

**Отдел образования
администрации Тюхтетского муниципального округа
Красноярского края**

Приказ

26.06.2023 г.

с. Тюхтет

№65 о/д

Об утверждении организационно-функциональной модели психологической службы в системе образования Тюхтетского муниципального округа

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и Постановлением Администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края от 08.12.2020 года №04-п ««О переименовании Отдела образования администрации Тюхтетского района Красноярского края и об утверждении Положения об отделе образования администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края», с целью организации работы по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить организационно-функциональную модель психологической службы в системе образования Тюхтетского муниципального округа согласно Приложения 1 к приказу.

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



Е.В. Студенова

Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Тюхтетского муниципального округа

Изменения социально-экономической ситуации в стране, изменения, происходящие в сфере образования, диктуют необходимость не только корректировки целей образования, новых подходов к достижению образовательных результатов, но и совершенствования психологического сопровождения образовательной деятельности.

В системе образования Тюхтетского муниципального округа организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия:

работают 8 педагогов-психологов в образовательных организациях дошкольного и общего образования;

функционирует муниципальная психолого-медико-педагогических комиссия;

организовано повышение квалификации педагогов-психологов и других специалистов, обеспечивающих сопровождение детей, на базе краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;

функционируют два консультативных пункта, один на базе школы, второй на базе детского сада с целью оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно **наличие объективных проблем:**

дефицит психологов, педагогов-психологов и низкий уровень их квалификации, отсутствие практических навыков работы.

недостаточность профессиональных компетенций специалистов: неумение педагогов-психологов разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие, профилактические программы, недостаточное владение методами своевременной диагностики и выявления трудностей в освоении образовательных программ, социализации и поведении, отсутствие навыков организации адресной работы с разными категориями детей и семей, применения современных технологий психологической поддержки. Особые сложности испытывают психологи

в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением, одаренными детьми.

неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса. Деятельность специалистов сопровождения сосредоточена на оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся других категорий оказываются вне поля внимания специалистов. С другой стороны, не всегда реализуется командный подход, выстраиваются профессиональные связи между педагогами и специалистами сопровождения. Так, деятельность, направленную на психологическое развитие ребенка, решение проблем его поведения и социализации, обеспечивает только педагог-психолог, а организацию профилактической деятельности социальный педагог;

недостаточная информированность детей, их родителей и педагогов о возможностях получения психологической помощи.

Модель психологической службы образования (далее ПСО) Тюхтетского муниципального округа создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в системе образования Тюхтетского муниципального округа и является инструментом управления ее развитием.

На муниципальном уровне психологическая служба осуществляет деятельность по формированию единого пространства психологического сопровождения всех участников образовательного процесса.

При организации деятельности по развитию психологической службы на территории муниципального образования, образовательной организации необходимо учитывать аналитические данные состояния системы психолого-педагогического сопровождения, имеющиеся ресурсы и дефициты. *Психологическая служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.*

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;
дети, испытывающие трудности в обучении;

дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);

родители (законные представители) обучающихся;
администрация, педагоги образовательных организаций.

Результатами деятельности по развитию психологической службы в системе образования Тюхтетского муниципального округа станет повышение эффективности функционирования психологических служб в организациях дошкольного, общего и среднего образования, обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений. Показателями достижения результатов можно считать:

наличие муниципальной психологической службы в Тюхтетском муниципальном округе;

увеличение количества педагогов-психологов в организациях дошкольного, общего и среднего образования;

обеспечение возможности психолого-педагогического сопровождения в каждой образовательной организации, в том числе за счет использования сетевого взаимодействия.

Организационно-функциональная модель развития психологической службы в Тюхтетском муниципальном округе разрабатывается с учетом нормативно-правовой документации, имеющихся заделов и задач региональной системы образования и состоит из пяти взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, управленческого, оценочно-результативного.

Содержание компонентов представлено на разных уровнях управления: муниципальном, уровне образовательной организации. Модель построена по каскадному принципу и предполагает включение участников психологической службы на всех уровнях в целях обеспечения максимальной доступности и вариативности предоставления психолого-педагогической помощи.

1. Целевой компонент

Цель ПСО: Психологическое обеспечение здоровья и развивающего характера образования, создание психолого-педагогических условий для успешного решения учащимися задач образования, развития, социализации.

Задачи ПСО:

- оказание качественной многопрофильной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся;
- прогнозирование и профилактика социальных рисков в системе образования;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания.

2. Структурно-функциональный компонент

В состав муниципальной психологической службы входят:

- психолого-медико-педагогическая комиссия;
- психолого-медико-педагогические консилиумы;
- психологические службы образовательных организаций.

3. Содержательно-технологический компонент

Основные содержательные направления деятельности:

- мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения
- и деятельности психологических служб;
- разработка муниципальной модели психологической службы с учетом имеющихся на территории муниципального образования ресурсов;
- разработка и реализация дорожной карты по реализации разработанной модели психологической службы, предусматривающей пересмотр деятельности специалистов, определение необходимости в создании новой структуры и возможности деятельности психологической службы, в том числе в режиме сетевого взаимодействия;
- формирование запроса на повышение квалификации;
- организация взаимодействия с краевыми координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации;
- организация методического сопровождения психологических служб образовательных организаций;
- взаимодействия с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей, сопровождение семьи и детства (комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, отделы по делам несовершеннолетних, медицинские организации и организации социальной защиты населения, культуры, спорта и др.);
- обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи в территориальном образовании;
- организация проведения на муниципальном уровне просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечения психологической безопасности детства;
- оформление и тиражирование эффективных муниципальных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- организация площадок для профессионального диалога специалистов

4.Управленческий компонент

Общее управление ПСО в муниципалитете осуществляет муниципальное управление образования.

Обеспечивает организацию методического и консультативного сопровождения образовательных учреждений муниципалитета, а также взаимодействие с региональными координаторами территориальной ПМПК.

Мониторинг деятельности психологических служб образовательных организации.

Примерный спектр направлений оказания психологической помощи с учетом включения специалистов

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы	Учитель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности	Учитель, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Классный руководитель, учитель, воспитатель, педагог-психолог
	Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Учитель, воспитатель, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий	Учитель, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Учитель
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Учитель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, педагог-организатор
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, соц. педагог

	в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность	
	Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства	Учитель, воспитатель
	Развитие общей осведомленности, преодоление отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития	Учитель, воспитатель
	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Решение проблем с формированием привязанности	Педагог-психолог
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, соц. педагог
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор
	Развитие познавательной деятельности	Учитель, учитель-дефектолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог, тьютор
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Учитель, учитель-дефектолог,

		педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, классный руководитель
Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе	Педагог-психолог, соц. педагог, воспитатель, классный руководитель
	Профилактика и коррекция суицидального поведения	
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации	Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель, учитель
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	Педагог-психолог, классный руководитель, учитель, педагог дополнительного образования
	Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог
	Развитие профессионального самоопределения	Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель, учитель
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог

