



Рабочая группа №11 «Модели управления и Экономика образования»

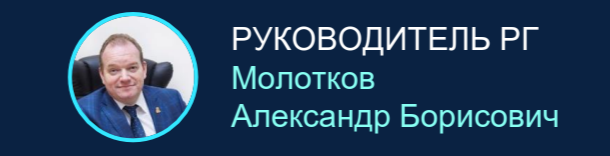


Молотков Александр Борисович

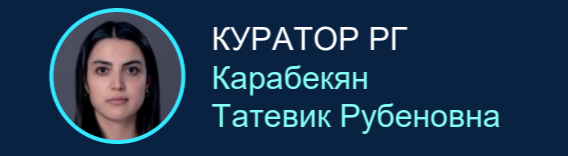
И.о. директора Федерального института цифровой трансформации в сфере образования



ВЫЗОВ 2. «ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ЯМА» - УМЕНЬШЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ ПРИДУТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ, А ДАЛЕЕ СТАНУТ АКТИВНЫМИ УЧАСТНИКАМИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ. ЗАВИСИМОСТЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОТ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ



РУКОВОДИТЕЛЬ РГ
Молотков
Александр Борисович



КУРАТОР РГ
Карабекян
Татевик Рубеновна

ПОДВЫЗОВЫ

- 1. Необходимость уточнения понятия «ставка» - норма часов, содержание работы, уровень оплаты
- 2. Отсутствие системы профессионального становления и роста в должности «Учитель»
- 3. Отсутствие вертикальной и горизонтальной карьеры у учителя; несоответствующие времени курсы повышения квалификации
- 4. Ограниченные механизмы трудоустройства и удержания в профессии (особенно в сельской местности)
- 5. Необходимость переподготовки высвободившихся педагогов для их сохранения в системе и ротации кадров

ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА

- Внедрен единый подход к нормированию работы педагога
- Каждый педагог имеет возможность профессионального и карьерного роста в соответствии с его способностями
- Развита система поддержки трудоустройства и карьерного сопровождения педагогов вне зависимости от места работы

ПОКАЗАТЕЛИ

	2024	2036	2040
Доля учителей, обладающих подтвержденным квалификационным уровнем в рамках новой системы профессионального роста (показатели 2.1, 3.1)	-	10%	30%
Доля учителей, высвобождающихся вследствие демографического спада, прошедших переподготовку и/или оставшихся в системе образования из числа планировавших продолжение работы в системе образования (показатели 4.1, 5.1)	-	50%	90%

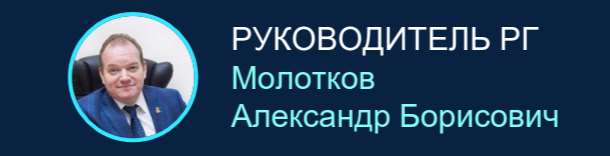
ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА 2040

- 1,2,3,4,5. Образование и профессиональные навыки
- 1,2,3,4,5. Гражданственность, патриотизм, приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, моральные и этические принципы
- 1,2,3,4,5. Цифровая грамотность
- 1,2,3,4,5. Воспитание творческого и критического мышления
- 1,2,3,4,5. Ценности здоровья и благополучия
- 1,2,3,4,5. Карьера и трудовая деятельность
- 1,2,3,4,5. Жизненные ценности и уважение к культуре, традициям

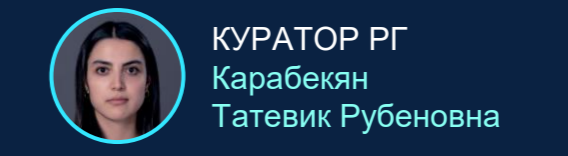
ПЕРЕЧЕНЬ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ

- 1. Недостаточное внимание к индивидуальным особенностям образовательных учреждений, что может привести к несоответствию реальных задач установленным нормам
- 2,3. Возможный конфликт интересов при оценке способностей педагогов и их соответствия требованиям
- 4,5. Недостаточное финансирование для обеспечения постоянной поддержки педагогов

ВЫЗОВ 2. «ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ЯМА» - УМЕНЬШЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ ПРИДУТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ, А ДАЛЕЕ СТАНУТ АКТИВНЫМИ УЧАСТНИКАМИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ. ЗАВИСИМОСТЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОТ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ



РУКОВОДИТЕЛЬ РГ
Молотков
Александр Борисович



КУРАТОР РГ
Карабекян
Татевик Рубеновна

ПОДВЫЗОВЫ

6 Необходимость актуализации профессиональных стандартов (и иных квалификационных требований), отраслевых рамок квалификаций, в т.ч. с точки зрения требований к уровню образования

7 Отсутствие у вуза возможности значимого отклонения от КЦП и единого защитного барьера при приеме абитуриентов с низкими образовательными результатами и в условиях демографического спада

8 Недостаточная методологическая поддержка и ограниченное финансирование аспирантов - препятствие перехода вузов к автономии и снижение воспроизводства научных кадров

9 Отрицательное влияние демографического спада на экономику отрасли

ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА

Система профессиональных стандартов постоянно выстраивается под актуальные потребности

Выстроена оптимальная система КЦП под запросы экономики и возможности приема в вузы только с необходимым уровнем знаний

Созданы условия для развития науки и привлечения в нее молодых ученых

Выстроена эффективная система производительности труда в условиях кадрового профицита

ПОКАЗАТЕЛИ

	2024	2036	2040
7.1 Доля вузов, установивших нижний порог суммы баллов ЕГЭ за 1 экзамен при приеме на первый курс очного обучения на бюджетные места не ниже 60 баллов	Уточняется	40%	80%
8.1 Рост числа аспирантов, завершивших обучение защитой диссертации	Уточняется	Уточняется	Уточняется

ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА 2040

- 6,7,8,9**
- Образование и профессиональные навыки
 - Гражданственность, патриотизм, приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, моральные и этические принципы
 - Цифровая грамотность
 - Воспитание творческого и критического мышления
 - Международные связи
 - Карьера и трудовая деятельность
 - Жизненные ценности и уважение к культуре, традициям

ПЕРЕЧЕНЬ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ

- 6** Недостаточная гибкость системы для оперативного реагирования на быстро меняющиеся потребности экономики
- 6** Риск отсутствия компетентных специалистов для разработки и внедрения стандартов
- 7** Возможные проблемы с доступностью высшего образования для социально незащищенных групп населения

ВЫЗОВ 6. ЭКОНОМИКО-АДМИНИСТРАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДИСПРОПОРЦИИ В ОПЛАТЕ ТРУДА ПЕДАГОГОВ, БЮРОКРАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПОИСК НОВЫХ МОДЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННЫХ РЕСУРСОВ



РУКОВОДИТЕЛЬ РГ
Молотков
Александр Борисович



КУРАТОР РГ
Карабекян
Татевик Рубеновна

ПОДВЫЗОВЫ

1

Уровень средней заработной платы учителей ниже средней величины по стране в значительной доле регионов и отличается почти в 6 раз. Уровень средней заработной платы педагогов-психологов ниже средней величины заработной платы учителей и воспитателей

2

Недостаточность установленных квот для нематериального стимулирования педагогических работников на федеральном и региональном уровнях

ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА

Сбалансированность в оплате труда учителей и других работников образовательных организаций: единый подход к системе оплаты труда в образовательных организациях разных муниципалитетов и регионов

Отложенная система вознаграждения педагогических работников за успехи выпускников

Сбалансированная система квот нематериального стимулирования для педагогических работников на федеральном и региональном уровнях

ПОКАЗАТЕЛИ

1.1

Доля субъектов РФ, применяющих единый подход к системе оплаты труда в образовательных организациях

2024 2036 2040

- 100% 100%

1.2

Дифференциация уровня средней оплаты труда учителей между регионами, не более чем в

6 раз 3 раза 2 раза

1.3

Доля субъектов РФ, в которых выстроена система отложенного вознаграждения педагогических работников за успехи выпускника

- 10% 100%

ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА 2040

1,2

- Образование и профессиональные навыки
- Гражданственность, патриотизм, приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, моральные и этические принципы
- Воспитание творческого и критического мышления
- Ценности здоровья и благополучия
- Карьера и трудовая деятельность
- Жизненные ценности и уважение к культуре, традициям

1

Дефицит финансовых ресурсов в регионах для повышения оплаты труда педагогов и недопущения увеличения разрыва в заработных платах

1,2

Риск расходования средств без достижения ожидаемого результата

ВЫЗОВ 6. ЭКОНОМИКО-АДМИНИСТРАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДИСПРОПОРЦИИ В ОПЛАТЕ ТРУДА ПЕДАГОГОВ, БЮРОКРАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПОИСК НОВЫХ МОДЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННЫХ РЕСУРСОВ



РУКОВОДИТЕЛЬ РГ
Молотков
Александр Борисович



КУРАТОР РГ
Карабекян
Татевик Рубеновна

ПОДВЫЗОВЫ

ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА

ПОКАЗАТЕЛИ

ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА 2040

ПЕРЕЧЕНЬ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ

3 Доля ФОТ административно-управленческого персонала в общем ФОТе работников образовательных организаций

Сбалансированность в оплате труда учителей и других работников образовательных организаций: единый подход к системе оплаты труда в образовательных организациях разных муниципалитетов и регионов

	2024	2036	2040
3.1 Доля ФОТ административно-управленческого персонала в общем ФОТе работников образовательных организаций	9,7%	7%	5%

- 1,2**
- Образование и профессиональные навыки
 - Гражданственность, патриотизм, приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, моральные и этические принципы

4,5 Возможное увеличение бюрократической нагрузки на учителей и руководителей ОО

4 Отсутствие нормирования:

- содержания образования, в том числе для повсеместного обеспечения гарантированного уровня качества образования
- МТБ (требования к условиям реализации образовательных программ)
- педагогического и административного труда
- типовых штатных расписаний

Эффективная система нормирования параметров деятельности образовательной организации и методика применения

5.1 Доля субъектов РФ, в которых реализован единый федеральный набор показателей для всех уровней управления: регион, муниципалитет, образовательная организация	Не применяется	100%	100%
---	----------------	------	------

- Воспитание творческого и критического мышления
- Ценности здоровья и благополучия
- Карьера и трудовая деятельность
- Жизненные ценности и уважение к культуре, традициям

5 Отсутствие критериального управления с едиными подходами для всех уровней: регион, муниципалитет, образовательная организация

Наличие единого набора показателей для всей системы в условиях запроса на реализацию принципа автономности образовательных организаций

ВЫЗОВ 6. ЭКОНОМИКО-АДМИНИСТРАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДИСПРОПОРЦИИ В ОПЛАТЕ ТРУДА ПЕДАГОГОВ, БЮРОКРАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПОИСК НОВЫХ МОДЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННЫХ РЕСУРСОВ



РУКОВОДИТЕЛЬ РГ
Молотков
Александр Борисович



КУРАТОР РГ
Карабекян
Татевик Рубеновна

ПОДВЫЗОВЫ

ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА

ПОКАЗАТЕЛИ

ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА 2040

ПЕРЕЧЕНЬ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ

6	Избыточные санитарные нормы	Корректировка норм как путь к повышению эффективности использования имущества, организации образовательного процесса и инвестиционных затрат
7	Отсутствие понятных схем привлечения внебюджетных ресурсов от юридических лиц	Единые правила привлечения внебюджетных средств и расширение практики эндаументов
8	Отсутствие прозрачной критериальной системы аттестации административных и педагогических кадров	Единая система аттестации
9	Необходимость применения разных механизмов для систем образования больших городов, и систем образования малых поселений и дотационных регионов	Механизмы для систем образования больших городов, и систем образования малых поселений и дотационных регионов

	2024	2036	2040	
6.1	Снижение стоимости 1 места без потери качества за счет оптимизации санитарных и строительных норм	-	10%	30%
7.1	Доля общеобразовательных организаций, средних профессиональных организаций и организаций высшего образования, в пользу которых организован эндаумент	-	1%	10%
8.1	Доля административных работников, прошедших аттестацию на соответствие должности по новой системе аттестации	-	100%	100%

- 6,7, 8,9
- Образование и профессиональные навыки
 - Гражданственность, патриотизм, приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, моральные и этические принципы
 - Воспитание творческого и критического мышления
 - Ценности здоровья и благополучия
 - Карьера и трудовая деятельность

- 6,7, 8,9
- 9
- Риски перерасхода средств на корректировку норм без достижения ожидаемого результата
 - Нехватка компетенций у образовательных учреждений для эффективного привлечения и использования внебюджетных средств
 - Невозможность учесть все различия между большими городами и малыми поселениями, что может привести к дисбалансу в распределении ресурсов