

Утверждаю:  
 начальник отдела образования  
 администрации Тюхтетского  
 муниципального округа  
 Е.В.Студенова  
 Приказ от 02.09.2022 № 74-4



### Мониторинг результативности воспитательной деятельности

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности

### Диагностический инструментарий

#### Приложение 1

Компетенции ученика	Показатели	Методологический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	1.Выявление уровня школьной мотивации учащихся 2.Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.	1. Педагогическое наблюдения 2.Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой 3. Выявление направленности интересов младших школьников
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Комфортность ребёнка в школе. 2. Состояние эмоционально-психологической атмосферы в коллективе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.	1. Педагогическое наблюдение. 2 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 3. Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе 4. Определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сижора 5. Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Соблюдение социальных и этических норм. 3.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	1. Н.П.Капустин Методика определения уровня воспитанности учащихся. 2. Педагогическое наблюдение 3. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)

**Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой для начальных классов**

Цель: выявление уровня школьной мотивации учащихся

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования (интерес, мотивация)

Инструкция для учащихся

В каждом из вопросов выбери один ответ.

Вопросы:

1. Тебе нравится в школе или не очень?
  - А) не очень
  - Б) нравится
  - В) не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - А) чаще хочется остаться дома
  - Б) бывает по-разному
  - В) иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?
  - А) не знаю
  - Б) остался бы дома
  - В) пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
  - А) не нравится
  - Б) бывает по-разному
  - В) нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - А) хотел бы
  - Б) не хотел бы
  - В) не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
  - А) не знаю
  - Б) не хотел бы
  - В) хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
  - А) часто
  - Б) редко
  - В) не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
  - А) точно не знаю
  - Б) хотел бы
  - В) не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
  - А) мало
  - Б) много
  - В) нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
  - А) нравятся
  - Б) не очень
  - В) не нравятся

Обработка и интерпретация результатов

В ходе обработки используется специальный ключ, представленный ниже в форме таблицы:

Уровни	№ вопросов										Кол-во баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Высокий	Б	В	В	А	Б	Б	А	Б	Б	А	
Средний	А	Б	А	Б	В	А	Б	А	А	Б	
Низкий	В	А	Б	В	А	В	В	В	В	В	

Каждый ответ, совпадающий с ключом в строке «высокий уровень», оценивается в 3 балла; «средний уровень» - в 2 балл; «низкий уровень» -1 баллов. Затем подсчитывается общая сумма баллов.

Уровни школьной мотивации учащихся начальных классов определяются по следующим диапазонам:

25-30 баллов (максимально высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20-24 балла - хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Анкета допускает повторные вопросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а ее повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

## Приложение 2

### Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

(разработана А.А. Андреевым)

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

**Ход проведения.**

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

Таблица

1. Я иду утром в школу с радостью.	4 3 2 1 0
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.	4 3 2 1 0
3. В нашем классе хороший классный руководитель.	4 3 2 1 0
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	4 3 2 1 0
5. У меня есть любимый учитель.	4 3 2 1 0
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	4 3 2 1 0
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	4 3 2 1 0
8. У меня есть любимые школьные предметы.	4 3 2 1 0
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	4 3 2 1 0
10. На летних каникулах я скучаю по школе.	4 3 2 1 0

**Обработка результатов.** Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления, где в числителе указывается общая сумма баллов ответов всех учащихся, а в знаменателе произведение количества учащихся на общее количество ответов (10). Например, общая сумма ответов 15 учащихся составляет 420. Тогда  $420 : (15 * 10) = 2,8$ . Полученный коэффициент соотносится с интервальной шкалой:

Таблица

Низкий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	0-2,5
Средний уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	2,6-2,9
Высокий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	2,9 и выше

Ф.И. \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

1. Я иду утром в школу с радостью.	4 3 2 1 0
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.	4 3 2 1 0
3. В нашем классе хороший классный руководитель.	4 3 2 1 0
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	4 3 2 1 0
5. У меня есть любимый учитель.	4 3 2 1 0
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	4 3 2 1 0

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	4 3 2 1 0
8. У меня есть любимые школьные предметы.	4 3 2 1 0
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	4 3 2 1 0
10. На летних каникулах я скучаю по школе.	4 3 2 1 0

---

Дата проведения: \_\_\_\_\_

1. Я иду утром в школу с радостью.	4 3 2 1 0
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.	4 3 2 1 0
3. В нашем классе хороший классный руководитель.	4 3 2 1 0
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	4 3 2 1 0
5. У меня есть любимый учитель.	4 3 2 1 0
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	4 3 2 1 0
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	4 3 2 1 0
8. У меня есть любимые школьные предметы.	4 3 2 1 0
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	4 3 2 1 0
10. На летних каникулах я скучаю по школе.	4 3 2 1 0

**Изучение удовлетворенности родителей  
жизнедеятельностью образовательного учреждения  
(комплексная методика А. А. Андреева)**

**Часть 1.**

**ЦЕЛЬ:** получить количественно выраженную информацию об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей жизненной (гражданской) компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

**Ход анкетирования:**

Родителям предлагается заполнить бланк анкеты.

*Оцените, пожалуйста, в какой степени образовательное учреждение, которое посещает ваш ребенок, воспитывает у него перечисленные ниже качества.*

**Шкала анкетирования:**

5 – в полной мере; 4 – в значительной степени; 3 – на достаточном уровне; 2 – в незначительной степени; 1 – практически нет.

**Бланк анкеты 1. (для учащихся):**

№	Качества личности	Оценка (по шкале)
1.	Аккуратность (умение поддерживать порядок)	
2.	Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам)	
3.	Ответственность за поступки (умение держать слово)	
4.	Воля (умение преодолевать трудности)	
5.	Хорошие манеры поведения	
6.	Стремление к познанию нового	
7.	Образованность, кругозор	
8.	Способность здраво и логично мыслить, ум	
9.	Умение общаться с различными категориями людей и общественными структурами	
10.	Самостоятельность (способность принимать решения)	
11.	Способность ставить и добиваться цели	
12.	Жизнерадостность, оптимизм	
13.	Честность в отношениях с людьми	
14.	Доброта в отношениях с людьми	
15.	Чуткость в отношениях с людьми	
16.	Справедливость в отношениях с людьми	
17.	Понимание и принятие различных точек зрения и мнений	
18.	Патриотизм	

Необходимо посчитать средний показатель оценок родителей по каждому блоку, а также общий средний показатель по всей совокупности предложенных качеств. Если средний балл окажется ниже 3 баллов, то это свидетельствует о недостаточной роли образовательного учреждения в развитии перечисленных качеств.

**Методика на определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора  
«Психометрический тест К.Э. Сишора»**

Определение индекса групповой сплоченности Сишора

Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, – можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов. Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма - 19 баллов, минимальная - 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

**Инструкция.** На каждый вопрос есть несколько вариантов ответа. Вам необходимо выбрать верный для вас ответ и записать его обозначение в бланк.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?
  - Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5)
  - Участвую в большинстве видов деятельности (4)
  - Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
  - Не чувствую, что являюсь членом группы (2)
  - Живу и существую отдельно от нее (1)
  - Не знаю, затрудняюсь ответить (1)
2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?
  - Да, очень хотел бы перейти (1)
  - Скорее перешел бы, чем остался (2)
  - Не вижу никакой разницы (3)
  - Скорее всего остался бы в своей группе (4)
  - Очень хотел бы остаться в своей группе (5)
  - Не знаю, трудно сказать (1)
3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?
  - Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
  - Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
  - Хуже, чем в большинстве классов (1)
  - Не знаю, трудно сказать (1)
4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?
  - Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
  - Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
  - Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
  - Не знаю. (1)
5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?
  - Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
  - Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
  - Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
  - Не знаю (1)

**Обработка результатов и интерпретация**

Уровни групповой сплоченности

- 15,1 баллов и выше – высокая;
- 11,6 – 15 балла – выше средней;
- 7- 11,5 – средняя;
- 4 – 6,9 – ниже средней;
- 4 и ниже – низкая.

Источник: Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Издательство Института Психотерапии. 2005. - 490 с. (С. 179-180)

**Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)**

**Схема экспертной оценки уровня воспитанности**

**Методика Н.П. Капустиной**

Схема предназначена для использования воспитателями в начальной школе и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудлюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**

**4.4-4 – хороший уровень**

**3.9-2.9 – средний уровень**

**2.8-2 – низкий уровень**

**1 шкала. Любознательность**

- 5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.
- 4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.
- 3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.
- 2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.
- 1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

**2 шкала. Трудлюбие**

- 5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.
- 4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.
- 3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.
- 2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.
- 1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

**3 шкала. Бережное отношение к учебе**

- 5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.
- 4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.
- 3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.





2									
3									

В группе воспитанников

\_\_\_ чел. имеют высокий уровень воспитанности

\_\_\_ чел. имеют хороший уровень воспитанности

\_\_\_ чел. имеют средний уровень воспитанности

\_\_\_ чел. имеют низкий уровень воспитанности

**Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

**Анкета «Оцени поступок»**

**(дифференциация конвенциональных и моральных норм,  
по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карabanовой, 2004)**

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники 7-10 лет

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Детям предлагалось оценить поступок мальчика (девочки, причем ребенок оценивал поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки: 1 балл - так делать можно, 2 балла - так делать иногда можно, 3 балла - так делать нельзя, 4 балла - так делать нельзя ни в коем случае.

Инструкция: «Ребята, сейчас вам предстоит оценивать разные поступки таких же, как вы, мальчиков и девочек. Всего вам нужно оценить 18 поступков. Напротив каждой ситуации вы должны поставить один, выбранный вами балл. В верхней части листа написано, что означает каждый балл. Давайте вместе прочтем, как можно оценивать поступки ребят. Если вы считаете, что так делать можно, то вы ставите балл (один) ...и т.д.». После обсуждения значения каждого балла дети приступали к выполнению задания.

Процедура проведения задания занимала от 10 до 20 минут, в зависимости от возраста детей.

В таблице 2 представлены конвенциональные и моральные нормы (по Туриэлю).

вид социальных норм	категория моральных норм (по Туриэлю)	моральные нормы	мини-ситуации нарушения моральных норм
конвенциональные нормы	ритуально - этикетные	культура внешнего вида, поведение за столом, правила и формы обращения в семье	не почистил зубы; пришел в грязной одежде в школу; крошил на столе; ушел на улицу без разрешения;
	организационно – административные	правила поведения в школе, правила поведения на улице, правила поведения в общественных местах	вставал без разрешения на уроке; мусорил на улице; перешел дорогу в неположенном месте;
моральные нормы	Нормы альтруизма  Нормы ответственности, справедливости и законности	норма помощи, норма щедрости,  норма ответственности за нанесение материального ущерба	не предложил друзьям помощь в уборке класса; не угостил родителей конфетами; взял у друга книгу и порвал ее;

Всего в предложенной анкете было представлено: семь ситуаций, заключающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17) семь ситуаций, заключающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16, четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18)

1 балл Так делать можно	2 балла Так делать иногда можно	3 балла Так делать нельзя	4 балла Так делать нельзя ни в коем случае
----------------------------	------------------------------------	------------------------------	---

Инструкция: поставь оценку мальчику (девочке) в каждой ситуации.

Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.

Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.

Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.

Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.

Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.

Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.

Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.

Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.

Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.

Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.

Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.

Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.

Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.

Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.

Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.

Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.

18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Уровни:

1 – сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения **конвенциональных норм**, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения **моральных норм** более чем на 4;

2 – суммы равны ( $\pm 4$  балла);

2 - сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4;

### Анализ анкеты «Оцени поступок»

(дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карabanовой)

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм

1 уровень – сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм (сумма баллов больше 4)

2 уровень - суммы баллов равны (сумма баллов равна 4)

3 уровень - сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующую недопустимость нарушения конвенциональных норм (сумма баллов больше 4)

Уровни	4 класс
1 уровень	6,25%
2 уровень	81,25%
3 уровень	12,5%

#### Выводы:

Один учащийся считает, что недопустимо нарушение конвенциональных норм.

Два учащихся считают, что недопустимо нарушение моральных норм.

Большинство учащихся считают недопустимым нарушение конвенциональных норм и моральных норм

#### Пример

#### Мониторинг внеурочной деятельности

\_\_\_\_\_ группа

Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой для начальных классов

Дата проведения \_\_\_\_\_ года

Цель: анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД

Возраст: младшие школьники Класс (группа): \_\_\_\_\_

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

### **Анализ результатов оценки уровня школьной мотивации обучающихся начальной школы (Н. Лусканова)**

Из \_\_\_\_\_ воспитанников группы в анкетировании приняли участие 100 %.

7 учащихся группы показали высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.(58 %) Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Хорошую школьную мотивацию показали 3 учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью (24%).Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

2 учащихся (18 % опрошенных) показал положительное отношение к школе, но школа привлекает его больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Детей с с низким уровнем школьной мотивации и негативным отношением в группе нет.

### **Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью (методика А.А.Андреева).**

Дата проведения: \_\_\_\_\_ года

**Цель** - определение степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью.

В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

Все воспитанники группы, любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней.

Возраст: младшие школьники Класс: 3

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

**Сравнительный анализ удовлетворенности учащихся группы школьной жизнью.**  
**Всего было опрошено 12 человек. Из них 10 человек** в целом показали высокую степень удовлетворенности школьной жизнью, удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе. 2 человека показали среднюю степень удовлетворенности школьной жизнью.

Уровни	___ класс
Высокий	80 %
Средний	20 %
Низкий	0 %

#### **Анкета «Оцени поступок»**

(дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карabanовой)

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_ года

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм.

Возраст: младшие школьники (\_\_\_\_\_ класс)

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование





2		5	5	5	5	5	4	4,9	высокий
3		5	3	5	3	3	3	3,7	средний
4		5	5	4	5	4	4	4,5	высокий
5		4	5	4	4	4	4	4,2	хороший
6		4	3	3	3	4	4	3,5	средний
7		5	5	5	5	5	5	5	высокий
8		4	3	3	3	4	3	3,3	средний
9		5	5	4	5	4	4	4,5	высокий
10		3	2	2	3	3	3	2,8	низкий
11		5	4	4	4	4	4	4,2	хороший
12		5	4	5	5	5	4	4,7	высокий
<b>Средний балл по классу:</b>								<b>4,1</b>	

<b>Уровень воспитанности</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>%</b>
высокий		
хороший		
средний		
низкий		
<b>Всего учеников</b>		
<b>Итого уровень воспитанности по группе</b>		

## Приложение 6

### **Выявление направленности интересов младших школьников**

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. В каждом образовательном учреждении необходимо создать гуманистическую и эффективную систему внеурочной деятельности. Это диагностирование поможет осуществить сбор информации о том, чем увлекается и интересуется каждый учащийся, где и как он реализует свои интересы и потребности, чем еще хотел бы заниматься в классе, школе, учреждениях дополнительного образования, культуры, спорта.

#### *Анкета для учащихся*

**Ф,И** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

1. Твое любимое занятие в свободное время? \_\_\_\_\_

2. Чему бы ты хотел научиться? \_\_\_\_\_

4. В каких кружках хотел бы заниматься? \_\_\_\_\_

### **Выявление направленности интересов младших школьников**

#### *Диагностика на выявление интересов младших школьников*

#### Инструкция для детей

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т. д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак "-"; если нравится "+", если очень нравится, ставьте "++".

#### Инструкция для родителей

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - "-"; если нравится - "+"; очень нравится - "++". Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

**Лист вопросов** Каждый вопрос начинается со слов: "Нравится ли вам ..."

1. решать логические задачи и задачи на сообразительность;
2. читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;

3. петь, музицировать;
4. заниматься физкультурой;
5. играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
6. читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
7. делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
8. играть с техническим конструктором;
9. изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами;
10. самостоятельно рисовать;
11. играть в спортивные, подвижные игры;
12. руководить играми детей;
13. ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
14. ходить в магазин за продуктами;
15. читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
16. играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
17. самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
18. соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
19. разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;
20. содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
21. убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
22. конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
23. знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
24. самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
25. читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
26. объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
27. ухаживать за домашними растениями;
28. помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
30. знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
31. участвовать в постановке спектаклей;
32. заниматься спортом в секциях и кружках;
33. помогать другим людям;
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения;
35. помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Лист ответов:** в клетках листа записываются (плюсы и минусы) ответы на все вопросы.

Дата _____		Фамилия, имя _____				
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

**Обработка результатов**

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника;
- гуманитарная сфера;
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С помощью их легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

**Обработка результатов** Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка. Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей.

## Технологическая карта формирования УУД

Ф.И. воспитанника \_\_\_\_\_ 1

класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

УУД		Критерии	Баллы
<b>Регулятивные УУД.</b>			
1	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Умеет самостоятельно сформулировать задание, определить цель. Планировать алгоритм выполнения, оценить работу.	2
		Требуется помощь при формулировании задания, планировании, самооценки.	1
		Не может сформулировать задание.	0
2	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы, приспособления	Умеет использовать при выполнении различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	2
		Использует различные средства при выполнении задания с помощью взрослого	1
		Не использует различные средства при выполнении задания.	0
3	Использование сохранных анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по самообслуживанию	Использует в работе	2
		Необходима словесное напоминание и действенная помощь учителя в использовании простейших приемов	1
		Не опирается на сохранные анализаторы даже после дополнительной помощи учителя.	0
4	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Умеет самостоятельно определять критерии оценивания, давать самооценку.	2
		Определяет критерии оценивания с помощью учителя.	1
		Не умеет определять критерии оценивания, давать самооценку.	0
<b>Итого: 8-7 баллов- высокий уровень, 6-5 баллов- средний уровень, 0-4 балла- низкий уровень.</b>			
<b>Познавательные УУД.</b>			
1	Ориентироваться в задании: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу	Самостоятельно ориентируется в задании, планирует свою работу.	2
		Ориентируется в задании, планирует свою работу с помощью учителя.	1
		Не умеет ориентироваться в задании, пособиях, планировать свою работу.	0

	по изучению незнакомого материала.		
2	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	Самостоятельно предполагать и отбирать дополнительные источники информации, предложенные учителем для изучения нового.	2
		Затруднения в отборе дополнительных источников информации.	1
		Не может предположить и выбрать дополнительные источники информации.	0
3	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	Умеет сопоставить и отобрать информацию, полученную из разных источников.	2
		Сопоставляет и отбирает информацию из разных источников с помощью учителя.	1
		Не может сопоставить и отобрать информацию, полученную из разных источников.	0
4	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	2
		Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты с помощью учителя.	1
		Не может анализировать, сравнивать, группировать.	0
5	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает её, представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений.	2
		Делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает ее с помощью учителя.	1
		Не умеет делать выводы.	0
6	Алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата	Умеет следовать алгоритму, планирует, применяет его самостоятельно	2
		Составляет план с помощью учителя, требуется действенная помощь и словесное напоминание	1
		Не работает по алгоритму, игнорирует	0
7	Овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними; развитие учебно-познавательного интереса	Активное владение способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов окружения в бытовой и учебной деятельности	2
		Выборочное владение способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов окружения в бытовой и учебной деятельности	1
		Не владеет, интереса не проявляет	0
<b>Итого:14-13 баллов- высокий уровень, 12-8 баллов средний уровень, 0-7 балла низкий уровень</b>			
<b>Коммуникативные УУД.</b>			

1	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки.	2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя.	1
		Не участвует в диалоге, не высказывает свою точку зрения.	0
2	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	2
		Испытывает трудности в оформлении своих мыслей в устной и письменной форме.	1
		Не может оформить свои мысли в устной и письменной форме.	0
3	Умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения	Адекватно воспринимает, понимает и использует вербальные и невербальные средства общения	2
		Адекватно воспринимает, понимает и использует вербальные средства общения, затрудняется в использовании невербальных средств общения	1
		Не всегда адекватно воспринимает, понимает и использует как вербальные, так и невербальные средства общения, не использует невербальные средства общения	0
4	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	Отстаивает и аргументировать свою точку зрения, самостоятельно соблюдает нормы речевого этикета.	2
		Испытывает трудности в проговаривании своей точки зрения, соблюдает нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.	1
		Не умеет отстоять и аргументировать свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета.	0
5	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми	Умеет критично относиться к своему мнению.	2
		Старается критично относиться к своему мнению.	1
		Не может критически относиться к своему мнению.	0
6	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия	Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи), предвидит последствия.	2
		Участвует в группе только избирательно.	1
		Не может сотрудничать в группе.	0
Итого:12-11 баллов - высокий уровень, 10-6 баллов- средний уровень, 0-5 баллов- низкий уровень.			
Итоги формирования УУД ( регулятивных, познавательных, коммуникативных) 32-31 балл- высокий уровень, 30-17 баллов- средний уровень, 0-16 баллов- низкий уровень.			

