	0	0						
МБОУ «Кандатская СШ»														4	0	75	0	25
МБОУ «Новомитропольская СШ»														1	0	0	100	0
Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка								3	0	0	100	0		4	0	50	25	25

В ВПР по истории среди учеников 10 классов приняли участие 9 человек из 3 школ. Неудовлетворительного результата нет на протяжении трех лет. Понизили свои результаты – 55,56% участников, повысили – 0, подтвердили – 44,44%. Качество обучения в 2025 году 44,44%, что ниже на 30,56% чем в 2024 году. Уровень обученности на протяжении трех лет – 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	828	23,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2282	64,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	427	12,07
Всего	3543	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальное балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка
		3546 уч.	9 уч.	4 уч.	1 уч.	4 уч.
1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	76,69	55,56	50	50	62,5
2. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	2	74,44	72,22	50	100	87,5
3. Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	2	69,64	83,33	87,5	100	75
4. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	59,18	44,44	62,5	100	12,5
5. Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	3	69,36	62,96	33,33	100	83,33
6. Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	1	69,06	44,44	25	100	50
7. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	1	77,3	44,44	25	0	75
8. Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	1	80,09	77,78	50	100	100
9. Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	1	78,79	44,44	75	0	25
10. Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	3	45,27	62,96	58,33	100	58,33
11. Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	1	76	55,56	50	0	75
12. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	50,16	27,78	37,5	0	25

13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	1	51,3	44,44	50	0	50
14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	2	41,57	27,78	37,5	0	25
15K1. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	1	55,72	55,56	75	100	25
15K2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	2	34,26	38,89	75	0	12,5

Педагогам образовательных учреждений, обратить внимание, на умения, западающие в большой степени у всех обучающихся.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которым не справились обучающиеся, использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по химии в 10 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	311	4607	3,14	29,62	43,55	23,69
Тюхтетский муниципальный район	5	25	0	36	52	12
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		4	0	0	100	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		4	0	25	50	25
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		1	0	100	0	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		12	0	50	33,33	16,67
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		4	0	25	75	0

В ВПР по химии среди учеников 10 классов приняли участие 25 учеников из 5 школ округа. Неудовлетворительного результата нет. Понижили свои результаты – 16% участников, повысили – 4%, подтвердили – 80%.

Качество обучения в 2025 году 64%.

Уровень обученности – 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	749	16,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2973	65,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	821	18,07
Всего	4547	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100
edu240797 Филиал муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
edu240799 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
edu240800 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
edu240802 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	66,67

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33
Всего	12	100
edu240803 Филиал муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальное количество баллов	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка
		4607 уч.	25 уч.	4 уч.	4 уч.	1 уч.	12 уч.	4 уч.
1. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)	2	79,44	90	100	87,5	100	83,33	100
2. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова	2	75,08	70	87,5	62,5	100	54,17	100
3. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	75,87	82	100	75	100	75	87,5
4. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	69,99	78	100	100	100	58,33	87,5
5. Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки	2	81,96	84	100	75	100	83,33	75

6. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	57,78	58	100	50	0	54,17	50
7. Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений	1	81,03	84	100	100	0	83,33	75
8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека	3	40,51	52	75	66,67	0	61,11	0
9. Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	2	83,2	56	100	87,5	0	33,33	62,5
10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	2	31,39	46	25	75	0	62,5	0
11. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	67,04	70	100	87,5	0	62,5	62,5
12. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	2	78,46	90	75	100	50	95,83	87,5
13. Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	1	75,71	60	0	75	100	66,67	75
14. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	46,56	32	0	50	0	45,83	12,5
15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	3	48,47	37,33	0	75	0	44,44	25
16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	2	15,62	10	0	25	0	12,5	0

Педагогам образовательных учреждений, обратить внимание, на умения, западающие у большинства обучающихся, где уровень выполнения заданий – 0%.

Педагогам обратить внимание на умение, которое сформировано в меньшей степени по муниципалитету:

- находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которыми не справились обучающиеся, использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по английскому языку в 10 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8692	132607	2,71	18,74	50,3	28,25
Красноярский край	214	3489	3,1	19,79	52,79	24,33
Тюхтетский муниципальный район	2	15	6,67	0	86,67	6,67
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		4	0	0	75	25
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		11	9,09	0	90,91	0

В ВПР по английскому языку среди учеников 10 классов приняли участие 15 учеников из 2 школ округа. Доля участников, получивших неудовлетворительный результат, составила 3,1%.

Понизили свои результаты – 20% участников, повысили – 6,67%, подтвердили – 73,33%.

Качество обучения – 77,12%.

Уровень обученности – 96,91%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	722	20,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2250	64,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	508	14,6
Всего	3482	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67

Всего	15	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма кс ба лл	Красн оярск ий край	Тюхтетски й муниципал ьный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"
		3489 уч.	15 уч.	4 уч.	11 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	5	74,77	48	95	30,91
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	5	82,54	66,67	50	72,73
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	5	79,85	85,33	75	89,09
4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	6	72,73	78,89	100	71,21
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	6	66,6	62,22	45,83	68,18
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	5	81,61	88	80	90,91
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	2	48,14	66,67	50	72,73
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	43,06	40	25	45,45
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	2	33,29	33,33	12,5	40,91

Педагогам образовательных учреждений, обратить внимание, на умения, западающие у большинства обучающихся.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которыми не справились обучающиеся, использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Общие выводы и рекомендации по итогам проведенного анализа

1. Анализ ВПР по русскому языку в 4 классах показал, что доля участников, получивших неудовлетворительный результат по сравнению с 2024 годом увеличилась на 7,53% и составила – 9,86%.

В сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу: понизили свой результат - 18,31%, 76,06% - подтвердили, повысили – 5,63%.

Качество обучения по русскому языку в 2025 году – 39,43%, что меньше на 4,76% по сравнению с 2024 годом.

Уровень обученности в 2025 году – 90,13%, что меньше на 7,54% чем в 2024 году.

2. Анализ ВПР по математике в 4 классах показал, доля участников, получивших неудовлетворительный результат по сравнению с прошлым годом уменьшилась на 1,13% и составила – 4,23%.

В сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу: 2,82% – понизили отметки, 87,32% - подтвердили, повысили – 9,86%.

Качество обучения в 2025 году составило – 66,19%, что выше чем в 2024 году на 9,72%.

Уровень обученности в 2025 году по предмету составил – 95,77%, что меньше чем в 2024 году на 3,05%.

3. Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классах показал, доля участников, получивших неудовлетворительный результат по сравнению с прошлым годом увеличилась на 2,13%, в 2024 году участников, получивших неудовлетворительный результат, не было.

В сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу: 0% – понизили отметки, 85,11% - подтвердили, повысили – 14,89%.

Качество обучения в 2025 году составило – 80,85%, что больше чем в 2024 году на 8,56%.

Уровень обученности в 2025 году по предмету составил – 97,87%, что меньше чем в 2024 году на 2,13%.

4. Анализ ВПР по английскому языку в 4 классах показал, доля участников, получивших неудовлетворительный результат составила 8,33%.

В сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу: 25% – понизили отметки, 58,33% - подтвердили, повысили – 16,67%.

Качество обучения – 42,11%, уровень обученности – 89,48%.

5. Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах показал, что доля участников, получивших неудовлетворительный результат, увеличилась, по сравнению с 2024 годом на 8,84% и составила 11,11%, с 2023 годом на 2,97%.

В сравнении отметок за ВПР с отметками по журналу: 24,69% – понизили отметки, 72,84% - подтвердили, повысили – 2,47%.

Качество обучения – 35,8%, выше чем в 2024 году на 3,98%.

Уровень обученности – 88,89%, что ниже, чем в 2024 году на 3,84%.

В зоне риска попадания в список школ с низкими образовательными результатами по русскому языку - филиал МБОУ «Кадатская СШ» в с. Чиндат – 33,33% учеников получили отметку «2».

6. Анализ ВПР по математике в 5 классах показал, что по сравнению с прошлым годом доля участников, получивших неудовлетворительный результат, уменьшился на 2,22% и составила в 2025 году 5,26%.

В сравнении отметок, полученных за ВПР с отметками по журналу: повысили свой результат – 10,53%, понизили – 9,21%, подтвердили – 80,26%.

Качество обучения – 50,00%, что выше, чем в 2024 году на 10,74%.

Уровень обученности – 94,74%, что выше на 2,21%, чем в 2024 году.

7. Анализ ВПР по биологии в 5 классах показал, что по сравнению с предыдущим годом доля участников, получивших неудовлетворительный результат, незначительно уменьшилась на 0,9%.

Повысили свой результат – 1,35% человек, понизили – 10,81%, подтвердили – 87,84% человек.

Качество обучения – 47,3%, что выше, чем в 2024 году на 4,06%.

Уровень обученности – 97,3%, что выше, чем в 2024 году на 0,91%

8. Анализ ВПР по истории в 5 классах показал, что доля участников, получивших неудовлетворительный результат, снизилась на 2,64% по сравнению с прошлым годом и составила – 5,13%.

Понизили свой результат – 23,08% человек, повысили – 3,85%, подтвердили – 73,08%.

Качество обучения по истории повысилось на 10,19% по сравнению с 2024 годом и составило – 50,00%

Уровень обученности повысился по сравнению с прошлым годом на 2,63% и составил 94,87%.

9. Анализ ВПР по географии в 5 классах показал, что неудовлетворительный результат по предмету отсутствует. Все участники подтвердили свои отметки.

Качество обучения – 0%.

Уровень обученности – 100%

10. Анализ ВПР по русскому языку в 6 классах показал, что доля участников, получивших неудовлетворительный результат, уменьшилась на 1,98% по сравнению с прошлым годом и составил 5,61%.

Понизили свой результат – 7,48% человек, повысили – 3,74%, подтвердили – 88,79%.

Качество обучения в 2025 году составило 35,52%, что ниже, по сравнению с 2024 годом, на 3,72%.

Уровень обученности повысился, по сравнению с 2024 годом, на 2% и составил 94,4%.

В МБОУ «Новомитропольская СШ» процент неудовлетворительных отметок снизился на 16,66% по сравнению с 2024 годом и составил 16,67%. Школа впервые за три года вышла из списка школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) по данному маркеру.

11. Анализ ВПР по математике в 6 классах показал, доля участников, получивших неудовлетворительный результат, увеличилась на 5,11% по сравнению с прошлым годом.

Понизили свой результат – 15,89% человек, повысили – 3,74%, подтвердили – 80,37%.

Качество знаний снизилось, по сравнению с 2024 годом, на 13,15% и составило – 27,1%.

Уровень обученности снизился на 5,13%, по сравнению с прошлым годом и составил 88,78%.

В МБОУ «Новомитропольская СШ», снизилась доля неудовлетворительного результата, на 4,76% и составила 28,57%. Школа впервые за три года вышла из списка школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) по данному маркеру, но все-таки сохраняет риск войти в список школ – ШНОР снова, если не улучшит показатели по неудовлетворительным результатам.

10. Анализ ВПР по биологии в 6 классах показал, что доля участников, получивших неудовлетворительный результат, увеличился на 0,84% по сравнению с прошлым годом.

Понизили свой результат – 31,25% человек, повысили – 2,08%, подтвердили – 66,67%.

Качество обучения снизилось, по сравнению с 2024 годом на 8,45% и составило 37,5%.

Уровень обученности снизился на 0,85% и составил 93,75%, по сравнению с 2024 годом.

12. Анализ ВПР по истории в 6 классах показал, что доля участников, получивших неудовлетворительный результат, повысилась на 3,22% и составила 6,25%.

Подтвердили отметки – 79,17% человек, повысили – 6,25%, понизили – 14,58%.

Качество обучения снизилось на 13,06%, по сравнению с прошлым годом и составило 35,42%.

Уровень обученности снизился на 3,21%, по сравнению с прошлым годом и составил 93,75%.

В МБОУ «Новомитропольская СШ» доля участников, получивших отметку «2» снизилась на 16,66% по сравнению с 2024 годом, школа вышла из зоны низкого результата по данному предмету в 2025 году.

13. Анализ ВПР по географии в 6 классах показал - неудовлетворительного результата нет.

Повысили результат – 1,89%, понизили – 15,09%, подтвердили – 83,02%.

Качество обучения снизилось на 8,59%, по сравнению с 2024 годом и составило 35,85%

Уровень обученности, как и в прошлом году – 100%.

14. Анализ ВПР по обществознанию в 6 классах показал, что доля участников, получивших неудовлетворительный результат, увеличилась по сравнению с прошлым годом на 8,24% и составила 12,5%.

Понизили результат – 25% учеников, повысили – 0, подтвердили – 75% учеников.

Качество обучения по предмету – 35,71%, что ниже на 25,99% по сравнению с прошлым годом.

Уровень обученности 87,5%, что ниже на 8,24% по сравнению с 2024 годом.

В МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» доля участников, получивших неудовлетворительный результат, увеличилась на 35% по сравнению с 2024 годом и составила 41,67%, школа находится в зоне низкого результата по данному предмету.

15. Анализ ВПР по русскому языку в 7 классах показал, что доля участников, получивших неудовлетворительный результат уменьшилась, по сравнению с прошлым годом, на 1,13%.

Понизили результат – 15,79% учеников, повысили – 6,58%, подтвердили – 77,63%.

Качество обучения по предмету составило 39,47%, что выше, чем в 2024 году на 9,58%.

Уровень обученности составил 90,79%, что выше, чем в 2024 году на 1,13%.

В МБОУ «Новомитропольская СШ» процент участников, получивших двойки увеличился на 11,11% и составил 33,33%, школа попала в зону низкого результата по данному предмету.

16. Анализ ВПР по математике в 7 классах показал, что доля учеников, получивших неудовлетворительный результат, по сравнению с прошлым годом уменьшилась на 4,36% и составила 4,94%.

Понизили свой результат – 11,11% учеников, повысили – 6,17%, подтвердили – 82,72%.

Качество обучения по предмету составило 38,27%, на 4,55% больше, чем в 2024 году.

Уровень обученности составил 95,06, на 4,36% больше, чем в 2024 году.

В МБОУ «Новомитропольская СШ» доля учеников, получивших отметку «2» увеличилась на 8,33% и составила 33,33%, школа попала в зону низкого результата по предмету.

17. Анализ ВПР по физике в 7 классах показал отсутствие неудовлетворительного результата.

Повысили свой результат – 0 человек, понизили – 5%, подтвердили – 95%.

Если рассматривать качество обучения по физике в МБОУ «Тюхтетская СШ №1», оно составило 40,00%, что ниже, чем в 2024 году в этой же школе на 5% и уровень обученности, по сравнению с прошлым годом, составил 100%, в прошлом году уровень обученности составлял 95%.

Уровень обученности по муниципалитету в 2025 году – 100%, в 2024 году – 87,75%.

18. Анализ ВПР по биологии в 7 классах показал отсутствие неудовлетворительного результата.

Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №2» - единственный участник ВПР по данному предмету, с качеством обучения и уровнем обученности в 2025 году – 100%.

Подтвердили результат 100% обучающихся.

Качество обучения по муниципалитету в 2025 году, по предмету – 100%, выше на 56,75%, по сравнению с 2024 годом.

Уровень обученности по муниципалитету в 2025 году 100%, выше на 5,4% по сравнению с прошлым годом

19. Анализ ВПР по истории в 7 классах показал, что доля учеников, получивших неудовлетворительный результат, составила 2,86%, что меньше, по сравнению с 2024 годом, на 0,17%.

Понизили свой результат – 2 человека, повысили – 2, подтвердили – 29.

Качество обучения в 2025 году 37,15%, что меньше на 8,3% чем в 2024 году.

Уровень обученности в 2025 году 97,15%, что больше чем в 2024 году на 0,18%.

20. Анализ ВПР по географии в 7 классах показал, что участников, получивших неудовлетворительный результат, нет.

Понизили результат – 14,29% человек, повысили – 5,36%, подтвердили – 80,36%.

Качество обучения в 2025 году по географии составило 57,14%, что больше на 15,47% чем в прошлом году.

Уровень обученности по географии в 2025 году составил 100%, что больше чем в 2024 году на 12,5%.

21. Анализ ВПР по обществознанию в 7 классах показал, что доля участников, получивших неудовлетворительный результат, увеличилась на 5,38% и составила 8,51% по сравнению с 2024 годом.

Понизили свои результаты – 21,28% учеников, повысили – 2,13%, подтвердили – 76,6% человек.

Качество обучения в 2025 году снизилось на 11,44% по сравнению с 2024 годом и составило 51,06%.

Уровень обученности составляет – 91,49%, что ниже на 5,39% по сравнению с 2024 годом.

22. Анализ ВПР по русскому языку в 8 классах показал, что доля участников, получивших неудовлетворительный результат в этом году на 1,8% больше чем в 2024 году и составила 13,04%.

Понизили свой результат – 28,26% учеников, повысили – 2,17%, подтвердили – 69,57%.

Качество обучения по предмету в 2025 году снизилось на 7,55% по сравнению с 2024 годом и составило 23,91%.

Уровень обученности по предмету в 2025 году снизился на 1,81% по сравнению с 2024 годом и составил 86,95%.

В МБОУ «Новомитропольская СШ» доля участников, получивших неудовлетворительный результат, составила 37,5%. Школа попала в зону низкого результата по данному предмету. На протяжении трех лет школа показывает низкий результат по русскому языку.

23. Анализ ВПР по математике в 8 классах показал, что доля участников, получивших неудовлетворительный результат на 2,51% меньше, чем в прошлом году.

Понизили свой результат – 14,89% учеников, повысили – 6,38%, подтвердили – 78,72%.

Качество обучение по математике в 2025 году увеличилось на 17,01% по сравнению с 2024 годом и составило 42,56%.

Уровень обученности в 2025 году увеличился на 2,51% по сравнению с 2024 годом и составил 93,62%.

МБОУ «Новомитропольская СШ» рискует снова попасть в зону низкого результата по данному предмету (доля участников, получивших отметку «2» в 2025 году 28,57%).

24. Анализ ВПР по физике в 8 классах показал отсутствие неудовлетворительного результата.

Понизили свой результат – 50% учеников, повысили – 0, подтвердили – 50%.

Качество обучения в 2025 году по физике - 50%, уровень обученности 100%

25. Анализ ВПР по химии в 8 классах показал, что доля участников, получивших неудовлетворительный результат, по сравнению с 2024 годом, незначительно повысилась на 0,32% и составила 11,11%.

Повысили результат – 11,11% человек, понизили – 11,11%, подтвердили – 77,78%.

Качество обучения школы – участника в 2025 году составило 11,11%.

Уровень обученности 88,89%.

26. Анализ ВПР по истории в 8 классах показал, что доля участников, получивших неудовлетворительный результат составила 25%, что больше, чем в прошлом году, на 17,31%.

Повысили отметки – 12,5%, понизили – 25%, подтвердили – 62,5% учеников.

Качество обучения по истории 18,75%, что ниже чем в 2024 году на 23,56%.

Уровень обучения 75%, что ниже на 17,31%, чем в 2024 году.

МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» попала в зону низкого результата по предмету (доля участников, получивших отметку «2» составила 33,33%).

27. Анализ ВПР по географии в 8 классах показал отсутствие неудовлетворительного результата.

Повысили отметки – 20%, понизили – 66,67%, подтвердили – 13,33% учеников.

Качество обучения 73,33%, по сравнению с прошлым годом увеличилось на 40%.

Уровень обученности в 2025 году 100%, в прошлом году уровень обученности был – 91,66%.

28. Анализ ВПР по обществознанию в 8 классах показал, по сравнению с прошлым годом неудовлетворительный результат в этом году составил 3,85%, что меньше, чем в 2024 году на 5,41%.

Понизили свой результат – 38,46% учеников, повысили – 0, подтвердили – 61,54%.

Качество обучения 42,31%, что ниже, чем в 2024 году на 5,84%.

Уровень обученности 96,16%, что выше, чем в 2024 году на 5,42%.

29. Анализ ВПР по биологии в 8 классах показал отсутствие неудовлетворительного результата.

Понизили свой результат – 25% учеников, повысили – 12,5%, подтвердили – 62,5%.

Качество обучения 25%.

Уровень обученности 100%.

30. Анализ ВПР по информатике в 8 классах показал Доля участников, получивших неудовлетворительный результат составила 28,57%.

Понизили свой результат – 28,57% учеников, повысили – 0%, подтвердили – 71,43%.

Качество обучения 0%.

Уровень обученности 71,43%.

МБОУ «Новомитропольская СШ» рискует попасть в зону низкого результата по предмету (доля участников, получивших отметку «2» составила 28,57%).

31. Анализ ВПР в 10 классе по русскому языку показал, что доля участников, получивших неудовлетворительный результат составила 8,84%.

Понизили свои результаты – 7,69% участников, повысили – 15,38%, подтвердили – 76,92%.

Качество обучения по русскому языку в 2025 году составило 84,62%.

Уровень обученности – 92,31%.

32. Анализ ВПР по математике в 10 классах показал отсутствие неудовлетворительного результата по предмету.

Понизили свои результаты – 24% участников, повысили – 0, подтвердили – 76%.

Качество обучения по русскому языку в 2025 году составило 48%.

Уровень обученности – 100%.

33. Анализ ВПР по истории в 10 классах показал отсутствие неудовлетворительного результата.

Понизили свои результаты – 55,56% участников, повысили – 0, подтвердили – 44,44%.

Качество обучения в 2025 году 44,44%, что ниже на 30,56% чем в 2024 году.

Уровень обученности на протяжении трех лет – 100%.

34. Анализ ВПР по химии в 10 классах показал отсутствие неудовлетворительного результата.

Понизили свои результаты – 16% участников, повысили – 4%, подтвердили – 80%.

Качество обучения в 2025 году 64%.

Уровень обученности – 100%.

35. Анализ ВПР по английскому языку в 10 классах показал, что доля участников, получивших неудовлетворительный результат, составила 3,1%.

Понизили свои результаты – 20% участников, повысили – 6,67%, подтвердили – 73,33%.

Качество обучения – 77,12%.

Уровень обученности – 96,91%.

Рекомендации образовательным учреждениям по итогам проведения анализа

- Проанализировать результаты ВПР и провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения в части овладения знаниями и умениями в соответствии с ФГОС как для каждого обучающегося, так и для класса в целом.

- На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методических объединениях учителей провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся.

- Педагогам обратить внимание на темы, которые тянут за собой неуспешность выполнения заданий с 5 класса.

- Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения практической работы.

- Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.

- Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях.

- Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

- Образовательным учреждениям (методическим объединениям) обратить внимание на отметки, полученные за ВПР и отметки в журнале у обучающихся. Для объективной оценки образовательных результатов обеспечить правильный выбор инструментов оценки текущих достижений обучающихся и результатов ВПР, позволяющий точно интерпретировать полученные результаты.

- Администрации школ провести мониторинг выявления профессиональных дефицитов педагогов, с целью корректировки их дальнейшей деятельности и профессионального развития.

Образовательным учреждениям, показавшим низкий образовательный результат, скорректировать программу повышения качества образования в образовательной организации с учетом результатов ВПР.