



## Рабочая группа №2 «Общее образование»



Васильева Татьяна Викторовна  
Проректор НИУ ВШЭ



# ВЫЗОВ 1. Внешнее санкционное давление и необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета в условиях продолжающегося совершенствования мировой науки и технологий.

## Подвызовы

- 1 Степень актуальности и ориентированности на будущее содержания образования, содержания образования, в т.ч. соотношение теории и практики;
- 2 Слабая преемственность программ между уровнями и внутри уровней образования;
- 3 Неразвитость междисциплинарных образовательных программ;
- 4 Отсутствие государственных учебников;
- 5 Требуемая совершенствования система итоговой аттестации;
- 6 Исключение России из системы международных исследований качества образования; ограничение участия в международных предметных олимпиадах; необходимость разработки новой международной системы независимой оценки качества образования с участием России

## Образ результата

- ▶ Определены требования к содержанию общего образования и механизмы его обновления; Обновлены образовательные программы по всем уровням; Сформулированы уровни освоения образовательных программ; Актуализированы инструменты промежуточной и итоговой аттестации, в том числе внедрен механизм интегральной оценки;
- ▶ Действует система (комплекс) государственных учебников для каждого класса, обеспечивающих взаимосвязанность/взаимодополняемость учебных предметов

## 2036

- 1 Учебный план базовый уровень (перечень предметов, факультативов, спецкурсов)
- 2 Основные образовательные программы по предметам
- 3 Государственные учебники по предметам
- 4 Внедрены специальные адаптированные диагностические материалы освоения ФАООП с 1 по 4 класс, КИМ для проведения оценки качества образования детей с ОВЗ, и ВПР

### Проведена апробация:

- 5 Нового подхода к промежуточной и итоговой аттестации
- 6 Механизма интегральной оценки качества образования

## 2040

Созданы для каждого уровня образования, класса и предмета:

- Учебный план углубленный уровень и предпрофессиональное образование (в том числе в искусстве и спорте)
- Основные образовательные программы для углубленного уровня и предпрофессионального образования
- Государственные учебники по предметам
- Внедрены специальные адаптированные диагностические материалы освоения ФАООП с 5 по 9 класс, КИМ для проведения оценки качества образования детей с ОВЗ, и ВПР

### Реализуется:

- Новый подход к промежуточной и итоговой аттестации
- Интегральная оценка качества образования с учетом всех достижений ученика (в рамках сервисов домена Образование)

## Влияние на образ выпускника 2040

- 1 Предметные знания;
- 2 Междисциплинарность;
- 3 Самообучение и саморазвитие как ценность и как навык;
- 4 Профессиональные представления;
- 5 Гражданственность, патриотизм, приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, моральные и этические принципы;
- 6 Честность и ответственность

## Перечень ключевых рисков

- 1 Недостаточное и несвоевременное создание условий для реализации обновленных образовательных программ, в том числе обеспечивающих усиление практической подготовки обучающихся;
- 2 Репетиторство;
- 3 Недостаточная координация между уровнями власти при внедрении нововведений

# ВЫЗОВ 1. Внешнее санкционное давление и необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета в условиях продолжающегося совершенствования мировой науки и технологий.

## Подвызовы

- 1 Неравенство текущего состояния, инфраструктурных (включая цифровые) и образовательных возможностей и результатов между школами/муниципалитетами/регионами
- 2 Дефицит современного и соответствующего технологическим трендам в экономике учебного и учебно-производственного оборудования;
- 3 Потребность в обновлении образовательной инфраструктуры и условий для студентов и школьников, учитывая принципы комфортности, экологичности, и безопасности;

## Образ результата

- ▶ Определены стандарты обеспеченности образовательных организаций, в том числе в части материально-технических условий для общего образования
- ▶ По результатам полной инвентаризации реализуется программа обеспечения образовательных организаций материально-технической базой в соответствии со стандартами

## 2036

- 1 Создана и функционирует система инвентаризации и мониторинга материально-технической базы школ. Решения принимаются на основе данных
- 2 Обеспечены условия для реализации образовательных программ базового уровня
- 3 Созданы условия для реализации программ дополнительного образования школьников ознакомительного уровня
- 4 Школьный автобус есть у каждой школы, не только для организации подвоза но и для внеурочной деятельности
- 5 Каждая школа обеспечивает программы группы продленного дня
- 6 Спортивная инфраструктура школы работает для учащихся не только на уроке, но и как рекреационная и воспитывающая среда.

## 2040

Обеспечены условия для реализации образовательных программ профильного уровня и предпрофессионального образования

Созданы условия для реализации программ дополнительного образования школьников предпрофессионального уровня ( в том числе музыкальные, спортивные, художественные школы)

Каждая школа работает по принципу «школа полного дня»

## Влияние на образ выпускника 2040

- 1 Инновационное мышление, способность создавать новые сущности;
- 2 Патриотизм;
- 3 Ответственность и созидание;
- 4 Открытость и доверие;
- 5 Забота об окружающей среде;
- 6 Творчество;
- 7 Физическое здоровье

## Перечень ключевых рисков

- 1 Ограниченность ресурсов
- 2 Неэффективность использования оборудования в школах;
- 3 Дефицит отечественного оборудования

# ВЫЗОВ 2. «Демографическая яма» - уменьшение количества детей, которые придут в образовательную систему, а далее станут активными участниками экономической и социальной жизни. Зависимость показателей развития образования от демографической ситуации.

## Подвызовы

- 1 Необходимость обеспечения переподготовки высвобождающихся педагогических кадров;
- 2 Оплата труда педагогических работников не соответствует изменяющейся структуре и сложности педагогических задач;
- 3 Отсутствие системы профессионального становления и роста в должности «Учитель»;
- 4 Отсутствие вертикальной и горизонтальной карьеры у учителя; несоответствующие времени курсы повышения квалификации

## Образ результата

- ▶ В рамках национальной системы учительского роста действует система гибких персонализированных программ повышения квалификации для педагогов, обеспечивающая многолетнее многоуровневое четко спланированное сопровождение развития компетенций педагога.
- ▶ Сформирована программа для привлечения молодых педагогов в профессию.
- ▶ Внедрена система педагогической переподготовки в высших учебных заведениях выпускников непедагогических специальностей вузов, профессионалов отраслей, желающих работать в общем образовании

## 2036

1

Национальная система учительского роста с учетом всех профессиональных достижений и дефицитов учителя (в рамках инструмента Кадры домена Образование)

2

Система персонализированного повышения квалификации

3

Переобучения на протяжении всей профессиональной деятельности

4

Система юридического сопровождения учителя (защита чести, достоинства, трудовых интересов)

5

Методическая поддержка учителей по обучению русскому языку детей с низким уровнем владения русским языком и социально-культурной адаптации

## 2040

Действует:

Цифровая система подбора и переподготовки учительских кадров на имеющиеся вакансии

Сформирована и функционирует система персонального отложенного вознаграждения для учителя «успешный ученик сегодня – успешный специалист завтра» (с ФНС)

Система психологического сопровождения профессионального выгорания

## Влияние на образ выпускника 2040

1

Предметные знания;

2

Междисциплинарность;

3

Самообучение и саморазвитие как ценность и как навык;

4

Служение;

5

Эмоциональное благополучие и психическое здоровье;

6

Сотрудничество

## Перечень ключевых рисков

1

Закрытие образовательных организаций в связи с нерентабельностью их содержания;

2

Сохранение низкого уровня оплаты труда педагогических работников;

3

Нехватка квалифицированных педагогических работников

# ВЫЗОВ 4. Внешнее идеологическое давление на всех участников общества, необходимость усиления роли воспитания в традиционных духовно-нравственных ценностях.

## Подвызовы

- 1. Необходимость всестороннего развития человеческого капитала, совершенствования талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности
- 2. Отсутствие комплексной системы поиска и индивидуального обучения одаренных детей
- 3. Ценностно-смысловой разрыв между воспитателями и воспитуемыми
- 4. Необходимость всестороннего нативного исторического просвещения на всех уровнях образования.

## Образ результата

- ▶ Сформирована программа индивидуального сопровождения одаренных детей, в том числе обеспечивающая их поиск, обучение и трудоустройство в отечественные компании
- ▶ Действует система (комплекс) государственных учебников для каждого класса, обеспечивающих взаимосвязанность/взаимодополняемость учебных предметов

## 2036

- 1. Система выявления и обучения одарённых детей в Федеральных округах и субъектах Федерации на основе лучших образцов
- 2. Инструментарий оценки развития и прогноза одаренности, высокомотивированных и талантливых обучающихся

## 2040

Единая сеть ОО для обучения высокомотивированных и талантливых обучающихся

## Влияние на образ выпускника 2040

- 1. Уважение к талантам и способностям;
- 2. Инновационное мышление, способность создавать новые сущности;
- 3. Профессиональные представления;
- 4. Творчество;
- 5. Физическое здоровье;
- 6. Трудолюбие

## Перечень ключевых рисков

- 1. Утечка талантов
- 2. Отсутствие мотивации у педагогических работников к трансляции необходимой государству идеологии
- 3. Альтернативные трактовки исторических фактов в сети

## ВЫЗОВ 5. Перекосы социокультурной среды, объективные трудности в формировании образовательных траекторий и психологического благополучия.

### Подвызовы

- 1 Рост численности детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- 2 Слабая готовность педагогов к работе с детьми с ООП
- 3 Дефицит эффективных инклюзивных образовательных технологий и социальных практик
- 4 Совершенствование механизмов обучения и эффективного встраивания лиц с ООП в экономику региона, повышение заинтересованности работодателей.
- 5 Неготовность системы образования к массовому включению детей-мигрантов

### Образ результата

- Определены необходимые условия для полноценной организации образовательного процесса в условиях инклюзивного и специального образования

2036

1

Региональный единый сервис учета, интегрированных с базой ПМПК, включающих все категории детей с ОВЗ с момента выдачи заключения до окончания обучения с апробацией федеральной /региональной база АИС контингент, синхронизированной с ПМПК

2

Внедрена интерактивная адаптированная система "Образование для каждого" с 1 по 4 классы

3

Система персонализированной профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе преемственности общего и среднего профессионального образования

4

Обновлены пространство и инфраструктура коррекционных школ и проведено насыщение образовательной среды современными технологиями на основе федерального стандарта минимального обязательного объема финансирования специальных образовательных условий обучения ребенка с ОВЗ с учетом нозологии, на основании которого устанавливаются региональные объемы финансирования, позволяющие обеспечить качество образования

2040

Создана сеть региональных центров мониторинга, методического обеспечения и единой системы межведомственного сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка от ранней помощи до профессионального определения, подведомственных единому органу

Внедрена интерактивная адаптированная система "Образование для каждого" с 5 по 9 классы

Система персонализированной профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе преемственности общего и высшего профессионального образования

Сформирована и функционирует система персонализированного повышения квалификации педагогов инклюзивных и специальных (коррекционных) школ на основе единой интерактивной адаптированной системы «Образование для каждого»

### Влияние на образ выпускника 2040

1

Представление о разнообразии и инклюзивности;

2

Поддержка и связь с семьей;

3

Открытость и доверие

### Перечень ключевых рисков

1

Психологическая неготовность педагогических работников к работе с массовой инклюзией

2

Нехватка специализированной инфраструктуры

3

Нелегальная миграция

# ВЫЗОВ 8. Цифровой скачок и масштабная цифровизация жизни.

## Подвызовы

- 1 Недостаточная цифровая культура педагогов и обучающихся;
- 2 Цифровое неравенство педагогов, учащихся и родителей в зависимости от региональных особенностей субъектов РФ;
- 3 Избыточность мероприятий для обязательного участия, необходимость регистрации и предоставления отчета по ним;
- 4 Дублирование однотипных запросов от различных ведомств напрямую в образовательные организации;
- 5 Высокая текучесть кадров как следствие избыточной бюрократической нагрузки

## Образ результата

- ▶ Сформированы основные направления развития инструментов, обеспечивающих автоматизацию рутинных процессов в системе общего образования

## 2036

- 1 Единый государственный электронный журнал, содержащий закрытый перечень документов и материалов, которые необходимо заполнять/вести педагогическому работнику. Полный запрет на заполнение, оформление-ведение документов, отсутствующих в журнале.
- 2 Создана персонализированная система развития педагогических кадров, обеспечивающая многолетнее многоуровневое четко спланированное сопровождение развития компетенций педагога
- 3 Сформирована и обновляется общедоступный онлайн сервис с учебниками, интерактивными материалами и иными полезными сервисами по всем предметам

## 2040

Создана Единая цифровая библиотека для педагогических работников, методистов, управленческого корпуса образовательных организаций (методические материалы педагогической и воспитательной направленности, в том числе по новым образовательным технологиям, шаблоны, регламенты, модельные локальные акты) (часть домена "Образование")

## Влияние на образ выпускника 2040

- 1 Цифровая грамотность;
- 2 Технологическая осведомленность;
- 3 Создатель контента;
- 4 Активный пользователь;
- 5 Глобальное мышление

## Перечень ключевых рисков

- 1 Консерватизм учителей в отношении использования современных технологичных инструментов в учебно-воспитательном процессе
- 2 Отставание отечественных сервисов от зарубежных аналогов