



## Рабочая группа № 4 «Высшее образование»



**Галажинский Эдуард Владимирович**  
ректор Национальный исследовательский Томский государственный университет



# Стратегия развития высшего образования



РУКОВОДИТЕЛЬ РГ  
Галажинский  
Эдуард Владимирович



КУРАТОР РГ  
Тумакова  
Елена Вадимовна

Место под камеру и таймер

## Состав рабочей группы «Высшее образование»

Руководитель рабочей группы Галажинский Эдуард Владимирович, ректор Томского государственного университета

Куратор рабочей группы Тумакова Елена Вадимовна, врио директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки РФ

Мажуга Александр Георгиевич  
Бабиц Александр Вячеславович  
Воронов Всеволод Александрович  
Гордин Михаил Валерьевич  
Каменева Екатерина Анатольевна  
Караваева Евгения Владимировна  
Карпов Евгений Борисович

Комитет Государственной Думы по науке и высшему образованию  
Санкт-Петербургский государственный университет  
Адыгейский государственный университет  
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана  
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации  
АНО «Ассоциация классических университетов России»  
НИИ образовательных технологий  
АНО ВО «Международная полицейская академия ВПА»

Ливанов Дмитрий Викторович  
Мараховская Мария Сергеевна  
Милованова Марина Юрьевна  
Панкова Людмила Владимировна  
Реморенко Игорь Михайлович  
Рошин Сергей Юрьевич  
Рудской Андрей Иванович  
Тарасов Сергей Валентинович

Московский физико-технический институт  
ПАО Элемент  
Российский государственный гуманитарный университет  
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого  
Московский городской педагогический университет  
НИУ Высшая школа экономики  
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого  
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Терентьева Татьяна Анатольевна  
Трофимов Олег Владимирович  
Филиппов Владимир Михайлович  
Фильченкова Ирина Федоровна  
Халиуллина Жанна Евгеньевна  
Шевченко Владимир Игоревич  
Шевченко Инна Константиновна  
Шмотин Юрий Николаевич

Госкорпорация «Росатом»  
Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Российская академия образования  
НИТУ «МИСИС»  
ПАО «КАМАЗ»  
НИЯУ «МИФИ»  
Южный федеральный университет  
Объединенная двигателестроительная корпорация

### Представители сквозных групп

**РГ «Бесшовность образования и количественные показатели»**  
Вайно Александр Антонович – Агентство стратегических инициатив  
**РГ «Качество образования»**  
Кашаев Андрей Анатольевич – Рязанский институт развития образования  
**РГ «Психологические аспекты»**  
Рубцов Виталий Владимирович – Московский государственный психолого-педагогический университет  
**РГ «Цифровизация»**  
Сагитов Салават Талгатович – Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы  
**РГ «Формирование личности»**  
Сериков Антон Владимирович – Российское общество «Знание»  
**РГ «Мнение будущего»**  
Хватов Антон – Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана  
**РГ «Экспорт образования»**  
Шевцов Павел Анатольевич – Россотрудничество  
**РГ «Модели управления и экономика образования»**  
Яковлев Олег Иванович – Центр финансового обеспечения Департамента образования и науки города Москвы

## Высшее образование в РФ сегодня



### СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ

- Приоритет 2030 – **106 вузов**
- Передовые инженерные школы – **50 вузов**
- Пилотный проект по изменению уровней профессионального образования – **6 вузов**
- Пилотный проект по повышению уровня оплаты труда преподавателей фундаментальных дисциплин – **50 вузов**
- НП «Содействие занятости» – **85 вузов**
- ...



## Мероприятия и поручения по итогам стратсессий проектов

### Качество общего и профессионального образования

#### Относящиеся к высшему образованию

- Приведение перечня специальностей в соответствие с трансформацией рынка труда, требованиями отраслей, промышленности и технологий
- Разработка новых ФГОС на основе единого макета, детализация требований к МТО и КО, увеличение объема практической подготовки, вовлечение вузовских и профессиональных ассоциаций
- Перезагрузка ФУМО, введение в состав ФУМО работодателей (50 % состава объединений)
- Запуск в 25 % региональных вузов сетевых программ по приоритетным специальностям с ведущими вузами
- Развитие сетевой кооперации со школами, улучшение преподавания точных наук в школах: открытие 18 000 профильных классов на базе школ
- Повышение качества преподавания фундаментальных дисциплин (на основе пилотного проекта)
- Обновление УМБ вузов через участие в программах развития: Приоритет 2030, ПИШ, ПроКампус
- Пересборка системы повышения квалификации преподавателей
- Разработка новой модели нагрузки преподавателей и внедрение механизма наставничества (в 2027 г. — в 35 вузах)
- Сокращение и утверждение единых требований к объему учебно-методической документации
- Привлечение работодателей к преподаванию (доля 20 %), внедрение преподавательского модуля в аспирантуре для 100 % аспирантов

### Подготовка инженерных кадров и научных разработок для технологического лидерства: вызовы и задачи для высшего образования

#### Реализованные

- Определены критерии отнесения университета к инженерному университету и классификация инженерных университетов
- Утвержден перечень образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих подготовку инженерных кадров и научных разработок для технологического лидерства (**38 вузов + Сколково + Иннополис**)
- Запущен пилотный проект новой модели образования, отвечающей задачам достижения лидерства (**6 университетов**)
- Запущен пилотный проект, направленный на повышение качества преподавания фундаментальных дисциплин (**50 университетов**)

#### Нереализованные или запланированные к реализации

- Нормативное установление основных понятий и определений, относящихся к новой формации инженерного образования для достижения технологического лидерства (инженерная деятельность, квалификации инженерных кадров, инженерные университеты и др.)
- Приведение национальной системы квалификаций в соответствие с потребностями современного рынка труда, задачами достижения технологического лидерства, сопряжение национальной системы квалификаций с системой ВО
- Трансформация программы «Приоритет 2030» и грантовой поддержки студенческих и конструкторских бюро с целью формирования на базе университетов исследовательских и технологических цепочек
- Предоставление доступа инженерным вузам к высокопроизводительным мощностям для решения задач обработки больших массивов данных и развития технологий ИИ
- Создание НПО на базе вузов для ускоренной конвертации научного знания в технологии

- и опытные образцы в интересах индустриального партнера с использованием его производственных мощностей
- Законодательное закрепление новой модели образования, отвечающей задачам достижения технологического лидерства
- Совершенствование моделей финансирования системы инженерного образования для его трансформации в привлекательный сегмент рынка
- Совершенствование кадрового состава и материальной технической базы реализации инженерных программ (в т. ч. программ в сетевой форме), привлечение к преподаванию специалистов промышленных предприятий
- Повышение качества абитуриентов, поступающих на инженерные специальности путем регулирования бюджетного и внебюджетного приема и повышения качества общего образования
- Изменение подходов к организации целевого приема на инженерные специальности, в т. ч. под расширение перечня предприятий

# Вызов 1 Внешнее санкционное давление и необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета в условиях продолжающегося совершенствования мировой науки и технологий

## Подвызовы

- 1 Дефицит педагогических, научных и научно-технических кадров с актуальным и качественным опытом в исследованиях и инженерии
- 2 Отсутствие методологических основ для «опережающей» подготовки кадров и создания систем непрерывного отраслевого образования
- 3 Уровень и содержание подготовки кадров в рамках программ ВО и аспирантуры слабо синхронизированы с задачами НТР
- 4 Отсутствие полноценной научно-исследовательской и инновационной среды, особенно во многих региональных университетах
- 5 Недостаточность системных коммуникаций между сферой образования на всех уровнях и реальным сектором экономики
- 6 Индустрия не формулирует заказ на актуальные и «опережающие» компетенции, не оказывает реального содействия в подготовке кадров

## Образ результата

**Программа «над-университетского госзадания»: флагманские линейки программ по приоритетным направлениям СНТР, реализуемые межвузовскими консорциумами на базе передовой инфраструктуры**

**Изменение модели распределения объемов КЦП аспирантуры в привязке к пространственно-отраслевому прогнозу актуальных и перспективных квалификаций, требуемых для решения задач технологического лидерства**

**Единая рамка квалификаций в сфере науки, технологий и высшего образования для разработки квалификационного регламента для приоритетных наукоемких и высокотехнологичных отраслей**

- 1 Численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками
- 2 Численность исследователей из числа персонала, занятого научными исследованиями и разработками
- 3 Доля выпускников аспирантуры за 10 лет, входящих в число граждан, работающих в сфере исследований и разработок
- 4 Место РФ по объему НИР в рейтинге стран
- 5 Доля внутренних затрат на НИР в структуре ВВП, в т. ч. за счет роста инвестиций от частного бизнеса



## Влияние на образ выпускника 2040

- 1 **Глобальное мышление**
- 2 **Проактивная позиция**
- 3 **Технологическая осведомлённость**
- 4 **Профессиональное самоопределение и карьеропостроение**
- 5 **Самообразование**
- 6 **Забота об окружающей среде**

# Вызов 3 Дефицит квалифицированных кадров и вызовы быстро меняющегося рынка труда

## Подвызовы

- 1 Несоответствие качества подготовки выпускников вузов и механизма обновления образовательных программ быстро меняющимся требованиям рынка труда и потребностям экономики
- 2 Отсутствие должного уровня интеграции между национальной системой квалификаций и системой высшего образования
- 3 Уровень и содержание подготовки кадров в рамках программ ВО слабо синхронизированы с задачами НТР (преимущественно в регионах)
- 4 Отсутствие системности в коммуникациях, формах совместной деятельности и обратной связи между университетами и работодателями
- 5 Отсутствие методологических основ для «опережающей» подготовки кадров и создания систем непрерывного отраслевого образования (необходимо разработать и постоянно актуализировать отраслевые модели (рамки) компетенций при инновационном развитии)
- 6 Ограниченность эффектов системы профессиональной навигации и трудоустройства

## Образ результата (одно из предложений)

**Интегрированная цифровая платформа, содержащая обновляемую модель компетенций на уровне направлений подготовки и профессий, маркетплейс карьерных и проектных возможностей для студентов и ППС**

- 1 Доля программ, соответствующих обновленному стандарту качества, созданному в партнерстве с работодателями
- 2 Процент выпускников, обладающих сертифицированными профессиональными навыками или квалификациями
- 3 Доля НПР, прошедших программы ДПО на базе работодателей в течение последних 3 лет
- 4 Доля преподавателей с опытом работы в отрасли по профильной специальности среди общего числа преподавателей вузов
- 5 Время адаптации выпускника вуза на рабочем месте для полноценного включения в работу



## Влияние на образ выпускника 2040

- 1 **Самообразование и рефлексивность** (самообучение)
- 2 **Профессиональное самоопределение и саморазвитие** (Многоуровневое образование)
- 3 **Самостоятельное мышление** или критическое мышление и решение проблем
- 4 **Проактивность** (позиционность)
- 5 **Технологическая осведомленность**

# Вызов 10 Необходимость формирования отечественной системы образования как основы «мягкой» дипломатии России

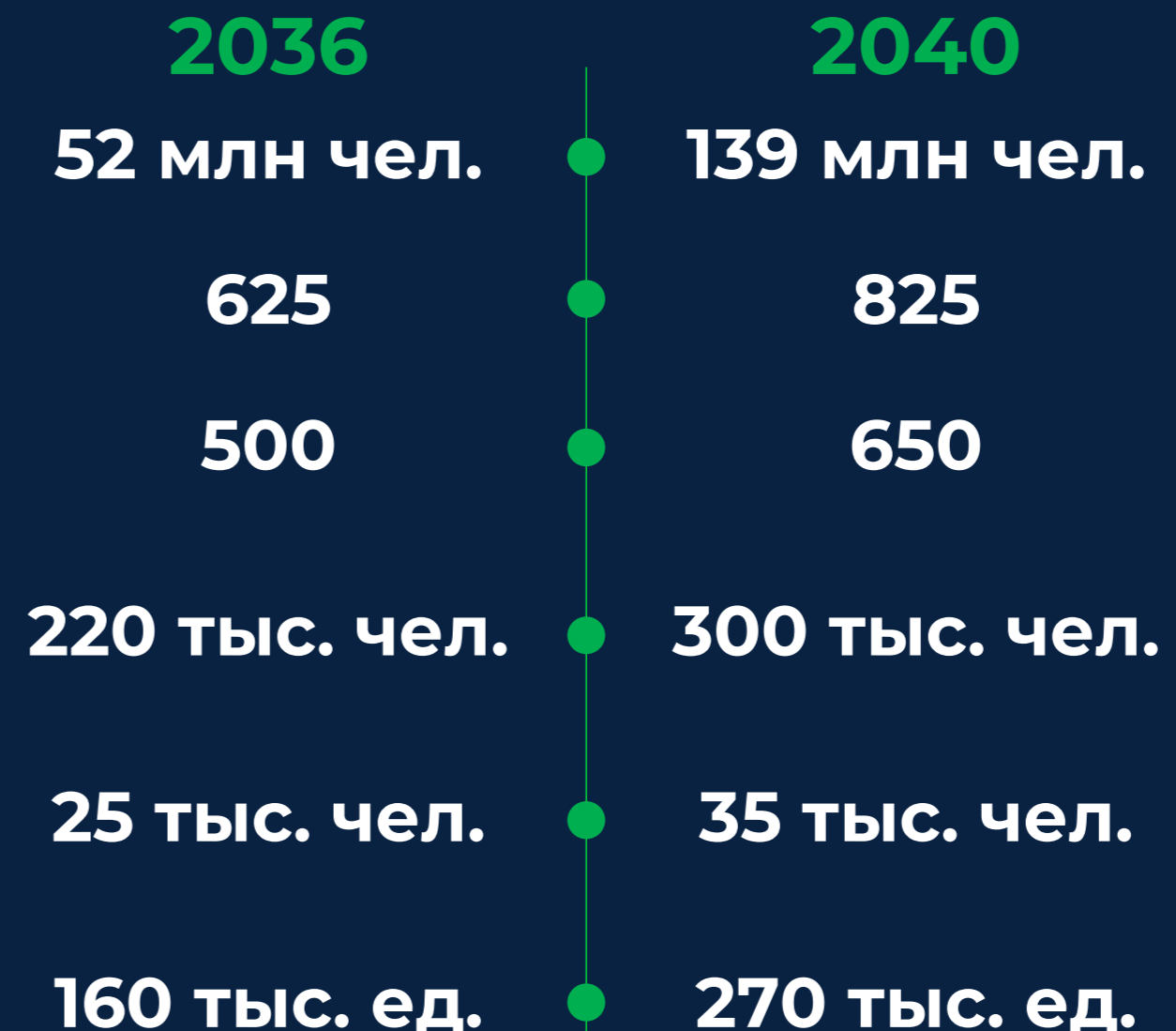
## Подвызовы

- 1 Необходимость сохранения баланса и гармонии между национальной идентичностью и глобальными стандартами
- 2 Необходимость создания условий для привлечения иностранных школьников и студентов в российские школы, колледжи и вузы на фоне формирования «негативного» образа России за рубежом
- 3 Отсутствие должного уровня международной научно-технологической кооперации вузов и НИИ РФ с учреждениями даже в дружественных странах
- 4 Отсутствие масштабных программ академической мобильности с дружественными странами
- 5 Перераспределение рынка экспорта российского образования в науке и высшем образовании требует развития системных связей международного сотрудничества
- 6 Низкий уровень предложения от высшего образования и недостаточная эффективность существующих механизмов «мягкой силы» (привлечение иностранных учащихся, летние школы русского языка, истории и культуры, экспорт образования, изучение и популяризация русского языка и пр.)

## Образ результата (одно из предложений)

Международная программа научно-образовательного сотрудничества в рамках BRICS между университетами, академическими институтами и индустриальными партнерами – **Gagarin** (аналог. Erasmus+)

- 1 Число изучающих русский язык в мире, за исключением граждан РФ
- 2 Число совместных образовательных программ многосторонних дипломов, реализуемых российским вузом и вузами-партнерами из стран БРИКС
- 3 Количество вузов-участников программы Gagarin BRICS
- 4 Количество студентов из стран БРИКС, участвующих в программах мобильности (срок обучения или стажировки в вузе-партнере — от 2 до 12 месяцев)
- 5 Участие преподавателей и сотрудников образовательных организаций стран БРИКС в программах научной и образовательной мобильности
- 6 Число научных публикаций, подготовленных учеными из России в коллаборации с учеными из стран БРИКС, в высокорейтинговых изданиях Scopus, WoS



## Влияние на образ выпускника 2040

- 1 **Междисциплинарность**
- 2 **Патриотизм**
- 3 **Глобальное мышление**
- 4 **Ответственность и созидание**
- 5 **Креативность**
- 6 **Участие в международных проектах**