

**Отдел образования
администрации Тюхтетского муниципального округа
Красноярского края**

Приказ

01.07.2024 г.

с.Тюхтет

№ 57 о/д

Об утверждении аналитической справки по результатам ВПР

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и Постановлением Администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края от 08.12.2020 года №04-п ««О переименовании Отдела образования администрации Тюхтетского района Красноярского края и об утверждении Положения об отделе образования администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края», в целях организации работы на 2023-2024 уч.год, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам ВПР согласно Приложения к приказу.

2.Руководителям образовательных организаций округа:

2.1.Проанализировать результаты ВПР и провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения в части овладения знаниями и умениями в соответствии с ФГОС как для каждого обучающегося, так и для класса в целом.

2.2.На методических объединениях учителей провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся.

2.3.Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения практической работы.

2.4.Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.5. Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.

2.6.Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях.

2.7.Провести мониторинг выявления профессиональных дефицитов педагогов, с целью корректировки их дальнейшей деятельности и профессионального развития.

2.8.Скорректировать программы повышения качества образования в образовательной организации с учетом результатов ВПР.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



Е.В. Студенова

**Аналитическая справка
по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР)
в Тюхтетском муниципальном округе в 2024 году**

2024, с. Тюхтет

Общие сведения

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмами Министерства образования Красноярского края № 75-117мк от 12.02.2024 «О проведении ВПР в 2024 году», № 75-2565 от 29.02.2024 «О проведении ВПР в 2024 году» были организованы и проведены всероссийские проверочные работы в 4-8 и 11 классах общеобразовательных учреждений Тюхтетского муниципального округа, в соответствии с планом-графиком.

ВПР проводятся в целях:

осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в ОО;

использования при расчете аккредитационных показателей в рамках мониторинга системы образования (исключительно в части охвата обучающихся проведением ВПР).

В ВПР:

- в 4 классе по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» принимали участие все обучающиеся параллели;

- в 5 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» принимали участие все обучающиеся параллели;

- в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам

«История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

- в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

- в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

- в 11 классах ВПР проводились в режиме апробации по предметам: «Физика», «Химия», «Биология», «История», «География».

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5	Кол- во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	906	35662	5,84	31,53	46,04	16,59	898	34456	6,29	32,39	45,89	15,43
Тюхтетский муниципальный округ	9	113	11,5	43,36	31,86	13,27	9	86	2,33	53,49	39,53	4,65
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		7	0	28,57	57,14	14,29		5	0	20	60	20
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		1	0	100	0	0						
МБОУ "Кандатская средняя школа"		3	0	0	100	0		1	0	0	100	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		8	12,5	25	50	12,5		10	10	40	50	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		49	12,24	53,06	24,49	10,2		40	0	65	32,5	2,5
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		23	26,09	39,13	17,39	17,39		13	0	46,15	38,46	15,38
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		13	0	15,38	53,85	30,77		7	14,29	28,57	57,14	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Поваренкино								2	0	100	0	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		6	0	83,33	16,67	0		5	0	60	40	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		3	0	66,67	33,33	0		3	0	66,67	33,33	0

По итогам проведения ВПР по русскому в 4 классах, из 86 участников получили неудовлетворительные результаты - 2 обучающихся, ситуация улучшилась, в прошлом году неудовлетворительный результат получили 13 человек. Повысили свои отметки – 3 чел, подтвердили – 78, понизили – 5 чел.

Сравнение с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5224	15,16

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24374	70,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4855	14,09
Всего	34456	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	5,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	90,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,49
Всего	86	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
МБОУ "Новомиропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	92,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,5
Всего	40	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,38
Всего	13	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный округ	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новоитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат

		34456 уч.	86 уч.	5 уч.	1 уч.	10 уч.	40 уч.	13 уч.	7 уч.	2 уч.	5 уч.	3 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	56,55	56,1	70	75	35	62,5	63,46	39,29	25	55	41,67
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	85,96	85,66	86,67	100	76,67	88,33	74,36	95,24	66,67	100	88,89
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	63,7	67,83	66,67	100	83,33	60,83	71,79	71,43	100	53,33	77,78
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	83,52	79,07	100	100	80	85	69,23	100	100	40	0
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	75,96	67,05	60	66,67	46,67	66,67	92,31	33,33	100	86,67	66,67
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	72,82	79,65	70	100	70	87,5	61,54	78,57	100	90	66,67
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	79,93	94,19	100	100	100	97,5	100	71,43	0	100	100
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	51,02	36,63	80	0	30	30	61,54	35,71	25	20	16,67
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	56,14	47,67	53,33	100	76,67	42,5	30,77	61,9	33,33	53,33	33,33
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию	2	66,14	50	80	100	55	46,25	50	78,57	50	10	16,67

прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста												
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	69,92	72,09	100	100	70	82,5	53,85	28,57	100	60	66,67
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	69,87	61,63	100	0	70	47,5	92,31	71,43	50	40	66,67
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	64,51	62,79	80	100	45	71,25	57,69	57,14	50	40	50
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	69,81	72,09	60	100	70	70	76,92	85,71	50	100	33,33
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	68,2	62,21	60	100	75	52,5	73,08	71,43	50	90	33,33
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,53	60,47	20	100	80	45	84,62	85,71	50	60	100
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	59,65	51,16	60	100	55	41,25	76,92	35,71	0	80	50
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,38	82,56	100	100	60	85	92,31	71,43	50	100	66,67
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную	2	41,85	40,12	50	100	40	43,75	30,77	57,14	0	10	33,33

ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации												
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	37,04	19,77	20	0	10	17,5	38,46	42,86	0	0	0

У всех обучающихся 4 класса, в филиале МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат, не сформировано умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

У всех обучающихся 4 класса филиала МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино отсутствуют умения:

- классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- распознавать имена прилагательные в предложении, грамматические признаки имени прилагательного, грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

У всех обучающихся 4 класса МБОУ "Кандатская средняя школа" отсутствуют умения:

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Педагогам всех образовательных учреждений обратить внимание на задания, с которыми справились лишь 19,77 % всех обучающихся - «Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации». В прошлом году с этим заданием справились 39% обучающихся.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей начальных классов, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по математике в 4 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников					Кол-во ОО	Кол-во участни ков				
			2	3	4	5			2	3	4	5

	2023						2024					
Красноярский край	908	35818	2,96	20,61	44,33	32,1	900	34737	2,56	21,79	46,03	29,63
Тюхтетский муниципальный округ	9	112	5,36	21,43	49,11	24,11	9	85	1,18	42,35	37,65	18,82
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		6	0	16,67	66,67	16,67		5	0	20	60	20
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		1	0	100	0	0						
МБОУ "Кандатская средняя школа"		3	0	0	66,67	33,33		1	0	0	100	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		8	12,5	12,5	37,5	37,5		10	0	40	40	20
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		47	4,26	23,4	51,06	21,28		39	0	48,72	35,9	15,38
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		25	12	32	32	24		13	7,69	30,77	30,77	30,77
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		13	0	0	53,85	46,15		7	0	28,57	28,57	42,86
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Поваренкино								2	0	100	0	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		6	0	33,33	66,67	0		5	0	40	60	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		3	0	0	100	0		3	0	66,67	33,33	0

По итогам проведения ВПР по математике в 4 классах, из 85 участников получили неудовлетворительные результаты – 1, по сравнению с прошлым годом ситуации улучшилась, в прошлом году неудовлетворительный результат получили 6 учеников. Повысили свои отметки – 14 чел, подтвердили – 65, понизили – 6 чел.

Сравнение с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2845	8,2

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22065	63,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9780	28,19
Всего	34737	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	7,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	76,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	16,47
Всего	85	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	30
Всего	10	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	15,38
Всего	39	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,69

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,38
Всего	13	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	42,86
Всего	7	100
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный округ	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с.	МБОУ "Кандатская средняя	МБОУ "Новоитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя	МБОУ "Тюхтетская средняя	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с.	Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с.	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в

				Леонтьев ка	школа "		школа №1"	школа №2"	Заречен а	Поваренки но		с. Чиндат
		3473 7 уч.	85 уч.	5 уч.	1 уч.	10 уч.	39 уч.	13 уч.	7 уч.	2 уч.	5 уч.	3 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	91,95	96,47	100	100	90	100	100	71,43	100	100	100
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	82,38	83,53	80	100	80	79,49	92,31	100	100	60	100
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	85,15	84,71	100	100	75	88,46	76,92	85,71	100	80	66,67
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	60,6	54,12	40	100	50	61,54	46,15	57,14	0	80	0
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	68,62	72,94	100	100	70	56,41	92,31	71,43	100	100	100
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	55,19	50,59	60	100	60	58,97	38,46	28,57	0	40	33,33
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	94,71	98,82	100	100	100	97,44	100	100	100	100	100
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	1	85,78	91,76	80	100	100	89,74	100	85,71	50	100	100

Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм												
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	60,08	54,12	80	100	40	46,15	69,23	71,43	0	40	100
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	45,7	36,47	80	100	45	25,64	50	35,71	0	40	16,67
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	54,17	44,71	20	100	50	46,15	38,46	71,43	0	60	0
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	43,81	21,18	20	100	30	23,08	0	42,86	0	0	33,33
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	57,11	45,88	0	0	40	50	61,54	85,71	0	30	0
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	68,12	56,47	70	0	60	53,85	38,46	78,57	100	60	66,67
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	15,08	8,82	0	0	0	7,69	15,38	28,57	0	10	0

У всех обучающихся 4 класса, в филиале МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат, не сформированы умения:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение собирать, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

У всех обучающихся 4 класса филиала МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Лазарево не сформировано умение – «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)».

У всех обучающихся 4 класса филиала МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино отсутствуют умения:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

У всех обучающихся 4 классов МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» отсутствует умение – «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)».

У всех обучающихся 4 класса МБОУ "Кандатская средняя школа" отсутствуют умения:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию;

- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

У всех обучающихся филиала МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» в с. Леонтьевка не сформировано умение – «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию».

Педагогам всех образовательных учреждений обратить внимание на задания, с которыми справились лишь 8,82 % всех обучающихся - «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия», менее чем в прошлом году, в прошлом году с этими заданиями справились 11,61% обучающихся.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей начальных классов, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5	Кол- во ОО	Кол- во участ ников	2	3	4	5
	2023						2024					
Красноярский край	908	35782	0,77	17,25	56,67	25,3	899	34559	0,63	17,58	57,19	24,61
Тюхтетский муниципальный округ	9	109	0	26,61	57,8	15,6	9	83	0	27,71	61,45	10,84
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		7	0	28,57	71,43	0		5	0	20	60	20
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		1	0	100	0	0						
МБОУ "Кандатская средняя школа"		3	0	0	100	0		1	0	0	0	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		8	0	12,5	50	37,5		9	0	0	88,89	11,11
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		46	0	28,26	56,52	15,22		40	0	35	60	5
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		22	0	27,27	59,09	13,64		13	0	38,46	46,15	15,38
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		13	0	7,69	61,54	30,77		5	0	0	60	40
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Поваренкино								2	0	50	50	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		6	0	50	50	0		5	0	0	100	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		3	0	66,67	33,33	0		3	0	66,67	33,33	0

По итогам проведения ВПР по окружающему миру в 4 классах, все 83 участника справились с проверочной работой. Повысили свои отметки – 15 чел, подтвердили – 64, понизили – 4 чел.

Сравнение с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4231	12,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23320	67,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6960	20,17
Всего	34559	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	4,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	77,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	18,07
Всего	83	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
edu240799 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	44,44
Всего	9	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	82,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	12,5
Всего	40	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,38
Всего	13	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	60
Всего	5	100
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	50
Всего	2	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

	Макс балл	Красноярский край 34559 уч.	Тюхтетский муниципальный округ 83 уч.	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка 5 уч.	МБОУ "Кандатская средняя школа" 1 уч.	МБОУ "Новоитропольская средняя школа" 9 уч.	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1" 40 уч.	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2" 13 уч.	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка 5 уч.	Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино 2 уч.	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево 5 уч.	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат 3 уч.
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС												
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	91,62	85,54	70	100	100	82,5	84,62	100	75	100	66,67
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	77,3	59,04	90	100	77,78	61,25	19,23	60	50	90	33,33
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	69,03	79,52	100	100	77,78	80	69,23	100	50	60	100
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	2	89,01	70,48	100	100	83,33	60	65,38	100	50	80	83,33

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе												
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	60,83	50,6	53,33	100	44,44	37,5	61,54	86,67	50	73,33	77,78
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	75,58	69,88	80	100	50	65	80,77	80	100	100	33,33
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	85,49	86,75	100	100	77,78	92,5	61,54	100	50	100	100
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	78,27	72,29	60	0	66,67	77,5	53,85	100	50	80	100
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные	1	43,28	37,35	20	100	33,33	45	23,08	20	0	60	33,33

в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач												
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	34,66	31,33	0	100	33,33	35	30,77	20	0	60	0
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	73,38	77,11	80	100	66,67	75	76,92	80	50	100	100
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	70,39	63,25	90	100	66,67	61,25	46,15	80	75	80	33,33
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	87,06	81,93	100	100	100	72,5	76,92	80	100	100	100
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	73,93	62,65	80	100	100	60	61,54	40	50	20	66,67

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	53,14	34,94	80	100	55,56	27,5	30,77	20	50	20	33,33
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	92,68	93,98	100	100	88,89	92,5	92,31	100	100	100	100
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	87,79	80,72	100	100	55,56	87,5	69,23	100	50	80	66,67
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	60,34	62,65	60	100	77,78	57,5	61,54	100	50	60	33,33
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	83,87	77,11	100	50	100	70	92,31	100	75	50	16,67
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	1	67	78,31	100	100	88,89	80	69,23	100	50	40	66,67

задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края													
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	65,83	74,7	80	100	77,78	87,5	61,54	60	50	40	33,33	
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	37,99	39,76	40	50	50	52,5	19,23	30	25	10	0	

У всех обучающихся 4 классов МБОУ «Кандатская СШ», филиалов МБОУ «Кандатская СШ» в с. Поваренкино и в с. Чиндат, филиала МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» в с. Леонтьевка не сформировано умение – «Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач».

У всех обучающихся 4 классов западает умение в части сформированности уважительного отношения к родному краю, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. В прошлом году количество участников, справившихся с заданием, было 28,44% в 2024 году – 39,76%.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей начальных классов, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Красноярский край	865	32265	14,66	42,19	32,56	10,59	863	34563	15,26	41,14	32,81	10,8
Тюхтетский муниципальный округ	10	86	8,14	54,65	32,56	4,65	8	110	7,27	60,91	29,09	2,73
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		1	0	100	0	0		8	0	50	50	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		3	0	100	0	0						
МБОУ "Кандатская средняя школа"		1	0	100	0	0		3	0	100	0	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		3	33,33	33,33	0	33,33		7	28,57	42,86	28,57	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		48	6,25	50	41,67	2,08		46	8,7	65,22	23,91	2,17
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		16	0	50	37,5	12,5		25	0	52	40	8
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		5	60	40	0	0		12	16,67	58,33	25	0
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		2	0	50	50	0						
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		2	0	100	0	0		6	0	83,33	16,67	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		5	0	80	20	0		3	0	66,67	33,33	0

По итогам проведения ВПР по русскому в 5 классах, из 110 участников получили неудовлетворительные результаты - 8 обучающихся, По сравнению с предыдущим годом уменьшился процент учеников 5 классов, получивших неудовлетворительный результат по русскому языку в МБОУ «Новомитропольская СШ» на 4,76% и в филиале МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка на 43,33%. В МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» процент учеников получивших неудовлетворительный результат увеличился на 2,45%. В общем, процент неудовлетворительных результатов уменьшился на 0,87%.

Повысили свои отметки – 4 чел, подтвердили – 90, понизили – 16 чел.

Сравнение с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10036	29,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21934	63,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2349	6,84
Всего	34323	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	14,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	90	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,64
Всего	110	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8,7

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	89,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,17
Всего	46	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8
Всего	25	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	33,33
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак	Красная	Тюхтетский	Филиал	МБОУ	МБОУ	МБОУ	МБОУ	Филиал	Филиал	Филиал
	с балл	край	муницип	МБОУ	"Канда	"Новоми	"Тюхте	"Тюхте	МБОУ	МБОУ	МБОУ
				"Тюхтетск	тская	тропольс	тская	тская	"Тюхтетск	"Тюхтетск	"Кандатс

			альный округ	ая СШ №2" в с. Леонтьевк а	средня я школа"	кая средняя школа"	средняя школа №1"	средняя школа №2"	ая СШ №1" в с. Зареченка	ая СШ №1" в с. Лазарево	кая СШ» в с. Чиндат
	34563 уч.	110 уч.	8 уч.	3 уч.	7 уч.	46 уч.	25 уч.	12 уч.	6 уч.	3 уч.	
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	55,84	41,36	34,38	83,3 3	57,14	51,63	37	12,5	29,17	0
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	51,44	58,79	45,83	100	57,14	64,49	66,67	38,89	33,33	33,33
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	89,18	90,91	100	100	100	84,78	96	91,67	83,33	100
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	49	36,97	54,17	55,5 6	61,9	28,99	41,33	33,33	16,67	55,56
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	78,66	72,73	75	44,4 4	71,43	73,91	89,33	25	100	77,78
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	42,57	38,48	45,83	66,6 7	38,1	32,61	45,33	44,44	16,67	44,44

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	43,97	32,42	4,17	22,2 2	19,05	24,64	58,67	19,44	44,44	77,78
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	71,91	79,55	100	50	57,14	67,39	96	87,5	100	83,33
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	73,48	69,39	87,5	55,5 6	80,95	53,62	86,67	91,67	27,78	100
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	51,79	44,09	56,25	50	50	32,61	60	41,67	50	33,33
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	55,63	67,27	87,5	0	28,57	76,09	60	62,5	83,33	83,33
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	44,32	52,27	87,5	0	21,43	53,26	40	58,33	75	100
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	2	58,89	56,82	81,25	33,3 3	50	63,04	50	41,67	66,67	33,33

лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)											
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	49,77	50	62,5	66,6 7	28,57	60,87	40	25	66,67	33,33
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	54,09	54,09	87,5	66,6 7	14,29	64,13	48	20,83	75	33,33
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	43,47	49,09	75	66,6 7	14,29	60,87	40	8,33	83,33	33,33
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	46,19	40,91	31,25	16,6 7	64,29	47,83	28	58,33	25	0
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	48,86	41,82	31,25	33,3 3	71,43	38,04	38	62,5	41,67	16,67

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	46,38	42,73	75	33,3 3	57,14	34,78	48	25	50	66,67
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	67,96	74,55	87,5	33,3 3	85,71	76,09	72	58,33	100	66,67
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	82,42	88,18	100	66,6 7	85,71	89,13	84	91,67	100	66,67

У всех обучающихся 5 класса, в филиале МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат, не сформировано умение:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

У всех обучающихся 5 класса МБОУ "Кандатская средняя школа" отсутствуют умения: «Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)».

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по математике в 5 классах
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5	Кол- во ОО	Кол- во участ ников	2	3	4	5
	2023						2024					
Красноярский край	865	32349	10,7	38,73	37,11	13,46	863	34462	10,12	38,21	37,64	14,03
Тюхтетский муниципальный округ	10	83	9,64	36,14	44,58	9,64	8	107	7,48	53,27	29,91	9,35
Филиал МБОУ СШ №2" в с. Леонтьевка		1	0	0	100	0		8	0	75	25	0

Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка	3	0	100	0	0							
МБОУ "Кандатская средняя школа"	1	0	0	100	0		3	0	33,33	33,33	33,33	
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	3	33,33	0	33,33	33,33		6	0	33,33	50	16,67	
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	46	8,7	39,13	41,3	10,87		45	8,89	53,33	28,89	8,89	
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	15	20	26,67	53,33	0		23	8,7	47,83	34,78	8,7	
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	5	0	60	20	20		13	15,38	53,85	30,77	0	
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино	2	0	50	50	0							
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	2	0	0	100	0		6	0	83,33	0	16,67	
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат	5	0	20	60	20		3	0	33,33	33,33	33,33	

По сравнению с прошлым годом процент участников, получивших неудовлетворительный результат, уменьшился на 2,16%, из 107 учеников получили неудовлетворительный результат - 8 человек. В МБОУ «Новомитропольская СШ» по сравнению с прошлым годом, участников, получивших неудовлетворительный результат, нет. В МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» процент учеников, получивших неудовлетворительный результат, увеличился на 0,19%. В МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» процент учеников, получивших неудовлетворительный результат, уменьшился на 1,3%. В филиале МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка, в 2023 году неудовлетворительного результата не было, а в 2024 году процент участников, получивших неудовлетворительный результат, составил – 15,38%.

Повысили свой результат – 5 человек, понизили – 10, подтвердили – 92 человека.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7890	23,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21807	64,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3978	11,81
Всего	33702	100
Тюхтетский муниципальный округ		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	9,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	92	85,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,67
Всего	107	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	33,33
Всего	6	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	91,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	45	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	78,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	15,38

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	66,67
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

	Макс балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		34462 уч.	107 уч.	8 уч.	3 уч.	6 уч.	45 уч.	23 уч.	13 уч.	6 уч.	3 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	60,59	59,81	75	33,33	16,67	68,89	47,83	46,15	83,33	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	73,81	82,24	62,5	100	83,33	77,78	82,61	100	100	66,67

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	41,66	36,45	37,5	33,33	16,67	51,11	30,43	23,08	16,67	0
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	73,06	71,03	50	66,67	100	68,89	69,57	76,92	66,67	100
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	41,89	21,03	0	83,33	66,67	13,33	34,78	0	16,67	33,33
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	50,61	34,11	18,75	100	75	22,22	39,13	42,31	16,67	66,67
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	48,09	33,18	25	66,67	66,67	25,56	21,74	42,31	41,67	100
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	90,13	93,46	100	100	83,33	97,78	91,3	76,92	100	100
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	79,06	84,11	75	100	83,33	84,44	86,96	76,92	83,33	100

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	31,15	31,78	12,5	33,33	50	37,78	47,83	0	16,67	0
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	60,37	58,88	50	33,33	100	40	86,96	61,54	66,67	66,67
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	52,92	40,19	100	33,33	16,67	28,89	47,83	46,15	33,33	33,33

По сравнению с прошлым годом процент участников, получивших неудовлетворительный результат, уменьшился на 2,16%, из 107 учеников получили неудовлетворительный результат - 8 человек. В МБОУ «Новомитропольская СШ» по сравнению с прошлым годом, участников, получивших неудовлетворительный результат, нет. В МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» процент учеников, получивших неудовлетворительный результат, увеличился на 0,19%. В МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» процент учеников, получивших неудовлетворительный результат, уменьшился на 11,3%. В филиале МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка, в 2023 году неудовлетворительного результата не было, а в 2024 году процент участников, получивших неудовлетворительный результат, составил – 15,38%.

Повысили свой результат – 5 человек, понизили – 10, подтвердили – 92 человека.

У всех обучающихся филиала МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат не сформированы умения:

- развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

У всех обучающихся филиала МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка не сформированы умения:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

У всех обучающихся филиала МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» в с. Леонтьевка не сформировано умение – «Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними».

Педагогам всех образовательных учреждений обратить внимание на задания:

- «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части», с которыми справились лишь 36,45 % всех обучающихся, в прошлом году с этим заданием справились 33,73% обучающихся, в этом году справились лучше, но не достаточно для того, чтобы можно было сделать вывод, что умение сформировано.

- «Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар». В прошлом году с этим заданием справились 34,94% обучающихся, в этом году справились 37,78%, лучше, но не достаточно для того, чтобы можно было сделать вывод, что умение сформировано.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по биологии в 5 классах
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	866	31946	10,02	41,52	38,84	9,62	862	34240	8,32	40,32	40,27	11,09
Тюхтетский муниципальный округ	10	85	3,53	51,76	41,18	3,53	8	111	3,6	53,15	38,74	4,5
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		1	0	0	100	0		8	0	25	75	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		2	0	50	50	0						
МБОУ "Кандатская средняя школа"		1	0	100	0	0		3	0	66,67	33,33	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		3	33,33	66,67	0	0		7	0	28,57	57,14	14,29
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		49	0	53,06	42,86	4,08		49	0	67,35	28,57	4,08
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		15	13,33	46,67	33,33	6,67		23	13,04	56,52	26,09	4,35

Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	5	0	40	60	0	13	7,69	46,15	38,46	7,69
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино	2	0	100	0	0					
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	2	0	50	50	0	5	0	20	80	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат	5	0	40	60	0	3	0	0	100	0

В ВПР по биологии в 5 классах приняли участие 111 человек. По сравнению с предыдущим годом процент участников, получивших неудовлетворительный результат, незначительно увеличился на 0,07% и составил – 4 человека. В МБОУ «Новомитропольская СШ» в 2023 году было 33,33% двоек, в 2024 году неудовлетворительного результата нет. В МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» процент учеников, получивших неудовлетворительный результат, уменьшился на 0,29%. В филиале МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка в 2023 году двоек не было, в 2024 году процент участников, получивших неудовлетворительный результат, составил 7,69%.

Повысили свой результат – 3 человек, понизили – 23, подтвердили – 85 человек.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11532	33,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20442	60,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2090	6,14
Всего	34099	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	20,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85	76,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,7
Всего	111	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
МБОУ "Новомиропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	97,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	65,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	34,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,38
Всего	13	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20
Всего	5	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

	Макс балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новоитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарово	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	34240	уч.	111 уч.	8 уч.	3 уч.	7 уч.	49 уч.	23 уч.	13 уч.	5 уч.	3 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,68	97,3	100	100	100	97,96	95,65	92,31	100	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	44,86	42,34	18,75	50	64,29	57,14	17,39	26,92	50	50

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	39,71	34,68	37,5	66,67	21,43	44,9	15,22	23,08	40	50
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	72,54	83,78	100	100	28,57	87,76	86,96	69,23	100	100
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	42,36	33,33	50	66,67	28,57	22,45	21,74	61,54	60	66,67
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	73,43	69,82	25	83,33	71,43	65,31	86,96	61,54	100	100
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с	1	50,38	27,93	37,5	33,33	57,14	12,24	21,74	53,85	80	33,33

биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде											
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,54	55,86	12,5	33,33	100	61,22	56,52	30,77	80	66,67
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60,56	47,75	25	33,33	85,71	40,82	52,17	61,54	60	33,33
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	73,97	73,87	100	33,33	71,43	61,22	91,3	84,62	80	66,67
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	73,72	65,77	87,5	83,33	100	59,18	45,65	69,23	100	100
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	1	70,88	65,77	62,5	100	57,14	67,35	65,22	61,54	80	33,33

модели и схемы для решения учебных и познавательных задач											
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	45,07	32,43	37,5	33,33	57,14	30,61	26,09	30,77	40	33,33
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	60,7	51,35	31,25	33,33	35,71	51,02	52,17	61,54	60	100
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	35,92	38,44	87,5	11,11	33,33	40,82	18,84	33,33	46,67	66,67
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	47,54	43,24	87,5	33,33	85,71	24,49	17,39	92,31	60	100
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в	2	73,66	73,87	87,5	100	85,71	71,43	78,26	76,92	60	0

условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды												
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	82,61	90,99	87,5	100	85,71	95,92	100	61,54	100	66,67	
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	73,77	81,08	75	66,67	85,71	87,76	86,96	53,85	80	66,67	
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	47,81	55,86	75	66,67	71,43	55,1	78,26	30,77	0	0	

У всех обучающихся филиала МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат отсутствуют умения:

- соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

У всех обучающихся филиал МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Лазарево отсутствует умение «Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека».

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по истории в 5 классах
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Красноярский край	865	31980	8,16	41,3	37,24	13,31	862	34140	6,87	40,58	38,69	13,85
Тюхтетский муниципальный округ	10	82	4,88	47,56	36,59	10,98	8	103	7,77	52,43	31,07	8,74
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		1	0	0	100	0		8	0	12,5	87,5	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		3	0	100	0	0						
МБОУ "Кандатская средняя школа"		1	0	0	100	0		3	0	0	100	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		3	33,33	0	33,33	33,33		7	14,29	71,43	0	14,29
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		46	6,52	47,83	36,96	8,7		44	6,82	63,64	18,18	11,36
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		14	0	28,57	42,86	28,57		21	19,05	38,1	28,57	14,29
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		5	0	60	40	0		12	0	83,33	16,67	0

Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино	2	0	100	0	0						
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	2	0	100	0	0		5	0	20	80	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат	5	0	60	40	0		3	0	33,33	66,67	0

В ВПР по истории в 5 классах приняли участие 103 человека. Процент участников, получивших неудовлетворительный результат, увеличился на 2,89% по сравнению с прошлым годом и составил 8 человек. В 2023 году в МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» двоек не было, в 2024 году процент неудовлетворительного результата составил 19,05%. В МБОУ «Новомитропольская СШ» процент двоек уменьшился на 19,04%. В МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» процент участников, получивших неудовлетворительный результат увеличился на 0,3%.

Понизили свой результат – 26 человек, повысили – 2, подтвердили – 75.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10150	29,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20834	61,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3079	9,04
Всего	34114	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	25,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	72,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,94
Всего	103	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	14,29
Всего	7	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	11,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	88,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	44	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20
Всего	5	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	3	100
-------	---	-----

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

	Макс балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		34140 уч.	103 уч.	8 уч.	3 уч.	7 уч.	44 уч.	21 уч.	12 уч.	5 уч.	3 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	70,08	50,49	100	100	64,29	32,95	47,62	33,33	100	100
2. Смысловое чтение	1	76,15	74,76	100	100	57,14	70,45	52,38	100	100	100
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	52,73	47,25	29,17	88,89	23,81	40,91	57,14	61,11	66,67	44,44
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	43,75	40,45	12,5	55,56	19,05	46,97	50,79	27,78	53,33	11,11
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	62,35	51,46	62,5	33,33	57,14	40,91	42,86	66,67	100	100

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	26,35	15,05	43,75	0	14,29	10,23	21,43	8,33	0	33,33
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	49,01	50,16	83,33	66,67	42,86	47,73	53,97	33,33	46,67	44,44

У всех обучающихся Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево и МБОУ «Кандатская СШ» не сформировано умение – «Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности»

Педагогам всех образовательных учреждений обратить внимание на умение «Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности», с которыми справились лишь 15,05% всех обучающихся, в прошлом году с этим заданием справились 18,29%.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Красноярский край	867	31967	16,78	41,83	32,62	8,77	853	31998	16,38	42,76	32,74	8,13
Тюхтетский муниципальный округ	9	82	18,29	48,78	29,27	3,66	9	79	7,59	53,16	35,44	3,8
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		3	0	33,33	66,67	0		4	0	100	0	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		2	0	100	0	0						
МБОУ "Кандатская средняя школа"		1	0	0	100	0		1	0	100	0	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		8	37,5	50	12,5	0		3	33,33	0	66,67	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		36	11,11	52,78	30,56	5,56		39	5,13	53,85	38,46	2,56
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		22	18,18	50	27,27	4,55		17	11,76	29,41	47,06	11,76
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		4	75	25	0	0		6	16,67	66,67	16,67	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Поваренкино								2	0	100	0	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		3	0	33,33	66,67	0		2	0	100	0	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		3	33,33	33,33	33,33	0		5	0	60	40	0

В ВПР по русскому языку в 6 классах участвовали 79 человек. Процент участников, получивших неудовлетворительный результат, уменьшился на 10,7% по сравнению с прошлым годом и составил 6 человек. В МБОУ «Новомитропольская СШ» процент двоек уменьшился на 4,17%. В МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» процент двоек уменьшился на 6,42%. В МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» процент участников, получивших неудовлетворительный результат уменьшился на 5,98%. В филиале МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка процент участников, получивших неудовлетворительный результат уменьшился на 5,98%. В филиале МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат участников, получивших неудовлетворительный результат нет, в прошлом году это число составляло –33,33%.

Понизили свой результат – 11 человек, повысили – 0, подтвердили – 68.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9360	29,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20632	64,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1789	5,63
Всего	31837	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	13,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	86,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	79	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	3	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	10,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	89,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	39	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	70,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

	Ма кс бал л	Красно ярский край	Тюхтетс кий муници пальный район	Филиал МБОУ "Тюхтет ская СШ №2" в с. Леонтье вка	МБОУ "Кандат ская средняя школа"	МБОУ "Новом итропол ьская средняя школа"	МБОУ "Тюхтет ская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтет ская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтет ская СШ №1" в с. Зарчен ка	Филиал МБОУ «Кандатск ая средняя школа» в с. Поваренк ино	Филиал МБОУ "Тюхтет ская СШ №1" в с. Лазарев о	Филиа л МБОУ «Канда тская СШ» в с. Чиндат
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		31998 уч.	79 уч.	4 уч.	1 уч.	3 уч.	39 уч.	17 уч.	6 уч.	2 уч.	2 уч.	5 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	54,15	41,46	12,5	50	50	37,18	63,24	45,83	50	0	25
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	57,7	75,11	83,33	100	66,67	93,16	62,75	61,11	16,67	0	40

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	91,54	96,2	100	100	83,33	98,72	100	100	100	50	80
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	86,84	77,22	100	100	88,89	60,68	88,24	100	83,33	100	100
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	64,76	57,81	100	0	100	44,44	76,47	0	83,33	100	93,33
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	43,13	43,04	16,67	0	22,22	39,32	64,71	33,33	83,33	0	53,33
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	52,92	63,71	8,33	0	55,56	70,09	70,59	44,44	83,33	100	53,33
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в	1	72,87	74,68	100	100	66,67	89,74	52,94	33,33	0	50	100

предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними												
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	61,59	59,49	100	0	66,67	74,36	41,18	0	0	50	80
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	70,64	74,05	12,5	50	50	75,64	79,41	91,67	100	50	90
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66,44	75,95	58,33	66,67	66,67	80,34	80,39	100	16,67	50	53,33
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	56,22	55,7	75	0	66,67	53,85	52,94	25	50	100	90
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	79,84	74,68	100	100	66,67	71,79	76,47	50	50	100	100

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	49,15	56,96	100	0	66,67	51,28	58,82	50	0	100	80
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	64,16	53,8	50	100	50	34,62	88,24	50	0	100	90
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	58,53	43,04	25	0	66,67	33,33	70,59	33,33	0	0	80
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного	2	46,44	53,16	25	100	50	48,72	73,53	83,33	0	0	40

материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма												
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	58,88	73,42	25	33,33	44,44	90,6	58,82	61,11	50	83,33	73,33
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	60,21	62,66	25	100	50	58,97	76,47	83,33	50	50	60
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном	1	62,28	49,37	100	0	33,33	51,28	52,94	50	50	0	20

на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания												
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	46,16	51,27	75	0	0	55,13	58,82	33,33	50	50	40
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	45,88	45,57	25	0	33,33	46,15	52,94	50	100	0	40
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	59,81	49,37	100	100	66,67	48,72	35,29	33,33	0	100	60
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и	2	60,17	51,27	62,5	100	16,67	48,72	52,94	41,67	100	100	40

собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;												
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	48,59	41,77	50	100	16,67	42,31	55,88	16,67	0	0	50

У всех обучающихся Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево отсутствуют умения:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания;

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

У всех обучающихся филиала МБОУ «Кандатская СШ» в с. Поваренкино не сформированы умения:

- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении, при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;

- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

У всех обучающихся филиала МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка не сформировано умение – «Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними».

У всех обучающихся МБОУ «Новомитропольская СШ» не сформировано умение – «Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль».

У всех обучающихся МБОУ «Кандатская СШ» не сформированы умения:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении, при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по математике в 6 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
	2023						2024					
Красноярский край	865	32178	14,86	50,56	29,4	5,18	857	32158	13,85	50,94	29,91	5,3

Тюхтетский муниципальный округ	9	91	10,99	43,96	39,56	5,49	9	82	6,1	53,66	30,49	9,76
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		3	0	33,33	66,67	0		4	0	100	0	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		2	0	100	0	0						
МБОУ "Кандатская средняя школа"		1	0	0	0	100		1	0	100	0	0
МБОУ "Новомиропольская средняя школа"		9	33,33	66,67	0	0		3	33,33	33,33	33,33	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		39	10,26	48,72	33,33	7,69		44	6,82	50	27,27	15,91
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		27	11,11	37,04	51,85	0		15	0	33,33	60	6,67
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		4	0	25	75	0		6	16,67	66,67	16,67	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Поваренкино								2	0	50	50	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		3	0	33,33	66,67	0		2	0	100	0	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		3	0	0	66,67	33,33		5	0	80	20	0

В ВПР по математике в 6 классах приняли участие 82 ученика. Процент участников, получивших неудовлетворительный результат, уменьшился на 4,89% по сравнению с прошлым годом и составил 5 человек. Ситуация стабильная остается в МБОУ «Новомиропольская СШ», как и в прошлом году количество двоек – 33,33%. В МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» процент участников, получивших неудовлетворительный результат уменьшился на 3,44%.

В МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» в прошлом году двоек было – 11,11%, в 2024 году двоек нет. В филиале МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка процент участников, получивших неудовлетворительный результат, составил 16,67%, в прошлом году неудовлетворительного результата не было.

Понизили свой результат – 12 человек, повысили – 2, подтвердили – 68.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10039	31,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20553	64,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1432	4,47
Всего	32031	100
Тюхтетский муниципальный округ		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	14,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	82,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,44
Всего	82	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
edu240801 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	84,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,27
Всего	44	100
edu240802 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	80

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100
edu240803 Филиал муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
edu246013 Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
edu246046 Филиал муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
edu246124 Филиал муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарово	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	80,11	89,02	100	0	100	88,64	93,33	66,67	100	100	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	68,09	67,07	0	0	66,67	65,91	86,67	50	100	50	100
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	45,25	68,29	0	0	0	86,36	80	33,33	50	0	60
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	63,23	73,17	100	0	66,67	77,27	66,67	16,67	100	100	100
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	78,15	76,83	100	0	100	70,45	80	83,33	50	100	100
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	82,32	87,8	100	100	66,67	90,91	86,67	83,33	50	100	80
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	43,85	53,66	75	0	33,33	54,55	80	0	50	100	20
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	68,11	69,51	100	100	66,67	56,82	86,67	66,67	100	50	100

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	31,65	29,88	0	100	50	30,68	50	0	25	0	10
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	73,74	84,15	100	100	100	81,82	93,33	66,67	50	50	100
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	30,67	33,54	0	100	0	44,32	36,67	8,33	50	0	0
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	54,7	60,98	50	100	66,67	61,36	60	66,67	50	50	60
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9,75	7,32	0	0	33,33	7,95	6,67	8,33	0	0	0

Педагогам всех образовательных учреждений обратить внимание на умение «Проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности», с которыми справились лишь 7,32% всех обучающихся, в прошлом году с этим заданием справились 21,98%.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания с которым не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по биологии в 6 классах
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
	2023						2024					
Красноярский край	292	7107	13,72	47,77	31,58	6,93	502	12548	11	46,44	35,27	7,29
Тюхтетский муниципальный округ	2	20	5	45	40	10	6	37	5,41	48,65	40,54	5,41
МБОУ "Кандатская средняя школа"		1	0	0	100	0		1	0	0	100	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		19	5,26	47,37	36,84	10,53		21	4,76	52,38	33,33	9,52
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка								6	16,67	50	33,33	0
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино								2	0	50	50	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево								2	0	0	100	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат								5	0	60	40	0

В ВПР по биологии в 6 классах приняли участие 37 учеников. Процент участников, получивших неудовлетворительный результат, увеличился на 0,41% по сравнению с прошлым годом и составил 2 человека. В МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» процент участников, получивших неудовлетворительный результат уменьшился на 0,5%. В филиале МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка процент участников, получивших неудовлетворительный результат, составил 16,67%, в прошлом году неудовлетворительного результата не было.

Понизили свой результат – 3 человек, повысили – 1, подтвердили – 33.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4447	35,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7259	58,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	767	6,15
Всего	12491	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	8,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	89,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,7
Всего	37	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	90,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	16,67
Всего	6	100
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

	Ма кс и м у м	Крас ноярс кий край	Тюхтет ский муниц ипальн ый район	МБОУ "Канда тская средня я школа"	МБОУ "Тюхтет ская средняя школа №1"	Филиал МБОУ "Тюхтетск ая СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино	Филиал МБОУ "Тюхтетск ая СШ №1" в с. Лазарево	Филиал МБОУ «Кандатс кая СШ» в с. Чиндат
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		1254 8 уч.	37 уч.	1 уч.	21 уч.	6 уч.	2 уч.	2 уч.	5 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	64,25	62,16	100	42,86	83,33	50	100	100
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	44,37	40,54	100	38,1	33,33	0	100	40
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	50,61	48,65	100	38,1	50	50	100	60
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	62,87	59,46	100	57,14	50	0	50	100

2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	50,18	35,14	0	33,33	33,33	50	100	20
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	55,53	59,46	50	59,52	41,67	75	100	60
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	69,97	91,89	100	92,86	100	25	100	100
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	47,9	43,24	100	47,62	33,33	0	100	20
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	46,87	45,95	100	42,86	16,67	50	100	60
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	63,71	81,08	100	78,57	66,67	100	100	90
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	67,36	78,38	100	85,71	50	100	50	80
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографиями	2	34,12	22,97	50	16,67	16,67	75	50	20
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	41,05	31,08	50	40,48	16,67	25	50	0
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по	2	24,44	16,22	50	4,76	50	0	25	20

аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека									
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	77,97	64,86	0	71,43	66,67	100	50	40
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	83,23	91,89	33,33	95,24	77,78	100	100	100

Педагогам всех образовательных учреждений обратить внимание на тему «Биология как наука. Методы изучения и свойства живых организмов» на умения: «Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека», с которыми справились хуже, чем в прошлом году.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания с которым не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по истории в 6 классах
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2023				2024					
			2	3	4	5	2	3	4	5		
	Красноярский край	634	15885	6,24	50,53	34,04	9,19	604	15303	5,52	48,68	35,81
Тюхтетский муниципальный округ	4	33	3,03	63,64	33,33	0	4	33	3,03	48,48	39,39	9,09
МБОУ «Кандатская СШ»								1	0	0	100	0
МБОУ «Новомитропольская СШ»								3	33,33	33,33	0	33,33
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		2	0	100	0	0						

МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		18	0	61,11	38,89	0		24	0	50	41,67	8,33
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		10	10	70	20	0						
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		3	0	33,33	66,67	0						
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат								5	0	60	40	0

В ВПР по истории в 6 классах приняли участие 33 человека. Процент участников, получивших неудовлетворительный результат, составил 3,03% (1 человек) как и в прошлом году.

Подтвердили отметки – 26 человек, повысили – 3, понизили – 4 человека.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4529	29,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9296	61,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1317	8,7
Всего	15171	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	12,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	78,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	9,09
Всего	33	100
edu240799 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кандатская средняя школа"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
edu240800 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	33,33
Всего	3	100
edu240801 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,33
Всего	24	100
edu246124 Филиал муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
		15303 уч.	33 уч.	1 уч.	3 уч.	24 уч.	5 уч.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	51,32	39,39	0	0	33,33	100
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	71,51	69,7	100	33,33	66,67	100
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	44,39	61,62	100	44,44	66,67	40
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	28,16	36,36	0	33,33	45,83	0
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	56,89	42,42	0	66,67	29,17	100
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	82,45	63,64	100	100	62,5	40
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	54,87	56,06	100	33,33	58,33	50
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	54,55	52,53	66,67	55,56	54,17	40

Педагогам всех образовательных учреждений, принимавших участие в ВПР по данному предмету обратить внимание на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков», с заданием участники справились лучше, чем в прошлом году, но не достаточно для того, чтобы сделать вывод о том, что умение сформировано.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которым не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по географии в 6 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2023				Кол-во ОО	Кол-во участников	2024			
			2	3	4	5			2	3	4	5
Красноярский край	656	15955	4,68	42,55	42,8	9,97	619	15797	4,72	43,6	42,22	9,46
Тюхтетский муниципальный округ	5	38	2,63	31,58	60,53	5,26	4	45	0	55,56	40	4,44
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		3	0	0	100	0		4	0	75	25	0
МБОУ «Новомитропольская СШ»								3	0	33,33	66,67	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		16	6,25	43,75	50	0		22	0	54,55	36,36	9,09
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		13	0	38,46	46,15	15,38		16	0	56,25	43,75	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		3	0	0	100	0						
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		3	0	0	100	0						

В ВПР по географии в 6 классах приняли участие 45 учеников. Неудовлетворительного результата нет. Повысили результат – 0, понизили – 15, подтвердили – 30 человек.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4816	30,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9582	61,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1298	8,27
Всего	15756	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	45	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	22	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

	Магистраль	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		15797 уч.	45 уч.	4 уч.	3 уч.	22 уч.	16 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	76,69	66,67	100	100	40,91	87,5
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	37,74	47,78	37,5	66,67	40,91	56,25

2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	42,48	72,22	100	83,33	59,09	81,25
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	42,99	28,89	50	66,67	9,09	43,75
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	61,86	52,22	75	66,67	43,18	56,25
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	65,8	60	100	0	45,45	81,25
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	64,85	52,22	50	16,67	54,55	56,25
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений	1	79,46	64,44	25	66,67	72,73	62,5

и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени							
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	69,97	51,11	25	66,67	47,73	59,38
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	63,52	51,11	25	0	59,09	56,25
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно- следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	53,26	42,22	0	66,67	61,36	21,88
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно- следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	76,68	68,89	25	100	77,27	62,5
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	63,92	72,22	25	100	72,73	78,13
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления	1	72,15	82,22	50	100	86,36	81,25

ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение							
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	43,08	34,44	0	83,33	47,73	15,63
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	44,58	52,22	25	33,33	68,18	40,63
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	60,37	54,44	25	50	59,09	56,25
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	78,82	67,78	37,5	66,67	88,64	46,88
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	80,5	76,67	50	100	65,91	93,75
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени,	2	58,61	48,89	62,5	33,33	52,27	43,75

особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которым не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по обществознанию в 6 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2023				2024					
			2	3	4	5	2	3	4	5		
Красноярский край	635	15793	8,13	43,7	37,76	10,4	638	16113	7,01	42,91	38,15	11,93
Тюхтетский муниципальный район	7	54	7,41	33,33	46,3	12,96	6	47	4,26	34,04	46,81	14,89
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		3	0	0	100	0		3	0	0	100	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		1	0	0	100	0						
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		8	12,5	75	12,5	0						
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		20	10	25	50	15		20	5	30	40	25
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		15	6,67	20	53,33	20		15	6,67	33,33	46,67	13,33

Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	4	0	75	25	0	5	0	80	20	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево						2	0	0	100	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Поваренкино						2	0	50	50	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат	3	0	33,33	33,33	33,33					

В ВПР по обществознанию в 6 классах приняли участие 47 учеников. Процент участников, получивших неудовлетворительный результат, уменьшился по сравнению с прошлым годом на 3,15% (2 человека).

Понизили результат – 14 учеников, повысили – 3, подтвердили – 30 учеников.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5493	34,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9526	59,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	997	6,23
Всего	16056	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	29,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	63,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,38
Всего	47	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	46,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	13,33
Всего	15	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Ма кс	Краснояр ский край	Тюхте тский	Филиал МБОУ	МБОУ "Тюхтет	МБОУ "Тюхтет	Филиал МБОУ	Филиал МБОУ	Филиал МБОУ

	балл		муниципальный район	"Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	средняя школа №1"	средняя школа №2"	"Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	«Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино	"Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево
		16113 уч.	47 уч.	3 уч.	20 уч.	15 уч.	5 уч.	2 уч.	2 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77,45	72,34	100	70	73,33	40	100	100
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	60,49	67,38	44,44	63,33	73,33	73,33	83,33	66,67
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	53,57	59,57	66,67	75	46,67	40	0	100
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	71,88	67,02	66,67	77,5	50	70	50	100
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и	1	59,37	44,68	100	25	26,67	100	100	100

процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин									
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	70,92	72,34	100	85	60	20	100	100
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	72,94	63,83	0	65	66,67	60	100	100
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	53,15	44,68	0	60	53,33	20	0	0
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	48,67	44,68	66,67	45	40	20	50	100
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	27,68	23,4	66,67	30	6,67	0	0	100
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые	2	62,31	60,64	100	67,5	46,67	50	50	75

выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин									
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	64,12	82,98	100	95	73,33	40	100	100
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	70,08	85,11	100	95	86,67	20	100	100
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	38,41	51,06	77,78	46,67	71,11	0	50	33,33
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	46,01	34,04	0	25	60	0	100	0

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения, обратить внимание на задания, с которым не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классах
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2023				2024					
			2	3	4	5	Кол- во ОО	Кол- во участ ников	2	3	4	5
Красноярский край	866	31197	17,25	46,03	30,58	6,14	863	31895	15,61	47,17	31,13	6,09
Тюхтетский муниципальный округ	9	91	17,58	57,14	24,18	1,1	8	87	10,34	59,77	21,84	8,05
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		2	0	100	0	0		5	0	60	40	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		3	0	33,33	66,67	0						
МБОУ "Кандатская средняя школа"		5	0	60	40	0		1	0	0	100	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		10	50	30	10	10		9	22,22	77,78	0	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		46	15,22	58,7	26,09	0		36	11,11	61,11	25	2,78
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		10	30	40	30	0		26	11,54	46,15	19,23	23,08
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		7	14,29	71,43	14,29	0		4	0	100	0	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		4	0	100	0	0		3	0	66,67	33,33	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		4	0	75	25	0		3	0	66,67	33,33	0

В ВПР по русскому языку в 7 классах приняли участие 87 участников. Процент участников, получивших неудовлетворительный результат уменьшился по сравнению с прошлым годом на 7,24% (составил 9 человек). В МБОУ «Новомитропольская СШ» процент участников, получивших двойки уменьшился на 27,78%, в МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» уменьшился на 4,11%, в МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» уменьшился на 18,46%. Понизили результат – 12 учеников, повысили – 6, подтвердили – 69.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9202	29,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20652	65,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1624	5,16
Всего	31516	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	13,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	79,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,9
Всего	87	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	80,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,78
Всего	36	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	65,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	19,23
Всего	26	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципаль	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с.	МБОУ "Кандатская средн	МБОУ "Новомитропольская	МБОУ "Тюхтетская средняя	МБОУ "Тюхтетская средняя	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с.	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в

			ный район	Леонтьевка	яя школа "	средняя школа"	школа №1"	школа №2"	Зареченка	№1" в с. Лазарево	с. Чиндат
	31895 уч.	87 уч.	5 уч.	1 уч.	9 уч.	36 уч.	26 уч.	4 уч.	3 уч.	3 уч.	
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	58,48	47,41	30	50	52,78	52,78	47,12	6,25	41,67	58,33
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	44,76	45,59	33,33	33,33	29,63	49,07	58,97	0	22,22	44,44
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,14	88,51	90	100	88,89	94,44	86,54	50	66,67	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	84,11	78,93	80	66,67	85,19	59,26	96,15	100	100	100
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	62,32	65,13	80	66,67	70,37	41,67	88,46	41,67	100	100
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,6	49,43	60	33,33	14,81	54,63	55,13	58,33	0	66,67
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,79	55,56	40	100	55,56	37,04	70,51	83,33	100	77,78
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	57,73	52,87	20	0	55,56	77,78	19,23	50	66,67	100

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	47,7	42,53	20	0	55,56	38,89	42,31	50	66,67	66,67
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	60,32	59,77	100	100	33,33	69,44	46,15	25	100	66,67
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,89	58,62	100	100	33,33	55,56	57,69	25	100	100
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,27	87,93	80	50	55,56	91,67	100	100	83,33	50
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	44,44	48,28	50	50	33,33	36,11	76,92	0	50	50
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	62,62	58,62	100	100	22,22	50	76,92	50	66,67	33,33
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	45,25	56,32	80	100	0	52,78	76,92	50	66,67	33,33
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	70,73	67,82	80	100	61,11	59,72	76,92	50	100	66,67
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на	1	49,29	55,17	80	100	0	50	76,92	25	66,67	66,67

грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении											
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	50,24	37,36	50	100	33,33	34,72	32,69	75	0	66,67
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	61,85	59,77	80	100	77,78	50	69,23	0	66,67	66,67
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,02	51,72	70	100	55,56	52,78	50	62,5	16,67	16,67
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39,99	42,91	33,33	100	33,33	57,41	34,62	8,33	55,56	0
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	73,4	68,97	60	100	44,44	83,33	57,69	100	66,67	33,33
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-	1	60,42	50,57	100	0	66,67	38,89	42,31	75	100	66,67

смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности											
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	50,66	44,83	100	0	33,33	33,33	42,31	75	100	66,67
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	65,09	71,26	40	50	72,22	79,17	69,23	100	66,67	16,67

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения, обратить внимание на задания, с которым не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по математике в 7 классах
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Красноярский край	862	30459	16,62	52,25	25,08	6,04	857	31151	11,78	52,51	28,28	7,43
Тюхтетский муниципальный округ	9	90	12,22	54,44	30	3,33	8	86	9,3	56,98	29,07	4,65
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		2	0	100	0	0		5	0	60	40	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		2	0	100	0	0						
МБОУ "Кандатская средняя школа"		5	0	80	20	0		1	0	0	100	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		9	33,33	55,56	11,11	0		8	25	75	0	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		45	8,89	48,89	37,78	4,44		37	13,51	51,35	29,73	5,41
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		11	18,18	36,36	36,36	9,09		25	4	68	20	8
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		8	12,5	62,5	25	0		4	0	50	50	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		4	25	75	0	0		3	0	33,33	66,67	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		4	0	50	50	0		3	0	33,33	66,67	0

В ВПР по математике в 7 классах приняли участие 86 учеников. Процент учеников, получивших неудовлетворительный результат, по сравнению с прошлым годом уменьшился на 2,92% и составил 8 учеников. В МБОУ «Новомитропольская СШ» процент учеников, получивших двойки уменьшился на 8,33%. В МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1" процент учеников, получивших неудовлетворительный результат, увеличился на 4,62%. В МБОУ «Тюхтетская СШ №2» процент учеников, получивших неудовлетворительный результат уменьшился на 14,18%. Понижили свой результат – 22 ученика, повысили – 1, подтвердили – 63.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	----------------------	---

Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7416	23,9 8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21099	68,2 4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2405	7,78
Всего	30942	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	25,5 8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	73,2 6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,16
Всего	86	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	32,4 3

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	64,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,7
Всего	37	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

	Макс балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		31151 уч.	86 уч.	5 уч.	1 уч.	8 уч.	37 уч.	25 уч.	4 уч.	3 уч.	3 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	74,15	74,42	40	100	25	91,89	68	50	100	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	75,94	77,91	40	100	75	89,19	76	25	66,67	100
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,41	90,7	100	100	62,5	89,19	96	100	100	100
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	70,55	68,6	80	100	50	67,57	76	75	66,67	33,33
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	69,07	58,14	40	0	25	75,68	40	75	66,67	100
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	85,88	93,02	100	0	87,5	97,3	88	100	100	100
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	62,44	73,26	80	100	0	89,19	64	100	66,67	100

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	43,85	47,67	80	100	75	51,35	28	50	0	66,67
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	67,4	75,58	80	100	75	72,97	80	25	100	100
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	27,2	33,72	20	0	12,5	35,14	44	50	33,33	0
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	41,41	60,47	80	100	0	70,27	64	25	33,33	100
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	53,69	44,77	10	50	81,25	29,73	42	100	83,33	100
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	60,15	60,47	60	100	37,5	64,86	48	100	100	66,67
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	22,75	19,77	10	100	12,5	17,57	16	25	66,67	33,33
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /	1	57,55	53,49	60	100	25	51,35	52	100	66,67	66,67

иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам											
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	14,03	9,88	0	0	0	0	34	0	0	0

Педагогам всех образовательных учреждений обратить внимание на развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. С данным заданием, стабильно, не справляются ученики почти всех школ, кроме МБОУ «Тюхтетская СШ № 2», там справились 34% учеников. В прошлом году с этим заданием справились 3,89% в 2024 году 9,88%.

Также, всем педагогам необходимо обратить внимание на низкий процент сформированности умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. С данным заданием справились лучше, чем в прошлом году на 28,16%, но не достаточно для того, чтобы сделать вывод о том, что умение сформировано.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которым не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по физике в 7 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов					Кол-во ОО	Кол-во участн иков				
			2	3	4	5			2	3	4	5

	2023						2024					
Красноярский край	650	15198	13,17	49,06	28,95	8,82	633	15270	11,26	48,5	30,98	9,26
Тюхтетский муниципальный округ	5	42	4,76	59,52	35,71	0	7	49	12,24	51,02	30,61	6,12
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		2	0	50	50	0						
МБОУ «Кандатская СШ»								1	0	0	100	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		3	0	66,67	33,33	0						
МБОУ «Новомитропольская СШ»								9	44,44	55,56	0	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		21	0	57,14	42,86	0		20	5	50	35	10
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		12	16,67	58,33	25	0		10	10	70	20	0
Филиал МБОУ"Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка								4	0	50	50	0
Филиал МБОУ"Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		4	0	75	25	0		2	0	50	50	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат								3	0	0	66,67	33,33

В ВПР по физике в 7 классах приняли участие 49 учеников. Процент участников, получивших неудовлетворительный результат увеличился на 7,48%. Высокий процент учеников, получивших неудовлетворительный результат, в МБОУ «Новомитропольская СШ» - 44,44%. В МБОУ «Тюхтетская СШ № 1», по сравнению с прошлым годом увеличилось количество двоек – 5%. В МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» неудовлетворительный результат получили 10% учеников, в прошлом году – 16,67%.

Повысили свой результат – 2 человека, понизили – 11, подтвердили – 36.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		
%	3929	25,84

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9651	63,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1625	10,69
Всего	15269	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	22,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	73,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,08
Всего	49	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
МБОУ "Новомиропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	77,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	20
Всего	10	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Ма	Крас	Тюхтетск	МБОУ	МБОУ	МБОУ"Т	МБОУ	МБОУ	Филиал	Филиал
	кс ба лл	ноярс кий край	ий муницип альный район	"Кандатск ая средняя школа"	"Новомитр опольская средняя школа"	юхтетска я средняя школа №1"	"Тюхтетс кая средняя школа №2"	"Тюхтетс кая СШ №1" в с. Зареченк а	МБОУ "Тюхтетс кая СШ №1" в с. Лазарево	МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		15270 уч.	49 уч.	1 уч.	9 уч.	20 уч.	10 уч.	4 уч.	2 уч.	3 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	74,3	83,67	100	77,78	85	70	100	100	100
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	43,1	50	50	16,67	57,5	40	100	50	66,67
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление,	1	76,81	79,59	100	44,44	95	90	25	100	100

кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты										
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	80,1	85,71	100	66,67	90	100	50	100	100
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	71,25	65,31	100	44,44	65	90	50	50	66,67
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	52,68	42,86	100	0	30	60	75	100	100
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	35,7	37,76	50	33,33	47,5	15	37,5	50	50
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	51,49	44,9	0	0	60	40	75	50	66,67
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	38,01	27,55	50	16,67	15	35	50	25	83,33
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	11,69	2,04	33,33	0	0	0	0	0	22,22
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее	3	6,5	1,36	33,33	0	0	3,33	0	0	0

решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Педагогам всех образовательных учреждений, принимавшим участие в ВПР по физике обратить внимание на развитие умений:

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. **В прошлом году с этим заданием справились 51,19% в 2024 году 37,76%.**

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. **С данным заданием справились только 2,04% всех обучающихся, в прошлом году справились – 7,94%.**

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. **С данным заданием справились только 1,36% всех обучающихся. В прошлом году никто из обучающихся не справился с данным заданием. Наблюдается некоторый прогресс, но его недостаточно, чтобы сделать положительный вывод.**

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которым не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по биологии в 7 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2023				2024					
			2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	432	10347	9,41	48,75	31,68	10,16	458	11283	9,31	46,55	32,71	11,42
Тюхтетский муниципальный округ	3	31	6,45	45,16	45,16	3,23	3	37	5,41	51,35	35,14	8,11
Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» в с. Леонтьевка								5	0	40	60	0

МБОУ "Кандатская средняя школа"		5	0	100	0	0						
МБОУ "Тюхтетская средняя школа № 1"		22	9,09	31,82	54,55	4,55		16	0	56,25	43,75	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа № 2"								16	12,5	50	18,75	18,75
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		4	0	50	50	0						

В ВПР по биологии в 7 классах приняли участие 37 учеников. Процент участников, получивших неудовлетворительный результат, стал меньше по сравнению с прошлым годом на 1,04%. Неудовлетворительный результат имеется в МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» - 12,5%.

Повысили результат – 0, понизили – 9, подтвердили – 28 человек.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3468	30,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6830	60,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	977	8,67
Всего	11283	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	24,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	75,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	37	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	5	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	56,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	43,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

	Макс балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		11283 уч.	37 уч.	5 уч.	16 уч.	16 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	72,01	81,08	80	93,75	68,75
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	48,28	48,65	40	65,63	34,38
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	53,64	51,35	60	62,5	37,5
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	81,54	78,38	60	75	87,5

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	68,59	71,62	30	78,13	78,13
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	59,63	64,86	100	59,38	59,38
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	51,26	55,41	80	56,25	46,88
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	53,52	45,95	50	40,63	50
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	71,96	89,19	100	93,75	81,25
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	28,56	28,38	10	28,13	34,38
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	50,21	51,35	40	62,5	43,75
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	34,37	29,73	66,67	18,75	29,17
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	67,44	63,51	90	40,63	78,13
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	42,57	37,84	60	31,25	37,5

Педагогам всех образовательных учреждений, принимавшим участие в ВПР по биологии обратить внимание на темы - Царство Растения. Царство Грибы и умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которым не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по истории в 7 классах
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2023				2024					
			2	3	4	5	2	3	4	5		
Красноярский край	513	10554	7,32	46,12	34,67	11,88	494	10271	6,86	46,27	35,15	11,72
Тюхтетский муниципальный округ	4	38	15,79	52,63	31,58	0	3	33	3,03	51,52	33,33	12,12
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		9	55,56	33,33	11,11	0						
МБОУ «Кандатская СШ»								1	0	0	100	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа № 1"		21	4,76	57,14	38,1	0		22	4,55	40,91	36,36	18,18
МБОУ "Тюхтетская средняя школа № 2"								10	0	80	20	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		4	0	75	25	0						
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		4	0	50	50	0						

В ВПР по истории в 7 классах приняли участие 33 ученика. Процент учеников, получивших неудовлетворительный результат, уменьшился на 12,76%. Неудовлетворительный результат имеется только в МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» - 4,55%, в прошлом году количество двоек в этой школе был больше на 0,21%.

Понизили свой результат – 2 человека, повысили – 2, подтвердили – 29.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2640	25,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6411	62,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1212	11,81
Всего	10271	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	87,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,06
Всего	33	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	20
Всего	10	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципалитет	МБОУ "Кандатск"	МБОУ "Тюхтетска"	МБОУ "Тюхтетска"

			льный район	ая средняя школа"	я средняя школа №1"	я средняя школа №2"
	10271 уч.	33 уч.	1 уч.	22 уч.	10 уч.	
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	56,12	71,21	100	90,91	25
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	69,42	66,67	100	59,09	80
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	47,75	54,55	100	50	60
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	46,75	57,58	100	45,45	80
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	46,29	48,48	0	59,09	30
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	62,1	74,24	0	81,82	65
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и	1	60,5	75,76	100	68,18	90

вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию						
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	38,23	28,28	100	13,64	53,33
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	64,48	42,42	100	33,33	56,67

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которыми не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по географии в 7 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2023				2024					
			2	3	4	5	2	3	4	5		
Красноярский край	499	10315	12,64	59,03	23,59	4,73	506	10426	12,86	54,55	26,44	6,15
Тюхтетский муниципальный округ	2	24	0	41,67	54,17	4,17	2	24	12,5	45,83	37,5	4,17
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ № 2" в д. Двинка		3	0	33,33	66,67	0						
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		21	0	42,86	52,38	4,76						
МБОУ «Новомитропольская СШ»								9	33,33	66,67	0	0
МБОУ «Тюхтетская СШ № 2»								15	0	33,33	60	6,67

В ВПР по географии в 7 классах приняли участие 24 ученика. Процент участников, получивших неудовлетворительный, результат составил 12,5%, в прошлом году неудовлетворительного результата не было. Из двух школ, принимавших участие в ВПР по данному предмету участники МБОУ «Новомитропольская СШ» получили неудовлетворительный результат 33,33%.

Понизили результат – 15 человек, повысили – 0, подтвердили – 9.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4591	44,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5540	53,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	256	2,46
Всего	10402	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100
МБОУ "Новомиропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

	Макс балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный округ	МБОУ "Новомиропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		10426 уч.	24 уч.	9 уч.	15 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	2	54,52	62,5	11,11	93,33

логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов					
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	65,83	62,5	55,56	66,67
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	34,35	43,75	0	70
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	35,54	41,67	0	66,67
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	55,86	72,92	38,89	93,33
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты,	2	74,94	85,42	88,89	83,33

сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях					
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	34,51	22,92	5,56	33,33
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	44,5	41,67	33,33	46,67
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	28,53	43,75	38,89	46,67
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	64,99	75	66,67	80
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	40,46	60,42	27,78	80
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	63,29	72,92	44,44	90
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их	3	36,89	34,72	25,93	40

простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов					
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	48,66	54,17	22,22	73,33
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	43,41	45,83	22,22	60
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	54,62	50	11,11	73,33
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	80,51	81,25	61,11	93,33
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	67,25	66,67	33,33	86,67
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной,	1	65,11	62,5	44,44	73,33

коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии					
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	51,36	52,08	33,33	63,33

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которыми не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по обществознанию в 7 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2023				2024					
			2	3	4	5	2	3	4	5		
Красноярский край	506	10206	12,35	45,57	34,78	7,31	499	10747	10,64	45,74	35,28	8,35
Тюхтетский муниципальный округ	4	23	17,39	56,52	26,09	0	5	32	3,13	34,38	56,25	6,25
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		2	0	0	100	0		5	0	20	80	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		4	25	25	50	0						
МБОУ "Тюхтетская средняя школа № 1"								17	5,88	35,29	47,06	11,76
МБОУ "Тюхтетская средняя школа № 2"		10	20	60	20	0						
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		7	14,29	85,71	0	0		4	0	100	0	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево								3	0	0	100	0

Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат								3	0	0	100	0
---	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	-----	---

В ВПР по обществознанию для 7 классов принимали участие 32 ученика из пяти школ. Процент участников, получивших неудовлетворительный результат, стал меньше на 14,26% по сравнению с прошлым годом и составил 3,13%. Неудовлетворительный результат получили участники из МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» - 5,88%.

Понизили свои результаты – 6 учеников, повысили – 0, подтвердили – 26 человек.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3914	36,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6196	58,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	504	4,75
Всего	10624	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	81,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	32	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100
МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	75

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

	Макс балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный округ	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		10747 уч.	32 уч.	5 уч.	17 уч.	4 уч.	3 уч.	3 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	78,98	87,5	100	88,24	50	100	100
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	49,51	55,21	66,67	52,94	41,67	66,67	55,56
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы	1	61	71,88	0	94,12	25	100	100

потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни								
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75,97	81,25	90	76,47	75	100	83,33
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	66,71	53,13	60	35,29	50	100	100
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	75,84	96,88	80	100	100	100	100
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	73,52	78,13	100	58,82	100	100	100
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	55,65	43,75	100	23,53	0	66,67	100
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	69,06	87,5	40	100	100	100	66,67

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	68,75	81,25	100	79,41	62,5	100	66,67
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	70,22	87,5	100	88,24	50	100	100
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	57,33	50	80	41,18	0	66,67	100
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	55,46	37,5	40	41,18	50	0	33,33
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	34,92	32,29	60	33,33	8,33	22,22	22,22
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	40,43	25	20	35,29	0	0	33,33

Педагогам всех образовательных учреждений, принимавшим участие в ВПР по предмету обратить внимание, на умение, западающее у всех обучающихся «Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом». В прошлом году с этим заданием справились 17,39% всех обучающихся, в 2024 году 25%.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которым не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2023				2024					
			2	3	4	5	2	3	4	5		
Красноярский край	868	29744	18,97	38,19	35,36	7,48	861	30795	17,49	39,59	35,56	7,36
Тюхтетский муниципальный округ	8	89	19,1	39,33	30,34	11,24	8	89	11,24	57,3	28,09	3,37
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		4	0	50	50	0		5	0	60	40	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		2	0	50	50	0		4	25	50	25	0
МБОУ "Новомиропольская средняя школа"		5	40	40	20	0		9	44,44	33,33	22,22	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		41	9,76	48,78	34,15	7,32		42	9,52	57,14	30,95	2,38
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		21	38,1	19,05	19,05	23,81		13	7,69	76,92	15,38	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		9	33,33	22,22	33,33	11,11		8	0	62,5	12,5	25
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		3	0	33,33	33,33	33,33						
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		4	0	75	25	0		4	0	75	25	0

Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Чиндат								4	0	25	75	0
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	----	----	---

В ВПР по русскому языку в 8 классах приняли участие 89 учеников из 8 школ. Количество неудовлетворительных оценок в этом году меньше чем в прошлом на 7,86% и составило 10 человек. Имеют неудовлетворительный результат: МБОУ «Кандатская СШ» - 25%; МБОУ «Новомитропольская СШ» 44,44%, причем, по сравнению с прошлым годом результат стал хуже на 4,44%; МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» незначительно улучшила свои результаты на 0,24%, количество двоек составило 9,52%; МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» улучшила результат на 30,41%, количество неудовлетворительных оценок составило 7,69%. Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка улучшила свои показатели по неудовлетворительным результатам, в этом году двоек нет.

Понизили свой результат – 13 учеников, повысили – 6, подтвердили – 70.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7953	25,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19937	65,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2772	9,04
Всего	30675	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	14,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	78,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,74
Всего	89	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,76
Всего	42	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	25
Всего	8	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	50
Всего	4	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

	Махс ба лл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		30795 уч.	89 уч.	5 уч.	4 уч.	9 уч.	42 уч.	13 уч.	8 уч.	4 уч.	4 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	60,41	46,63	40	50	72,22	45,83	34,62	43,75	18,75	75
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	42,42	43,07	86,67	41,67	74,07	28,57	100	0	0	16,67
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,84	74,16	100	100	77,78	65,48	84,62	87,5	25	87,5
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,12	86,52	100	83,33	88,89	80,95	87,18	95,83	100	91,67

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,71	53,56	86,67	41,67	33,33	40,48	53,85	100	100	66,67
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50,01	43,07	33,33	33,33	40,74	30,16	53,85	66,67	100	66,67
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	74,17	66,29	40	75	33,33	80,95	38,46	100	0	100
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	37,61	38,95	33,33	41,67	7,41	45,24	10,26	87,5	0	83,33
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	65,65	57,3	40	50	44,44	73,81	23,08	50	50	75
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	26,78	31,84	20	16,67	14,81	46,83	10,26	25	25	33,33
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75,11	79,78	80	87,5	83,33	75	100	68,75	100	50
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	55,31	54,49	60	50	50	44,05	73,08	93,75	50	37,5
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и	2	53,76	44,38	70	50	61,11	40,48	15,38	93,75	0	50

функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели											
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	53,49	48,88	20	25	66,67	53,57	38,46	75	50	0
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение)	1	70,84	77,53	80	100	55,56	76,19	84,62	100	100	25
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	80,09	85,39	100	100	66,67	85,71	76,92	87,5	100	100
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	66,38	64,61	90	37,5	38,89	77,38	19,23	75	87,5	87,5
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	54,25	56,55	33,33	33,33	11,11	73,81	20,51	70,83	83,33	91,67
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	69,07	66,29	60	100	22,22	73,81	46,15	62,5	100	100
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	61,26	64,04	40	75	44,44	78,57	53,85	37,5	75	50
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же	1	72,92	75,28	60	75	77,78	80,95	53,85	87,5	50	100

группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова											
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	60,19	57,3	40	25	66,67	57,14	46,15	75	50	100
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	76,11	82,02	100	100	55,56	83,33	84,62	87,5	75	75
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	39,22	53,37	100	37,5	16,67	57,14	61,54	50	75	12,5
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	75,2	80,9	60	75	44,44	88,1	92,31	62,5	100	100
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления	1	46,57	55,06	40	75	22,22	66,67	38,46	62,5	75	25

обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении											
17. Оpoznать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	86,17	85,39	80	100	66,67	85,71	92,31	87,5	75	100

Педагогам всех образовательных учреждений, обратить внимание, на умение, западающее в большой степени у всех обучающихся «Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Оpoznать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания». В прошлом году с этим заданием справились 66,29% всех обучающихся, в 2024 году 31,84%.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которыми не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов и подготовке обучающихся, имеющих пробелы в знаниях, к предстоящей государственной итоговой аттестации по предмету.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2023				2024					
			2	3	4	5	2	3	4	5		
Красноярский край	864	28714	12,4	61,12	24,33	2,15	853	29610	11,75	61,28	24,57	2,41
Тюхтетский муниципальный округ	8	81	19,75	51,85	25,93	2,47	8	90	8,89	65,56	23,33	2,22
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		3	0	33,33	66,67	0		5	0	100	0	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		2	0	100	0	0		5	0	80	20	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		4	50	50	0	0		8	37,5	50	12,5	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		38	13,16	57,89	26,32	2,63		46	8,7	58,7	28,26	4,35
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		20	45	35	20	0		10	10	70	20	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		7	0	42,86	57,14	0		8	0	75	25	0
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		3	0	66,67	0	33,33						
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево								4	0	75	25	0
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Чиндат		4	0	75	25	0		4	0	75	25	0

В ВПР по математике в 8 классах приняли участие 90 учеников из 8 школ. Процент участников получивших неудовлетворительный результат на 10,86% меньше, чем в прошлом году. Имеют неудовлетворительный результат: МБОУ «Новомитропольская СШ» 37,5%, причем, по сравнению с прошлым годом результат стал лучше на 12,5%; МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» незначительно улучшила свои результаты на 4,46%, количество двоек составило 8,7%; МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» улучшила результат на 35%, количество неудовлетворительных оценок составило 10%.

Понизили свой результат – 14 учеников, повысили – 0, подтвердили – 76.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7844	27,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19397	68,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1110	3,92
Всего	28375	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	15,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	84,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	90	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	10,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	89,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	46	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма	Крас	Тюхте	Филиал	МБОУ	МБОУ	МБОУ	МБОУ	Филиал	Филиал	Филиал
	кс	ноярс	тский	МБОУ	У	МБОУ	"Тюхте	"Тюхте	МБОУ	МБОУ	МБОУ
	бал	кий	муниц	"Тюхтетс	"Канд	"Новом	тская	тская	"Тюхтетс	МБОУ	МБОУ
	л	край	ипаль	кая СШ	атская	итропол	средня	средня	кая СШ	"Тюхтетс	«Кандат
				№2" в с.	средн	ьская	я	я	№1" в с.	кая СШ	ская СШ» в

			ный район	Леонтьевка	яя школа "	средняя школа"	школа №1"	школа №2"	Зареченка	№1" в с. Лазарево	с. Чиндат
	29610 уч.	90 уч.	5 уч.	5 уч.	8 уч.	46 уч.	10 уч.	8 уч.	4 уч.	4 уч.	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	81,38	81,11	100	40	50	86,96	80	75	100	100
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	68,65	55,56	80	40	25	52,17	70	75	50	75
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	72,85	82,22	80	100	62,5	82,61	80	75	100	100
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	64,03	72,22	100	80	62,5	69,57	70	62,5	100	75
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	57,76	65,56	80	100	25	67,39	70	62,5	75	50
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	58,29	43,89	70	40	25	36,96	55	56,25	37,5	87,5
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	47,82	55,56	0	100	25	52,17	90	62,5	50	75
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать	2	72,55	80,56	100	40	62,5	84,78	90	93,75	25	100

геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел											
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	45,38	46,67	0	80	25	52,17	50	62,5	50	0
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	59,61	63,33	60	40	25	67,39	80	87,5	50	50
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	53,39	55,56	60	20	25	69,57	40	50	25	75
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	46,87	71,11	40	40	50	89,13	70	50	50	50
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	46,32	56,67	20	60	50	80,43	20	0	50	50
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	65,16	84,44	100	60	75	86,96	70	100	75	100
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	13,82	7,22	0	10	0	9,78	5	0	25	0
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /	1	55,98	40	0	40	0	56,52	0	62,5	50	25

иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам											
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	38,94	20	0	0	50	10,87	0	50	100	25
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	11,32	8,89	0	0	0	10,87	0	12,5	25	25
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	10,22	11,11	0	10	12,5	16,3	0	12,5	0	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	6,83	1,11	0	0	0	2,17	0	0	0	0

Педагогам всех образовательных учреждений, обратить внимание, на умение, западающее в большой степени у всех обучающихся:

- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. В прошлом году с этим заданием справились 18,52% всех обучающихся, в этом году 7,22%.

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. В прошлом году с этим заданием справились 24,69% всех обучающихся, в 2024 году – 8,89%.

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на

производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. В прошлом году с этим заданием справились 24,69% всех обучающихся, в 2024 году 11,11%.

- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. В прошлом году с данным заданием справились 11,73% всех обучающихся, в 2024 году 1,11%.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которым не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов и подготовке обучающихся, имеющих пробелы в знаниях, к предстоящей государственной итоговой аттестации по предмету.

Анализ ВПР по физике в 8 классах
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2023				2024					
			2	3	4	5	2	3	4	5		
Красноярский край	503	9996	12,78	49,99	29,02	8,21	514	10210	12,54	51,44	29,2	6,83
Тюхтетский муниципальный округ	2	20	5	20	60	15	6	55	7,27	49,09	36,36	7,27
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		11	0	9,09	63,64	27,27						

Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» в с. Леонтьевка							5	0	0	100	0
МБОУ «Кандатская СШ»							5	0	80	20	0
МБОУ «Новомитропольская СШ»							9	33,33	55,56	11,11	0
МБОУ «Тюхтетская СШ № 1»							25	4	44	36	16
МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка							7	0	57,14	42,86	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		9	11,11	33,33	55,56	0	4	0	75	25	0

В ВПР по физике в 8 классах приняли участие 55 учеников из 6 школ. Процент участников получивших неудовлетворительный результат на 2,27% больше, чем в прошлом году. Имеют неудовлетворительный результат: МБОУ «Новомитропольская СШ» 33,33%; МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» - 4%.

Понизили свой результат – 7 учеников, повысили – 4, подтвердили – 44.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3072	30,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6281	61,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	830	8,15
Всего	10209	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	12,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,27
Всего	55	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	40
Всего	5	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8
Всего	25	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

	Ма кс бал л	Красно ярский край	Тюхтет ский муниц ипальн ый округ	Филиал МБОУ "Тюхтетск ая СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Канда тская средняя школа"	МБОУ "Новоми тропольс кая средняя школа"	МБОУ "Тюхтет ская средняя школа №1"	Филиал МБОУ "Тюхтетск ая СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ "Тюхтетск ая СШ №1" в с. Лазарево
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		10210 уч.	55 уч.	5 уч.	5 уч.	9 уч.	25 уч.	7 уч.	4 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	80,95	85,45	100	100	66,67	92	57,14	100
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	49,85	69,09	90	50	22,22	82	78,57	75
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	73,37	70,91	100	80	55,56	72	57,14	75
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость	1	57,19	67,27	60	100	33,33	68	85,71	75

вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты									
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	58,1	56,36	100	100	44,44	48	42,86	50
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	60,19	58,18	60	100	33,33	60	28,57	100
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	53,86	60	60	80	33,33	84	28,57	0
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих	2	34,04	51,82	60	10	11,11	70	71,43	37,5

явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током									
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	35,14	22,73	40	30	16,67	16	28,57	37,5
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	9,21	4,85	6,67	0	7,41	5,33	4,76	0
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	3,42	3,64	0	0	0	8	0	0

Педагогам всех образовательных учреждений, обратить внимание, на умение, западающее в большой степени у всех обучающихся:

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Данное задание выполнили ученики хуже на 72,72% по сравнению с прошлым годом.

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины. Данное задание выполнили ученики хуже, чем в прошлом году на 11,82%.

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы. Данное задание выполнили ученики хуже, чем в прошлом году на 14,69%.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которым не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по химии в 8 классах
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5	Кол- во ОО	Кол- во участ ников	2	3	4	5
Красноярский край	510	9961	6,71	36,48	40,35	16,47	502	10086	5,51	39,04	38,04	17,4
Тюхтетский муниципальный округ	3	27	0	62,96	25,93	11,11	3	35	11,43	54,29	34,29	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		2	0	50	50	0						
МБОУ "Тюхтетская средняя школа № 1"		21	0	61,9	23,81	14,29		19	5,26	73,68	21,05	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа № 2"								12	25	33,33	41,67	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ № 1" в с. Лазарево		4	0	75	25	0						
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат								4	0	25	75	0

В ВПР по химии в 8 классах приняли участие 35 учеников из 3 образовательных организаций. В прошлом году с ВПР по химии справились все участники, в этом году неудовлетворительный результат составил 11,43%. В МБОУ «Тюхтетская СШ №1» процент участников, получивших неудовлетворительный результат, составил -5,26%, в МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» - 25%.

Повысили результат – 3 человека, понизили 4, подтвердили – 28.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1316	13,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6542	65,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2203	21,9
Всего	10086	100
Тюхтетский муниципальный округ		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	11,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,57
Всего	35	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	94,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	25
Всего	12	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

	Ма кс бал л	Красно ярский край	Тюхтет ский муниц ипальн ый район	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		10086 уч.	35 уч.	19 уч.	12 уч.	4 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	75,55	71,43	63,16	83,33	75
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	57,93	67,62	77,19	47,22	83,33
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	59,37	40	21,05	58,33	75
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	50,81	57,14	63,16	41,67	75

3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	71,08	63,81	54,39	77,78	66,67
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	54,88	41,43	36,84	50	37,5
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	69,77	54,29	57,89	58,33	25
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	68,48	45,71	50	45,83	25
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	66,29	40	42,11	41,67	25
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	52,97	35,71	34,21	41,67	25
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	50,16	20	15,79	8,33	75

5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	35,86	5,71	5,26	0	25
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	55,74	46,67	40,35	38,89	100
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	68,29	65,71	78,95	33,33	100
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	44,47	45,71	47,37	33,33	75
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	27,33	22,86	5,26	33,33	75
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	38,57	17,14	15,79	16,67	25
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	34,01	18,57	23,68	16,67	0
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические	1	41,53	14,29	5,26	16,67	50

свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ						
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	53,45	45,71	52,63	25	75
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	31,01	14,29	15,79	8,33	25
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	59,86	52,86	63,16	29,17	75
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	69,88	61,43	57,89	62,5	75

Педагогам образовательных учреждений, обратить внимание, на умение, западающее в большой степени у всех обучающихся.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которым не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по истории в 8 классах
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2023				2024					
			2	3	4	5	2	3	4	5		
Красноярский край	505	9901	6,27	44,5	37,52	11,71	517	10295	6,47	46,19	36,08	11,27
Тюхтетский муниципальный округ	3	44	4,55	43,18	31,82	20,45	2	26	7,69	50	38,46	3,85
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		5	40	60	0	0						
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		24	0	54,17	25	20,83		22	9,09	54,55	31,82	4,55
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		15	0	20	53,33	26,67						
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат								4	0	25	75	0

В ВПР по истории приняли участие 26 учеников 8 классов из 2 школ. Неудовлетворительный результат составил 7,69%, в прошлом году эта цифра составила - 4,55%. Неудовлетворительный результат получили участники из МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» - 9,09%.

Повысили отметки – 0, понизили – 3, подтвердили – 23 ученика.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2582	25,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6608	64,22

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1099	10,68
Всего	10295	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	88,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	86,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

	Макс балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		10295 уч.	26 уч.	22 уч.	4 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	61,99	88,46	86,36	100

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	74,46	80,77	77,27	100
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	63,13	61,54	59,09	75
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	56,43	82,69	84,09	75
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	56,71	34,62	27,27	75
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	49,65	28,85	27,27	37,5
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными	2	61,58	30,77	27,27	50

историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	61,83	57,69	54,55	75
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	34,34	38,46	39,39	33,33
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	51,78	42,31	37,88	66,67

Педагогам образовательных учреждений, обратить внимание, на умение, западающее у всех обучающихся.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которым не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по географии в 8 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5	Кол- во ОО	Кол- во участ ников					
									2	3	4	5	
			2023					2024					
Красноярский край	501	9868	9,72	54,13	31,02	5,13	503	10316	10,9	51,5	31,42	6,18	

Тюхтетский муниципальный округ	3	11	9,09	54,55	36,36	0	2	12	8,33	58,33	33,33	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		4	0	0	100	0						
МБОУ "Кандатская средняя школа"		2	0	100	0	0						
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		5	20	80	0	0						
Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка								8	12,5	62,5	25	0
Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка								4	0	50	50	0

В ВПР по географии приняли участие 12 учеников из 8 классов и 2 школ. Неудовлетворительный результат составил 8,33%, в прошлом году эта цифра составила – 9,09%. Неудовлетворительный результат получили участники из филиала МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка - 12,5%.

Повысили отметки – 0, понизили – 6, подтвердили – 6 ученика.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4130	40,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5750	55,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	431	4,18
Всего	10316	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	8	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

	Ма кс ба лл	Крас ноярс кий край	Тюхтетск ий муниципа льный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		10316 уч.	12 уч.	8 уч.	4 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	79,34	61,11	41,67	100
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	57,05	50	50	50
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать	2	62,6	41,67	25	75

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации					
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	27,33	0	0	0
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	64,65	70,83	56,25	100
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	54,43	50	31,25	87,5
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты,	2	41,3	29,17	31,25	25

процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий					
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	56,11	50	37,5	75
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	64	54,17	37,5	87,5
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	32,85	29,17	18,75	50
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	1	40,98	33,33	25	50
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	44,19	16,67	25	0
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о	2	49,79	33,33	37,5	25

географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств					
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	33,55	29,17	43,75	0
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	33,65	33,33	25	50
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	29,61	25	25	25
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	74,7	91,67	100	75
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	54,91	50	56,25	37,5

Педагогам образовательных учреждений, обратить внимание, на умения, западающие в большей степени у всех обучающихся.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которыми не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по обществознанию в 8 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников					Кол-во ОО	Кол-во участников				
			2	3	4	5			2	3	4	5
			223						2024			
Красноярский край	498	9741	10,74	50,41	30,54	8,31	493	9829	9,94	49,78	32,39	7,89
Тюхтетский муниципальный округ	4	34	0	70,59	23,53	5,88	5	54	9,26	42,59	35,19	12,96
Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» в с. Леонтьевка								4	0	0	100	0
МБОУ «Кандатская СШ»								5	0	60	20	20
МБОУ «Новомитропольская СШ»								9	33,33	44,44	11,11	11,11
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		19	0	68,42	26,32	5,26		23	4,35	34,78	39,13	21,74
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"								13	7,69	61,54	30,77	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		8	0	75	25	0						
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		3	0	66,67	0	33,33						
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		4	0	75	25	0						

В ВПР по обществознанию участвовали 54 восьмиклассника из 5 школ. По сравнению с прошлым годом неудовлетворительный результат в этом году составил 9,26%. В МБОУ «Новомитропольская СШ» процент участников, получивших неудовлетворительный результат, составил 33,33%, в МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» - 4,35%, в МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» - 7,69%.

Понизили свой результат – 10 учеников, повысили – 5, подтвердили – 39.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3470	35,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5780	59

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	547	5,58
Всего	9801	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	18,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	72,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	9,26
Всего	54	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	40
Всего	5	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	86,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	23	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,38
Всего	13	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

	Ма кс бал л	Красно ярский край	Тюхтетс кий муници пальны й округ	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандат ская средняя школа"	МБОУ "Новомит ропольска я средняя школа"	МБОУ "Тюхтетс кая средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетс кая средняя школа №2"
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		9829 уч.	54 уч.	4 уч.	5 уч.	9 уч.	23 уч.	13 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	74,45	81,48	100	80	66,67	86,96	76,92
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	50,19	51,85	50	33,33	55,56	55,07	51,28
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;	1	60,69	62,96	50	100	11,11	78,26	61,54

приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни								
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	51,48	45,37	50	30	27,78	52,17	50
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	73,58	70,37	100	100	22,22	82,61	61,54
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	81,56	85,19	100	100	44,44	91,3	92,31
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	71,93	75,93	75	80	66,67	82,61	69,23
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические,	1	57,42	68,52	50	60	55,56	78,26	69,23

культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни								
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	61,69	57,41	25	60	77,78	54,35	57,69
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	1	68,99	75,93	100	100	0	95,65	76,92
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	70,84	83,33	100	100	66,67	82,61	84,62
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	48,36	57,41	100	50	33,33	63,04	53,85
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	45,63	48,15	75	60	22,22	47,83	53,85
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных	3	27,99	27,16	58,33	33,33	22,22	33,33	7,69

возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества									
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	34,88	29,63	0	60	22,22	43,48	7,69	

Педагогам образовательных учреждений, обратить внимание, на умения, западающие в большей степени у обучающихся.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которым не справились обучающиеся.

Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по биологии в 11 классах
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2023				2024					
			2	3	4	5	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	251	2510	2,59	24,46	48,41	24,54	348	4210	2,49	25,51	49,62	22,38
Тюхтетский муниципальный округ	2	6	0	0	50	50	4	26	0	42,31	42,31	15,38
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		2	0	0	50	50		1	0	100	0	0
МБОУ «Кандатская СШ»								6	0	100	0	0
МБОУ «Тюхтетская СШ № 1»								16	0	25	62,5	12,5
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		4	0	0	50	50		3	0	0	33,33	66,67

В ВПР по биологии среди учеников 11 классов приняли участие 26 человек из 4 школ. Все участники прошли минимальный порог. Понизили свои результаты – 6 учеников, повысили – 2, подтвердили – 18.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1207	28,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2579	61,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	418	9,94
Всего	4210	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,69
Всего	26	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	6	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	93,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25
Всего	16	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	33,33
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

	Ма кс бал л	Красн оярски й край	Тюхтетс кий муницип альный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатс кая средняя школа"	МБОУ "Тюхтетск ая средняя школа №1"	Филиал МБОУ СШ №1" в с. Зареченка
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		4210 уч.	26 уч.	1 уч.	6 уч.	16 уч.	3 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	83,99	100	100	100	100	100
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	59,33	65,38	100	66,67	56,25	100
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	83,5	65,38	100	75	56,25	83,33
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	79,82	76,92	100	91,67	65,63	100

2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	47,86	19,23	50	0	12,5	83,33
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	77,84	80,77	100	83,33	75	100
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	68,6	73,08	0	100	62,5	100
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	63,44	69,23	0	0	93,75	100
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	73,14	57,69	0	50	56,25	100
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	72,4	84,62	100	50	100	66,67
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	70,1	78,85	100	50	90,63	66,67
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	71,35	57,69	0	100	37,5	100
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	73,67	65,38	100	50	68,75	66,67
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.	1	82,59	65,38	0	83,33	56,25	100

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)							
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	90,02	96,15	100	100	93,75	100
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	64,8	53,85	100	0	62,5	100
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	43,33	53,85	100	16,67	71,88	16,67
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	53,75	57,69	0	50	56,25	100
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	49,22	30,77	0	16,67	25	100
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	61,07	84,62	0	66,67	93,75	100
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	26,87	24,36	0	16,67	27,08	33,33
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	55,76	48,08	0	25	56,25	66,67

Педагогам образовательных учреждений, обратить внимание, на умения, западающие в большой степени у обучающихся.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которым не справились обучающиеся, использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по истории в 11 классах
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков					Кол- во ОО	Кол- во участ ников				
			2	3	4	5			2	3	4	5
2023							2024					
Красноярский край	265	3775	1,99	23,66	51,34	23,02	427	7470	2,4	24,31	49,52	23,78
Тюхтетский муниципальный округ	1	2	0	50	50	0	2	4	0	25	75	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		2	0	50	50	0		1	0	100	0	0
Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка								3	0	0	100	0

В ВПР по истории среди учеников 11 классов приняли участие 4 человека из 2 школ. Все участники прошли минимальный порог. Понизили свои результаты – 1 ученик, повысили – 2, подтвердили – 1.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2244	30,06

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4354	58,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	868	11,63
Всего	7470	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	50
Всего	4	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	66,67
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

	Макс балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		7470 уч.	4 уч.	1 уч.	3 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	84,9	100	100	100
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных	2	76,65	87,5	100	83,33

общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).					
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	76,77	75	0	100
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	73,91	75	100	66,67
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	77,54	81,25	75	83,33
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	77,24	100	100	100
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	75,19	75	0	100
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	2	76,79	100	100	100

Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	75,06	75	0	100
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	65,9	50	0	66,67
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	41,45	0	0	0
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	47,84	0	0	0
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об	1	42,65	0	0	0

общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.						
---	--	--	--	--	--	--

Педагогам образовательных учреждений, обратить внимание, на умения, западающие в большой степени у всех обучающихся.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которым не справились обучающиеся, использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по географии в 11 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5	Кол- во ОО	Кол- во участ ников	2	3	4	5
			2023						2024			
Красноярский край	244	2368	1,48	22,76	54,27	21,49	371	4324	1,34	22,71	53,68	22,27
Тюхтетский муниципальный округ	4	25	4	32	40	24	5	32	0	12,5	53,13	34,38
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		1	0	0	0	100						
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка								1	0	100	0	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		3	33,33	66,67	0	0		3	0	0	100	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа № 1"		17	0	29,41	47,06	23,53		15	0	20	53,33	26,67
МБОУ "Тюхтетская средняя школа № 2"								10	0	0	30	70
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		4	0	25	50	25		3	0	0	100	0

В ВПР по географии среди учеников 11 классов приняли участие 32 ученика из 5 школ. Все участники прошли минимальный порог. Понизили свои результаты – 5 учеников, повысили – 3, подтвердили – 24.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1428	33,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2542	58,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	353	8,17
Всего	4324	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	15,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	9,38
Всего	32	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	93,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	20
Всего	10	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

	Макс балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		4324 уч.	32 уч.	1 уч.	3 уч.	15 уч.	10 уч.	3 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	82,7	78,13	0	66,67	80	90	66,67
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	88,34	93,75	100	66,67	93,33	100	100
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	82,33	96,88	100	83,33	100	100	83,33
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	72,5	75	0	33,33	73,33	90	100
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	74,24	68,75	100	33,33	80	60	66,67
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	73,84	62,5	0	100	46,67	70	100
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	82,15	78,13	0	66,67	86,67	90	33,33

8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	81,91	75	100	100	46,67	100	100
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	76,53	84,38	0	66,67	86,67	100	66,67
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	52,8	50	100	33,33	33,33	60	100
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	72,94	75	100	33,33	80	90	33,33
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	84,93	90,63	100	83,33	96,67	85	83,33
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	74,72	87,5	0	66,67	86,67	100	100
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	78,65	84,38	100	33,33	86,67	90	100
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	67,81	93,75	100	100	86,67	100	100
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	56,54	62,5	100	100	46,67	90	0
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	30,38	48,44	0	100	40	60	16,67
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	30,46	43,75	0	100	20	70	33,33

Педагогам образовательных учреждений, обратить внимание, на умения, западающие у обучающихся.

На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам обратить внимание на задания, с которым не справились обучающиеся, использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Общие выводы и рекомендации по итогам проведенного анализа

1. **Анализ ВПР по русскому языку в 4 классах** показал улучшение результатов по сравнению с предыдущим годом. В 2023 году неудовлетворительный результат составил 11,5%, в 2024 г. – 2,33%. Образовательные учреждения, имеющие неудовлетворительные результаты: МБОУ «Новомитропольская СШ» - 10% и филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с. Зареченка – 14,29%. Значительно улучшили свои результаты (отсутствует неудовлетворительный результат) по сравнению с прошлым годом – МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» и МБОУ «Тюхтетская СШ №2».

2. **Анализ ВПР по математике в 4 классах** показал стабильное повышение результатов на протяжении трех лет. В 2023 году неудовлетворительный результат составил 5,36%, в 2024 г. – 1,18%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» - 7,69%., Значительно улучшили свои результаты (отсутствует неудовлетворительный результат) по сравнению с прошлым годом – МБОУ «Новомитропольская СШ» и МБОУ «Тюхтетская СШ № 1».

3. **Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классах** показал стабильное уровень знаний за последние два года. Неудовлетворительного результата за последние два года нет.

4. **Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах** показал незначительное повышение уровня знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2023 году неудовлетворительный результат составил 8,4%, в 2024 г. – 7,27%.

В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты:

- МБОУ «Новомитропольская СШ» - 28,57%, незначительно улучшила свои результаты, 2023 год – 33,33%. Учитывая, что школа два года подряд имела неудовлетворительный результат 30% и более по данному предмету, имеет риск снова попасть в категорию школ ШНОР по данному предмету;

- МБОУ «Тюхтетская СШ №1» - 8,7%, ухудшила свои результаты по сравнению с прошлым годом, 2023 год – 6,25%;

- филиал МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка – 16,67%, значительно улучшила свои результаты по сравнению с прошлым годом, 2023 год – 60%. Учитывая, что в предыдущем году школа была отнесена в категорию ШНОР по данному предмету, по одному из критериев.

5. **Анализ ВПР по математике в 5 классах** показал незначительное повышение уровня знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2023 году неудовлетворительный результат составил 9,64%, в 2024 г. – 7,48%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты:

- МБОУ «Тюхтетская СШ №1» - 8,89%, незначительно ухудшила свои результаты по сравнению с прошлым годом, 2023 год – 8,7%;
- МБОУ «Тюхтетская СШ №2» - 8,7%, значительно улучшила свои результаты по сравнению с прошлым годом, 2023 год – 20%;
- филиал МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка – 15,38%, ухудшила свои результаты по сравнению с прошлым годом, в 2023 году неудовлетворительного результата не было.

МБОУ «Новомитропольская СШ» улучшила свои результаты по сравнению с прошлым годом, в этом году неудовлетворительного результата нет, в 2023 году неудовлетворительный результат составил – 33,33%. В прошлом году школа находилась в категории школ ШНОР по данному предмету, имела два года подряд неудовлетворительный результат по предмету 30% и более.

6. Анализ ВПР по биологии в 5 классах показал совсем незначительное ухудшение результата по сравнению с предыдущим годом. В 2023 году неудовлетворительный результат составил 3,53%, в 2024 г. – 3,6%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты:

- МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» - 13,04%, незначительно улучшила свои результаты по сравнению с прошлым годом, 2023 год – 13,33%;
- филиал МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка – 7,69%, в 2023 году неудовлетворительного результата не было.

МБОУ «Новомитропольская СШ» по сравнению с прошлым годом не имеет неудовлетворительного результата. В течение двух предыдущих лет школа имела неудовлетворительный результат по предмету - 30% и более.

7. Анализ ВПР по истории в 5 классах показал ухудшение результатов по сравнению с предыдущим годом. В 2023 году неудовлетворительный результат составил 4,88%, в 2024 г. – 7,77%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты:

- МБОУ «Новомитропольская СШ» - 14,29%, улучшила свои результаты, 2023 год – 33,33%. В течение двух предыдущих лет школа имела неудовлетворительный результат по предмету - 30% и более;
- МБОУ «Тюхтетская СШ №1» - 6,82%, в 2023 год – 6,25%;
- МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» – 19,05%, в 2023 году неудовлетворительного результата не было.

8. Анализ ВПР по русскому языку в 6 классах показал повышение результатов по сравнению с предыдущим годом. В 2023 году неудовлетворительный результат составил 18,29%, в 2024 г. – 7,59%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты:

- МБОУ «Новомитропольская СШ» - 33,33%, в 2023 год – 37,5%. Школа три года подряд имеет неудовлетворительный результат 30% и более по данному предмету, снова попадает в категорию школ ШНОР;
- МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» - 5,13%, улучшила свои результаты по сравнению с прошлым годом, 2023 год – 11,11%;
- МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» - 11,76%, улучшила свои результаты по сравнению с прошлым годом, 2023 год – 18,18%;
- филиал МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка – 16,67%, значительно улучшила свои результаты по сравнению с прошлым годом, 2023 год – 75%. В течение двух предыдущих лет школа находилась в категории ШНОР по данному предмету.

Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат улучшила свои показатели, по сравнению с прошлым годом, неудовлетворительного результата нет.

9. **Анализ ВПР по математике в 6 классах** показал повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2023 году неудовлетворительный результат составил 10,99%, в 2023 г. – 6,1%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты:

- МБОУ «Новомиропольская СШ» - 33,33%, в 2023 год – 33,33%. Школа три года подряд имеет неудовлетворительный результат 30% и более по данному предмету, снова попадает в категорию школ ШНОР;

- МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» - 6,82%, улучшила свои результаты по сравнению с прошлым годом, 2023 год – 10,26%;

- филиал МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка – 16,67%, ухудшила свои результаты по сравнению с прошлым годом, в 2023 году неудовлетворительного результата не было.

МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» улучшила свои показатели, по сравнению с прошлым годом, неудовлетворительного результата нет.

10. **Анализ ВПР по биологии в 6 классах** показал незначительное понижение результатов по сравнению с предыдущим годом. В 2024 году неудовлетворительный результат составил 5,41%, в 2023 г. – 5%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты:

- МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» - 4,76%, улучшила свои результаты по сравнению с прошлым годом, 2023 год – 5,26%;

- филиал МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка – 16,67%, ухудшила свои результаты по сравнению с прошлым годом, в 2023 году неудовлетворительного результата не было.

11. **Анализ ВПР по истории в 6 классах** показал, что по сравнению с прошлым годом процент неудовлетворительного результата остался прежним. В 2023 году неудовлетворительный результат составил 3,03%, в 2024 г. – 3,03%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты МБОУ «Новомиропольская СШ» - 33,33%. Школа принимала участие в ВПР по истории в 2022 году, неудовлетворительный результат составил – 20%. Необходимо обратить внимание на риск быть в категории школ с низким результатом по истории.

12. **Анализ ВПР по географии в 6 классах** показал улучшение результатов по сравнению с предыдущим годом. В 2024 году неудовлетворительный результат составил 0%, в 2023 г. – 2,63%.

13. **Анализ ВПР по обществознанию в 6 классах** показал улучшение результатов по сравнению с предыдущим годом. В 2024 году неудовлетворительный результат составил 4,26%, в 2023 г. – 7,41%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты:

- МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» - 5%, улучшила свои результаты по сравнению с прошлым годом, 2023 год – 10%;

- МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» - 5%, в 2023 году – 5%.

14. **Анализ ВПР по русскому языку в 7 классах** показал улучшение результатов по сравнению с предыдущим годом. В 2024 году неудовлетворительный результат составил 10,34%, в 2023 г. – 17,58%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты:

- МБОУ «Новомиропольская СШ» - 22,22%, улучшила результаты по сравнению с прошлым годом, в 2023 году – 50%, в 2022 году – 40%. Школа имеет нестабильные результаты, рискует оказаться в категории с низкими результатами по данному предмету.

- МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» - 11,11%, улучшила свои результаты по сравнению с прошлым годом, 2023 год – 15,22%;

- МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» - 11,54%, улучшила свои результаты по сравнению с прошлым годом, 2023 год – 30%.

Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка улучшила свои результаты, в 2024 году неудовлетворительного результата нет.

15. **Анализ ВПР по математике в 7 классах** показал улучшение результатов по сравнению с предыдущим годом. В 2024 году неудовлетворительный результат составил 9,3%, в 2023 г. – 12,22%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты:

- МБОУ «Новомитропольская СШ» - 25%, в 2023 год – 33,33%. Школа имела стабильные неудовлетворительные результаты в течение двух предыдущих лет 30% и более (2022 и 2023 гг.) по данному предмету, рискует оказаться в категории с низкими результатами по данному предмету;
- МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» - 13,51%, ухудшила свои результаты по сравнению с прошлым годом, 2023 год – 8,89%;
- МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» - 4%, улучшила результаты по сравнению с прошлым годом, в 2023 году – 18,18%.

Филиалы МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка и в с. Лазарево улучшили свои показатели, по сравнению с прошлым годом, неудовлетворительного результата нет.

16. **Анализ ВПР по физике в 7 классах** показал увеличение количества участников имеющих неудовлетворительный результат, по сравнению с предыдущим годом. В 2024 году неудовлетворительный результат составил 12,24%, в 2023 г. – 4,76%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты:

- МБОУ «Новомитропольская СШ» - 44%;
- МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» - 5%, ухудшила свои результаты по сравнению с прошлым годом, 2023 год неудовлетворительного результата нет;
- МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» - 10%, улучшила результаты по сравнению с прошлым годом, в 2023 году – 16,67%.

17. **Анализ ВПР по биологии в 7 классах** показал повышение уровня знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2024 году неудовлетворительный результат составил 5,41%, в 2023 г. – 6,45%. Неудовлетворительный результат получила МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» - 12,5% в прошлом году неудовлетворительного результата не было. МБОУ «Тюхтетская школа № 1» по сравнению с прошлым годом неудовлетворительного результата не имеет.

18. **Анализ ВПР по истории в 7 классах** показал значительное повышение результатов по сравнению с предыдущим годом. В 2024 году неудовлетворительный результат составил 3,03%, в 2023 г. – 15,79%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты по предмету МБОУ «Тюхтетская СШ №1» - 4,55%. МБОУ «Новомитропольская СШ» улучшила результат по сравнению с прошлым годом, в 2023 году неудовлетворительный результат составил – 55,56% в этом году его нет.

19. **Анализ ВПР по географии в 7 классах** показал понижение результатов по сравнению с предыдущим годом. В 2024 году неудовлетворительный результат составил 12,5%, в 2023 г. – 0%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты МБОУ «Новомитропольская СШ» - 33,33%

20. **Анализ ВПР по обществознанию в 7 классах** показал повышение результатов по сравнению с предыдущим годом. В 2024 году неудовлетворительный результат составил 3,13%, в 2023 г. – 17,39%. Неудовлетворительный результат получила МБОУ «Тюхтетская СШ №1» - 5,88%, в прошлом году школа не имела неудовлетворительный результат.

21. **Анализ ВПР по русскому языку в 8 классах** показал повышение результатов по сравнению с предыдущим годом. В 2024 году неудовлетворительный результат составил 11,24%, в 2023 г. – 19,1%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты:

- МБОУ «Кандатская СШ» - 25%, в прошлом году неудовлетворительного результата не было.

- МБОУ «Новомитропольская СШ» - 44,44%, в прошлом году 40%. Школа три года подряд имеет неудовлетворительный результат 30% и более по данному предмету, попадает в категорию с низкими образовательными результатами по данному предмету.

- МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» - 9,52%, незначительно улучшила свои результаты по сравнению с прошлым годом, 2023 – 9,76;

- МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» - 7,69%, улучшила результаты по сравнению с прошлыми годами, в 2023 году – 38,1%. Школа в течение двух предыдущих лет имела нестабильный результат, в 2022 году неудовлетворительный результат составлял – 36,6%.

Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с. Зареченка улучшил показатели. В течение двух предыдущих лет школа имела низкий образовательный результат по предмету 2023 – 33,33%, 2022 - 42,86%.

22. Анализ ВПР по математике в 8 классах показал повышение результатов по сравнению с предыдущим годом. В 2024 году неудовлетворительный результат составил 8,89%, в 2023 г. – 19,75%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты:

- МБОУ «Новомитропольская СШ» - 37,5%, в прошлом году 50%. Школа два года подряд имеет неудовлетворительный результат 30% и более по данному предмету, попадает в категорию с низкими образовательными результатами по данному предмету.

- МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» - 8,7%, улучшила свои результаты по сравнению с прошлым годом, 2023 – 13,16%;

- МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» - 10%, улучшила результаты по сравнению с прошлыми годами, в 2023 году – 45%. Школа в течение двух предыдущих лет имела нестабильный результат, в 2022 году неудовлетворительный результат составлял – 30,77%.

23. Анализ ВПР по физике в 8 классах показал понижение результата по сравнению с предыдущим годом. В 2024 году неудовлетворительный результат составил 7,27%, в 2023 г. – 5%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты:

- МБОУ «Новомитропольская СШ» - 33,33%;

- МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» - 4%.

24. Анализ ВПР по химии в 8 классах показал понижение результатов по сравнению с предыдущим годом. В 2024 году неудовлетворительный результат составил 11,43%, в 2023 г. – 0%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты:

- МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» - 5,26%, в 2023 неудовлетворительного результата нет;

- МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» - 25%, в прошлом году не участвовали в ВПР по данному предмету.

25. Анализ ВПР по истории в 8 классах показал понижение уровня знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2024 году неудовлетворительный результат составил 7,69%, в 2023 г. – 4,55%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты:

- МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» - 9,09%, в 2023 неудовлетворительного результата нет

26. Анализ ВПР по географии в 8 классах показал незначительное повышение результатов по сравнению с предыдущим годом. В 2024 году неудовлетворительный результат составил 8,33%, в 2023 г. – 9,09%. Образовательная организация имеющая неудовлетворительный результат в этом году – филиал МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» в с. Зареченка - 12,5%

27. Анализ ВПР по обществознанию в 8 классах показал понижение уровня знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2024 году неудовлетворительный результат составил 9,26%, в 2023 г. – 0%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты:

- МБОУ «Новомитропольская СШ» 33,33%.
- МБОУ «Тюхтетская СШ № 1» - 4,35%, в 2023 неудовлетворительного результата не было;
- МБОУ «Тюхтетская СШ № 2» - 7,69%, в 2023 неудовлетворительного результата не было.

28. **Анализ ВПР в 11 классе по биологии и истории** показал равный уровень знаний по сравнению с прошлым годом. Неудовлетворительных результатов в течение последних двух лет нет.

29. **Анализ ВПР по географии в 11 классах** показал улучшение результатов по сравнению с прошлым годом. В прошлом году неудовлетворительный результат составил – 4% в этом году неудовлетворительного результата нет.

Рекомендации образовательным учреждениям по итогам проведения анализа

- Проанализировать результаты ВПР и провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения в части овладения знаниями и умениями в соответствии с ФГОС как для каждого обучающегося, так и для класса в целом.

- На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методических объединениях учителей провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся.

- Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения практической работы.

- Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.

- Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях.

- Администрации школ провести мониторинг выявления профессиональных дефицитов педагогов, с целью корректировки их дальнейшей деятельности и профессионального развития.

МБОУ «Новомитропольская СШ» скорректировать программу повышения качества образования в образовательной организации с учетом результатов ВПР.