

**Аналитическая справка
по результатам всероссийских проверочных работ (ВПр)
в Тюхтетском муниципальном округе в 2023 году.**

Общие сведения

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», № 08-20 от 09.02.2023 «Об организации выборочного проведения всероссийских проверочных работ с контролем объективности результатов», письма Министерства образования Красноярского края № 75-2455 от 28.02.2023 «О проведении ВПР в 2023 году» были организованы и проведены всероссийские проверочные работы в 4-8,10-11 классах общеобразовательных учреждений Тюхтетского муниципального округа, в соответствии с графиком.

ВПР проводятся в целях:

осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в ОО;

использования при расчете аккредитационных показателей в рамках мониторинга системы образования (исключительно в части охвата обучающихся проведением ВПР).

В ВПР:

- в 4 классе по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» принимают участие все обучающиеся параллели;

- в 5 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» принимают участие все обучающиеся параллели;

- в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

- в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. По иностранному языку обучающиеся выполняют проверочную работу по основному/первому изучаемому языку.

в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

ВПР проводятся в режиме апробации:

- в 10 и 11 классах по предмету «География»,

- в 11 классе по предметам: «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Иностранный язык». По иностранному языку обучающиеся выполняют проверочную работу по основному/первому изучаемому языку.

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Красноярский край	906	35662	5,84	31,53	46,04	16,59
Тюхтетский муниципальный округ	9	113	11,5	43,36	31,86	13,27
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		7	0	28,57	57,14	14,29
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		1	0	100	0	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		3	0	0	100	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		8	12,5	25	50	12,5
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		49	12,24	53,06	24,49	10,2
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		23	26,09	39,13	17,39	17,39
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		13	0	15,38	53,85	30,77
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		6	0	83,33	16,67	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		3	0	66,67	33,33	0

Сравнение с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5191	14,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24758	69,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5706	16
Всего	35662	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	15,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	74,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	10,62
Всего	113	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	14,29
Всего	7	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	33,33
Всего	3	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	25
Всего	8	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	16,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	77,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,12
Всего	49	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	39,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	47,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04
Всего	23	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,38
Всего	13	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

	Макс балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный округ	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка	МБОУ "Кандатская СШ"	МБОУ "Новомиропольская СШ"	МБОУ "Тюхтетская СШ №1"	МБОУ "Тюхтетская СШ №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		35662 уч.	113 уч.	7 уч.	1 уч.	3 уч.	8 уч.	49 уч.	23 уч.	13 уч.	6 уч.	3 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	58,66	57,74	85,71	25	58,33	62,5	59,18	46,74	63,46	37,5	66,67
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	87,23	82,89	90,48	66,67	55,56	91,67	74,15	92,75	94,87	88,89	77,78
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	64,06	58,7	57,14	66,67	100	75	55,1	56,52	58,97	50	66,67
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84,18	77,88	100	100	100	87,5	65,31	69,57	100	100	100
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	75,72	65,49	80,95	100	100	87,5	56,46	63,77	94,87	11,11	66,67
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	74,28	68,14	92,86	100	16,67	37,5	68,37	69,57	76,92	75	66,67

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	79,24	73,45	85,71	100	100	62,5	61,22	82,61	92,31	100	33,33
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	52,97	46,9	42,86	100	100	43,75	39,8	41,3	73,08	66,67	0
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	56,48	43,36	47,62	66,67	55,56	62,5	34,01	46,38	56,41	33,33	55,56
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	66,28	48,67	50	100	66,67	50	53,06	34,78	61,54	8,33	66,67
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	72,3	72,57	85,71	0	100	50	79,59	73,91	53,85	83,33	33,33
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,44	61,95	100	0	100	25	57,14	56,52	69,23	83,33	100
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	65,68	68,14	85,71	0	83,33	50	63,27	60,87	92,31	91,67	66,67
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	71,06	54,87	100	100	100	87,5	34,69	47,83	84,62	50	66,67
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	69,28	52,65	71,43	0	100	75	52,04	26,09	76,92	25	83,33
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	1	70,2	57,52	57,14	100	66,67	87,5	42,86	56,52	76,92	83,33	66,67

Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора													
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	59,69	53,54	50	0	66,67	75	55,1	30,43	69,23	66,67	66,67	
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,57	76,99	100	0	66,67	87,5	77,55	56,52	84,62	100	100	
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	42,35	38,05	57,14	0	83,33	43,75	39,8	23,91	61,54	0	0	
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	38,5	39,82	85,71	0	0	37,5	40,82	30,43	69,23	0	0	

По итогам проведения ВПР по русскому языку в 4 классах, из 113 участников получили неудовлетворительные результаты -13 обучающихся. Повысили свои отметки – 12 чел, подтвердили – 84, понизили – 17 чел.

Анализ ВПР по математике в 4 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Красноярский край	908	35818	2,96	20,61	44,33	32,1
Тюхтетский муниципальный округ	9	112	5,36	21,43	49,11	24,11
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		6	0	16,67	66,67	16,67
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		1	0	100	0	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		3	0	0	66,67	33,33
МБОУ "Новомиропольская средняя школа"		8	12,5	12,5	37,5	37,5
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		47	4,26	23,4	51,06	21,28
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		25	12	32	32	24
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		13	0	0	53,85	46,15
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		6	0	33,33	66,67	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		3	0	0	100	0

Сравнение с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3502	9,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20628	57,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11681	32,62
Всего	35818	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	11,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	50,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	42	37,5
Всего	112	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	33,33
Всего	6	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	33,33
Всего	3	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	50
Всего	8	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	10,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	46,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	42,55
Всего	47	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	28
Всего	25	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	38,46
Всего	13	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	33,33
Всего	6	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	33,33
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма	Красн	Тюхтет	Филиал	Филиал	МБОУ	МБОУ	МБОУ	МБОУ	Филиал	Филиал	Филиал
	кс	оярск	ский	МБОУ	МБОУ	МБОУ	МБОУ	МБОУ	МБОУ	МБОУ	МБОУ	МБОУ
	бал	ий	муници	"Тюхтетс	"Тюхтетс	"Канда	"Новом	"Тюхте	"Тюхте	"Тюхтетс	"Тюхтетс	"Тюхтетс
	л	край	пальны	кая СШ	кая СШ	тская	итропо	тская	тская	кая СШ	кая СШ	«Кандатс
		35818	й округ	№2" в с.	№2" в д.	средняя	льская	средняя	средняя	№1" в с.	№1" в с.	кая СШ»
		уч.		Леонтьев	Двинка	школа"	средняя	школа	школа	Зареченк	Лазарево	в с.
		уч.	112 уч.	ка			школа"	№1"	№2"	а		Чиндат
		уч.										
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	92,47	96,43	100	100	100	75	100	92	100	100	100
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	82,87	86,61	100	100	100	87,5	91,49	72	84,62	83,33	100
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	85,92	89,73	91,67	0	100	87,5	93,62	84	96,15	83,33	83,33
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	60,32	61,61	66,67	0	100	25	46,81	84	76,92	83,33	66,67
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	67,79	75	33,33	100	66,67	87,5	72,34	76	92,31	100	33,33
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с	1	56,71	71,43	33,33	0	100	37,5	82,98	64	100	66,67	0

заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника												
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	93,88	91,07	100	100	100	75	87,23	96	92,31	100	100
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	85,49	82,14	100	100	100	75	76,6	84	100	50	100
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	61,95	75,89	100	100	100	62,5	78,72	72	76,92	50	66,67
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	46,12	39,73	66,67	0	33,33	68,75	27,66	48	34,62	66,67	16,67
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	53,65	44,64	33,33	0	66,67	50	51,06	12	76,92	50	66,67
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	43,06	37,5	33,33	100	33,33	62,5	40,43	12	69,23	0	66,67
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	59,41	41,52	33,33	0	50	50	42,55	28	69,23	16,67	66,67
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	68,17	47,32	58,33	100	50	68,75	37,23	26	92,31	58,33	66,67
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	16,33	11,61	33,33	0	0	0	8,51	20	15,38	0	0

По итогам проведения ВПР по математике в 4 классах, из 112 участников получили неудовлетворительные результаты -6 обучающихся. Повысили свои отметки – 42 чел, подтвердили – 57, понизили – 13 чел. На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей начальных классов, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения, в том числе педагогам всех образовательных учреждений обратить внимание на умение, которое западает у всех обучающихся - «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия». Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	908	35782	0,77	17,25	56,6 7	25,3
Тюхтетский муниципальный округ	9	109	0	26,61	57,8	15,6
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		7	0	28,57	71,4 3	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		1	0	100	0	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		3	0	0	100	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		8	0	12,5	50	37,5
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		46	0	28,26	56,5 2	15,22
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		22	0	27,27	59,0 9	13,64
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		13	0	7,69	61,5 4	30,77
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		6	0	50	50	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		3	0	66,67	33,3 3	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4969	13,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23211	64,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7596	21,23
Всего	35782	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	10,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82	75,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	14,68
Всего	109	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	33,33
Всего	3	100
МБОУ "Новомиропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	12,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	87,5
Всего	8	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	93,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,17
Всего	46	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,64
Всего	22	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	23,08
Всего	13	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	33,33
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальное количество баллов	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазаревое	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
				35782 уч.	109 уч.	7 уч.	1 уч.	3 уч.	8 уч.	46 уч.	22 уч.	13 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	91,61	92,66	92,86	100	100	100	95,65	81,82	96,15	83,33	100
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	77,35	78,9	57,14	50	33,33	56,25	89,13	81,82	80,77	91,67	33,33
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	61,36	62,39	28,57	0	100	75	56,52	63,64	100	66,67	0
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или	2	86,4	84,4	100	100	100	100	79,35	100	73,08	66,67	33,33

описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе												
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	60,88	67,28	57,14	0	66,67	83,33	71,74	75,76	64,1	38,89	11,11
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	77,46	81,19	78,57	50	100	75	95,65	61,36	65,38	83,33	83,33
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	87,49	88,99	71,43	100	100	87,5	93,48	86,36	84,62	83,33	100
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	78,01	82,57	57,14	0	33,33	75	93,48	86,36	92,31	50	66,67
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные	1	47,24	35,78	14,29	0	0	25	47,83	27,27	53,85	16,67	0

наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач												
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	35,46	23,39	35,71	50	33,33	37,5	20,65	6,82	53,85	8,33	0
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	74,76	76,15	100	100	66,67	75	78,26	63,64	92,31	50	66,67
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	70,84	67,43	92,86	100	83,33	81,25	67,39	38,64	73,08	100	66,67
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	87,98	79,82	85,71	0	66,67	100	78,26	81,82	84,62	50	100
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	75,46	66,06	85,71	0	33,33	100	60,87	77,27	69,23	16,67	66,67

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	54,3	45,87	57,14	0	33,33	87,5	39,13	40,91	69,23	33,33	0
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	93,28	91,74	100	100	100	100	91,3	86,36	92,31	83,33	100
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	87,69	73,39	85,71	100	100	100	71,74	68,18	53,85	66,67	100
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	62,51	49,54	14,29	100	33,33	87,5	52,17	50	46,15	50	0
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	82,95	62,39	57,14	0	100	87,5	43,48	77,27	92,31	50	66,67

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	67,84	51,38	42,86	0	100	87,5	32,61	54,55	100	0	100
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	65,15	55,05	71,43	0	33,33	75	58,7	36,36	69,23	33,33	66,67
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	37,78	28,44	35,71	100	33,33	37,5	30,43	22,73	26,92	16,67	0

По итогам проведения ВПР по окружающему миру в 4 классах, из 109 участников все справились с проверочной работой. Повысили свои отметки – 16 чел, подтвердили – 82, понизили – 11 чел.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	865	32265	14,66	42,19	32,56	10,59
Тюхтетский муниципальный округ	10	86	8,14	54,65	32,56	4,65
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		1	0	100	0	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		3	0	100	0	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		1	0	100	0	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		3	33,33	33,33	0	33,33
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		48	6,25	50	41,67	2,08
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		16	0	50	37,5	12,5
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		5	60	40	0	0
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		2	0	50	50	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		2	0	100	0	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		5	0	80	20	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9450	30,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19431	62,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2187	7,04
Всего	31091	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	29,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	69,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,16
Всего	86	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	1	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	68,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	31,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	50
Всего	2	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный округ	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазаревское	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндас
				32265 уч.	86 уч.	1 уч.	3 уч.	1 уч.	3 уч.	48 уч.	16 уч.	5 уч.	2 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	56	60,17	0	8,33	0	66,67	77,6	48,44	5	25	37,5	60
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	52,02	50,39	0	0	66,67	33,33	61,81	39,58	13,33	50	50	60
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	89,21	92,44	50	66,67	100	66,67	98,96	90,63	60	100	100	100
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	49,41	53,88	33,33	55,56	0	11,11	64,58	43,75	33,33	50	33,33	53,33
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его	3	78,21	89,92	100	100	100	88,89	86,81	95,83	73,33	100	100	100

уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения													
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	43,08	43,8	0	44,44	0	44,44	50	52,08	6,67	100	16,67	0
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	47,25	64,73	0	100	0	33,33	68,75	100	13,33	50	50	0
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	69,57	59,3	100	66,67	100	66,67	56,25	71,88	10	100	25	70
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	71,8	81,4	100	100	100	77,78	82,64	83,33	66,67	100	50	66,67
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	50,43	51,16	50	16,67	100	66,67	47,92	75	40	75	0	30
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	2	52,67	66,28	100	0	0	33,33	71,88	68,75	70	50	100	60

предметами и взаимодействии с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)													
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействии с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	40,79	40,12	100	0	0	33,33	43,75	50	20	25	0	40
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействии с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	56,28	58,72	50	66,67	0	66,67	57,29	68,75	30	100	50	60
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействии с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	46,94	46,51	100	0	0	66,67	37,5	68,75	60	100	0	60
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействии с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	53,75	49,42	100	0	0	100	44,79	56,25	40	50	25	90

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	42,98	31,4	100	0	0	33,33	35,42	25	60	0	0	20
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	46,56	34,3	0	50	100	50	14,58	68,75	40	50	75	60
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	50,52	34,88	50	33,33	100	100	15,63	68,75	20	75	100	30
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	46,49	38,37	100	0	100	33,33	29,17	62,5	40	50	50	40
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	1	67,58	63,95	100	100	100	66,67	52,08	68,75	60	100	100	100

предметами и взаимодействии с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка													
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействии с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	82,2	81,4	100	66,67	100	66,67	77,08	87,5	80	100	100	100

По итогам проведения ВПР по русскому языку в 5 классах, из 86 участников неудовлетворительные результаты получили – 7 обучающихся. Повысили свои отметки – 1 чел, подтвердили – 60, понизили – 25 чел.

Анализ ВПР по математике в 5 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	865	32349	10,7	38,73	37,11	13,46
Тюхтетский муниципальный округ	10	83	9,64	36,14	44,58	9,64
Филиал МБОУ СШ №2" в с. Леонтьевка		1	0	0	100	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		3	0	100	0	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		1	0	0	100	0
МБОУ "Новомиропольская средняя школа"		3	33,33	0	33,33	33,33
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		46	8,7	39,13	41,3	10,87
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		15	20	26,67	53,33	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		5	0	60	20	20
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		2	0	50	50	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		2	0	0	100	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		5	0	20	60	20

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8269	26,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19458	61,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3782	12
Всего	31519	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	14,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	77,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	8,43
Всего	83	100
Филиал МБОУ СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	100
Всего	1	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	1	100
МБОУ "Новомиропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	33,33
Всего	3	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	91,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	46	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	46,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	53,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	50
Всего	2	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	50
Всего	2	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	60
Всего	5	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – умения, вызвавшие наибольшее затруднение)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальное количество баллов	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный округ	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазаревое	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
				32349 уч.	83 уч.	1 уч.	3 уч.	1 уч.	3 уч.	46 уч.	15 уч.	5 уч.	2 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	58,73	61,45	100	66,67	100	33,33	63,04	46,67	100	100	100	20
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	74,59	75,9	100	33,33	100	66,67	78,26	80	100	50	100	40
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	40,07	33,73	0	0	100	33,33	30,43	33,33	100	50	0	20
4. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	72,84	80,72	0	100	100	33,33	82,61	66,67	100	100	100	100
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	39,7	54,22	100	66,67	100	66,67	58,7	46,67	10	50	0	70
6. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	52,62	54,22	100	66,67	100	50	45,65	66,67	30	50	100	80
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных	2	46,38	34,34	0	0	100	50	34,78	30	20	0	100	50

дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений													
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	89,58	78,31	100	100	0	100	73,91	80	80	100	100	80
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,09	77,11	100	33,33	0	66,67	84,78	66,67	40	100	100	100
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	30,67	34,94	0	0	0	66,67	34,78	53,33	20	0	0	40
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	59,38	65,06	0	100	0	66,67	65,22	60	40	100	100	80
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	54,51	46,99	0	33,33	0	33,33	45,65	40	40	100	50	100

По итогам проведения ВПР по математике в 5 классах, из 83 участников неудовлетворительные результаты получили – 8 обучающихся. Повысили свои отметки – 7 чел, подтвердили – 64, понизили – 12 чел.

Анализ ВПР по биологии в 6 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	866	31946	10,02	41,52	38,84	9,62
Тюхтетский муниципальный округ	10	85	3,53	51,76	41,18	3,53
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		1	0	0	100	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		2	0	50	50	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		1	0	100	0	0
МБОУ "Новомиропольская средняя школа"		3	33,33	66,67	0	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		49	0	53,06	42,86	4,08
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		15	13,33	46,67	33,33	6,67
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		5	0	40	60	0
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		2	0	100	0	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		2	0	50	50	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		5	0	40	60	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12718	40,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17276	54,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1767	5,56
Всего	31813	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	24,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	72,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,35
Всего	85	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	1	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	95,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20
Всего	5	100
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – задания, вызвавшие наибольшие затруднения)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс бал	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный округ	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новоитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарев	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
		31946 уч.	85 уч.	1 уч.	2 уч.	1 уч.	3 уч.	49 уч.	15 уч.	5 уч.	2 уч.	2 уч.	5 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,32	98,82	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	43,08	54,71	100	100	0	33,33	59,18	50	50	0	50	50
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	37,44	39,41	50	50	0	33,33	42,86	30	50	0	25	50
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	1	71,71	72,94	100	100	100	66,67	69,39	60	100	50	100	100

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы													
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	42,04	31,76	0	50	100	33,33	26,53	20	40	0	50	100
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	71,48	80	100	75	50	66,67	78,57	76,67	100	100	100	80
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	46,25	30,59	0	50	100	0	14,29	46,67	80	0	50	100
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	66,44	58,82	100	50	100	66,67	48,98	60	100	100	100	60
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	61,09	56,47	100	50	100	33,33	55,1	66,67	40	50	0	80
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов	1	69,7	76,47	100	50	100	66,67	73,47	80	80	50	100	100

биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде														
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	71,85	72,94	100	50	50	50	74,49	76,67	90	100	100	100	30
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	70,34	76,47	100	50	100	66,67	75,51	93,33	20	100	100	100	80
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	44,38	49,41	100	50	0	66,67	59,18	40	20	0	50	50	20
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	58,24	61,18	100	100	50	33,33	65,31	56,67	60	50	100	100	20
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	32,71	15,29	100	16,67	0	44,44	13,61	11,11	13,33	16,67	33,33	33,33	6,67
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	47,67	58,82	100	75	0	33,33	65,31	30	70	0	100	100	90

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	72,94	62,94	50	75	100	33,33	58,16	80	60	75	50	70
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	82,27	72,94	100	100	0	0	73,47	80	100	100	50	60
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	73,36	57,65	0	50	0	0	59,18	53,33	100	100	50	60
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	47,39	24,71	0	0	0	0	10,2	66,67	60	100	0	20

По итогам проведения ВПР по биологии в 5 классах, из 85 участников неудовлетворительные результаты получили – 3 обучающихся. Повысили свои отметки – 2 чел, подтвердили – 62, понизили – 21 чел.

Анализ ВПР по истории в 5 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Красноярский край	865	31980	8,16	41,3	37,24	13,31
Тюхтетский муниципальный округ	10	82	4,88	47,56	36,59	10,98
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		1	0	0	100	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		3	0	100	0	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		1	0	0	100	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		3	33,33	0	33,33	33,33
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		46	6,52	47,83	36,96	8,7
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		14	0	28,57	42,86	28,57
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		5	0	60	40	0
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		2	0	100	0	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		2	0	100	0	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		5	0	60	40	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11033	34,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18077	56,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2836	8,88
Всего	31977	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	15,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	75,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	8,54
Всего	82	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	1	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	33,33
Всего	3	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	86,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	46	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	42,86
Всего	14	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – задания, вызвавшие наибольшее затруднение)

	Макс балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный округ	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарово	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		31980 уч.	82 уч.	1 уч.	3 уч.	1 уч.	3 уч.	46 уч.	14 уч.	5 уч.	2 уч.	2 уч.	5 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	67,92	72,56	100	16,67	100	66,67	78,26	42,86	90	75	100	100
2. Смысловое чтение	1	74,46	79,27	100	66,67	100	66,67	84,78	57,14	100	100	50	80
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	51,56	55,69	0	0	100	66,67	52,9	83,33	53,33	33,33	33,33	53,33
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	43,6	23,98	33,33	33,33	66,67	44,44	14,49	42,86	20	16,67	16,67	40
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	60,58	80,49	100	33,33	100	66,67	91,3	64,29	60	50	100	80
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	2	25,25	18,29	50	0	0	0	14,13	46,43	10	0	0	20

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности													
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	48,03	45,93	66,67	77,78	66,67	44,44	36,23	78,57	26,67	50	33,33	40

По итогам проведения ВПР по истории в 5 классах, из 82 участников неудовлетворительные результаты получили – 4 обучающихся. Повысили свои отметки – 7 чел, подтвердили – 62, понизили – 13 чел.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	867	31967	16,78	41,83	32,62	8,77
Тюхтетский муниципальный округ	9	82	18,29	48,78	29,27	3,66
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		3	0	33,33	66,67	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		2	0	100	0	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		1	0	0	100	0
МБОУ "Новомиропольская средняя школа"		8	37,5	50	12,5	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		36	11,11	52,78	30,56	5,56
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		22	18,18	50	27,27	4,55
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		4	75	25	0	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		3	0	33,33	66,67	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		3	33,33	33,33	33,33	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9963	31,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19668	62,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2022	6,39
Всего	31678	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	24,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	74,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,22
Всего	82	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
МБОУ "Новомиропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	86,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,78
Всего	36	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	31,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	68,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – задания, вызвавшие наибольшие затруднения)

	Магистраль	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный округ	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новоитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		31967 уч.	82 уч.	3 уч.	2 уч.	1 уч.	8 уч.	36 уч.	22 уч.	4 уч.	3 уч.	3 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	55,5	39,94	50	50	75	37,5	38,19	44,32	0	50	50
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	59,6	50,41	33,33	33,33	100	37,5	48,15	71,21	8,33	33,33	44,44
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,43	91,46	83,33	50	100	81,25	95,83	95,45	75	83,33	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	86,97	90,24	100	66,67	100	75	93,52	93,94	75	77,78	100
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63,52	71,14	100	33,33	66,67	37,5	67,59	83,33	83,33	88,89	77,78
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	42,77	48,37	88,89	66,67	100	50	54,63	42,42	8,33	0	44,44

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	55,43	58,94	55,56	83,33	66,67	50	73,15	54,55	0	33,33	33,33
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	73,14	73,17	100	100	100	62,5	72,22	68,18	75	100	66,67
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	61,34	59,76	33,33	100	100	50	66,67	50	50	66,67	66,67
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	71,75	68,9	100	0	0	25	76,39	77,27	62,5	66,67	83,33
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	67,75	71,54	88,89	100	66,67	58,33	74,07	72,73	16,67	100	77,78
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	55,04	60,37	100	75	50	31,25	68,06	43,18	75	83,33	83,33
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	80,44	71,95	100	100	0	87,5	72,22	68,18	0	100	100
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	47,9	41,46	0	50	0	12,5	44,44	63,64	0	33,33	33,33

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	61,74	62,8	83,33	0	100	62,5	66,67	52,27	37,5	100	100
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	55,82	58,54	100	0	100	75	52,78	54,55	50	66,67	100
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	47,83	34,76	83,33	75	100	12,5	20,83	56,82	50	16,67	0
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	59,2	43,9	66,67	33,33	33,33	25	47,22	40,91	50	22,22	77,78
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	61,27	44,51	50	100	100	37,5	48,61	27,27	37,5	83,33	50
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно	1	63,01	47,56	100	50	0	50	41,67	50	75	66,67	0

составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания												
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	46,19	31,71	33,33	0	100	6,25	31,94	43,18	50	16,67	0
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	45,58	50	100	0	100	50	38,89	68,18	25	33,33	66,67
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	59,93	58,54	100	50	100	25	58,33	68,18	25	66,67	66,67
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	58,19	57,32	50	0	50	31,25	63,89	59,09	50	83,33	66,67
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	46,24	45,73	33,33	0	0	6,25	52,78	59,09	25	100	0

По итогам проведения ВПР по русскому языку в 6 классах, из 82 участников неудовлетворительные результаты получили – 15 обучающихся. Повысили свои отметки – 1 чел, подтвердили – 61, понизили – 20 чел.

Анализ ВПР по математике в 6 классах

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Красноярский край	865	32178	14,8 6	50,56	29,4	5,18
Тюхтетский муниципальный округ	9	91	10,9 9	43,96	39,56	5,49
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		3	0	33,33	66,67	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		2	0	100	0	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		1	0	0	0	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		9	33,3 3	66,67	0	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		39	10,2 6	48,72	33,33	7,69
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		27	11,1 1	37,04	51,85	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		4	0	25	75	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		3	0	33,33	66,67	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		3	0	0	66,67	33,33

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10842	34,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18782	60,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1666	5,32
Всего	31321	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	19,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	75,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,4
Всего	91	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	100
Всего	1	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	12,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	87,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	39	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	25,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	62,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	11,11
Всего	27	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов (выделенные ячейки – задания, вызвавшие наибольшее затруднение)

	Максимальное количество баллов	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный округ	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новоитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		32178 уч.	91 уч.	3 уч.	2 уч.	1 уч.	9 уч.	39 уч.	27 уч.	4 уч.	3 уч.	3 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	79,17	84,62	100	100	100	66,67	92,31	70,37	100	100	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	67,98	79,12	100	100	100	55,56	76,92	77,78	100	100	100
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	44,72	51,65	66,67	0	0	33,33	46,15	62,96	75	66,67	66,67
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	62,23	78,02	100	50	100	44,44	84,62	74,07	75	100	100
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	75,74	82,42	100	0	100	66,67	92,31	70,37	100	100	100
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,05	76,92	100	100	100	22,22	89,74	62,96	100	100	100
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	44,11	49,45	100	50	100	0	41,03	51,85	100	100	100
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	67,26	73,63	100	100	100	44,44	74,36	66,67	100	100	100
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	31,83	26,92	0	0	0	33,33	35,9	7,41	0	83,33	100
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	72,92	72,53	66,67	50	100	66,67	79,49	62,96	100	66,67	66,67

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	31,9	36,26	0	0	100	16,67	30,77	62,96	12,5	0	33,33
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	53,01	41,76	100	50	100	22,22	23,08	51,85	100	66,67	66,67
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10,62	21,98	0	0	100	0	14,1	46,3	25	0	0

По итогам проведения ВПР по математике в 6 классах, из 91 участника неудовлетворительные результаты получили – 10 обучающихся. Повысили свои отметки – 4 чел, подтвердили – 69, понизили – 18 чел.

Анализ ВПР по биологии в 6 классах

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	292	7107	13,72	47,77	31,58	6,93
Тюхтетский муниципальный округ	2	20	5	45	40	10
МБОУ "Кандатская средняя школа"		1	0	0	100	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		19	5,26	47,37	36,84	10,53

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2942	42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3690	52,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	373	5,32
Всего	7027	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	94,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальное количество баллов	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный округ	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	59,86	85	100	84,21
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	38,02	35	100	31,58
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	48,39	75	100	73,68
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	61,66	80	100	78,95
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	48,36	65	100	63,16
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	54,2	52,5	100	50
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	70,4	95	100	94,74
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	47,85	50	100	47,37
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	44,04	55	100	52,63
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	60,19	52,5	100	50
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	66,64	65	100	63,16
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	32,04	40	100	36,84
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	37,71	37,5	50	36,84
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	22,63	25	0	26,32
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	1	78,87	70	0	73,68

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы					
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	82,8 3	90	33,33	92,98

По итогам проведения ВПР по биологии в 6 классах, из 20 участников неудовлетворительные результаты получил – 1 ученик. Повысили свои отметки – 0 чел, подтвердили – 19, понизили – 1 чел.

Анализ ВПР по истории в 6 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Красноярский край	634	15885	6,24	50,53	34,04	9,19
Тюхтетский муниципальный округ	4	33	3,03	63,64	33,33	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		2	0	100	0	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		18	0	61,11	38,89	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		10	10	70	20	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		3	0	33,33	66,67	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5022	31,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9511	60,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1298	8,2
Всего	15834	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	87,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,03
Всего	33	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10
Всего	10	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма к с б а л л	Крас нояр ский край	Тюхт етски й муни ципал ьный район	Филиал МБОУ "Тюхте тская СШ №2" в д. Двинка	МБОУ учрежде ние "Тюхтет ская средняя школа №1"	МБОУ У "Тюхт етская средн яя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтет ская СШ №1" в с. Лазарев о
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	49,84	54,55	50	38,89	70	100
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	70,35	54,55	50	61,11	30	100
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	42,97	38,38	16,67	55,56	23,33	0
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	28,62	33,33	16,67	42,59	20	33,33
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	55,49	42,42	0	22,22	70	100
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	82,97	75,76	50	66,67	90	100
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	52,24	50	50	47,22	45	83,33
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	52,26	47,47	83,33	57,41	23,33	44,44

По итогам проведения ВПР по истории в 6 классах, из 33 участников неудовлетворительные результаты получил – 1 ученик. Повысили свои отметки – 1 чел, подтвердили – 29, понизили – 3 чел.

Анализ ВПР по географии в 6 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Красноярский край	656	15955	4,68	42,55	42,8	9,97
Тюхтетский муниципальный округ	5	38	2,63	31,58	60,53	5,26
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		3	0	0	100	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		16	6,25	43,75	50	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		13	0	38,46	46,15	15,38
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		3	0	0	100	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		3	0	0	100	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4849	30,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9691	61,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1326	8,36
Всего	15870	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	13,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	84,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,63
Всего	38	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	93,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69
Всего	13	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс бал	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
		15955 уч.	38 уч.	3 уч.	16 уч.	13 уч.	3 уч.	3 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	78,35	86,84	100	68,75	100	100	100
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	38,94	42,11	66,67	53,13	19,23	0	100
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	43,81	46,05	50	59,38	42,31	16,67	16,67
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	44,96	52,63	66,67	31,25	84,62	33,33	33,33
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	63,06	65,79	100	62,5	57,69	50	100
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и	1	65,02	76,32	100	75	61,54	100	100

делают выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач									
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	64,4	53,95	100	31,25	61,54	83,33	66,67	
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	79,08	92,11	100	93,75	84,62	100	100	
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	68,22	81,58	100	71,88	84,62	83,33	100	
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	64,27	73,68	100	68,75	61,54	100	100	
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	55,03	48,68	100	31,25	50	100	33,33	
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	76,68	76,32	66,67	56,25	92,31	100	100	
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных	2	62,85	71,05	66,67	81,25	57,69	83,33	66,67	

и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение									
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	72,51	92,11	100	87,5	92,31	100	100	
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	44,37	55,26	16,67	71,88	46,15	66,67	33,33	
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	44,42	56,58	16,67	78,13	38,46	100	16,67	
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	59,02	78,95	66,67	90,63	84,62	33,33	50	
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	78,44	84,21	100	81,25	96,15	66,67	50	
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	78,55	82,89	100	65,63	96,15	100	83,33	
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять	2	56,45	60,53	33,33	37,5	88,46	100	50	

географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

По итогам проведения ВПР по географии в 6 классах, из 38 участников неудовлетворительные результаты получил – 1 ученик. Повысили свои отметки – 1 чел, подтвердили – 32, понизили – 3 чел.

Анализ ВПР по обществознанию в 6 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	635	15793	8,13	43,7	37,76	10,4
Тюхтетский муниципальный район	7	54	7,41	33,33	46,3	12,96
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		3	0	0	100	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		1	0	0	100	0
МБОУ "Новомиропольская средняя школа"		8	12,5	75	12,5	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		20	10	25	50	15
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		15	6,67	20	53,33	20
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		4	0	75	25	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		3	0	33,33	33,33	33,33

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5954	38,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8523	55,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	907	5,9
Всего	15430	100
Тюхтетский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	29,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,7
Всего	54	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
МБОУ "Новомиропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	26,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	33,33
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Магистраль	Красноярский край	Тюхтетский район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатская СШ" в с. Чиндат	МБОУ "Новоропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ "Кандатская СШ" в с. Чиндат
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77,14	55,56	66,67	100	12,5	50	73,33	75	66,67
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	59,48	51,23	33,33	66,67	79,17	26,67	66,67	66,67	55,56
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту	1	52,43	57,41	100	100	12,5	95	13,33	50	100

обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы										
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	71,92	62,04	100	0	50	55	73,33	50	83,33
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	60,55	40,74	100	0	12,5	25	60	25	100
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	70,25	75,93	100	100	12,5	95	73,33	75	100
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	72,91	75,93	33,33	100	62,5	85	80	75	66,67
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	52,18	55,56	100	100	25	60	60	25	66,67
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	43,1	38,89	66,67	100	0	40	40	25	100

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	24,19	16,67	0	100	0	25	13,33	25	0
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	60,94	67,59	100	100	75	72,5	53,33	50	66,67
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	61,9	61,11	33,33	0	75	70	60	25	66,67
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	66,61	87,04	100	100	75	85	93,33	75	100
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	35,95	57,41	55,56	33,33	29,17	63,33	82,22	16,67	33,33
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	42,84	62,96	33,33	100	0	85	73,33	25	100

По итогам проведения ВПР по обществознанию в 6 классах, из 54 участников неудовлетворительные результаты получили – 4 ученика. Повысили свои отметки – 2 чел, подтвердили – 36, понизили – 16 чел.

Анализ ВПР по биологии (профильная) в 6 классах

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	327	8876	12,77	45,22	34,08	7,93
Тюхтетский муниципальный округ	4	25	16	68	16	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		2	0	100	0	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		9	33,33	44,44	22,22	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		10	10	90	0	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		4	0	50	50	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3379	38,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4959	56,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	458	5,21

Всего	8797	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
МБОУ "Новомиропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный округ	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка	МБОУ "Новомиропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка
	а						
	к	8876	25 уч.	2 уч.	9 уч.	10 уч.	4 уч.
	с						
	б						
	а						
	л						
	л						
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	66,48	44	100	66,67	20	25
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	44,16	20	0	11,11	0	100
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	53,8	60	50	100	10	100
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между	1	63,81	44	50	66,67	20	50

особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов								
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	53,14	44	100	77,78	20	0	
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	57,83	40	100	11,11	50	50	
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	71,02	60	100	61,11	40	87,5	
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	53,01	44	50	66,67	20	50	
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	52,93	64	100	44,44	80	50	
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	63,59	72	25	66,67	75	100	
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	70,74	64	100	22,22	100	50	
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	69,67	78	100	55,56	85	100	
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	45,93	36	0	22,22	55	37,5	
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	42,34	50	25	27,78	75	50	
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	1	52,82	44	0	66,67	40	25	
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3	33,59	32	33,33	40,74	16,67	50	

По итогам проведения ВПР по биологии (профильная) в 6 классах, из 25 участников неудовлетворительные результаты получили – 4 ученика. Повысили свои отметки – 1 чел, подтвердили – 14, понизили – 10 чел.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классах

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	866	31197	17,25	46,03	30,58	6,14
Тюхтетский муниципальный округ	9	91	17,58	57,14	24,18	1,1
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		2	0	100	0	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		3	0	33,33	66,67	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		5	0	60	40	0
МБОУ "Новомиропольская средняя школа"		10	50	30	10	10
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		46	15,22	58,7	26,09	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		10	30	40	30	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		7	14,29	71,43	14,29	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		4	0	100	0	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		4	0	75	25	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во	%
Красноярский край	31033	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10019	32,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19382	62,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1621	5,23
Тюхтетский муниципальный округ	91	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	26,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	72,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,1
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	2	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка	3	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"	5	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
МБОУ "Новомиропольская средняя школа"	10	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	46	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	82,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	10	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	7	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	4	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат	4	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный округ	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	58,62	44,78	0	83,33	50	35	48,37	65	32,14	0	31,25
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	44,8	45,42	33,33	88,89	33,33	53,33	49,28	73,33	9,52	0	8,33
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,88	80,22	100	66,67	80	90	81,52	85	85,71	12,5	87,5
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	82,51	86,81	100	100	93,33	80	88,41	90	57,14	100	91,67
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,75	74,36	100	100	26,67	46,67	77,54	90	71,43	100	75
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	46,21	39,56	0	44,44	33,33	26,67	33,33	63,33	76,19	58,33	25
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,43	51,65	0	100	93,33	63,33	44,93	30	61,9	66,67	58,33
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	57,04	54,95	50	0	40	30	67,39	30	71,43	50	75

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	47,53	40,66	50	100	40	10	50	30	14,29	50	25
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	58,84	69,23	100	33,33	40	40	89,13	40	100	25	25
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	58,57	61,54	100	66,67	80	30	67,39	40	71,43	25	100
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,52	64,84	75	33,33	100	50	57,61	75	92,86	100	50
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	43	36,26	50	66,67	20	5	48,91	5	50	25	25
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	61,71	48,35	50	100	20	30	54,35	40	42,86	50	50
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,72	40,66	50	100	20	30	41,3	40	28,57	50	50
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	69,67	69,23	100	100	40	60	83,7	50	57,14	25	37,5
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,32	45,05	100	100	20	20	52,17	50	28,57	25	25
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая	2	50,2	37,36	25	100	40	50	21,74	45	57,14	62,5	62,5

нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка												
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	60,79	54,95	50	66,67	100	60	50	20	57,14	75	100
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,39	50	50	66,67	70	20	50	50	21,43	100	87,5
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	40,9	37,36	0	33,33	93,33	46,67	32,61	36,67	14,29	33,33	66,67
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	73,06	46,15	100	66,67	20	70	23,91	50	85,71	100	100
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	59,41	40,66	100	66,67	100	30	28,26	20	57,14	100	50
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	1	49,31	24,18	50	33,33	80	20	4,35	10	71,43	100	50

ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности													
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	65,78	54,4	50	83,33	80	55	41,3	55	100	75	50	

По итогам проведения ВПР по русскому языку в 7 классах, из 91 участника неудовлетворительные результаты получили – 16 учеников. Повысили свои отметки – 1 чел, подтвердили – 66, понизили – 24 чел.

Анализ ВПР по математике в 7 классах

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Красноярский край	862	30459	16,62	52,25	25,08	6,04
Тюхтетский муниципальный район	9	90	12,22	54,44	30	3,33
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		2	0	100	0	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		2	0	100	0	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		5	0	80	20	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		9	33,33	55,56	11,11	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		45	8,89	48,89	37,78	4,44
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		11	18,18	36,36	36,36	9,09
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		8	12,5	62,5	25	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		4	25	75	0	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		4	0	50	50	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край	30411	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9704	31,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18449	60,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2247	7,39
Тюхтетский муниципальный район	90	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	18,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,11
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	2	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка	2	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"	5	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	9	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	45	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	11,11

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	11	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	8	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	4	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат	4	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФКГОС)	Ма к с б л л	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный округ	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	70,8	73,33	100	100	80	55,56	80	45,45	62,5	75	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	71,13	80	100	50	60	55,56	86,67	72,73	87,5	100	75
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,12	72,22	100	0	80	88,89	62,22	72,73	87,5	100	100
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	64,79	55,56	50	0	60	44,44	64,44	63,64	50	25	25
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	64,93	68,89	0	50	100	33,33	86,67	54,55	37,5	25	100
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	83,73	83,33	50	50	100	66,67	88,89	81,82	100	25	100
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	57,71	71,11	50	50	20	44,44	84,44	81,82	75	25	75
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	40,2	37,78	0	50	20	22,22	46,67	45,45	0	50	50
9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	64,77	68,89	100	100	80	22,22	71,11	81,82	50	100	75

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	25,07	5,56	0	0	20	22,22	2,22	0	0	0	25
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	39,48	48,89	0	100	80	0	48,89	54,55	50	100	50
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	48,95	56,11	75	100	60	22,22	58,89	40,91	75	50	75
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	58,56	73,33	50	0	20	66,67	77,78	90,91	100	75	50
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	22,21	7,22	0	0	10	11,11	0	27,27	12,5	0	25
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	55,04	60	100	50	80	66,67	53,33	81,82	37,5	25	100
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	13,35	3,89	0	0	0	5,56	4,44	0	0	0	25

По итогам проведения ВПР по математике в 7 классах, из 90 участников неудовлетворительные результаты получили – 11 учеников. Повысили свои отметки – 1 чел, подтвердили – 72, понизили – 17 чел. На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей математики, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы, в том числе обратить внимание на умения, западающие у обучающихся всех школ: «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать

результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат», «Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения», «Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи». Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по физике в 7 классах

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	650	15198	13,17	49,06	28,95	8,82
Тюхтетский муниципальный округ	5	42	4,76	59,52	35,71	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		2	0	50	50	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		3	0	66,67	33,33	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		21	0	57,14	42,86	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		12	16,67	58,33	25	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		4	0	75	25	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4623	30,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8759	57,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1782	11,75
Всего	15197	100
Тюхтетский муниципальный округ	42	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	2	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка	3	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	21	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	90,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	12	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	4	100
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М		Тюхтет	Филиал	Филиал	МБОУ	МБОУ	Филиал
	ак	Крас	ский	МБОУ	МБОУ	"Тюхтет	"Тюхтет	МБОУ
	с	ноярс	муници	"Тюхтетска	"Тюхтетс	ская	ская	"Тюхтетск
	ба	кий	пальны	я СШ №2"	кая СШ	средняя	средняя	"Тюхтетск
	лл	край	й район	в с.	№2" в д.	школа	школа	ая СШ
		1519	42 уч.	Леонтьевка	Двинка	№1"	№2"	№1" в с.
		8 уч.						Лазарево
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	71,92	76,19	100	100	66,67	83,33	75
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	44,23	45,24	50	66,67	47,62	25	75
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	73,93	78,57	100	100	85,71	66,67	50
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	77,43	90,48	100	100	95,24	75	100
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	65,25	80,95	100	100	76,19	75	100
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	49,08	30,95	0	66,67	42,86	8,33	25
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	35,64	51,19	0	33,33	71,43	33,33	37,5
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	46,39	38,1	50	33,33	23,81	58,33	50
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия	2	37,26	16,67	100	0	2,38	29,17	25

задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты								
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	12,11	7,94	0	11,11	14,29	0	0
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	6,39	0	0	0	0	0	0

По итогам проведения ВПР по физике в 7 классах, из 42 участников неудовлетворительные результаты получили – 2 ученика. Повысили свои отметки – 0 чел, подтвердили – 36, понизили – 6 чел. На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы, в том числе обратить внимание на умения, западающие у обучающихся большинства школ: – « Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины». «Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов». Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по биологии в 7 классах

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Красноярский край	432	10347	9,41	48,75	31,68	10,16
Тюхтетский муниципальный округ	3	31	6,45	45,16	45,16	3,23
МБОУ "Кандатская средняя школа"		5	0	100	0	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		22	9,09	31,82	54,55	4,55
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		4	0	50	50	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3688	35,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5948	57,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	705	6,82
Всего	10347	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	25,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	74,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	31	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	86,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный округ	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
	а					
	к					
	с					
	б	1034				
	а	7 уч.	31 уч.	5 уч.	22 уч.	4 уч.
	л					
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	72,01	61,29	20	72,73	50
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	46,4	53,23	30	68,18	0
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	55,93	61,29	20	72,73	50
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	75,86	62,9	80	56,82	75
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	68,76	67,74	70	68,18	62,5
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	59,41	56,45	80	54,55	37,5
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	50,61	25,81	50	15,91	50
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	53,3	51,61	50	43,18	100
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	74,01	67,74	60	68,18	75
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	28,17	12,9	20	13,64	0
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	54,74	64,52	60	68,18	50
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	34,9	22,58	26,67	16,67	50
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	65,71	72,58	20	81,82	87,5

10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	39,95	72,58	10	81,82	100
--	---	-------	-------	----	-------	-----

По итогам проведения ВПР по биологии в 7 классах, из 31 участника неудовлетворительные результаты получили – 2 ученика. Повысили свои отметки – 0 чел, подтвердили – 23, понизили – 8 чел. На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей биологии, провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы, в том числе обратить внимание на умения, западающие у обучающихся всех школ – «Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач». Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по истории в 7 классах

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	513	10554	7,32	46,12	34,67	11,88
Тюхтетский муниципальный округ	4	38	15,79	52,63	31,58	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		9	55,56	33,33	11,11	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		21	4,76	57,14	38,1	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		4	0	75	25	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		4	0	50	50	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3001	28,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6267	59,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1281	12,14
Всего	10554	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	21,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	76,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,63
Всего	38	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	90,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М а к с б а н о л	Крас н о я р с к и й к р а й	Т ю х т е т с к и й м у н и ц и п а л ь н ы й о к р у г	МБОУ "Новом итропо льская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарев о	Фили ал МБОУ «Кан датская СШ» в с. Чиндат
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	53,87	35,53	22,22	30,95	75	50
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	68,96	63,16	22,22	85,71	75	25
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	47,88	63,16	22,22	83,33	62,5	50
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	49,48	52,63	33,33	57,14	25	100
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	46,63	27,63	11,11	16,67	50	100
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого	2	64,32	46,05	55,56	40,48	62,5	37,5

общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию							
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	61,79	31,58	22,22	19,05	50	100
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	37,19	30,7	0	44,44	16,67	41,67
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	63,7	59,65	62,96	57,14	50	75

По итогам проведения ВПР по истории в 7 классах, из 38 участников неудовлетворительные результаты получили – 6 учеников. Повысили свои отметки – 1 чел, подтвердили – 29, понизили – 8 чел.

Анализ ВПР по географии в 7 классах

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	499	10315	12,64	59,03	23,59	4,73
Тюхтетский муниципальный округ	2	24	0	41,67	54,17	4,17
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		3	0	33,33	66,67	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		21	0	42,86	52,38	4,76

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5004	49,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4987	48,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	214	2,1
Всего	10206	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	3	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	95,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Магистраль	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный округ	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"
		10315 уч.	24 уч.	3 уч.	21 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	54,66	47,92	66,67	45,24
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	65,43	70,83	83,33	69,05
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	32,06	52,08	66,67	50
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	32,78	33,33	33,33	33,33
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	54,23	85,42	66,67	88,1
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	73,26	100	100	100
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать	2	32,84	31,25	66,67	26,19

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение					
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	40,46	72,92	50	76,19
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	24,18	64,58	50	66,67
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	63,45	37,5	0	42,86
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	40,82	33,33	0	38,1
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	57,06	83,33	66,67	85,71
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	35,11	56,94	100	50,79
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	47,41	41,67	66,67	38,1
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	38,88	41,67	33,33	42,86
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	51,73	79,17	66,67	80,95
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	76,34	81,25	100	78,57

7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	62,07	45,83	33,33	47,62
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	62,34	95,83	66,67	100
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	51,47	91,67	83,33	92,86

По итогам проведения ВПР по географии в 7 классах, из 24 участников все справились с работой. Повысили свои отметки – 0 чел, подтвердили – 22, понизили – 2 чел.

Анализ ВПР по английскому языку в 7 классах

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Красноярский край	797	29446	22,38	46,93	24,08	6,62
Тюхтетский муниципальный округ	9	92	6,52	46,74	42,39	4,35
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		2	0	50	50	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		3	0	66,67	33,33	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		5	0	80	20	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		8	37,5	62,5	0	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		48	6,25	33,33	52,08	8,33
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		10	0	50	50	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		8	0	50	50	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		4	0	50	50	0
Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		4	0	100	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14828	50,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13873	47,18

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	703	2,39
Всего	29430	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	18,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	80,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,09
Всего	92	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	10,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	89,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10
Всего	10	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный округ	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новомитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево	Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с. Чиндат
	к											
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	55,16	60,87	100	73,33	80	47,5	52,08	100	37,5	90	60
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	54,99	47,83	0	66,67	20	25	57,29	20	75	87,5	0
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50,56	50,54	100	83,33	10	25	51,04	55	75	75	12,5
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	46,37	40,22	100	83,33	0	18,75	40,63	45	75	25	0
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	37,76	34,78	100	83,33	0	18,75	36,46	15	62,5	50	0
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	41,03	33,15	50	50	0	18,75	37,5	15	62,5	50	0
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	63,04	83,04	100	100	88	70	82,92	98	62,5	70	100
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	54,91	70,43	30	40	64	42,5	81,67	42	82,5	60	100
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом	5	52,67	66,3	0	33,33	64	42,5	75,42	92	60	20	60

контексте: лексические единицы.												
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

По итогам проведения ВПР по английскому языку в 7 классах, из 92 участников неудовлетворительные результаты получили – 6 обучающихся. Повысили свои отметки – 1 чел, подтвердили – 74, понизили – 17 чел.

Анализ ВПР по обществознанию в 7 классах

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	506	10206	12,35	45,57	34,78	7,31
Тюхтетский муниципальный район	4	23	17,39	56,52	26,09	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		2	0	0	100	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		4	25	25	50	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		10	20	60	20	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		7	14,29	85,71	0	0

Сравнение отметок с отметками

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4266	42,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5372	53,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	484	4,78
Всего	10130	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	47,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	52,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный округ	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатская средняя школа №2"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	80,25	69,57	100	50	90	42,86
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	48,45	39,13	33,33	33,33	40	42,86
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	58,29	43,48	100	75	30	28,57
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73,67	65,22	100	87,5	55	57,14
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	65,92	65,22	50	75	70	57,14
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	74,56	82,61	100	100	80	71,43
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	71,67	73,91	100	75	70	71,43
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	54,77	43,48	50	75	50	14,29

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни							
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	67,46	60,87	100	100	60	28,57
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	68,55	60,87	100	75	40	71,43
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	69,39	69,57	100	75	40	100
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	55,79	56,52	50	100	50	42,86
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	54,3	60,87	0	75	80	42,86
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	33,5	20,29	50	8,33	20	19,05
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	41,45	17,39	0	25	20	14,29

По итогам проведения ВПР по обществознанию в 7 классах, из 23 участников неудовлетворительные результаты получили – 4 ученика. Повысили свои отметки – 0 чел, подтвердили – 12, понизили – 11 чел. На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы, в том числе обратить внимание на умения, западающие у обучающихся всех школ – «Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными

законом». Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по биологии (профильная) в 7 классов

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Красноярский край	188	5248	9,24	50,99	32,4	7,38
Тюхтетский муниципальный округ	2	17	17,65	70,59	11,76	0
МБОУ "Новомиропольская средняя школа"		9	33,33	55,56	11,11	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		8	0	87,5	12,5	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1918	37,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2947	57,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	255	4,98
Всего	5121	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	41,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	58,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100
МБОУ "Новомиропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма к с б а л	Крас нояр ский край	Тюхте тский муниц ипальн ый округ	МБОУ "Новом итропол ьская средняя школа"	Филиал МБОУ "Тюхтес кая СШ №1" в с. Зареченка
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)					

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	80,6 8	47,06	44,44	50
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	57,7 1	52,94	55,56	50
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	52,5 2	50	33,33	68,75
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	46,3 2	32,35	11,11	56,25
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	68,3 3	58,82	61,11	56,25
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	38,7 8	26,47	27,78	25
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	66,8 3	58,82	33,33	87,5
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	56,2 1	29,41	11,11	50
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	60,4 8	58,82	77,78	37,5
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	37,6 1	41,18	44,44	37,5
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	45,4 3	17,65	11,11	25
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	52,0 7	38,24	33,33	43,75
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	70,1 7	67,65	66,67	68,75
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	37,3 9	35,29	55,56	12,5
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	55,7	29,41	22,22	37,5
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы	1	50,3	41,18	55,56	25

биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты					
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	53,6 4	38,24	44,44	31,25
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	52,5 7	58,82	33,33	87,5
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	38,6 8	47,06	22,22	75

По итогам проведения ВПР по биологии (профильная) в 7 классах, из 17 участников неудовлетворительные результаты получили – 3 ученика. Повысили свои отметки – 0 чел, подтвердили – 10, понизили – 7 чел.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Красноярский край	868	29744	18,97	38,19	35,36	7,48
Тюхтетский муниципальный округ	8	89	19,1	39,33	30,34	11,24
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		4	0	50	50	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		2	0	50	50	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		5	40	40	20	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		41	9,76	48,78	34,15	7,32
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		21	38,1	19,05	19,05	23,81
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		9	33,33	22,22	33,33	11,11
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		3	0	33,33	33,33	33,33
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		4	0	75	25	0

Сравнения отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8445	28,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18176	61,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2706	9,23
Всего	29344	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	28,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	65,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,74

Всего	89	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
МБОУ "Новомиропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	12,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	82,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,88
Всего	41	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	14,29
Всего	21	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма	Крас	Тюхте	Филиал	МБОУ	МБОУ	МБОУ	МБОУ	Филиал	Филиал	Филиал
	кс бал л	ноярс кий край	тунг ский район	МБОУ "Тюхтетс кая СШ №2" в с. Леонтьевк а	МБОУ "Кандат ская средняя школа"	"Новом итропо льская средняя школа"	"Тюхте тская средняя школа №1"	"Тюхте тская средняя школа №2"	МБОУ "Тюхтетс кая СШ №1" в с. Зареченк а	МБОУ «Кандатска я средняя школа» в с. Поваренки но	МБОУ "Тюхтетс кая СШ №1" в с. Лазарево
		2974 4 уч.	89 уч.	4 уч.	2 уч.	5 уч.	41 уч.	21 уч.	9 уч.	3 уч.	4 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	62,61	47,19	31,25	87,5	35	53,05	42,86	33,33	83,33	25
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	44,18	35,96	8,33	0	60	39,84	34,92	37,04	55,56	0
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,92	86,52	100	100	80	98,78	76,19	61,11	100	50
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	86,89	86,89	100	100	86,67	86,18	90,48	62,96	100	100
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,14	59,55	91,67	33,33	53,33	58,54	60,32	62,96	100	16,67
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50,6	36,7	50	50	53,33	25,2	42,86	48,15	77,78	25
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	73,88	77,53	100	100	60	85,37	57,14	77,78	66,67	100
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	36,78	21,72	41,67	0	6,67	20,33	28,57	22,22	33,33	0
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	64,79	66,29	100	50	40	65,85	57,14	88,89	33,33	100
4.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	25,78	21,72	16,67	16,67	6,67	14,63	38,1	14,81	33,33	41,67
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75,21	79,78	100	100	70	73,17	78,57	88,89	100	100

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	54,39	60,11	50	50	50	65,85	42,86	72,22	66,67	87,5
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	53,74	63,48	50	75	30	68,29	71,43	44,44	100	37,5
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	54,09	52,81	50	100	50	46,34	59,52	66,67	0	75
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	1	66,98	75,28	75	100	80	70,73	76,19	88,89	33,33	100
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	79,69	80,9	100	100	80	87,8	52,38	88,89	100	100
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	64,51	69,66	87,5	50	70	79,27	47,62	55,56	100	87,5
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	52,63	48,69	83,33	16,67	40	54,47	34,92	55,56	100	0
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	69,37	69,66	100	100	80	82,93	33,33	55,56	66,67	100
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	59,25	64,04	100	100	20	70,73	57,14	55,56	0	100
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	73,77	76,4	75	100	40	90,24	47,62	77,78	100	100
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной	1	61,43	68,54	75	100	40	75,61	47,62	77,78	66,67	100

структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова											
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	74,7	75,28	100	100	60	80,49	61,9	77,78	33,33	100
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	38,2	39,33	37,5	50	50	28,05	54,76	44,44	0	75
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	73,92	74,16	100	50	80	78,05	57,14	66,67	100	100
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	46,01	52,81	50	0	60	43,9	57,14	55,56	100	100
17. Оpoznавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	86,21	84,27	100	100	100	90,24	61,9	77,78	100	100

По итогам проведения ВПР по русскому языку в 8 классах, из 89 участников неудовлетворительные результаты получили – 17 учеников. Повысили свои отметки – 6 чел, подтвердили – 58, понизили – 25 чел. На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей русского языка провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы, в том числе обратить внимание на умения, западающие практически у всех обучающихся: «Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Оpoznавать самостоятельные

части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания». Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по математике в 8 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Красноярский край	864	28714	12,4	61,12	24,33	2,15
Тюхтетский муниципальный округ	8	81	19,75	51,85	25,93	2,47
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		3	0	33,33	66,67	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		2	0	100	0	0
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		4	50	50	0	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		38	13,16	57,89	26,32	2,63
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		20	45	35	20	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		7	0	42,86	57,14	0
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		3	0	66,67	0	33,33
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		4	0	75	25	0

Сравнение оценок с оценками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8168	30,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17647	65,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1236	4,57
Всего	27073	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	38,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	61,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	81	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	28,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	71,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	70
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный округ	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Новоитропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка	Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	80,56	69,14	100	50	0	84,21	35	85,71	100	100
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	67,19	80,25	100	100	50	81,58	65	100	100	100
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	72,38	61,73	100	100	25	65,79	45	100	66,67	25
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	62,14	61,73	100	100	75	55,26	40	100	66,67	100
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	58,57	56,79	66,67	0	0	57,89	55	85,71	66,67	75
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	56,91	46,91	100	50	50	48,68	27,5	64,29	50	50
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	48,6	49,38	66,67	0	0	60,53	50	71,43	0	0
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	72	61,11	100	50	50	43,42	70	100	100	75
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	40,53	49,38	33,33	100	25	44,74	45	71,43	100	50
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	52,71	53,09	100	100	0	60,53	35	85,71	33,33	25

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	50,6	38,27	66,67	0	25	50	10	71,43	66,67	0
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	46,75	50,62	33,33	100	25	44,74	50	85,71	100	25
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	48,27	55,56	33,33	0	25	63,16	50	85,71	33,33	50
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	64,09	67,9	66,67	50	25	73,68	60	100	33,33	75
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	16,16	18,52	0	0	0	14,47	30	14,29	50	25
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	56,07	44,44	100	50	25	47,37	20	42,86	66,67	100
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	39,29	30,86	66,67	0	25	26,32	15	42,86	66,67	100
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	12,7	24,69	0	100	25	28,95	20	0	33,33	25
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	11,47	24,69	0	25	0	19,74	45	14,29	33,33	25
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	7,53	11,73	0	0	0	10,53	20	0	33,33	12,5

По итогам проведения ВПР по математике в 8 классах, из 81 участника неудовлетворительные результаты получили – 16 учеников. Повысили свои отметки – 0 чел, подтвердили – 50, понизили – 31 чел. На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей математики провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы, в том числе обратить внимание на умения, западающие практически у всех обучающихся: «Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания», «Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения», «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи», «Умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности». Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по физике в 8 классах

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Красноярский край	503	9996	12,78	49,99	29,02	8,21
Тюхтетский муниципальный округ	2	20	5	20	60	15
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		11	0	9,09	63,64	27,27
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		9	11,11	33,33	55,56	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3022	30,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5979	60,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	950	9,55
Всего	9952	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10
Всего	20	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	18,18
Всего	11	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов

	Ма кс бал л	Крас нояр ский край	Тюхтет ский муници пальны й округ	МБОУ "Тюхтетс кая средняя школа №2"	Филиал МБОУ "Тюхтетск ая СШ №1" в с. Зареченка
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		9996 уч.	20 уч.	11 уч.	9 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	79,9 8	65	36,36	100
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления	2	50,8 6	85	86,36	83,33

и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения					
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	72,3 5	90	90,91	88,89
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	55,6 2	35	63,64	0
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	57,2 6	40	36,36	44,44
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	59,5 4	55	27,27	88,89
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	53,8 1	75	81,82	66,67
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	37,4 3	52,5	40,91	66,67
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	34,9 2	65	95,45	27,78
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и	3	10,4 4	16,67	30,3	0

параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины					
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	4,5	18,33	33,33	0

По итогам проведения ВПР по физике в 8 классах, из 20 участников неудовлетворительные результаты получил – 1 ученик. Повысили свои отметки – 2 чел, подтвердили – 14, понизили – 4 чел. На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методическом объединении учителей физики провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Педагогам организовать занятия по отработке тем, определенных как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы, в том числе обратить внимание на умения, западающие практически у всех обучающихся: «Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины», «Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов». Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Анализ ВПР по химии в 8 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	510	9961	6,71	36,48	40,35	16,47
Тюхтетский муниципальный округ	3	27	0	62,96	25,93	11,11
МБОУ "Кандатская средняя школа"		2	0	50	50	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		21	0	61,9	23,81	14,29
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		4	0	75	25	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1466	14,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6269	63,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2131	21,6
Всего	9887	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	92,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100
Филиал муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма кс бал л	Красн оярск ий край	Тюхт етски й муни ципал ьный район	МБОУ У "Канд атска я средн ья школ а"	МБОУ "Тюхте тская средняя школа №1"	Филиал МБОУ "Тюхтет ская СШ №1" в с. Лазарев о
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	74,33	81,48	50	90,48	50
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	55,51	58,02	100	57,14	41,67
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно	1	58,81	48,15	100	42,86	50

оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека						
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	51,75	62,96	50	71,43	25
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	70,21	67,9	33,33	77,78	33,33
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	55,55	42,59	50	38,1	62,5
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	67,46	75,93	50	73,81	100
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	67,85	64,81	50	64,29	75
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	65,29	59,26	50	52,38	100
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	51,71	50	50	54,76	25
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	48,48	55,56	50	66,67	0
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	33,04	33,33	50	38,1	0
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	59,37	45,68	50	46,03	41,67
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	64,5	62,96	100	61,9	50
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	42,19	44,44	50	47,62	25
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать	1	28,6	14,81	0	19,05	0

физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей						
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделять их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	38,07	22,22	0	23,81	25
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	34,06	25,93	0	28,57	25
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	44,77	29,63	0	23,81	75
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	52,41	55,56	50	52,38	75
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	32,57	29,63	50	28,57	25
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	59,81	75,93	100	76,19	62,5
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	68,84	64,81	75	61,9	75

По итогам проведения ВПР по химии в 8 классах, из 27 участников все справились с работой. Повысили свои отметки – 0 чел, подтвердили – 25, понизили – 2 чел.

Анализ ВПР по биологии в 8 классах

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	169	3089	8,71	49,98	34,8	6,51
Тюхтетский муниципальный округ	4	30	10	60	13,3 3	16,67
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		4	0	0	0	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		5	20	80	0	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		18	11,11	72,22	16,6 7	0

Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино			3	0	33,33	33,33	3	33,33
---	--	--	---	---	-------	-------	---	-------

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1112	36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1757	56,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	220	7,12
Всего	3089	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,67
Всего	30	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	50
Всего	4	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма кс ба лл	Красн оярск ий край	Тюхт етски й муни ципал ьный район	Филиал	МБОУ "Тюхте тская СШ №2" в с. Леонть евка	МБОУ "Новом итропо льская средняя школа"	МБОУ	"Тюх тетск ая средн яя школ а №1"	Филиал
				У			МБОУ		

		3089 уч.	30 уч.	4 уч.	5 уч.	18 уч.	3 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	81,03	63,33	50	40	72,22	66,67
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	57,49	58,33	100	30	55,56	66,67
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	54,21	53,33	100	10	47,22	100
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	48,25	28,33	87,5	30	8,33	66,67
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	66,7	75	87,5	80	72,22	66,67
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	40,56	55	100	50	44,44	66,67
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	67,92	53,33	100	60	44,44	33,33
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	55,16	33,33	100	0	22,22	66,67
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	60,67	56,67	100	60	38,89	100
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	39,85	35	50	30	36,11	16,67
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	47,25	43,33	100	10	41,67	33,33
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	54,71	50	100	60	33,33	66,67
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	70,51	65	100	60	52,78	100
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	41,05	26,67	100	40	11,11	0
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	56,81	56,67	100	0	55,56	100

9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	51,02	63,33	100	60	50	100
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	53,71	43,33	100	10	30,56	100
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	53,71	60	100	60	44,44	100
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	41,34	30	100	20	11,11	66,67

По итогам проведения ВПР по биологии в 8 классах, из 30 участников неудовлетворительные результаты получили – 3 обучающихся. Повысили свои отметки – 2 чел, подтвердили – 22, понизили – 6 чел.

Анализ ВПР по Истории в 8 классах

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	505	9901	6,27	44,5	37,52	11,71
Тюхтетский муниципальный округ	3	44	4,55	43,18	31,82	20,45
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		5	40	60	0	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		24	0	54,17	25	20,83
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		15	0	20	53,33	26,67

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2556	25,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6087	61,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1251	12,64
Всего	9901	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	11,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	86,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,27
Всего	44	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М а к с б а л л	Красн оярск ий край	Тюхт етски й муни ципал ьный округ	МБОУ "Новом итропо льская средняя школа"	МБОУ "Тюхте тская средняя школа №1"	МБОУ "Тюхте тская средняя школа №2"
			9901 уч.	44 уч.	5 уч.	24 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	61,65	31,82	40	8,33	66,67
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	73,06	63,64	0	54,17	100
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	63,38	70,45	60	66,67	80
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	59,82	80,68	20	87,5	90
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	57,67	70,45	0	70,83	93,33
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	2	50,98	70,45	60	77,08	63,33

закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.						
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	61,91	40,91	40	37,5	46,67
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	63,08	77,27	20	87,5	80
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	35,22	40,15	26,67	36,11	51,11
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	51,99	58,33	26,67	61,11	64,44

По итогам проведения ВПР по истории в 8 классах, из 44 участников неудовлетворительные результаты получили – 2 обучающихся. Повысили свои отметки – 1 чел, подтвердили – 38, понизили – 5 чел.

Анализ ВПР по географии в 8 классах

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	501	9868	9,72	54,13	31,02	5,13
Тюхтетский муниципальный округ	3	11	9,09	54,55	36,36	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		4	0	0	100	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		2	0	100	0	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		5	20	80	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4054	41,27

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5412	55,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	357	3,63
Всего	9826	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный округ	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	МБОУ "Кандатская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"
		9868 уч.	11 уч.	4 уч.	2 уч.	5 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	79,39	75,76	100	33,33	73,33
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической	1	56,99	45,45	0	100	60

информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты						
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	63,7 9	59,09	75	50	50
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	24,4 9	54,55	100	50	20
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	64,3 7	63,64	100	0	60
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	54,1 8	45,45	50	50	40
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	41,2 3	27,27	50	25	10
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	55,3 4	54,55	62,5	75	40

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты						
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	64,0 7	59,09	100	0	50
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	31,4 8	50	100	25	20
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	1	40,4 5	36,36	25	100	20
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	40,8 1	4,55	0	25	0
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	47,2 9	54,55	62,5	50	50
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	32,8	45,45	100	50	0
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	33,5 8	45,45	75	100	0
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	30,3 1	45,45	100	50	0
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие	2	72,2 4	72,73	100	50	60

географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах						
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	53	59,09	87,5	50	40

По итогам проведения ВПР по географии в 8 классах, из 11 участников неудовлетворительные результаты получил – 1 ученик. Повысили свои отметки – 0 чел, подтвердили – 8, понизили – 3 чел.

Анализ ВПР по обществознанию в 8 классах

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Красноярский край	498	9741	10,74	50,41	30,54	8,31
Тюхтетский муниципальный округ	4	34	0	70,59	23,53	5,88
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		19	0	68,42	26,32	5,26
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		8	0	75	25	0
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		3	0	66,67	0	33,33
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		4	0	75	25	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3784	39,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5325	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	476	4,97
Всего	9591	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	20,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	79,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	34	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	94,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
Филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с. Поваренкино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Лазарево		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М ак с ба лл	Крас нояр ский край	Тюх тетс кий муни ципа льны й окру г	МБО У "Тюхт етская средн яя школа №1"	Филиа л МБОУ "Тюхте тская СШ №1" в с. Зарече нка	Филиал МБОУ «Кандатс кая средняя школа» в с. Поваренк ино	Филиал МБОУ "Тюхте тская СШ №1" в с. Лазаре во
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	75,1 6	73,5 3	84,21	50	100	50
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	50,0 1	60,7 8	66,67	41,67	66,67	66,67
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	57,2	67,6 5	57,89	62,5	100	100
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	51,5 6	41,1 8	52,63	25	50	12,5
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	70,5	58,8 2	47,37	50	100	100
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	79,1 5	82,3 5	78,95	87,5	66,67	100

6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	72,1 6	70,5 9	78,95	50	100	50
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	59,0 5	41,1 8	42,11	50	66,67	0
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	61,5	60,2 9	55,26	68,75	33,33	87,5
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	1	67,6 8	76,4 7	78,95	75	33,33	100
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	71,0 1	82,3 5	73,68	87,5	100	100
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	49,4	50	52,63	56,25	83,33	0
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	46,7 2	44,1 2	47,37	50	33,33	25
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	27,7 6	21,5 7	19,3	16,67	33,33	33,33
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	34,3 2	32,3 5	36,84	37,5	33,33	0

По итогам проведения ВПР по обществознанию в 8 классах, из 34 участников все справились с работой. Повысили свои отметки – 0 чел, подтвердили – 27, понизили – 7 чел. У всех обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий по решению типичных задач в области социальных отношений,

адекватных возрасту обучающихся, практических заданий основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Анализ ВПР по биологии (профильная) в 8 классах

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	324	6619	5,48	53,58	34,92	6,02
Тюхтетский муниципальный округ	1	8	37,5	62,5	0	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		8	37,5	62,5	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2101	31,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4126	62,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	373	5,65
Всего	6600	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	87,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	12,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	87,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	12,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный округ	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1	85,84	100	100
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	2	65,58	12,5	12,5
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические	2	71,38	37,5	37,5

объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты				
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	38,91	18,75	18,75
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	71,03	37,5	37,5
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	31,68	6,25	6,25
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	66,32	12,5	12,5
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	52,42	62,5	62,5
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	84,45	87,5	87,5
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	48,32	18,75	18,75
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	67,03	75	75
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	30,09	43,75	43,75
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	44,71	18,75	18,75
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	49,68	37,5	37,5
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	86,22	62,5	62,5
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	58,5	12,5	12,5
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	2	36,15	12,5	12,5
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	47,8	37,5	37,5
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	43,77	50	50

По итогам проведения ВПР по биологии (профильная) в 8 классах, из 8 участников неудовлетворительные результаты получили – 3 ученика. Повысили свои отметки – 0 чел, подтвердили – 1, понизили – 7 чел.

Анализ ВПР по географии в 10 классе

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	105	1219	2,21	27,24	48,24	22,31
Тюхтетский муниципальный округ	1	6	0	100	0	0
МБОУ "Кандатская средняя школа"		6	0	100	0	0

Сравнение отметок с отметками

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	342	28,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	761	62,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	115	9,44
Всего	1219	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
МБОУ "Кандатская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма	Красн	Тюхтет	МБОУ
	кс	оярск	ский	"Кандат
	бал	ий	муници	ская
	л	край	пальны	средняя
			й округ	школа"
		1219	6 уч.	6 уч.
		уч.		
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	79,57	66,67	66,67
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	83,26	83,33	83,33
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения	2	78,92	58,33	58,33

взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов				
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	70,8	33,33	33,33
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	68,66	50	50
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	73,67	66,67	66,67
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	77,11	50	50
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	80,64	16,67	16,67
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	74,49	33,33	33,33
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	50,94	0	0
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	68,42	33,33	33,33
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	77,65	16,67	16,67
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	71,94	83,33	83,33
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	77,77	83,33	83,33
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	70,47	66,67	66,67
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	56,69	33,33	33,33
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	31,91	25	25
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения	1	32,49	16,67	16,67

взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов				
--	--	--	--	--

По итогам проведения ВПР по географии в 10 классе, из 6 участников все справились с работой. Повысили свои отметки – 0 чел, подтвердили – 4, понизили – 2 чел.

Анализ ВПР по физике в 11 классах

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8360	118500	2,49	33,8	44,85	18,87
Красноярский край	187	2230	2,33	40,54	44,62	12,51
Тюхтетский муниципальный район	1	1	0	0	0	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		1	0	0	0	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	672	30,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1296	58,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	261	11,71
Всего	2230	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс бал	Красноярский край 2230 уч.	Тюхтетский муниципальный округ	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка
			1 уч.	1 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	71,01	100	100
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	74,15	50	50
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	72,2	100	100
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	68,34	100	100

5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	71,7	100	100
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	69,42	100	100
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	71,39	100	100
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	64,6	100	100
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	43,9	100	100
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	58,79	100	100
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	58,43	100	100
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	28,5	50	50
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	80,58	100	100
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	52,11	0	0
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	52,56	100	100
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	70,13	100	100
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	62,2	100	100
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	36,68	100	100

По итогам проведения ВПР по физике в 10 классе, участвовал один обучающийся, справился с работой и подтвердил свои отметки.

Анализ ВПР по химии в 11 классах

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	165	1925	3,53	36,16	42,65	17,66
Тюхтетский муниципальный район	1	9	0	88,89	11,11	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		9	0	88,89	11,11	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	573	30,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1155	60,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	168	8,86
Всего	1925	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22,22

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма	Красн оярски й край	Тюхтетск ий муниципа льный округ	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №2"
	кс бал л		1925 уч.	9 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	76,49	66,67	66,67
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	81,06	83,33	83,33
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	61,45	77,78	77,78
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	89,43	66,67	66,67
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	88,78	77,78	77,78
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	76,7	100	100
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	73,61	100	100
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер	2	54,36	55,56	55,56

среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)				
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	51,9	51,85	51,85
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	45,14	29,63	29,63
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	83,66	77,78	77,78
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	52,55	44,44	44,44
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	33,85	25,93	25,93
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	46,84	7,41	7,41
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	63,69	22,22	22,22

По итогам проведения ВПР по химии в 11 классе, из 9 участников все справились с работой. Повысили свои отметки – 0 чел, подтвердили – 7, понизили – 2 чел.

Анализ ВПР по биологии в 11 классах

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	251	2510	2,59	24,46	48,41	24,54
Тюхтетский муниципальный округ	2	6	0	0	50	50
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		2	0	0	50	50
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		4	0	0	50	50

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	652	25,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1603	63,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	255	10,16
Всего	2510	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	33,33
Всего	6	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	100
Всего	2	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный округ	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка
				уч.	уч.
		2510 уч.	6 уч.	2 уч.	4 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	84,02	100	100	100
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	60,68	100	100	100
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	82,83	91,67	100	87,5
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	79,74	100	100	100
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	47,55	50	50	50
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	77,05	83,33	50	100
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм	1	74,14	100	100	100

человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.					
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	64,98	83,33	100	75
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	75,94	100	100	100
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	75,62	50	100	25
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	67,39	66,67	100	50
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	69,28	50	50	50
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	73,25	75	75	75
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	82,63	83,33	100	75
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	90,12	100	100	100
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	69,36	83,33	100	75
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	46,06	33,33	50	25
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	53,27	83,33	100	75
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	51,91	66,67	0	100
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	62,79	100	100	100

13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	29,95	55,56	50	58,33
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	58,63	83,33	100	75

По итогам проведения ВПР по биологии в 11 классах, из 6 участников все справились с работой. Повысили свои отметки – 2 чел, подтвердили – 3, понизили – 1 чел.

Анализ ВПР по истории в 11 классе

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	265	3775	1,99	23,66	51,34	23,02
Тюхтетский муниципальный округ	1	2	0	50	50	0
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		2	0	50	50	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1031	27,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2332	61,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	411	10,89
Всего	3775	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный округ	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в с. Леонтьевка
	кс бал л			
		3775 уч.	2 уч.	2 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки	1	87,21	100	100

отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	47,62	0	0
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	40,74	0	0

По итогам проведения ВПР по истории в 11 классе, участвовали два обучающихся, которые справились с работой и подтвердил свои отметки.

Анализ ВПР по географии в 11 классах

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	244	2368	1,48	22,76	54,27	21,49
Тюхтетский муниципальный округ	4	25	4	32	40	24
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		1	0	0	0	100
МБОУ "Новомитропольская средняя школа"		3	33,33	66,67	0	0
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		17	0	29,41	47,06	23,53
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		4	0	25	50	25

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	784	33,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1337	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	219	9,36
Всего	2368	100
Тюхтетский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

МБОУ "Новомиропольская средняя школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	94,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100
Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Успешность выполнения заданий и достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Масштаб	Красноярский край	Тюхтетский муниципальный район	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №2" в д. Двинка	МБОУ "Новомиропольская средняя школа"	МБОУ "Тюхтетская средняя школа №1"	Филиал МБОУ "Тюхтетская СШ №1" в с. Зареченка
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	79,39	84	100	66,67	88,24	75
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	83,66	88	100	33,33	94,12	100
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	79,71	84	100	33,33	94,12	75
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	72,38	72	100	0	82,35	75
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	71,79	32	0	0	47,06	0
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	74,2	80	100	0	94,12	75
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	81,42	60	100	33,33	52,94	100
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	80,32	64	100	0	64,71	100
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных	1	76,9	68	0	33,33	70,59	100

ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства							
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	53,93	68	100	33,33	70,59	75
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	72,59	76	100	66,67	70,59	100
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	82,14	86	100	66,67	85,29	100
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	73,82	68	100	33,33	76,47	50
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	80,45	76	100	33,33	76,47	100
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	69,64	72	100	33,33	82,35	50
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	58,28	60	100	33,33	76,47	0
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	33,23	54	50	33,33	55,88	62,5
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	31,8	48	100	33,33	41,18	75

По итогам проведения ВПР по географии в 11 классах, из 25 участников неудовлетворительные результаты получил – 1 ученик. Повысили свои отметки – 0 чел, подтвердили – 21, понизили – 4 чел.

Общие выводы и рекомендации по итогам проведенного анализа

1. Анализ ВПР по русскому языку в 4 классах показал понижения качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 9,41%, в 2023 г. – 11,5%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты, в течение последних двух лет: МБОУ «Новомитропольская СШ», МБОУ «Тюхтетская СШ №1», МБОУ «Тюхтетская СШ №2».

2. Анализ ВПР по математике в 4 классах показал повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 7,59%, в 2023 г. – 5,36%. В

списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты, в течение последних двух лет: МБОУ «Новомитропольская СШ», МБОУ «Тюхтетская СШ №1».

3. Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классах показал стабильное качество знаний за последние два года. Неудовлетворительного результата за последние два года нет.

4. Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах показал повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 14,4%, в 2023 г. – 8,14%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты, в течение последних двух лет: МБОУ «Новомитропольская СШ», МБОУ «Тюхтетская СШ №1». **В МБОУ «Новомитропольская СШ» получили неудовлетворительный результат более 30% обучающихся в течение последних двух лет.**

5. Анализ ВПР по математике в 5 классах показал повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 13,1%, в 2023 г. – 9,64%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты, в течение последних двух лет: МБОУ «Новомитропольская СШ», МБОУ «Тюхтетская СШ №1», МБОУ «Тюхтетская СШ №2». **В МБОУ «Новомитропольская СШ» получили неудовлетворительный результат более 30% обучающихся в течение последних двух лет.**

6. Анализ ВПР по биологии в 5 классах показал повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 21,69%, в 2023 г. – 3,53%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты, в течение последних двух лет: МБОУ «Новомитропольская СШ», МБОУ «Тюхтетская СШ №2». **В МБОУ «Новомитропольская СШ» получили неудовлетворительный результат более 30% обучающихся в течение последних двух лет.**

7. Анализ ВПР по истории в 5 классах показал повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 5,81%, в 2023 г. – 4,88%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты, в течение последних двух лет: МБОУ «Новомитропольская СШ», МБОУ «Тюхтетская СШ №1». **В МБОУ «Новомитропольская СШ» получили 30% и более обучающихся в течение двух последних лет.**

8. Анализ ВПР по русскому языку в 6 классах показал повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 20,83%, в 2023 г. – 18,29%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты, в течение последних двух лет: МБОУ «Новомитропольская СШ», МБОУ «Тюхтетская СШ №1», МБОУ «Тюхтетская СШ №2», филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с. Зареченка. **В МБОУ «Новомитропольская СШ» и филиале МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с. Зареченка получили неудовлетворительный результат более 30% обучающихся в течение последних двух лет.**

9. Анализ ВПР по математике в 6 классах показал повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 16,67%, в 2023 г. – 10,99%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты, в течение последних двух лет: МБОУ «Новомитропольская СШ», МБОУ «Тюхтетская СШ №1», МБОУ «Тюхтетская СШ №2». **В МБОУ «Новомитропольская СШ» получили 30% и более обучающихся в течение двух последних лет.**

10. Анализ ВПР по биологии в 6 классах показал существенное повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 26%, в 2023 г. – 5%.

11. Анализ ВПР по истории в 6 классах показал повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 7,41%, в 2023 г. – 3,03%. В

списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты, в течение последних двух лет: МБОУ «Тюхтетская СШ №2».

12. Анализ ВПР по географии в 6 классах показал понижение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 0%, в 2023 г. – 2,63%.

13. Анализ ВПР по обществознанию в 6 классах показал понижение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 2,86%, в 2023 г. – 7,41%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты, в течение последних двух лет: МБОУ «Тюхтетская СШ №1».

14. Анализ ВПР по биологии (профильная) в 6 классах показал существенное повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 40%, в 2023 г. – 16%.

15. Анализ ВПР по русскому языку в 7 классах показал незначительное повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 17,65%, в 2023 г. – 17,58%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты, в течение последних двух лет: МБОУ «Новомитропольская СШ», МБОУ «Тюхтетская СШ №1», МБОУ «Тюхтетская СШ №2», филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с. Зареченка. **В МБОУ «Новомитропольская СШ» неудовлетворительный результат получили более 30% обучающихся в течение двух последних лет.**

16. Анализ ВПР по математике в 7 классах показал повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 15,19%, в 2023 г. – 12,22%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты, в течение последних двух лет: МБОУ «Новомитропольская СШ», МБОУ «Тюхтетская СШ №1», МБОУ «Тюхтетская СШ №2», филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с. Зареченка. **В МБОУ «Новомитропольская СШ» неудовлетворительный результат получили более 30% обучающихся в течение двух последних лет.**

17. Анализ ВПР по физике в 7 классах показал повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 8,33%, в 2023 г. – 4,76%.

18. Анализ ВПР по биологии в 7 классах показал повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 8,7%, в 2023 г. – 6,45%.

19. Анализ ВПР по истории в 7 классах показал понижение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 13,85%, в 2023 г. – 15,79%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты, в течение последних двух лет: МБОУ «Тюхтетская СШ №1».

20. Анализ ВПР по географии в 7 классах показал повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 14,71%, в 2023 г. – 0%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты, в течение последних двух лет: МБОУ «Тюхтетская СШ №1».

21. Анализ ВПР по английскому языку в 7 классах показал повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 18,09%, в 2023 г. – 6,52%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты, в течение последних двух лет: МБОУ «Новомитропольская СШ», МБОУ «Тюхтетская СШ №1». **В МБОУ «Новомитропольская СШ» неудовлетворительный результат получили более 30% обучающихся в течение двух последних лет.**

22. Анализ ВПР по обществознанию в 7 классах показал понижение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 11,54%, в 2023 г. – 17,39%.

23. Анализ ВПР по биологии (профильная) в 7 классах показал повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 80%, в 2023 г. – 17,65%. **В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты более 30% в течение последних двух лет - МБОУ «Новомиропольская СШ».**

24. Анализ ВПР по русскому языку в 8 классах показал незначительное повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 21,92%, в 2023 г. – 19,1%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты, в течение последних двух лет: МБОУ «Новомиропольская СШ», МБОУ «Тюхтетская СШ №1», МБОУ «Тюхтетская СШ №2», филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с. Зареченка. **В МБОУ «Новомиропольская СШ», МБОУ «Тюхтетская СШ №2», филиале МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с. Зареченка неудовлетворительный результат получили более 30% обучающихся в течение двух последних лет**

25. Анализ ВПР по математике в 8 классах показал понижение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 10,81%, в 2023 г. – 19,75%. В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты, в течение последних двух лет: МБОУ «Тюхтетская СШ №1», МБОУ «Тюхтетская СШ №2». **В МБОУ «Тюхтетская СШ №2 неудовлетворительный результат получили более 30% обучающихся в течение двух последних лет.**

26. Анализ ВПР по физике в 8 классах показал повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 23,53%, в 2023 г. – 5%.

27. Анализ ВПР по химии в 8 классах показал повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 6,67%, в 2023 г. – 0%.

28. Анализ ВПР по биологии в 8 классах показал понижение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 0%, в 2023 г. – 10%.

29. Анализ ВПР по истории в 8 классах показал понижение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 0%, в 2023 г. – 4,55%.

30. Анализ ВПР по географии в 8 классах показал понижение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 0%, в 2023 г. – 9,09%.

31. Анализ ВПР по обществознанию в 8 классах показал повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 20,51%, в 2023 г. – 0%.

32. Анализ ВПР по биологии (профильная) в 8 классах показал понижение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 0%, в 2023 г. – 37,5%.

33. Анализ ВПР в 10 классе по географии, в 11 классах по физике, биологии и истории показал стабильное качество знаний. Неудовлетворительных результатов в течение последних двух лет нет.

34. Анализ ВПР по химии в 11 классе показал повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 27,27%, в 2023 г. – 0%.

35. Анализ ВПР по географии в 11 классах показал повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году неудовлетворительный результат составил 8%, в 2023 г. – 4%. **В списке образовательных учреждений, имеющих неудовлетворительные результаты более 30% в течение последних двух лет - МБОУ «Новомиропольская СШ».**

Рекомендации образовательным учреждениям по итогам проведения анализа

- Проанализировать результаты ВПР и провести анализ уровня достижения планируемых

результатов обучения в части овладения знаниями и умениями в соответствии с ФГОС как для каждого обучающегося, так и для класса в целом.

- На основании результатов выполнения заданий рекомендуется, на методических объединениях учителей провести разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся.

- Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения практической работы.

- Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.

- Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях.