

**Отдел образования
администрации Тюхтетского района
Красноярского края**

Приказ

14.09.2023 г.

с.Тюхтет

№ 89-1 о/д

О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и Постановлением Администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края от 08.12.2020 года №04-п «О переименовании Отдела образования администрации Тюхтетского района Красноярского края и об утверждении Положения об отделе образования администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края», в целях организации диагностики профессиональных дефицитов и выгорания педагогических работников, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о проведении мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций Тюхтетского муниципального округа.
2. Провести мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников Тюхтетского муниципального округа в срок до 01.11.2023.
3. Обобщить результаты мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в срок до 10.11.2023.
4. Провести анализ мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и представить адресные рекомендации по результатам проведенного анализа в срок до 22.11.2023.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



Е.В. Студенова

Положение
о проведении мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов педагогических
работников образовательных организаций
Тюхтетского муниципального округа

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций Тюхтетского муниципального округа (далее – Положение, мониторинг, округ) определяет цели, задачи, показатели, методы сбора информации, функции участников мониторинга.

1.2. При разработке Положения учтены положения следующих законодательных, нормативных правовых актов и методических рекомендаций:

распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 года № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

письма Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

приказа отдела образования от 29.05.2023 №53-3 о/д «Об утверждении Положения о МСОКО».

1.3. Мониторинг представляет анализ данных по показателям, отражающим критерии результативности, позволяющие оценить уровень профессиональных достижений педагогических работников в соответствии с результатами проведения оценки предметных и методических компетенций учителей на территории Тюхтетского муниципального округа в 2023-2024 уч. году.

1.4. Мониторинг и анализ его результатов осуществляет отдел образования.

1.5. Сроки проведения мониторинга – один раз в пять лет.

2.1. Цель, задачи и результаты мониторинга

2.1. Целью мониторинга является формирование единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций, в том числе решения задач по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития.

2.2. Основными задачами мониторинга являются:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников в рамках оценочных процедур с целью их ликвидации/устранения и последующего совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников;

- персонализированное повышение квалификации / профессиональная переподготовка и методическая поддержка педагогических работников через построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе анализа результатов оценочных процедур;

- организация деятельности по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

- стимулирование развития всех форм «горизонтального» повышения квалификации (практик взаимобучения образовательных организаций, кураторства, наставничества, участия в профессионально-общественных объединениях), а также создание насыщенной и доступной среды для саморазвития и самореализации педагогических работников, их профессионального роста;

- совершенствование предметных, методических, ИКТ- компетенций педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных компетенций;

- разработка и реализация действенных механизмов вовлечения педагогических и руководящих работников из числа имеющих опыт результативной педагогической практики в экспертную деятельность на региональном и федеральном уровнях; формирование регионального экспертного и методического актива по результатам оценочных процедур;

- привлечение тьюторов и региональных методистов к научно-методическому сопровождению педагогических работников образовательных организаций, в том числе в рамках реализации их индивидуальных образовательных маршрутов, осуществления постоянного методического сопровождения.

2.3. В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов предполагается выработка единства подходов к изучению уровня профессионализма педагога как основы для его развития по индивидуальной образовательной программе повышения квалификации, повышение качества предоставляемых образовательных услуг в рамках реализации программы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

2.4. Общий контроль реализации мониторинга, рассмотрение сводных отчетов о ходе мониторинговых исследований, утверждение вносимых в мониторинг изменений и дополнений осуществляется отделом образования. Отчеты о ходе реализации мониторинга заслушиваются на совещаниях с руководителями образовательных организаций, заседаниях методических объединений.

2.4. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга выявляются профессиональные дефициты педагогических работников, формируются индивидуальные образовательные маршруты для адресного повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

2.5. По итогам проведения анализа результатов мониторинга отдел образования:

принимает решения, направленные на совершенствование Единой системы научно- методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций;

рекомендует образовательных организаций принять меры по устранению профессиональных дефицитов посредством адресного повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров на основании выстроенных индивидуальных образовательных маршрутов.

2.6. На основе аналитических материалов руководителями образовательных организаций принимаются меры и управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей по сопровождению педагогических работников округа по обеспечению адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций с учётом выявленных проблемных областей.

3. Показатели мониторинга

3.1. Показатели определяются на основе целевых значений, установленных федеральными и региональными нормативными актами.

3.2. Перечень показателей мониторинга приведен в приложении к настоящему Положению.

4. Методы сбора и обработки информации

4.1. При проведении мониторинга используются следующие методы сбора информации:

получение результатов оценки предметных и методических компетенций работников образовательных организаций, предоставленных ФИС ОКО;

выгрузка данных федеральной информационной системы оценки качества образования ФИС ОКО;

получение результатов диагностики предметных затруднений и оценки.

4.2. При проведении мониторинга используются следующие методы обработки информации:

нематематические методы обработки информации: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление; математические методы обработки данных: шкалирование, среднеарифметическое, расчет доли от общего числа.

4.3. Форма представления результатов мониторинга:

статистическая информация (сводные таблицы) по направлениям мониторинга; информационно-аналитическая справка.

5. Организационная и функциональная структура участников мониторинга

Отдел образования:

определяет цели системы работы по выявлению профессиональных дефицитов в округе;

определяет порядок организации и проведения мониторинга;

осуществляет правовое регулирование мониторинга в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, региона, округа;

организует и координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с мониторингом;

принимает управленческие решения на основе полученных данных, направленные на совершенствование Единой системы научно- методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций;

проводит мероприятия по сбору и анализу данных, обеспечению объективности оценочных процедур;

разрабатывает формы сбора данных;

размещает информацию о результатах мониторинга в средствах массовой информации и сети Интернет;

осуществляет информирование заинтересованных сторон о результатах мониторинга;

обеспечивает адресное повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров на основании выстроенных индивидуальных образовательных маршрутов;

рекомендует руководителям образовательных организаций принять меры по устранению профессиональных дефицитов посредством адресного повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров на основании выстроенных индивидуальных образовательных маршрутов.

Образовательные организации:

-проводят мониторинг в своих образовательных организациях;

-информируют участников диагностики профессиональных затруднений педагогических работников образовательных организаций о результатах мониторинга;

-принимают меры и управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей по обеспечению адресности, персонализации повышения квалификации педагогических работников на основе диагностики профессиональных компетенций с учётом выявленных проблемных областей.

Анкета

«Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса»

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (*поставьте "галочку" в соответствующей графе*).

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения (самооценка)			Степень затруднения (экспертная оценка)		
	Сильная	Средняя	Слабая	Сильная	Средняя	Слабая
Тематическое планирование						
Поурочное планирование						
Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства						
Сформированность умения учащихся самостоятельно определять цели и задачи урока						
Использование эффективных форм на уроке						
Использование элементов современных педагогических технологий						
Умение провести самоанализ урока						
Развитие у обучающихся интереса к предмету						
Использование межпредметных связей						
Описание своего опыта работы						
Умение провести анализ урока коллеги						
Обеспечение дисциплины на уроке						
Учет, оценка знаний, умений и навыков учащихся						

Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся						
Организация индивидуальной работы с неуспевающими учащимися						
Организация индивидуальной работы с одаренными детьми						

« Мониторинг по обобщению и распространению педагогического опыта»

ФИО педагога	Форма представления опыта	Тема	Уровень(школьный, муниципальный, региональный...)	Сроки	Наличие отзыва
Участие в проведении мастер – классов, круглых столов, конференции, стажировок					
....					
Разработка и реализация авторских концепций, программ, проектов					
....					
Участие в инновационной деятельности					
....					

Сводная таблица «Мониторинг по обобщению и распространению педагогического опыта учителей школы»

Годы	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Российский уровень	% участия от общего количества

«Мониторинг использования в своей работе современных образовательных технологий»

№	ФИО педагога	Наименование технологии	Год, с которого используется	Результаты
			

«Мониторинг создания собственных методических разработок»

№	ФИО педагога	Тема	Форма представления результатов	Наименование разрабатываемой педагогической продукции (статья, методические рекомендации и т.д.)
			

«Мониторинг участия в профессиональных конкурсах»

№	ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Сроки участия	Результат

АНКЕТА «Учитель глазами учеников»

Качества учителя	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
Доступно разъясняет сложные вопросы									
Умеет вызвать интерес к предмету									
Умеет создать на уроке комфортные условия									
Готов объяснить непонятное еще раз, оказать помощь									
Относится уважительно ко всем уч-ся.									
Требователен, справедлив									
Эрудирован									
На его уроках хорошая дисциплина, что помогает учиться.									

5баллов – всегда, 3балла – не всегда, 0 –полностью отсутствует

