Отдел образования
администрации Тюхтетского муниципального округа
Красноярского края

Приказ

08.11.2023 г. **с. Тюхтет** **№ 113-2 о/д**

Об утверждении Программы повышения качества образования

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и Постановлением Администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края от 08.12.2020 года №04-п ««О переименовании Отдела образования администрации Тюхтетского района Красноярского края и об утверждении Положения об отделе образования администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края»,
в целях повышения эффективности работы по повышению качества образования обучающихся общеобразовательных учреждений Тюхтетского муниципального округа, ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Утвердить Программу повышения качества образования в Тюхтетском муниципальном округе согласно Приложения 1.

2. Приказ отдела образования от 20.07.2020 №62 о/д считать недействительным.

3.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования Е.В. Студенова

Программа повышения качества образования
в Тюхтетском муниципальном округе

1.Общие положения

1.1. Программа повышения качества образования в Тюхтетском муниципальном округе (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

-Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

-Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года № 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);

-Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);

-Муниципальная программа «Развитие образования на территории Тюхтетского муниципального округа».

1.2. Мероприятия Программы строятся в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Красноярского края, муниципальными правовыми актами Тюхтетского муниципального округа (далее – округ), регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящей Программой.

1.3. Программа распространяется на все муниципальные образовательные организации округа, подведомственные отделу образования администрации Тюхтетского муниципального округа (далее – ОО), имеющие государственную аккредитацию и реализующие в соответствии с государственными образовательными стандартами образовательные программы дошкольного и общего образования, а также программы дополнительного образования.

1.4. Программа представляет собой совокупность организационных и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций, эффективности и результативности муниципальной образовательной системы.

1.5. В Программе используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствияфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартам,федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатовобразовательнойпрограммы.

Оценкакачествaобразования–процессвыявлениястепенисоответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативныхдокументах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организацияобразовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживанияизмененийвразвитии, регулирование ианализрезультатов.

Механизмы управления качеством образования–последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческиерешения.

1.6. Основными пользователями результатов Программы являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- отдел образования;
- образовательные организации;
- работодатели;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- общественные организации.

1.7. Программа предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

2.Цели, задачи и принципы

2.1.Цель Программы:

Стратегическая цель: повышение качества образования в Тюхтетском муниципальном округе.

Тактическая цель: получение объективной информации о состоянии качества образования в округе, причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

2.2.Основные задачи Программы:

1) формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;

2) применение региональных механизмов системы оценки качества образования;

3) формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном
уровне и уровне образовательной организации по заданным направлениям;

4) формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;

5) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;

6) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне округа, отдельных образовательных организаций.

3.Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры

3.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов. Направление 1.1.Система оценки качества подготовки обучающихся

Цель: определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ

Задачи:

-выявить факторы, влияющие на качество подготовки обучающихся;

-выявить уровень образовательных достижений метапредметных и предметных результатов различных групп обучающихся (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);

-выявить уровень развития функциональной грамотности;

-обеспечить объективность процедуры оценки качества образования, проведения Всероссийской Олимпиады школьников

Показатели, методы сбора информации

№ показателя	Показатели, подлежащие экспертной оценке	Способ расчета	Источник информации
1.1.По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программыначального общего образования			
1.1.1.	Результаты внешней оценки образовательных достижений обучающихся 4 классов по выполнению ВПР по предметам	Доля обучающихся, справившихся на базовом уровне Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне Доля обучающихся, справившихся на высоком уровне	Результаты ВПР
1.1.2	Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2»	$(B_2 / B_{ок})x100$, где B_2 –количество обучающихся, получивших «2» за ВПР; $B_{ок}$-общее количество обучающихся 4-х классов	Результаты ВПР
1.2.По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования			

1.2.1	Результаты внешней оценки образовательных достижений обучающихся 5 - 8 классов по выполнению ВПР по предметам	Доля обучающихся, справившихся на базовом уровне Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне Доля выполнения всей работы	Результаты ВПР
1.2.2	Доля выпускников 9 классов получивших «4» и «5» по результатам ОГЭ (русский язык)	$(В_{4 и 5} / В_{ок})$x100, где $В_{4и5}$ – количество выпускников получивших «4» и «5» по русскому языку по результатам ОГЭ; $В_{ок}$– общее количество выпускников 9 классов	Протоколы
1.2.3	Доля выпускников 9 классов получивших «4» и «5» по результатам ОГЭ (математика)	$(В_{4 и 5} / В_{ок})$x100, где $В_{4и5}$ – количество выпускников получивших «4» и «5» по математике по результатам ОГЭ; $В_{ок}$– общее количество выпускников 9 классов	Протоколы
1.2.4	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием	$(В_{ао}/В_{ок})$x100, Где $В_{ао}$-количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, $В_{ок}$-общее количество выпускников 9 классов	Данные ФИСОКО
1.2.5	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании	$(В_а/В_{ок})$x100, где $В_а$-количество выпускников, получивших аттестат; $В_{ок}$-общее количество выпускников	Протоколы ГИА
1.2.6	Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР на «2»	$(О_2 /О_{ок})$x100, где $О_2$ –количество	Результаты ВПР

		обучающихся, получивших «2» за ВПР; $О_{ок}$-общее количество обучающихся 4-х классов	
1.3.По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования			
1.3.1	Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5»	$(В_{4 и 5} / В_{ок})$x100, где $В_{4и5}$ – количество выпускников получивших «4» и «5»	Результаты ВПР
1.3.2	Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на«2»	$(О_2 / О_{ок})$x100, где $О_2$ –количество обучающихся, получивших «2» за ВПР; $О_{ок}$-общее количество обучающихся 4-х классов	Результаты ВПР
1.3.3	Доля выпускников 11 классов, успешно сдавших экзамен по русскому языку	$(В_{min}/В_{ок})$x100, где $В_{min}$-количество выпускников, успешно сдавших экзамен по русскому языку, $В_{ок}$- общее количество выпускников	Протоколы
1.3.4.	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат с отличием или золотой медалью	$(В_{ао}/В_{ок})$x100, Где $В_{ао}$-количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты с отличием или золотой медалью, $В_{ок}$- общее количество выпускников 11 классов	Данные ФИСОКО
1.4.По достижению обучающимися планируемых результатов: - по метапредметным результатам; - по оценке функциональной грамотности			
1.4.1	Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового»	$(О_{нб}/О_{ок})$x100, где $О_{нб}$-количество обучающихся, показывающих уровень «ниже базового»; $О_{ок}$-общее количество обучающихся	Результаты КДР

1.4.2	Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового»	($О_{вб}$/$О_{ок}$)х100, где $О_{вб}$-количество обучающихся, показывающих уровень «выше базового»; $О_{ок}$-общее количество обучающихся	Результаты КДР
1.4.3	Доля обучающихся, сохранивших результаты по итогам КДР «читательская грамотность» в 4, 6 классах (по одним и тем же детям)	($О_{ср}$/$О_{ок}$)х100, где $О_{ср}$-обучающие, сохранившие результаты, $О_{ок}$-общее количество обучающихся	Результаты КДР
1.4.4	Доля обучающихся, улучшивших результаты по итогам КДР «читательская грамотность» в 4, 6 классах (по одним и тем же детям)	($О_{ур}$/$О_{ок}$)х100, где $О_{ур}$-обучающие, улучшившие результаты, $О_{ок}$-общее количество обучающихся	Результаты КДР
1.5 По обеспечению объективности процедур оценки качества образования			
1.5.1	Доля обучающихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть-понизившие	($О_{пн}$/$О_{ок}$)х100, где $О_{пн}$-количество обучающихся, понизивших отметки; $О_{ок}$-общее количество обучающихся	Результаты КДР
1.5.2	Доля обучающихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть-повысящие	($О_{пв}$/$О_{ок}$)х100, где $О_{пв}$-количество обучающихся, понизивших отметки; $О_{ок}$-общее количество обучающихся	Результаты КДР
1.5.3	Доля образовательных организаций, охваченных независимым наблюдением при проведении ВПР	($ОО_{нн}$/$ОО_{ок}$)х100, где $ОО_{нн}$-количество образовательных организаций, охваченных независимым наблюдением; $ОО_{ок}$-количество образовательных организаций	
1.6. По обеспечению объективности олимпиад школьников			
1.6.1	Наличие регламентов проведения олимпиад	Да/нет	Приказ о проведении муниципального этапа ВСОШ, включая регламенты
1.6.2	Контроль независимых наблюдателей во время проведения муниципального этапа ВСОШ	Да/нет	Аналитические справки

Мониторинг

Мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся направлен получение информации о качестве образования в округе (уровень освоения образовательных программ, оценка функциональной грамотности, объективность процедур оценки качества)

Анализ, адресные рекомендации

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

-анализ по достижению обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ;

-анализ состояния функциональной грамотности обучающихся;

-анализ объективности процедур оценки качества образования;

-анализ объективности ВсОШ.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

-обучающимся

-родителям (законным представителям)

-педагогам образовательных организаций

-образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя)

Меры, управленческие решения

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Тюхтетского муниципального округа:

-проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций

-проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками образовательных организаций

-проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися

-проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся

-иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

-внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования на территории Тюхтетского муниципального округа»

-внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования

-совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;

-принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и на этапе проведения ВсОШ.

Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся Тюхтетского муниципального округа.

Направление 1.2.Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цель: повышение качества образования и сокращении разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента

Задачи:

-выявить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы зоны риска

-проследить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

-оценить профессиональные (предметные и методические) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условия

-оказать методическую помощь (методический десант) педагогическим работникам, работающим в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах зоны риска

Показатели, методы сбора информации

№ показателя	Показатели, подлежащие экспертной оценке	Способ расчета	Источник информации
1. Работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
1.1.Выявление школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			

1.1.1	Определение ШНРО и школ, находящихся в зоне риска		Информация из министерства
1.2.Выявление динамики образовательных результатов в школах низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
	Процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Русский язык, 4 класс» оценку «2», 20% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации		
	Процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Математика, 4 класс» оценку «2», 20 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации		
1**.3.Прохождение диагностики профессиональных дефицитов**			
	Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей: – предметных; – методических; - психолого-педагогических		
1.4.Оказание методической помощи школам с низкими результатами			
	Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования		

Мониторинг

В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (по выявлению динамики образовательных результатов, по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, по оказанию методической помощи)

Анализ, адресные рекомендации

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

-выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска

-выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

-оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

-обучающимся

-родителям (законным представителям)

-педагогам образовательных организаций

-образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя)

Меры, управленческие решения

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

-проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

-реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска»

-укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций, замещения вакансий педагогических работников в организациях-участниках проекта

-адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования, культурно-образовательной среды поселений и цифровой образовательной среды

-оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» (муниципальный «методический десант») в процессе разработки проектов развития школ

-включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных профессиональных групп

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

-внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования на территории Тюхтетского муниципального округа»

-внесение изменений в МСОКО Тюхтетского муниципального округа

-совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

-разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки малокомплектных (малочисленных) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

-тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами Тюхтетского муниципального округа, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Направление 1.3.Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Цель*:* совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и
молодежи.

Задачи:

-обеспечить обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- обеспечить реализацию муниципальных, школьных программ психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся;

- обеспечить проведение открытых конкурсов образовательных мероприятий, проектов, программ, направленных на выявление и сопровождение одарённых обучающихся;

- обеспечить целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;

- обеспечить поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одарёнными детьми, повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи.

Показатели, методы сбора информации

№ показателя	Показатели, подлежащие экспертной оценке	Способ расчета	Источник информации
1. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи			

1.1. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи			
1.1.1	Доля участников, призеров и победителей в муниципальном, региональном этапе ВСОШ	($Уч/О_{ок}$)х100, где Уч-количество участников ВСОШ муниципального уровня, $О_{ок}$-общее количество обучающихся	Протокол ВСОШ
1.1.2	Доля участников ВСОШ, улучшивших результаты		
1.1.3	Количество разработанных муниципальных, школьных программ психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся	Динамика	
	Доля обучающихся, принявших участие…		
	Доля педагогических работников, принявших участие в региональном конкурсе на денежное поощрение		
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи		
1.2.По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ			
	Количество общеобразовательных организаций, в которых обучаются школьники с ОВЗ – победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ		
1.3.По учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ			
	Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете		
1.5.По учету иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВсОШ)			
	Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете		
1.6.По охвату обучающихся дополнительным образованием			
	Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципалитете		
	Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и		

	федерального уровней и включенных в соответствующие перечни		
1.7.По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам			
	Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципалитета		
1.8.По развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)			
	Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья»		
1.9.По учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»			
	Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в муниципалитете		
1.10.По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи			
	Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете		
1.11.По учету обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи)			
	Доля школьников 5–11-х классов, участвующих в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий, в общей численности школьников 5−11-х классов в муниципалитете		
1.12.По наличию иных показателей оценки ОМСУ (МОУО) по направлению			
	Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ в муниципалитете		

Мониторинг

- количество участников школьного и муниципального этапов ВСОШ с нарастающим итогом
- учет иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников
- охват обучающихся дополнительным образованием
- количество обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом

- процентная доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам
- процентная доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности
- процентная доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей

Анализ, адресные рекомендации

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);
- анализ участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВСОШ;
- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников
- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием
- анализ участия обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи
- анализ работы с детьми с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам
- анализ результатов поступления способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования (индекс поступления в СПО ООО, индекс поступления в СПО ООО, индекс поступления в ВО, индекс подготовки к ЕГЭ)
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи
- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметра(-ов), на основании которого будут группироваться результаты
- анализ результатов подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся
- родителям (законным представителям)
- педагогам образовательных организаций
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя)

Меры, управленческие решения

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи
- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи
- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного этапа ВСОШ
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи
- реализация мероприятий, направленных на поддержку участия обучающихся в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования на территории Тюхтетского муниципального округа»
- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального района в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи
- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми

Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цель: достижение устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики округа, края

Задачи:

-участие в общероссийских проектах ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Zасобой» и др.);

-участие в профориентационных мероприятиях (Ярмарка профессий, Единый день профессий идр.):

- составление ИОМов на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению;

-проведение мероприятий для обучающихся и их родителей, информирующих о региональном рынке труда.

Показатели, методы сбора информации

№ показателя	Показатели, подлежащие экспертной оценке	Способ расчета	Источник информации
1.1.По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации			
	Доля обучающихся в 8–11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее»		

	и другие диагностики), к общему количеству обучающихся 8–11-х классов общеобразовательных школ		
	Доля ОО, в которых проводятся профессиональные диагностики для обучающихся 8–11-х классов, в общем количестве ОО.		
1.2. По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся			
	Доля обучающихся 8–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест) в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.		
	Доля обучающихся 8–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.		
	Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в профориентации		
1.3.По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне			
	Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11-х классов, изучавших учебные предметы на углубленном уровне.		
	Доля ОО муниципалитета, в которых большинство обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровн		
1.4.По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения			
	Доля образовательных организаций общего образования, в ко-		

	торых большинство выпускников 9-х и 11-х классов (более 50%), поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования		
1.5.По проведению ранней профориентации обучающихся (в т.ч. обучающихся с ОВЗ)			
	Доля обучающихся 6–11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Zасобой» и др.), в общем количестве обучающихся 6–11-х классов		
	Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ		
1.6.По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, ПОО и ОО ВО			
	Наличие специализированных классов, производственных экскурсий, других форм взаимодействий, реализуемых в рамках Соглашений о взаимодействии.		
	Наличие в программах дополнительного образования (реализуемых в школах, учреждениях доп. образования) и внеурочной деятельности профориентационной тематики (например, юные инспектора, юные пожарные и др.)		
По учёту выявленных потребностей рынка труда региона			
	Доля обучающихся 8–11-х классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края, от общего количества обучающихся 8–11-х классо		
По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности			
	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы», в общем количестве обучающихся в данной категории		
	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Аби-		

	лимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.		

Анализ, адресные рекомендации

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования
- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях
- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня
- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями
- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»
- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»)
- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю)
- анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности)
- анализ результатов по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочие специальности)
- анализ результатов по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования, индекс подготовки к ЕГЭ)

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся
- родителям (законным представителям)
- педагогам образовательных организаций
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя)
- образовательным организациям

Меры, управленческие решения

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся

- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ)
- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия
- проведение иных профориентационных мероприятий

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования на территории Тюхтетского муниципального округа»
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4.Механизмы управления качеством образовательной деятельности

Направление 1.1.Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Цель: мотивации руководителей образовательных организаций и работников муниципальных образовательных систем к развитию организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования

Задачи:
-выстроить систему по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования и обеспечения профессионального развития руководителей, управленческих команд;
− обеспечить управление системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней);
− выстроить механизмы по обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами;
− создать условия осуществления образовательной деятельности, способствующие достижению планируемых результатов;
− обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров

Показатели, методы сбора информации

№ показателя	Показатели, подлежащие экспертной оценке	Способ расчета	Источник информации
1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций			
1.1. По учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций			
1.1.1.	Доля административно-управленческих работников, соответствующих/ не соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки в разрезе ОО муниципалитета.		
	Доля управленческих кадров, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов.		
	Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций за текущий период.		
	Доля административно- управленческих работников, имеющих диплом о профессиональной переподготовке, от всего количества управленческих кадров МСО.		
1.2.По достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП			
	Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО).	да	
	Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов.	да	
	Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, РМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики ОР и выявленных тенденций по школам МСО).		
1.3.По организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами			
	Доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.		
	Наличие в школах адаптированных образовательных программ (далее – АОП) или специальных индивидуальных программ развития (далее –		

	СИПР) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.		
	Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях МСО, имеющих АОП/СИПР, относительно всех обучающихся данной категории.		
1.4.По обеспечению ОО квалифицированными кадрами			
	Количество педагогических и управленческих кадров, прошедших программы переподготовки, для замещения вакантных должностей (на текущий период).		
по формированию резерва управленческих кадров			
	Наличие в МСО списка участников резерва управленческих кадров		
	Доля участников кадрового резерва МСО, имеющих ИОМ на текущий год.		
	Доля педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, а также сопутствующие мероприятия, предназначенные для резерва управленческих кадров на муниципальном, региональном уровнях.		
По обеспечению условий осуществления образовательной деятельности			
	Доля руководителей ОО в МСО, достигающих положительной динамики обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических и других условий реализации основных образовательных программ		
	Доля эффективных управленческих практик МСО: вошедших в РАОП; − получивших статус «практика продвинутого уровня»; − получивших статус «практика высокого уровня»		
По учету нагрузки педагогических работников			
	Наличие в МСО системы учета нагрузки педагогических работников.		
По реализации механизмов формирования и развития (оценки) профессиональных компетенций руководителей ОО на региональном и муниципальном уровнях			
	Наличие в МСО системы назначения руководителей ОО.		
	Доля руководителей ОО (управленческих команд), включенных в федеральные/ региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования.		

Мониторинг

Мониторинг состояния системы эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Тюхтетского муниципального округа направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по всем вышеназванным показателям.

Анализ, адресные рекомендации

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций
- анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций
- анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации
- анализ подготовки обучающихся высокого уровня в образовательной организации
- анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации
- анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации
- анализ условий осуществления образовательной деятельности
- анализ организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации
- анализ формирования резерва управленческих кадров
- анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций
- руководителям образовательных организаций

Меры, управленческие решения

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций:

- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций
- создание и ежегодное наполнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций.

Направление 1.2.Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цель: создании условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Задачи:

-выявлять профессиональные дефициты педагогических работников

-повышать профессиональное мастерство педагогических работников

- осуществлять поддержку молодых педагогов через программы наставничества

-организовать работу методических сообществ

-выявлять кадровые потребности.

Показатели, методы сбора информации

№ показателя	Показатели, подлежащие экспертной оценке	Способ расчета	Источник информации
Система обеспечения профессионального развития педагогических работников			
По учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций			
	Доля педагогических работников муниципалитета, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников муниципалитета.		
По повышению профессионального мастерства педагогических работников			
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности.		
	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ.		
По осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества			
	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагоги-		

	ческих работников муниципалитета.		
	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, участвующих в мероприятиях		
	Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в общей численности ОО муниципалитета.		
По выявлению кадровых потребностей в ОО муниципалитетах			
	Наличие перечня вакансий		
	Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.		
	Доля педагогов, достигших пенсионного возраста, от общего количества педагогов		

Мониторинг

Мониторинг состояния системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников направлен на получение информации по качеству организации и реализации дополнительного профессионального образования педагогических работников по показателям:

- процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)
- процентная доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, разработанные в регионе, от общего количества педагогов
- процентная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня
- процентная доля педагогов, ушедших из профессии досрочно

Анализ, адресные рекомендации

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ качества освоения программ дополнительного профессионального образования
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту, работы против профессионального выгорания

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя)

Меры, управленческие решения

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников:

- реализация мероприятий по обновлению дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки)
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов
- профилактика профессионального выгорания
- иные мероприятия, направленные на повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников:

- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов
- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования на территории Тюхтетского муниципального округа»
- совершенствование нормативно-правовых актов образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников (в т.ч. освоения программ дополнительного профессионального образования педагогических работников)

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Направление 1.3.Система организации воспитания обучающихся

Цель: создание условий для развития системы воспитания – деятельности, направленной на развитие гармонически развитой личности

Задачи:

− обеспечить разработку, экспертизу и реализацию рабочих программ воспитания в образовательных организациях;

− обеспечить развитие системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет;
− развивать добровольческое (волонтерское) движение, деятельность детских общественных объединений, практику социального проектирования;
− обеспечить возможности индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации
− развивать систему повышения квалификации специалистов, занимающихся воспитанием, развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов;
− создавать условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;
− создавать образовательную среду и школьные уклады на основе духовно-нравственных, гражданских ценностей, принятых в российском обществе, с учетом сложившихся (складывающихся) традиций образовательной организации.

Показатели, методы сбора информации

№ показателя	Показатели, подлежащие экспертной оценке	Способ расчета	Источник информации
Система организации воспитания обучающихся			
По развитию социальных институтов воспитания			
	Доля школ муниципалитета, разработавших проекты РПВ в муниципалитете		
	Доля школ муниципалитета, утвердивших РПВ в муниципалитете		
	Доля школ муниципалитета, проведших экспертизу РПВ в муниципалитете		
По обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)			
	Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по гражданскому образованию.		
	Наличие примеров мероприятий по гражданскому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом.		
	Доля образовательных организаций, реализующих мероприятиям по патриотическому воспитанию.		
	Наличие примеров мероприятий по патриотическому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом.		
	Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по духовно-нравственному		

	воспитанию		
	Наличие примеров мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом.		
	Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по трудовому воспитанию.		
	Наличие примеров мероприятий по трудовому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом.		
	Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по экологическому воспитанию		
	Наличие примеров мероприятий по экологическому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом.		
По развитию добровольчества (волонтерства)			
	Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения, в общем количестве ОО муниципалитета.		
	Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям		
По развитию детских общественных объединений			
	Количество детских общественных объединений на муниципальном уровне, включая органы ученического самоуправления.		
	Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)		
По профилактике безнадзорности и правонарушений			
	Доля несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный).		
	Доля несовершеннолетних, состоящих на (всех видах учета) учете, охваченных дополнительным образованием.		
	Доля обучающихся, систематически (более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины		
По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству			
	Наличие МО руководителей ШМО классных руководителей		

	на муниципальном уровне		
	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах для классных руководителей		
По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха			
	Доля обучающихся вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период		

Мониторинг

Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся направлен на получение информации о воспитательном пространстве округа по показателям

Анализ, адресные рекомендации

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся
- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся
- родителям (законным представителям)
- педагогам образовательных организаций
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя)

Меры, управленческие решения

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности
- проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания и социализации обучающихся
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования на территории Тюхтетского муниципального округа»
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся.

Направление 1.4.Система мониторинга качества дошкольного образования
Цель: создание условия для повышения качества образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях округа
Задачи:
-проводить экспертизу содержания образовательных программ дошкольного образования
-развивать предметно-пространственную среду в ДОУ
-создавать условия для повышения качества содержания образовательной деятельности и образовательных условий в ДОУ
- взаимодействовать с семьей: участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальная поддержка развития детей в семье
-обеспечивать безопасность и качество услуг по присмотру и уходу
-повысить качество управления в ДОУ

Показатели, методы сбора информации

№ показателя	Показатели, подлежащие экспертной оценке	Способ расчета	Источник информации
По качеству образовательных программ дошкольного образования			
	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ООП/ОП ДОО которых прошли экспертизу на муниципальном/региональном уровнях		
По качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета		
По качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			

	Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета участву ющих в муниципальном монито-ринге оценки качества образова-тельных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические усло-вия)		
Кадровые условия			
	Доля вакансий в системе ДО к общему количеству педагогиче-ских работников муниципалите-та,		
	Доля педагогических работни-ков, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работни-ков муниципалитета		
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)			
	Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, создав-ших содержательно-насыщенную, вариативную и по-лифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и ини-циативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их		
	Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в групповых помещениях про-странства для отдыха и уедине-ния детей в течение дня		
Психолого-педагогические условия			
	Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса (гиб-кий распорядок дня, соблюдение баланса между различными ви-дами деятельности детей, выде-лено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена си-стемная поддержка инициативы детей)		
Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО			
	Доля ДОО, создавших условия для получения дошкольного об-разования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидно-стью, в общем количестве ДОО		
	Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих		

	детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с заключениями ПМПК		
По качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
	Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей муниципалитета, получающих образо вательные услуги в ДОО		
	Количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОО субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативной, методической и психолого-педагогической помощи по отношению к показателю нацпроекта «Образование»		
По обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу			
	Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность		
	Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода		
По качеству управления в ДОО			
	Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших и утвердивших ВСОКО		
	Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО,		
	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, составляющих адресные рекомендации по результатам проведенного мони торинга в рамках ВСОКО		
	Наличие в муниципалитете рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей		
	Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно		

	предоставляющих отчет о результатах реализации планов/ дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО,		

Мониторинг

Мониторинг состояния качества дошкольного образования направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в округе

Анализ, адресные рекомендации

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ реализации программ дошкольного образования
- анализ образовательных условий
- анализ взаимодействия с семьями воспитанников
- анализ безопасности пребывания в ДОО

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- родителям (законным представителям)
- воспитателям
- образовательной организации (заведующим, методистам)

Меры, управленческие решения

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы качества дошкольного образованияя:

- принятие мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования
- принятие мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО
- принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в ДОО
- принятие мер, направленных на повышение качества дошкольного образования, в т.ч. детей с ОВЗ
- принятие мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы качества дошкольного образования:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования на территории Тюхтетского муниципального округа»
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации программ дошкольного образования

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы качества дошкольного образования