

Аналитическая справка по эффективности принятых мер по результатам ВПР

Сравнивая результаты 2023 и 2024 годов по результатам ВПР в 4 классе по русскому языку, можно сделать вывод, что:

- большее количество заданий в 2024 году у учащихся вызвало затруднения, причем, задания вызывают затруднения 2 года подряд:

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста у учащихся филиала МБОУ «КСШ» в с.Чиндат;

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста у учащихся МБОУ «ТСШ №1»;

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево;

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации - у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево и филиала МБОУ «КСШ» в с.Чиндат;

- учащиеся всех школ не справились 2 года подряд с заданием 15.2, причем у учащихся школ МБОУ «КСШ», филиала МБОУ «КСШ» в с.Поваренкино, филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево, филиала МБОУ «КСШ» в с.Чиндат – процент выполнения 0% 2 года подряд, значительно ухудшили результат все остальные учреждения.

-не вызывают затруднения задания у учащихся 2 года подряд задания 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах, 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами, 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

-в 2023 году учащиеся филиала МБОУ «ТСШ №2» в с.Леонтьевка и филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка справились со всеми заданиями, в 2024 году - нет.

Сравнивая результаты 2023 и 2024 годов по результатам ВПР по математике, можно сделать вывод, что:

- большее количество заданий в 2024 году у учащихся вызвало затруднения, причем, задания вызывают затруднения 2 года подряд:

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения

между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) у учащихся МБОУ «НСШ»;

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника у учащихся филиала МБОУ «КСШ» в с.Чиндат

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия у учащихся МБОУ 2тсш 31», филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №2» в с.Леонтьевка, МБОУ «ТСШ №2»

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №2» в с.Леонтьевка, МБОУ «ТСШ №2», филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №2» в с.Леонтьевка, филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости у учащихся МБОУ «ТСШ №2»

- учащиеся всех школ не справились 2 года подряд с заданием 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия, причем у учащихся МБОУ «КСШ», МБОУ «НСШ» филиала МБОУ «КСШ» в с.Чиндат процент выполнения 0% 2 года подряд, значительно ухудшили результат все остальные учреждения кроме филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево (было 0, стало 10)..

-не вызывают затруднения задания у учащихся 2 года подряд задания 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Сравнивая результаты 2023 и 2024 годов по результатам ВПР по окружающему миру, можно сделать вывод, что:

- большее количество заданий в 2024 году у учащихся вызвало затруднения, причем, задания вызывают затруднения 2 года подряд:

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы у учащихся филиала МБОУ «КСШ» в с.Чиндат

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее

лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач у учащихся МБОУ «КСШ»

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач у учащихся МБОУ «НСШ», МБОУ «ТСШ №2», филиала МБОУ «КСШ» в с.Чиндат

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №2» в с.Леонтьевка, МБОУ «НСШ», МБОУ «ТСШ №1», МБОУ «ТСШ №2», филиала МБОУ «КСШ» в с.Чиндат

8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево, филиала МБОУ «КСШ» в с.Чиндат

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами у учащихся филиала МБОУ «КСШ» в с.Чиндат

- учащиеся всех школ не справились 2 года подряд с заданием 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, причем у учащихся филиала МБОУ «КСШ» в с.Чиндат процент выполнения 0% 2 года подряд, ухудшили результаты учащиеся МБОУ «ТСШ №2», филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево, остальные учащиеся результаты немного улучшили (максимальный 52,5 у учащихся МБОУ «ТСШ №1», а было 30,43).

-не вызывают затруднения задания у учащихся 2 года подряд задания 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач, 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Сравнивая результаты 2023 и 2024 годов по результатам ВПР в 5 классе по русскому языку, можно сделать вывод, что:

- большее количество заданий в 2024 году у учащихся вызвало затруднения, причем, задания вызывают затруднения 2 года подряд:

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №2» в с.Леонтьевка, филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка, филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №2» в с.Леонтьевка, филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка, филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №2» в с.Леонтьевка, филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка, филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево, филиала МБОУ «КСШ» в с.Чиндат

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №2» в с.Леонтьевка, филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка, МБОУ «КСШ», МБОУ «НСШ»

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево, филиала МБОУ «КСШ» в с.Чиндат

5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) у учащихся МБОУ «КСШ», МБОУ «НСШ»

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий

языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) у учащихся МБОУ «КСШ», МБОУ «НСШ»

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) у учащихся МБОУ «КСШ», филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) у учащихся МБОУ «НСШ», МБОУ «ТСШ №2», филиала МБОУ КСШ» в с.Чиндат

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №2» в с.Леонтьевка, МБОУ «ТСШ №1», филиала МБОУ «КСШ» в с.Чиндат

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний у учащихся МБОУ «ТСШ №1»

-не вызывают затруднения задания у учащихся 2 года подряд задания

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию,

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

Сравнивая результаты 2023 и 2024 годов по результатам ВПР по математике в 5 классе, можно сделать вывод, что:

- большее количество заданий в 2024 году у учащихся вызвало затруднения, причем, задания вызывают затруднения 2 года подряд:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» у учащихся МБОУ «НСШ»

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №2» в с.Леонтьевка, МБОУ «НСШ», МБОУ «ТСШ №1», МБОУ «ТСШ №2», филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево, филиала МБОУ «КСШ» в с.Чиндат

4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №2» в с.Леонтьевка

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево, филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка

6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий у учащихся филиала МБОУ ТСШ №1» в с.Зареченка

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №2» в с.Леонтьевка, МБОУ «КСШ», МБОУ «ТСШ №1», филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево, филиала МБОУ «КСШ» в с.Чиндат, филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка

10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №2» в с.Леонтьевка, МБОУ «КСШ»

10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни у учащихся МБОУ «КСШ», МБОУ «НСШ»

-единственное задание, которое не вызвало затруднений в течение 2 лет подряд, это задание

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»

Сравнивая результаты 2023 и 2024 годов по результатам ВПР по биологии в 5 классе, можно сделать вывод, что:

- большее количество заданий в 2024 году у учащихся вызвало затруднения, причем, задания вызывают затруднения 2 года подряд:

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации у учащихся МБОУ «КСШ»

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации у учащихся МБОУ «НСШ», МБОУ «ТСШ №2», филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №2» в с.Леонтьевка, МБОУ «НСШ», МБОУ «ТСШ №1», МБОУ «ТСШ №2»

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических

экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №2» в с.Леонтьевка, МБОУ «ТСШ №1»,

6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач у учащихся МБОУ «КСШ», филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка, филиала МБОУ «КСШ» в с.Чиндат

7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации у учащихся МБОУ «НСШ»

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации у учащихся МБОУ «ТСШ №1», МБОУ «ТСШ №2», филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка, филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью у учащихся МБОУ «ТСШ №1», филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево, филиала МБОУ «КСШ» в с.Чиндат

-заданий, которые бы не вызвали затруднения у учащихся в течение 2 лет – нет.

Сравнивая результаты 2023 и 2024 годов по результатам ВПР по истории в 5 классе, можно сделать вывод, что:

- большее количество заданий в 2024 году у учащихся вызвало затруднения, причем, задания вызывают затруднения 2 года подряд:

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №2» в с.Леонтьевка

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №2» в с.Леонтьевка, МБОУ «ТСШ №1», у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности у учащихся МБОУ «КСШ», МБОУ «НСШ», МБОУ «ТСШ №1», филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка, филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево, филиала МБОУ «КСШ» в с.Чиндат

-заданий не вызвавших затруднения в течение 2 лет – нет.

Сравнивая результаты 2023 и 2024 годов по результатам ВПР по русскому языку в 6 классе, можно сделать вывод, что:

- большее количество заданий в 2024 году у учащихся вызвало затруднения, причем, задания вызывают затруднения 2 года подряд:

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма у учащихся МБОУ «НСШ», филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка, филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль у учащихся МБОУ «КСШ», МБОУ «НСШ»

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения у учащихся МБОУ «КСШ», филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма у учащихся МБОУ «НСШ», МБОУ «ТСШ №1», филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево, филиала МБОУ «КСШ» в с.Чиндат

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде

тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма у учащихся МБОУ «КСШ», МБОУ «НСШ»

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма у учащихся МБОУ «НСШ»

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания у учащихся МБОУ «КСШ», филиала МБОУ «КСШ» в с.Чиндат

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль у учащихся МБОУ «НСШ», филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево, филиала МБОУ «КСШ» в с.Чиндат

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка, филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации у учащихся МБОУ «НСШ»

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации у учащихся МБОУ «НСШ», филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка, филиала МБОУ «КСШ» в с.Чиндат

-задание, которое бы не вызвало затруднения у учащихся в течение 2 лет – 2К1.

Сравнивая результаты 2023 и 2024 годов по результатам ВПР по математике в 6 классе, можно сделать вывод, что:

- большее количество заданий в 2024 году у учащихся вызвало затруднения, причем, задания вызывают затруднения 2 года подряд:

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части у учащихся МБОУ «НСШ», МБОУ «КСШ»

7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа у учащихся МБОУ «НСШ»

9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №2» в с.Леонтьевка, МБОУ «НСШ», МБОУ «ТСШ №1», филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №2» в с.Леонтьевка, МБОУ «НСШ», МБОУ «ТСШ №1», филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка, филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево, филиала МБОУ «КСШ» в с.Чиндат

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №2» в с.Леонтьевка, МБОУ «НСШ», МБОУ «ТСШ №1», филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка, филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево, филиала МБОУ «КСШ» в с.Чиндат

-заданий, которые бы не вызвали затруднения у учащихся в течение 2 лет – нет.

Сравнивая результаты 2023 и 2024 годов по результатам ВПР по русскому языку в 7 классе, можно сделать вывод, что:

- большее количество заданий в 2024 году у учащихся вызвало затруднения, причем, задания вызывают затруднения 2 года подряд:

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №2» в с.Леонтьевка, филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка, филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №2» в с.Леонтьевка, филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка, филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево, филиала МБОУ «КСШ» в с.Чиндат

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения у учащихся МБОУ «КСШ», МБОУ «НСШ»

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №2» в с.Леонтьевка

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги у учащихся МБОУ «ТСШ №2»

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги у учащихся МБОУ «ТСШ №2», филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы у учащихся МБОУ «НСШ»

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи у учащихся МБОУ «КСШ», МБОУ «НСШ», филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево, филиала МБОУ «КСШ» в с.Чиндат

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные

пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы у учащихся МБОУ «НСШ»

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении у учащихся МБОУ «НСШ», филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка у учащихся МБОУ «ТСШ №1»

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №2» в с.Леонтьевка, МБОУ «ТСШ №2», филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности у учащихся МБОУ «ТСШ №1», МБОУ «ТСШ №2»

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности у учащихся МБОУ «НСШ», МБОУ «ТСШ №1», МБОУ «ТСШ №2»

-задание, которое бы не вызвало затруднения у учащихся в течение 2 лет – 2К1.

Сравнивая результаты 2023 и 2024 годов по результатам ВПР по математике в 7 классе, можно сделать вывод, что:

- большее количество заданий в 2024 году у учащихся вызвало затруднения, причем, задания вызывают затруднения 2 года подряд:

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения у учащихся филиала МБОУ «КСШ» в с.Чиндат

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №2» в с.Леонтьевка, МБОУ «НСШ»

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат у учащихся всех школ

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения у учащихся МБОУ «НСШ»

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №2» в с.Леонтьевка, МБОУ «НСШ», МБОУ «ТСШ №1», МБОУ «ТСШ №2», филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка, филиала МБОУ «КСШ» в с.Чиндат

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи у учащихся всех школ

-задание, которое бы не вызвало затруднения у учащихся в течение 2 лет – 3.

Сравнивая результаты 2023 и 2024 годов по результатам ВПР по русскому языку в 8 классе, можно сделать вывод, что:

- большее количество заданий в 2024 году у учащихся вызвало затруднения, причем, задания вызывают затруднения 2 года подряд:

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания учащихся филиала МБОУ «ТСШ №2» в с.Леонтьевка, филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка, филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Зареченка, филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения у учащихся МБОУ «КСШ»

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения у учащихся МБОУ «ТСШ №1»

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике

правописания у учащихся МБОУ «КСШ», МБОУ «НСШ», МБОУ «ТСШ №1», МБОУ «ТСШ №2», филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания у учащихся всех школ кроме филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево

11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей у учащихся МБОУ «КСШ», МБОУ «ТСШ №2»

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей у учащихся МБОУ «НСШ»

-задания, которые бы не вызвали затруднения у учащихся в течение 2 лет – 2К1, 5, 9, 10, 15.1, 17

Сравнивая результаты 2023 и 2024 годов по результатам ВПР по математике в 8 классе, можно сделать вывод, что:

- большее количество заданий в 2024 году у учащихся вызвало затруднения, причем, задания вызывают затруднения 2 года подряд:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» у учащихся МБОУ «НСШ»

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции у учащихся МБОУ «НСШ»

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика у учащихся МБОУ «НСШ», филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №2» в с.Леонтьевка, МБОУ «НСШ»

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях у учащихся МБОУ «НСШ», филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины у учащихся МБОУ «КСШ», МБОУ «НСШ», МБОУ «ТСШ №2», филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №2» в с.Леонтьевка, МБОУ «НСШ», филиала МБОУ «ТСШ №1» в с.Лазарево

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты у учащихся филиала МБОУ «ТСШ №2» в с.Леонтьевка, МБОУ «НСШ»

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания у учащихся всех школ

16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам у учащихся МБОУ «НСШ», МБОУ «ТСШ №2»

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам у учащихся МБОУ «НСШ», МБОУ «ТСШ №2»

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения у учащихся всех школ, кроме МБОУ «КСШ»

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи у учащихся всех школ, кроме МБОУ «ТСШ №2»

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности у учащихся всех школ

-задание, которое бы не вызвало затруднения у учащихся в течение 2 лет – 4.

Выводы и рекомендации:

1.Учителя, преподающие данные предметы, не проанализировали ошибки, допущенные детьми, что позволило намного ухудшить результаты в 2024 году по всем предметам.

2.Учителям-предметникам необходимо проанализировать допущенные ошибки детьми, выяснить причины не усвоения тем учебных предметов в течение 2 лет подряд, рассмотреть возможность изложения не усвоенного материала в другой форме.

3.В период повторения тем, особое внимание уделить не усвоенным темам.

4.Руководителям школ выявить профессиональные дефициты у учителей-предметников, запланировать по выявленным дефицитам повышение квалификации.