

**Отдел образования
администрации Тюхтетского муниципального округа
Красноярского края**

Приказ

29.05.2023 г.

с. Тюхтет

№53-20/д

Об утверждении Концепции повышения качества образования

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и Постановлением Администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края от 08.12.2020 года №04-п ««О переименовании Отдела образования администрации Тюхтетского района Красноярского края и об утверждении Положения об отделе образования администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края», в целях повышения эффективности работы по повышению качества образования обучающихся общеобразовательных учреждений Тюхтетского муниципального округа, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию повышения качества образования в Тюхтетском муниципальном округе согласно Приложения 1 в новой редакции.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



Е.В. Студенова

Концепция повышения качества образования в Тюхтетском муниципальном округе

Введение

Указом Президента В.В. Путина в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов определены целевые показатели в сфере образования:

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций¹.

В ежегодном Послании Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Муниципальная концепция управления качеством образования разработана на основе региональной концепции управления качеством образования, ее разработка обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся муниципалитета.

Концепция задаёт общую идеологическую и методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих муниципальные особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне

образовательной организации. Концепция направлена на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм и уровней работы в доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на поддержку работ по управлению качеством образования в крае.

Концепция определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в округе, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в регионе.

Единый срок достижения поставленных целевых ориентиров и выполнения поставленных задач в рамках Концепции – 2024 год, что обусловлено Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Ряд сроков по направлениям может отличаться с учетом особенностей стратегических документов. В дальнейшем в сроки достижения поставленных целевых ориентиров и поставленных задач будут внесены изменения по итогам их достижения в 2024 году.

Нормативные основания для разработки Концепции²

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи";
- Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ № 68 от 4 февраля 2021 г. «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших органов исполнительной власти субъектов РФ) и деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ»;
- Указ Президента РФ № 474 от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

² В нормативном обосновании представлены акты федерального уровня. Нормативное обоснование по направлениям Концепции в случае наличия региональных актов или необходимости конкретизации использования в обосновании конкретного направления акта федерального уровня представлено в тексте по конкретному направлению.

- Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 15 января 2020 г.;
- Постановление Правительства РФ № 662 от 05 августа 2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29 мая 2015 г. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- Приказ от 06.05.2019 г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения РФ № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 1377, Министерства Просвещения РФ № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 г. «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения РФ и Министерством науки и высшего образования РФ мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об

утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763);

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01 сентября 2021 г. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;

- Распоряжение Правительства РФ № 122-р от 23 января 2021 г. «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-Р»;

- Письмо Рособрнадзора № 05-71 от 16 марта 2018 г. «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Письмо Рособрнадзора № 08-70 от 20 апреля 2021 г. «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия);

- Региональный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-303 от 15 декабря 2022 г. «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением министерством просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174»;

- Распоряжение Правительства РФ № 3273-р от 31 декабря 2019 г. «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

- Распоряжение Министерства Просвещения РФ № Р- 01 от 27 августа 2021 г. «Об

утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

– Письмо Министерства Просвещения РФ № АЗ-1061/08 от 10 декабря 2021 г. «О формировании методического актива»;

– Постановление администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края от 08.11.2021 № 267-п «Об утверждении муниципальной программы Тюхтетского муниципального округа Красноярского края «Развитие образования Тюхтетского муниципального округа»;

– Иными федеральными, региональными и муниципальными правовыми актами, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

Основные понятия, используемые в настоящей Концепции

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Основные положения Концепции

В основу данной Концепции положены *нормативный, системный и деятельностный подходы*.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий отдела образования администрации Тюхтетского муниципального округа (далее – отдел

образования), осуществляющего управление в сфере образования и образовательных организаций (далее – ОО) по обеспечению управления качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством образования предусматривает планирование, организацию, проведение муниципальных оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, научно-методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Концепции.

Основные принципы, с учетом которых разработана Концепция

Общенаучные принципы

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня – в частности.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

Принципы на уровне обозначенных подходов

Принцип целостности. Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип кооперативности. При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Стратегическая цель Концепции – повышение качества образования в Тюхтетском муниципальном округе.

Тактическая цель Концепции – получение объективной информации о состоянии качества образования в округе, причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Задачи Концепции:

- 1) формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;
- 2) создание и развитие муниципальных механизмов системы оценки качества образования, использование региональных механизмов системы оценки качества образования;
- 3) использование региональной системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации по заданным направлениям;
- 4) формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- 5) создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;
- 6) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;
- 7) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета, отдельных образовательных организаций.

Целевые ориентиры

Направление 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Обоснование цели

В муниципальной программе «Развитие образования Тюхтетского муниципального округа» среди целей обозначено «Обеспечение высокого качества образования, соответствующего потребностям граждан и перспективным задачам развития экономики Красноярского края». В Подпрограмме 1 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования» муниципальной программы «Развитие образования Тюхтетского муниципального округа» зафиксирована задача – «Обеспечить условия и качество обучения, соответствующие федеральным государственным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования». Ожидаемый результат решения указанной задачи к 2030 году определен через снижение доли выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций: в 2022-2%, в 2023 – 2%, в 2024-1%, в 2025-0%.

Важным механизмом, обеспечивающим достижение поставленной задачи, является система оценки качества подготовки обучающихся.

Президентом РФ в Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» поставлена задача – вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Одним из ключевых показателей достижения этой цели является позиция формирования функциональной грамотности. Для оценки функционально грамотности и метапредметных результатов в Красноярском крае, начиная с 2016 года, разрабатываются и проводятся краевые диагностические работы (далее – КДР), анализируются результаты ВПР. Результаты КДР и ВПР позволяют оценить успешность школьников с позиций формирования функциональной грамотности. Тюхтетский муниципальный округ также ежегодно принимает участие во всероссийском исследовании сформированности функциональной грамотности.

Реализованный в период 2020-2022 г.г. годовой план мероприятий отдела образования в части обеспечения объективности при проведении оценочных процедур в ОО был призван обеспечить повышение эффективности системы оценки качества путем формирования устойчивых представлений педагогических кадров на методы и инструменты объективного оценивания образовательных результатов.

Вместе с тем, при реализации указанных мероприятий остаются *проблемы*:

-ежегодно при анализе результатов проведенных краевых, всероссийских оценочных процедур фиксируется расхождение между результатами общей выборки и контрольной выборки, что говорит о необходимости повышения объективности на этапе подготовки к проведению оценочных процедур, либо на этапе оценивания

-наличие признаков необъективности при проведении оценочных процедур говорит

о проблемах в построении внутришкольных систем оценки качества образования:

- 1) не сформированы установки на получение достоверной информации об образовательных результатах с целью построения адекватной системы управления их достижением и повышением;
- 2) не используется системный подход при определении перечня и сроков проведения оценочных процедур;
- 3) не используется потенциал формирующего оценивания;
- 4) не проводится анализ результатов контрольно-диагностических процедур с целью корректировки деятельности педагогов по достижению планируемых результатов;
- 5) педагоги испытывают трудности при планировании деятельности «от образовательных результатов».

Целевые ориентиры направления:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся (в том числе в области оценки метапредметных результатов и функциональной грамотности), получаемых в ходе освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение объективности, сбалансированности и оптимальности количества проводимых процедур оценки посредством совершенствования внутришкольных систем оценки качества образования;
- развитие внутришкольных систем оценки качества образования, обеспечение сбалансированности систем оценки качества подготовки обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- проведение оценки образовательных достижений обучающихся для выявления уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе уровня сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности с применением федеральных и региональных оценочных процедур (в соответствии с рекомендациями уполномоченных органов);
- апробация механизма проведения ВПР с осуществлением муниципального контроля для получения объективных результатов;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), которая должна предусматривать методически обоснованный режим контроля знаний, оптимальное количество контрольных, проверочных и диагностических работ,

включенных в ежегодно формируемые и публикуемые графики проводимых оценочных процедур, организация проведения оценочных процедур с использованием инструментария и механизмов, обеспечивающих объективность результатов, сопоставление результатов внешней и внутренней оценки, реализацию двух функций оценивания (контролирующую и формирующую), анализ результатов оценочных процедур и корректировку на его основе деятельности педагогов;

- подготовку и методическое сопровождение специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;

- формирование позитивных установок на получение объективных результатов по итогам диагностических процедур.

Направление 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Обоснование цели

Система предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся за счет сокращения разрыва в качестве образования между школами, имеющими высокие результаты обучения и школами с низкими результатами обучения через реализацию условий их функционирования, адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом.

Для оказания комплексной поддержки школам с низкими результатами образования и школам, находящимся в сложных социальных условиях (далее – ШНРО и ШНСУ), в Красноярском крае реализуется ряд проектов и программ, направленных на повышение качества образования.

Специалистами отдела образования разработаны:

- муниципальная концепция повышения качества образования, учитывающая в том числе поддержку школ с низкими результатами обучения;
- дорожная карта по реализации муниципальных и школьных программ повышения качества образования.

Кроме того, на муниципальном уровне выполнена следующая работа:

- проведена кластеризация школ;
- для выявления школ с низкими результатами обучения используются Методические рекомендации Федерального института оценки качества образования – ФИОКО;

-организована работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, со школами «зоны риска»;

-организовано сетевое взаимодействие между образовательными организациями и другими учреждениями.

Ежегодно Рособрнадзор и КГКСУ «Центр оценки качества образования» выявляет школы округа, демонстрирующие низкие образовательные результаты.

В соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

В перечень школ, с «низкими результатами» включаются те, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.

2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой);
- ЕГЭ по математике (профильной);
- ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

В ходе идентификации школ, находящихся в зоне риска, проведена кластеризация школ, т.е. разделение всех общеобразовательных учреждений Тюхтетского округа на кластеры (группы), отражающие исходные условия, не зависящие от педагогов: статус школы, количество обучающихся.

В округе все общеобразовательные учреждения разделили на 4 кластера:

1. Основные общеобразовательные школы.
2. Средние школы, имеющие контингент обучающихся менее 50 человек.
3. Средние школы, имеющие контингент обучающихся от 50 до 100 человек.
4. Средние школы, имеющие контингент обучающихся более 200 человек.

1 кластер	2 кластер	3 кластер	4 кластер
Основные общеобразовательные школы	Средние школы, имеющие контингент обучающихся менее 50 человек	Средние школы, имеющие контингент обучающихся от 50 до 100 человек	Средние школы, имеющие контингент обучающихся более 200 человек
1. Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с.Лазарево; 2. Филиал МБОУ	1. Филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №2» в д.Двинка; 2. Филиал МБОУ	1. МБОУ «Новомитропольская СШ» 2. Филиал МБОУ	1. МБОУ «Тюхтетская СШ №1» 2. МБОУ

«Кандатская СШ» в с.Поваренкино; 3.Филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с.Чиндат	«Тюхтеская СШ №2» в с.Леонтьевка; 3.МБОУ «Кандатская СШ»;	«Тюхтетская СШ №1» в с.Зареченка;	«Тюхтетская СШ №2»
--	--	-----------------------------------	--------------------

Муниципальная система образования Тюхтетского округа в 2022 году представлена сетью 10 общеобразовательных учреждений, из них: 4 юр. лица и 6 филиалов, из них 3 основных и 7 средних школ. В школах округа обучалось 948 учеников, из них: по адаптированным программам - 28 человек.

На профилактическом учете состояло 69 учащихся, из них: в Группе риска – 12 человек, в СОП – 57 человек. УДН и ЗПК - 55 человек, на профилактическом учете в ОДН - 12 человек, 3 ученика округа систематически пропускают учебные занятия без уважительных причин. 71 учащийся находятся под различными видами опеки, 777 учащихся проживают в семьях с доходом ниже прожиточного минимума. Значимой проблемой, препятствующей улучшению деятельности школ по повышению качества обучения, являются условия, в которых работают образовательные учреждения. Это территориальная удаленность: 3 школы расположены в труднодоступных отдалённых местностях. На территории округа открыто 20 школьных маршрута, к 7 общеобразовательным учреждениям района подвозится 261 ребенок. Общая протяженность маршрутов составляет 1179 км. Для организации подвоза используется 12 автобусов. В одной школе работает пришкольный интернат, в котором проживает 11 чел. Качество доступа к сети Интернет не всегда позволяет осуществлять образование с использованием дистанционных форм обучения. Скорость подключения к сети Интернет во многих учреждениях низкая.

3 ОУ имеют скорость интернет 1 Мбит/с;

7 ОУ имеют скорость интернет 30-50 Мбит/с.

Эффективность обучения учащихся во многом зависит от профессиональной подготовленности кадров. Всего в округе педагогических работников - 133 человека, высшее образование имеют 68%, средне-специальное - 29%.

Доля работников пенсионного возраста составляет 38%. 40% педагогов имеют первую квалификационную категорию; 27 % имеют высшую квалификационную категорию.

В ходе анализа системы образования Тюхтетского округа были выявлены причины (факторы), влияющие на качество образования, такие как:

- дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе, устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники;
- дефицит педагогических кадров;
- сложный контингент (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья).

Данные факторы риска напрямую влияют на образовательный процесс, и снижение детских образовательных результатов.

Школы с низкими результатами и школы, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов, не всегда имеют внутренние ресурсы для компенсации негативного влияния различных факторов на образовательный процесс. Еще одним фактором является качество управления.

Задача повышения качества образования требует реализации мероприятий по совершенствованию системы управления образовательными учреждениями: внедряется школьная система оценки качества образования - анализируются результаты и принимаются решения по устранению проблем; изменение практики управления на основе использования данных процедур оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Работа по повышению качества образования в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты и школ, находящихся в зоне риска, на уровне муниципалитета начата в 2018 году.

В течение 2022-2023 уч.года проводится ряд методических мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности педагогических и управленческих кадров, совещание для руководителей образовательных учреждений, школа заместителей директоров, методические десанты. Но, к сожалению, все проведенные мероприятия не дают желаемых результатов. Работа со школами с низкими результатами обучения осуществлялась не в системе, принятые меры не дали положительных результатов.

Проблемой является в большинстве ШНОР отсутствие программы профилактики учебной неуспешности, которая позволяет обеспечить снижение доли неуспевающих обучающихся.

Целевым ориентиром является создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Необходимо отметить квалификационные и кадровые проблемы, свойственные большинству школ: наличие вакансий учителей (закрыты за счет перегрузки); недостаточный уровень квалификации учителей в предметной области, оценки учебной успешности обучающихся, компетенций в области профессиональной коммуникации, организации совместной деятельности педагогов; 48 педагогов в районе преподают более 3 предметов, недостаточная методическая работа в общеобразовательных учреждениях из-за низкой компетенции в области методической работы.

Данные мониторинга демонстрируют отсутствие оценки потребностей педагогов ШНОР, необходимых для повышения качества образования в части развития ресурсного потенциала школ и профессиональных компетенций. Во всех ОО округа разработаны и реализуются школьные программы повышения качества образования.

Таким образом, *проблемой* является несовершенство системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования в части выявления и устранения профессиональных дефицитов педагогических и управленческих команд ШНОР и выравнивания ресурсной базы.

Целевым ориентиром является повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленного социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента, за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ.

По данным мониторингов, не в полной мере развиты механизмы адресного сопровождения и поддержки практики школ на муниципальном уровне по итогам результатов оценочных процедур, которые предусматривают сопровождение муниципальными координаторами, организацию участия в процедурах диагностики профессиональных дефицитов педагогов и управленческих команд, оказание им консультативной, адресной методической и других видов поддержки.

Проблема состоит в несформированности муниципальной системы адресного наставничества и сопровождения ШНРО и ШНСУ на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ для перевода их в эффективный режим.

Целевой ориентир заключается в совершенствовании системы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ, а также школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, посредством сопоставительного анализа результатов оценки федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования и выстраивания системы адресного сопровождения на муниципальном уровне.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

- провести оценку соответствующих потребностей педагогов ШНРО в необходимых для повышения качества образования ресурсах и компетенциях;
- обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях;
- обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности муниципальной концепции повышения качества образования;
- обеспечить снижение доли неуспевающих обучающихся посредством разработки и реализации в школах программ или системы мер профилактики учебной неуспешности.

Направление 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Обоснование цели

Одним из приоритетов образовательной политики до 2030 года является подготовка конкурентоспособного выпускника, готового и способного к обеспечению экономического роста страны и накоплению на её территории человеческого капитала, призванного обеспечить развитие инновационных и наукоёмких производств.

Для достижения данного приоритета на региональном уровне приняты следующие нормативные документы:

- Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 года № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» на 2014–2030 годы (в ред. Постановлений Правительства Красноярского края от 30.09.2021 № 699-п, от 01.03.2022 № 152-п, от 15.03.2022 № 181-п);

– Региональный паспорт проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16).

Тренды, зафиксированные в федеральных и региональных документах, отражают необходимость обеспечения функционирования и последовательного развития региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи до 2024 года.

Целью муниципальной системы является:

- формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей и обеспечение индивидуальной работы с проявившими выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов.

78% детей в возрасте от 5 до 18 лет участвует в мероприятиях, проектах, программах дополнительного образования. В муниципальной системе дополнительного образования детей реализуются программы стартового, базового и продвинутого (стартап) уровней, обеспечивающие охват детей программами дополнительного образования. Важно отметить, что именно программы базового и продвинутого уровней позволяют обучающимся подготовиться не только к конкурсам проектной и исследовательской деятельности по различным предметным профилям, но и к иным интеллектуальным и (или) творческим конкурсам, мероприятиям, направленным на развитие интеллектуальных и творческих способностей, а также на пропаганду научных знаний, творческих достижений. В округе реализуется 77 программ: базового уровня – 45, 32 – стартовый ознакомительный уровень. *Проблемой является* отсутствие образовательных программ продвинутого уровня, направленных на подготовку обучающихся, в том числе с ОВЗ, к конкурсам проектной и исследовательской деятельности.

Целевым ориентиром является повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей, направленных на подготовку школьников к их участию во Всероссийских конкурсах проектной и исследовательской деятельности.

В Тюхтетском муниципальном округе разработана, но частично реализуется муниципальная программа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи.

Проблемой является недостаточность концептуального видения и взаимодействия всех участников муниципального образования в направлении выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Целевым ориентиром является создание эффективной муниципальной системы выявления, развития и поддержки одарённых детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития региона.

Развитие способностей школьников, обучающихся в классах с углубленным освоением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах, напрямую связан с учетом школьников, обучающихся по ИУП. ИУП включает в себя набор учебных предметов, подлежащих изучению школьником на базовом и углубленном уровнях. Реализация ИУП в школе регламентируется законом РФ «Об образовании», и ее осуществление возможно в том числе с помощью сетевых программ, способствующих качественной реализации различных предметных концепций («расшколавание ИУП»).

В Тюхтетском муниципальном округе в 2022-2023 уч.году разработаны ИУПы только для 2 школьников 10-11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех», что составляет всего 2,1% от общего количества обучающихся 10-11 классов.

Проблемой является недостаточность работы муниципальных специалистов в организации индивидуализации обучения школьников 10–11-х классов; необходимость корректировки представленных данных и соотношения обеспеченности школьников индивидуальными образовательными программами и наличием высоких результатов.

Целевым ориентиром является развитие системы поддержки детей и молодежи посредством реализации индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить определенные задачи.

Задачи:

- обеспечить/поддерживать охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих программы дополнительного образования с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями до 2024 года;
- обеспечить вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ базового и продвинутого уровней для обучающихся (в том числе с ОВЗ) до 2024 года;
- обеспечить взаимодействие педагогических работников муниципалитета по разработке программы/модели выявления, поддержки и развитию способностей и талантов у детей и молодежи до 2024 года;
- обеспечить разработку и реализацию ИУП/ИОП для способных и

талантливых обучающихся (в том числе с ОВЗ), обеспечить их квалифицированное наставническое сопровождение, разработку необходимой нормативно-правовой базы, создание сетевых коопераций между различными образовательными организациями, организациями сферы науки, спорта и культуры, производственными предприятиями; добавить ОВЗ до 2024 года;

– разработать и обеспечить систему межуровневого и межотраслевого взаимодействия, создать условия для формирования и реализации государственно-общественных и государственно-частных партнерств, создающих наилучшие условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, в том числе многоуровневую систему педагогического и инфраструктурного сопровождения индивидуальных образовательных программ, сетевого взаимодействия до 2024 года.

Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Обоснование цели

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закреплённая в федеральных образовательных стандартах, национальном проекте «Образование». На уровне региона в марте 2021 года принята «Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года», основанная на практике межведомственного взаимодействия.

Анализ состояния системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся выявляется ряд **основных проблем**, влияющих на эффективность профориентационной работы в общеобразовательных организациях округа:

- отсутствует вовлечённость обучающихся в конкурсное движение «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills»

- недостаточно активно ведётся профориентационная работа образовательных организаций с предприятиями, социальными партнерами, профессиональными образовательными организациями

- недостаточная информированность обучающихся о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края;

- в муниципалитете отсутствуют учреждения СПО и ВПО.

В муниципалитете работает Педкласс, который посещают обучающиеся школ округа. Заключено соглашение с Ачинским педколледжем, выстроена работа, организованы встречи в педколледже, выездные мероприятия в Тюхтет.

Выстроена работа с СПО г.Ачинска. Ежегодно учащиеся школ округа выезжают на экскурсии в техникумы, знакомятся с профессиями технической направленности.

Активно учащиеся школ округа участвуют в проекте «Билет в будущее». В каждой образовательной организации разработан план профориентационной работы. Активное участие в его реализации принимают психологи школ.

В 2022-2023 уч.году были осуществлены экскурсии в Ачинск в «Кванториум». Обучение в детских технопарках «Кванториум» происходит по направлениям (квантумам), которые соответствует ключевому направлению инновационного развития Российской Федерации. Каждый открываемый детский технопарк ведет обучение в первую очередь по направлениям, востребованным в регионе.

Все образовательные организации округа имеют профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы.

Сравнительный анализ устройства выпускников основной школы показывает, что около 60% учащихся 9-х классов ориентированы на получение среднего образования в школах. Около 40% выпускников основной школы продолжают обучение в образовательных организациях в системе СПО. Наиболее востребованные организации: Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства", КГБПОУ "Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса", КГБПОУ "Красноярский строительный техникум", Боготольский техникум транспорта, Малиновский филиал КГАПОУ "Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства", Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права.

Выпускники 11 класса школ округа в основном не стремятся к получению высшего образования.

На основе выявленных проблем в системе самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся муниципалитет ориентируется на концепцию развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края на период до 2025 года.

Целевые ориентиры: формирование у обучающихся начального, основного и среднего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ) устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному выбору профессионального пути, с учетом экономики региона, муниципалитета на основе осуществления системной работы по профессиональной ориентации обучающихся, направленной на:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования;
- повышение эффективности взаимодействия общеобразовательных организаций с ПОО, ОО ВО, организациями и предприятиями Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить информированность обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности (доля обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях, – 100 %;
- организовать работу по выявлению предпочтений обучающихся ООО, СОО в

области профессиональной ориентации (к 2024 году 100 % обучающихся 9–11 классов прошли профессиональную профориентационную диагностику);

- организовать работу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) (к 2024 году не менее 60% школьников, изучающих учебные предметы на углубленном уровне, выбирают их для сдачи государственной итоговой аттестации; 100 % обучающихся 10–11 классов охвачены психолого-педагогической поддержкой);

- создание условий для профессионального становления обучающихся (не менее 75 % школьников к 2024 году вовлечены в конкурсные мероприятия профориентационной направленности разного уровня);

- развитие системы партнерских взаимоотношений общеобразовательных организаций с организациями высшего и профессионального образования, предприятиями и учреждениями Красноярского края по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (к 2024 году не менее 70 % общеобразовательных организаций имеют договоры или соглашения о сотрудничестве с партнерами разного уровня; 100 % обучающихся 8–11-х классов приняли участие в информационных мероприятиях о региональном рынке труда).

Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Обоснование цели (с учетом Региональной концепции и Дорожной карты)

В ходе проведенных в Красноярском крае исследований (*«Модели и инструменты оценки эффективности работы общеобразовательных организаций и контекстуализации образовательных результатов»*, ФГАОУ ВПО НИУ «Высшая школа экономики», руководитель проекта – кандидат психологических наук *С.Г. Косарецкий*; *«Стили управления руководителей общеобразовательных организаций»*, руководитель – кандидат педагогических наук *А.Г. Каспржак*) была выявлена ведущая роль стиля руководства и лидерской позиции руководителя образовательной организации в обеспечении качества образования, в том числе и в школах, работающих в сложных социальных условиях. Вследствие этого целесообразно изучать и учитывать:

- профессиональные характеристики управленческого корпуса образовательных организаций;
- условия, обеспечивающие достижение высоких образовательных результатов;
- развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования, в том числе для обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

– необходимость формирования резерва управленческих кадров региона.

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций является одним из действенных инструментов реализации Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474, национального проекта «Образование», Постановления Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"» (с изменениями на 15 марта 2022 года) и Региональной концепции управления качеством образования (с изменениями от 2022 года).

В муниципальном мониторинге повышение качества управленческой деятельности через развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования представлено системой взаимосвязанных показателей, которые включены во все направления механизмов управления качеством образования:

Направление 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся (показатели по объективности оценки качества подготовки обучающихся; повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО);

Направление 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (показатели по развитию профилактики учебной неуспешности обучающихся школ региона);

Направление 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (показатели по наличию школьных программ подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВсОШ);

Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (показатели, направленные на реализацию программ в ОО и имеющие профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы; проведение ранней профориентации обучающихся (Проект «Билет в будущее»); ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория»; профориентационные мероприятия);

Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся (показатели, отражающие характеристики системы воспитания), а также, показатели мотивирующего мониторинга.

Особое внимание при реализации механизмов формирования и развития профессиональных компетенций руководителей и управленческих команд образовательных организаций уделяется обеспечению функционирования единой

муниципальной системы методического сопровождения управленческих кадров, направленной на оказание методической помощи руководителям и управленческим командам ОО: консультационная адресная помощь, организация тематических семинаров, повышения квалификации управленческих команд и др.

В ОО округа работают 7 руководителей. Стаж административной работы руководителей до 5 лет имеют – 4 руководителя (57%), от 5 до 10 лет – 2 руководителя (29%), свыше 10 лет – 1 руководитель (14%).

Для систематизации работы по развитию управленческих компетенций используются повышение квалификации, Совет руководителей, наставничество, конкурсы, выплаты стимулирующего характера, оценочные процедуры, предусмотренные единой моделью аттестации руководителей образовательных организаций Красноярского края.

Деятельность совета руководителей организована по принципу пяти «У»: управление кадрами, результатами, процессами, информацией, ресурсами и направлена на оказание практической методической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний, практических умений в управленческой деятельности руководящих работников, формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное управление учреждением.

Участие в работе Совета руководителей позволяет получить знания в сфере кадровой политики (подбор и расстановка кадров, система обучения педагогов, условия и формы вовлечения педагогов в управление школой, закрепление молодых специалистов, наставничество), приобрести опыт по разработке программы развития ОО, проанализировать свою деятельность и выстроить индивидуальную работу по повышению квалификации, снизить количество нарушений, выявленных при документарных проверках Министерством образования Красноярского края.

Для устранения профессиональных дефицитов руководителей, а так же реализации адресных программ повышения квалификации проводится опрос по определению наиболее актуальных тем для подготовки планы работы Совета руководителей.

Формирование кадрового резерва образовательных организаций – это важная составляющая эффективного управления качеством образования на любом уровне. Полномочия по работе с резервом управленческих кадров в крае переданы муниципальным органам управления образованием. Управленческая команда отдела образования создает условия формирования резерва управленческих кадров муниципальных ОУ, начиная от системы набора, подготовки и методического сопровождения будущих руководителей и завершая их сопровождением на уровне

муниципалитета как уже состоявшихся управленцев. К сожалению, работа с кадровым резервом на уровне муниципалитета, выстроена слабо.

Целевые ориентиры направления заключаются в:

- повышении качества управленческой деятельности посредством развития внутришкольных механизмов управления качеством образования;
- обеспечении качества подготовки обучающихся и создании условий по реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формировании резерва управленческих кадров.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

1) усовершенствовать систему научно-методической поддержки руководителей и управленческих команд (выявление проблем, оформление адресных рекомендаций и др.), позволяющей обеспечить устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней), в том числе для детей с ОВЗ ;

2) актуализировать систему формирования профессиональных компетенций руководителей и управленческих команд ОО с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования;

3) обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в муниципалитете за счет использования современных форматов ДПО, в том числе посредством участия в работе стажировочных площадок для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;

4) обеспечить условия для выявления лидеров (руководителей, управленческих команд) через организацию муниципальных мероприятий с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления (до 2024 года).

Начиная с 2023 года все руководители образовательных организаций округа прошли оценочные процедуры, предусмотренные единой моделью аттестации руководителей образовательных организаций Красноярского края.

Впервые проведен муниципальный этап конкурса «Лучший руководитель образовательной организации».

Муниципальная команда, состоящая из специалистов отдела образования, руководителей и педагогов школ округа приняла участие в региональном конкурсе «Образования Красноярья: лидеры изменений».

Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Обоснование цели

Нормативными основаниями муниципального уровня для разработки являются:

- Приказ министерства Просвещения РФ от 28.02.2022 №96 «Об утверждении

перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО»;

- Приказ № 397-11-05 от 22.07.2021 г. (Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края; Комплекс мер (дорожная карта) по формированию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края).

При разработке направления 2.2 настоящей Концепции учитывались документы федерального уровня:

– Письмо «О направлении методических рекомендаций» № АЗ-872/08 от 08.11.2021 г.;

– Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на 2022 год;

– Распоряжение Министерства Просвещения РФ № Р-201 от 27.08.2021 г. «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

– Письмо Министерства Просвещения РФ № АЗ-1061/08 от 10.12.2021 г. «О формировании методического актива»;

Тренды, зафиксированные в федеральных и региональных документах, отражают необходимость модернизации системы повышения квалификации до системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников Тюхтетского муниципального округа.

Целью системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является развитие кадрового потенциала, обеспечивающего качественное изменение педагогической практики для реализации приоритетных задач системы общего образования.

В результате оценки методических компетенций 2 учителя-методиста успешно справились с работой и были рекомендованы к включению в региональный методический актив. В рамках оценки предметных и методических компетенций учителей (из ШНОР-20 человек) выявлен различный уровень компетенций педагогов. Самый низкий уровень предметных и методических компетенций показали 1 учитель начальных классов и 1 учитель математики.

Проблемой является недостаточный уровень предметных и методических

компетенций и мотивации педагогов, возрастающий уровень профессионального выгорания, для повышения качества образовательных результатов обучающихся.

Целевым ориентиром является плановое повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных независимой диагностикой дефицитов, в том числе направленное на профилактику профессионального выгорания педагогов.

Система образования Тюхтетского муниципального округа характеризуется наличием в общеобразовательных организациях «скрытых» и явных вакансий. Вакансии закрываются в основном за счет перегрузки педагогов.

При этом приток в систему молодых педагогов ограничен в связи с тем, что:

- часть выпускников учреждений ВПО и СПО не трудоустраиваются в образовательные организации;
- молодые педагоги уходят из школы в первые три года работы;
- оценка уровня методической поддержки молодых педагогов по реализации системы наставничества показывает низкий уровень.

Проблема: кадровый дефицит системы образования.

Целевым ориентиром является восполнение кадрового дефицита в образовательных организациях округа за счет своевременного выявления кадровых потребностей в ОО, развития кадрового потенциала в образовательных организациях, осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, а также привлечения молодых специалистов и выстраивания системы поддержки молодых педагогов.

Введение обновленного ФГОС требует развития профессиональных компетенций педагогов, связанных с работой в цифровой среде, новых подходов к оценке качества образовательных результатов обучающихся, воспитания, профориентации и самоопределения, работы с особыми образовательными потребностями, а также применения деятельностного подхода в обучении.

Проблемой является недостаточное использование педагогами результатов (продуктов) обучения в своей практике.

Целевой ориентир: необходимо не только повышение квалификации педагогических работников, но и организация НМС педагогов, прошедших обучение с целью внедрения результатов обучения в практику.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить определенные задачи.

Задачи:

- обеспечить реализацию дорожной карты НМС педагогов Тюхтетского

округа (2022–2024 гг.);

- проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования (2022–2024 гг., ежегодно);

- обеспечить широкий спектр (ресурсную карту) форматов повышения уровня профессионального мастерства (в т. ч. профессиональных конкурсов, мероприятий, профессиональных сообществ для развития и адаптации педагогов по широкому спектру проблем) и вовлечение педагогических работников в мероприятия, направленные на профессиональное развитие (вовлечение не менее 50 % молодых педагогов, не менее 10 % педагогов других категорий – ежегодно);

- проводить регулярный мониторинг кадровых потребностей в образовательных организациях округа (2022–2024 гг., ежегодно);

- разрабатывать и реализовывать программы переподготовки по педагогическим специальностям на основе анализа вакансий (ежегодно на основе данных мониторинга);

- осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества (2024 г. – 100% ОО, реализующих целевую наставничества педагогических работников);

- организовать обучение педагогов по актуальным вопросам реализации приоритетных федеральных и региональных проектов (по графику введения ФГОС);

- организовать посткурсовое сопровождение (далее – ПКС) программ повышения квалификации с целью внедрения результатов обучения в практику.

В целях поддержки методического сопровождения педагогов школ округа, организовано проведение методического десанта. В этом учебном году методический десант выезжал в МБОУ «Кандатская средняя школа», филиал МБОУ «Кандатская средняя школа» в с.Чиндат, филиал МБОУ «Тюхтетская средняя школа №2» в с.Леонтьевка.

Педагоги школ округа и Боготольского района принимали активное участие в мероприятиях «Педмарафона».

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Нормативным основанием муниципального уровня для построения механизмов УКО являются:

- региональный Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года в системе образования Красноярского края на 2021–2025 годы;

- региональный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» (Красноярский

край).

Обоснование цели

Мониторинг муниципальных механизмов управления качеством образования выявил *ряд проблем*, в числе которых отмечены следующие:

- имеются проблемы применения современных методик и технологий воспитания, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода, использования ресурсов добровольчества, детских общественных объединений, социального проектирования, дополнительного образования;
- слабо организована работа методических объединений на уровне муниципалитета;
- отсутствуют практики в Региональном атласе (в том числе практики воспитания);
- во внутришкольной оценке качества образования (ВСОКО) эффективность воспитания не является предметом внимания;
- несмотря на все усилия, прилагаемые для профилактики деструктивного поведения, сохраняется положительная динамика по показателю «Количество правонарушений на 1000 несовершеннолетних»;
- управление воспитательной деятельностью осуществляется в основном на уровне образовательной организации. На муниципальном уровне полный цикл управления осуществляется преимущественно только в направлении работы с обучающимися с деструктивным поведением и по профилактике деструктивного поведения.

Данные мотивирующего мониторинга показывают, что это направление остается актуальным.

Таким образом, *целевыми ориентирами* в области построения эффективной муниципальной системы воспитания в ближайшей перспективе являются:

- внедрение деятельностных технологий воспитания;
- развитие системы профилактики деструктивного поведения;
- развитие ВСОКО в части оценки эффективности воспитания;
- усиление интеграции школьных практик воспитания с добровольческим движением, деятельностью детских общественных организаций, практикой социального проектирования, дополнительным образованием за счет организации взаимодействия на муниципальном/межмуниципальном уровне.

Для достижения целевого ориентира на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, а также в связи с введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО до 2025 года необходимо обеспечить *решение следующих задач*:

- 1) повышение квалификации специалистов, занимающихся воспитанием по вопросам реализации воспитательного потенциала учебных предметов, реализации

системно-деятельностного подхода в воспитательном процессе, применения современных методов и технологий воспитательной работы;

2) организовать работу методического объединения классных руководителей как рабочего органа, обеспечивающего научно-методическую поддержку, координацию деятельности по вопросам развития системы воспитания;

3) развитие системы профилактики деструктивного поведения, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет (ежегодное сокращение динамики показателя «Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними жителями, в расчете на 1000 несовершеннолетних жителей»);

4) развитие механизмов и инструментов оценки эффективности воспитательной деятельности, мониторинга воспитательных результатов как на уровне школ, так и на уровне муниципалитета;

5) выявление, поддержка и распространение эффективных практик воспитания;

6) организация взаимодействия субъектов воспитательного процесса в муниципалитете.

В 2023 году в МБОУ «Тюхтетская СШ №1» вводится должность советника по воспитанию, с 2024 года – в МБОУ «Тюхтетская СШ №2».

В округе выстроена работа по межведомственному взаимодействию по патриотическому воспитанию с МКУ «Успех», ОДК, СДК, МБОУ ДО «Центр внешкольной работы».

Во всех образовательных организациях созданы и работают советы профилактики, службы медиации.

Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Обоснование цели

Развитие муниципальной системы дошкольного образования в первую очередь исходит из стратегической цели по вхождению Российской Федерации в топ–10 ведущих стран мира по качеству общего образования, обозначенной в Указе Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; целевых ориентиров Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, муниципальной программы «Развитие образования Тюхтетского муниципального округа», Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы.

В муниципальной концепции развития дошкольного образования приоритетными направлениями развития системы дошкольного образования заявлены:

– индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

– развитие начал технического образования детей дошкольного возраста;

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования;
- совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.

Результаты мониторинговых исследований с использованием инструментария региональных показателей качества управления дошкольным образованием, шкал МКДО, показали:

- уровень качества дошкольного образования (качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями), является недостаточным;
- динамика роста качества по обозначенным выше позициям является слабой, либо отсутствует.

Проблемой является наличие существенных дефицитов в области управления качеством образовательной среды в ДОО в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями.

Выявленные проблемы определяют постановку *цели* – совершенствование механизмов управления качеством образовательной среды в дошкольных образовательных организациях Тюхтетского округа в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями.

Для достижения поставленной цели необходимо решение задач:

1) сформировать единую методологическую структурно-содержательную основу для осуществления мониторинга качества управления дошкольным образованием, в том числе качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода на региональном и муниципальном уровнях (к 2024 году);

2) обеспечить фиксацию в оценочном инструментарии комплекса управленческих действий, направленных на обеспечение качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на муниципальном уровне (к

2024 году);

3) способствовать разработке и актуализации нормативной, программной, методической и иной документации, регламентирующей процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на муниципальном уровне (2024 г. – 100%).

Мероприятия и действия по совершенствованию механизмов управления качеством образования, индикативные показатели на разных уровнях представлены в таблице 1.

Показатели муниципального уровня управления

Таблица 1

Направление 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Методика расчета показателей
Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности Индикатор: %	Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности Индикатор: %	Выгрузка из данных ФИОКО
Доля обучающихся 5-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности индикатор: %	Доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности индикатор: %	Выгрузка из данных ФИОКО
Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности индикатор: %	Доля обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности индикатор: %	Выгрузка из данных ФИОКО
Доля обучающихся 7-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности индикатор: %	Доля обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности индикатор: %	Выгрузка из данных ФИОКО
Доля выпускников 11-х классов муниципалитета 2022 года, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ индикатор: %	Количество выпускников 11-х классов муниципалитета 2022 года, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ индикатор: числовое значение	Количество выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ*100% / количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»

Количество школ муниципалитета с признаками необъективности	-	Используются данные Министерства образования
Наличие в муниципалитете специальных мер по преодолению признаков необъективности индикатор: да/нет, ссылка на приказ о проведении ВПР	Наличие в образовательной организации специальных мер по преодолению признаков необъективности: да/нет, ссылка на приказ о проведении ВПР	Наличие в муниципальном приказе о проведении ВПР специальных мер, направленных на преодоление/профилактику необъективности (да/нет), ссылка на приказ с указанием № пункта в приказе
Доля ППЭ, охваченных общественным наблюдением при проведении ОГЭ, ЕГЭ		Количество ППЭ, охваченных общественным наблюдением при проведении ОГЭ, ЕГЭ
1.1.2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся		
Доля школ муниципалитета, опубликовавших графики проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора индикатор: %	Наличие опубликованных графиков проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора индикатор: да/нет, ссылка	Количество школ, опубликовавших на сайте графики проведения оценочных процедур, умножить на 100 и разделить на количество школ в округе
Наличие в муниципалитете анализа графиков школ по проведению оценочных процедур	-	Да/нет, ссылка
Наличие в муниципалитете мероприятий, направленных на построение в школах объективной ВСОКО	-	Да/нет, ссылка
Доля школ муниципалитета, в которых управленческие кадры проходили повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО индикатор: %	Количество управленческих кадров образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО индикатор: числовое значение	Количество школ округа, в которых управленческие кадры прошли повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО, умножить на 100 и разделить на количество школ в округе
Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся		
Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки индикатор: %	Количество обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки индикатор: числовое значение	Отчеты ЦОКО
Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов муниципалитета, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и	Количество обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Отчеты ЦОКО

оценки индикатор: %	индикатор: числовое значение	
Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни: «базовый», «пониженный», «повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения» индикатор: %	Количество обучающихся 4-х классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни: «базовый», «пониженный», «повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения» индикатор: числовое значение	Отчеты ЦОКО
Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни: «базовый», «пониженный», «повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения» индикатор: %	Количество обучающихся 6-х классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни: «базовый», «пониженный», «повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения» индикатор: числовое значение	Отчеты ЦОКО
Доля обучающихся 7-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни: «базовый», «ниже базового», «повышенный» индикатор: %	Количество обучающихся 7-х классов, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни: «базовый», «ниже базового», «повышенный» индикатор: числовое значение	Отчеты ЦОКО
Доля обучающихся 8-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни: «базовый», «ниже базового», «повышенный» индикатор: %	Количество обучающихся 8-х классов, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни: «базовый», «ниже базового», «повышенный» индикатор: числовое значение	Отчеты ЦОКО
Доля образовательных организаций муниципалитета, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности индикатор: %	В образовательной организации проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности индикатор: да/нет	Данные из выгрузки платформы РЭШ

Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по обязательным предметам индикатор: %	Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по обязательным предметам индикатор: числовое значение	Количество выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог баллов*100 / количество выпускников (данные из РИС ГИА)
---	---	--

Направление 1.2.

Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Методика расчета показателей
По выявлению школ с низкими результатами обучения и / или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов		
Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию о региональной методике идентификации школ как ШНРО и ШНСУ индикатор: да/нет	-	Да/нет
Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющих ШНРО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты) индикатор: да/нет	-	Да/нет
Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО, отнесенных к категории школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов индикатор: да/нет	-	Да/нет
Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющих школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов индикатор: да/нет	-	Да/нет
Доля школ муниципалитета, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов: Отсутствие устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров индикатор: %	В образовательной организации выявлены риски снижения образовательных результатов: Отсутствие устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров индикатор: каждый риск - да/нет	Количество школ муниципалитета, в которых зафиксированы хотя бы два из трех указанных рисков снижения образовательных результатов / общее количество школ муниципалитета* 100%
По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, функционирующими в неблагоприятных социальных		

условиях и функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов		
Наличие в муниципалитете аналитической справки по мониторингу образовательных результатов обучающихся в ШНРО и обучающихся в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов индикатор: да/нет	-	Да/нет
По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в зоне риска снижения образовательных результатов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций		
Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: – предметных; – методических; – психолого-педагогических индикатор: %	Количество педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: – предметных; – методических; – психолого-педагогических индикатор: числовое значение	Количество педагогических работников муниципалитета, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: предметных; методических; психолого-педагогических / общее количество педагогических работников муниципалитета*100%
По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровнях		
1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования, от всех педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО. 2. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников. 3. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, включенных в работу регионального методического актива. 4. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, имеющих ИОМ. индикатор: %	1. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования, от всех педагогов ШНРО и ШНСУ в ОО. 2. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников. 3. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ, включенных в работу регионального методического актива. 4. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, имеющих ИОМ. индикатор: числовое значение	1. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования / на общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета*100%. 2. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета*100%. 3. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, включенных в работу регионального методического актива / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета*100%. 4. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, имеющих ИОМ / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета*100%

Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события / мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ индикатор: %	ОО вовлечена в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события / мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ индикатор: да/нет	Количество ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события / мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ / общее количество ШНРО и ШНСУ в МСО*100%
Количество школ в МСО, имеющих статус муниципальных, региональных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года индикатор: числовое значение	ОО имеет статус муниципальных, региональных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года индикатор: да/нет	
Доля педагогов / руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона / других субъектах РФ индикатор: %	Количество педагогов / руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона / других субъектах РФ индикатор: числовое значение	Количество педагогов / руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона / других субъектах РФ / общее количество педагогов / руководителей ОО и управленческих команд*100 %
Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, для которых определены школы-лидеры / директора-лидеры (проекта 500+), оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки (в том числе школы проекта 500+, муниципальные и региональные сетевые партнеры) индикатор: %	Для ОО определена школа-лидер / директор-лидер (проекта 500+), оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки (в том числе школы проекта 500+, муниципальные и региональные сетевые партнеры) индикатор: да/нет	Количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета, для которых определены школы-лидеры, оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки / общее количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета*100 %
Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которые организованы методические и управленческие десанты муниципальных/ региональных методических команд индикатор: %	В ОО был организован методический и управленческий десант муниципальных/ региональных методических команд индикатор: да/нет	Количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которые организованы методические и управленческие десанты муниципальных/ региональных методических команд / общее количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета*100 %
Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которых разработана школьная программа повышения качества образования (ШППКО) или концепция и среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с	В ОО разработана школьная программа повышения качества образования (ШППКО) или концепция и среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО	Количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которых разработана школьная программа повышения качества образования (ШППКО) или концепция и среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с

использованием конструктора ШППКО индикатор: %	индикатор: да/нет	использованием конструктора ШППКО / общее количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета*100 %
По профилактике учебной неуспешности обучающихся школ		
Доля ОО муниципалитета, в которых сформирована программа / система профилактики и ликвидации школьной неуспешности индикатор: %	В ОО сформирована программа / система профилактики и ликвидации школьной неуспешности индикатор: да/нет, ссылка	Количество школ муниципалитета, в которых сформирована программа (система) профилактики и ликвидации школьной неуспешности / общее количество школ муниципалитета*100 %
Доля ОО муниципалитета, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся индикатор: %	В ОО разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся индикатор: да/нет	Количество школ муниципалитета, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся / общее количество школ муниципалитета*100 %
Доля ОО муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов индикатор: %	В ОО организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов индикатор: да/нет	Количество школ муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов / общее количество школ муниципалитета*100 %
Наличие в муниципалитете системы распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности индикатор: да/нет, ссылка	-	Да / нет, ссылка. В МППКО (дорожной карте) предусмотрены мероприятия по распространению успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности
По мониторингу рисков снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов в образовательных организациях		
Наличие в муниципалитете мониторинга ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов индикатор: да/нет	-	Наличие в муниципалитете процедуры оценки ресурсных дефицитов (аналитической записки) в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов
Доля ОО муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы риски: отсутствие устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий индикатор: да/нет	ОО функционирует в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы риски: отсутствие устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий индикатор: да/нет по каждому риску	Количество школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы не менее двух из трех указанных рисков: отсутствие устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий /

		общее количество школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов*100 %
--	--	---

Направление 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Методика расчета показателей
По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи		
Наличие в муниципалитете программы по выявлению, развитию и сопровождению способностей и талантов у детей и молодежи индикатор: да/нет, ссылка	-	Да/нет
Доля обучающихся 5–11-х классов, включенных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве обучающихся 5–11-х классов в муниципалитете индикатор: %	Количество обучающихся 5–11-х классов, включенных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве обучающихся 5–11-х классов индикатор: числовое значение	Количество обучающихся 5–11-х классов, включенных в ГИР «Талант и успех», умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех» в муниципалитете, %
Количество участников 4–11-х классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4–11-х классов в муниципалитете индикатор: числовое значение	Количество участников 4–11-х классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ индикатор: числовое значение	Количество участников 4–11-х классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников 4–11-х классов в муниципалитете
Количество участников 4–11-х классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4–11-х классов в муниципалитете индикатор: числовое значение	Количество участников 4–11-х классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ индикатор: числовое значение	Количество участников 4–11-х классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников 4–11-х классов в муниципалитете
Количество обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ, на 1000 школьников 1–11-х классов в муниципалитете индикатор: числовое значение	Количество обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ индикатор: числовое значение	Количество обучающихся 1–11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ умножить на 1000 и разделить на общее количество обучающихся 1–11-х классов в муниципалитете
По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ		
Количество обучающихся с ОВЗ 8–11-х классов,	Количество обучающихся с ОВЗ 8–11-х классов,	Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных

охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими «Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития», утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 №1239, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 8–11-х классов в муниципалитете индикатор: числовое значение	охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими «Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития», утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 №1239 индикатор: числовое значение	мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими «Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития», утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239, умножить на 1000 и разделить на общее количество обучающихся с ОВЗ 8–11-х классов в муниципалитете
Доля обучающихся с ОВЗ 1–11-х классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве обучающихся 1–11-х классов в муниципалитете индикатор: %	Количество обучающихся с ОВЗ 1–11-х классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ индикатор: числовое значение	Количество обучающихся с ОВЗ 1–11-х классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся с ОВЗ 1–11-х классов в муниципалитете
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, в общей численности детей с ОВЗ в муниципалитете индикатор: %	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий индикатор: числовое значение	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий умножить на 100 и разделить на общую численность детей с ОВЗ в муниципалитете, %
По учёту участников этапов Всероссийской олимпиады школьников		
Доля обучающихся 9–11-х классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9–11-х классов в муниципалитете индикатор: %	Количество обучающихся 9–11-х классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ индикатор: числовое значение	Количество обучающихся 9–11-х классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ, умножить на 100 и разделить на общее количество школьников 9–11-х классов, принявших участие в региональном этапе ВсОШ в муниципалитете
Доля обучающихся 9–11-х классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9–11-х классов в муниципалитете индикатор: %	Количество обучающихся 9–11-х классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ индикатор: числовое значение	Количество обучающихся 9–11-х классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ, умножить на 100 и разделить на общее количество школьников 9–11-х классов, принявших участие в заключительном этапе ВсОШ в муниципалитете
Наличие муниципальных / школьных программ	Наличие школьных программ подготовки	Да/нет

подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВсОШ. индикатор: %	обучающихся, к участию в различных этапах ВсОШ. индикатор: да/нет, ссылка	
По учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)		
Доля обучающихся 5–11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве участников 5–11-х классов данных мероприятий в муниципалитете индикатор: %	Количество обучающихся 5–11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ индикатор: числовое значение	Количество обучающихся 5–11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество участников 5–11-х классов данных мероприятий в муниципалитете
Доля образовательных организаций, в которых обучаются победители и призёры заключительных этапов мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ от общего количества ОО в Муниципалитете индикатор: %	В ОО обучаются победители и призёры заключительных этапов мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ индикатор: да/нет	Количество образовательных организаций, в которых обучаются победители и призёры заключительных этапов мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество ОО в муниципалитете, %
По охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности		
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт»), в общей численности детей в муниципалитете индикатор: %	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт») индикатор: числовое значение	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт») умножить на 100 и разделить на общую численность детей в муниципалитете %
Доля детей от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ индикатор: %	Количество детей от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ индикатор: числовое значение	Количество детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ умножить на 100 и разделить на общую

		численность детей в муниципалитете %
Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, в общей численности детей в муниципалитете индикатор: %	Количество обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, в общей численности детей в муниципалитете индикатор: числовое значение	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения умножить на 100 и разделить на общую численность детей в муниципалитете, %
Доля образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ) индикатор: %	Количество образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ) индикатор: числовое значение	Количество в системе дополнительного образования детей, образовательных программ базового и продвинутого уровней умножить на 100 и разделить на общую численность реализуемых программ в муниципальной системе дополнительного образования %
По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам		
Доля школьников 10–11-х классов на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам / индивидуальным образовательным программам (ИУП / ИОП), в общем количестве обучающихся 10–11-х классов индикатор: %	Количество школьников 10–11-х классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам / индивидуальным образовательным программам (ИУП / ИОП) индикатор: числовое значение	Количество школьников 10–11-х классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам / индивидуальным образовательным программам (ИУП / ИОП), умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся 10–11-х классов в муниципалитете, %
По развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)		
Доля обучающихся 10–11-х классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах / классах с углубленным изучением отдельных предметов, в общем количестве обучающихся 10–11-х профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в муниципалитете индикатор: %	Количество обучающихся 10–11-х классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах / классах с углубленным изучением отдельных предметов индикатор: числовое значение	Количество обучающихся 10–11-х классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах / классах с углубленным изучением отдельных предметов умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11-х профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в муниципалитете, %
Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75 б.), в общем количестве	Количество обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75 б.)	Количество обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при

обучающихся 10–11-х классов индикатор: %	индикатор: числовое значение	прохождении ЕГЭ (>756.) умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11-х профильных классов, %
По учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержка и развития способностей и талантов у детей и молодежи		
Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи / повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности педагогов в муниципалитете индикатор: %	Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи / повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи индикатор: числовое значение	Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи умножить на 100 и разделить на общую численность педагогов в муниципалитете, %
По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи		
Доля педагогов-психологов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете индикатор: %	Количество педагогов-психологов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся индикатор: числовое значение	Количество педагогов-психологов, реализующих проекты, программы, мероприятия, в том числе с использованием психодиагностического инструментария, для выявления одарённости у детей, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете умножить на 100 и разделить на общую численность педагогов-психологов в муниципалитете

Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Методика расчета показателей
1.4.1. По проведению ранней профориентации обучающихся		
Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем	Количество обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью	Численность обучающихся 4 класса, справившихся с заданием 8 ВПР по предмету «Окружающий мир» на 3 балла умножить на 100 и разделить на численность

количестве обучающихся 4 класса индикатор: %	индикатор: числовое значение	обучающихся 4 класса
Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве обучающихся 4 класса индикатор: %	Количество обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично индикатор: числовое значение	Численность обучающихся 4 класса, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 балла или 1 балл умножить на 100 и разделить на численность обучающихся 4 класса
Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1–4-х классов, проведенных в муниципальном образовании в течение года индикатор: числовое значение	Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1–4-х классов, проведенных в ОО в течение года индикатор: числовое значение	Число мероприятий
Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее» индикатор: %	ОО участвует в проекте «Билет в будущее» индикатор: да/нет	Количество ОО, являющихся участниками проекта «Билет в будущее», умножить на 100 и разделить на количество ОО в муниципальном образовании
Доля обучающихся 6–9-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 6–9-х классов индикатор: %	Количество обучающихся 6–9-х классов, участников проекта «Билет в будущее» индикатор: числовое значение	Численность обучающихся 6–9-х классов, участников проекта «Билет в будущее», умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 6–9-х классов
Доля обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве обучающихся 5–9-х классов индикатор: %	Количество обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) индикатор: числовое значение	Численность обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия), умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 5–9-х классов
По выявлению предпочтений обучающихся ОО в области профессиональной ориентации		
Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 9-х классов ОО индикатор: %	Количество обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику индикатор: числовое значение	Численность обучающихся 9-х классов ОО, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 9-х классов ОО
По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)		
Доля обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов индикатор: %	Количество обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению индикатор: числовое значение	Численность обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 8–9-х классов
Доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных	Количество обучающихся 8–9-х классов, охваченных	Численность обучающихся 8–9-х классов, охваченных

программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов индикатор: %	программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества индикатор: числовое значение	программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 8–9-х классов
Доля ОО, имеющих профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы индикатор: %	ОО имеет профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы индикатор: да/нет	Численность ОО, имеющих профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, умножить на 100 и разделить на общее количество ОО
Доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов индикатор: %	Число обучающихся 8–9-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации индикатор: %	Численность обучающихся 8–9-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 8–9-х классов
Доля ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория» индикатор: %	ОО участвует в цикле уроков «Проектория» индикатор: да/нет	Численность ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория», умножить на 100 и разделить на общее количество ОО
Доля обучающихся 5–9-х классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 5–9-х классов индикатор: %	Количество обучающихся 5–9-х классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» индикатор: числовое значение	Численность обучающихся 5–9-х классов, принявших участие в цикле уроков «Проектория», умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 5–9-х классов
Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов индикатор: %	Количество обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации индикатор: числовое значение по каждому направлению	Численность обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации, умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 5–7-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов
Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов индикатор: %	Количество обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности индикатор: числовое значение	Численность обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов

Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов индикатор: числовое значение	Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов индикатор: числовое значение	Количество мероприятий
Доля обучающихся 8–9-х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории индикатор: %	Количество обучающихся 8–9-х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» индикатор: числовое значение	Численность обучающихся 8–9-х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», умножить на 100 и разделить на количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в данной категории
Количество мероприятий для обучающихся 8–9-х классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации индикатор: числовое значение	Количество мероприятий для обучающихся 8–9-х классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации индикатор: числовое значение	Количество мероприятий
По выбору профессии обучающимися ОО		
Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО индикатор: %	Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА индикатор: числовое значение	Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, умножить на 100 и разделить на количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО
Доля образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования индикатор: %	В ОО более 50% выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА индикатор: числовое значение	Численность образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, умножить на 100 и разделить на количество образовательных организаций общего образования
Количество профориентационных мероприятий, проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы индикатор: числовое значение	Количество профориентационных мероприятий, проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы индикатор: числовое значение	Количество мероприятий
По выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации		
Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную	Количество обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную	Численность обучающихся 10–11-х классов, прошедших профессиональную

диагностику, к общему количеству обучающихся 10–11-х классов ОО индикатор: %	диагностику индикатор: числовое значение	профориентационную диагностику, умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11-х классов ОО
Доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования индикатор: %	Количество учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования индикатор: числовое значение	Численность учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования, умножить на 100 и разделить на количество учащихся 10-х классов
1.4.2.2. По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)		
Доля обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов индикатор: %	Количество обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению индикатор: числовое значение	Численность обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11-х классов
Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов индикатор: %	Количество обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества индикатор: числовое значение	Численность обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11-х классов
Доля обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов индикатор: %	Количество обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория» индикатор: числовое значение	Численность обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11-х классов
Доля обучающихся 10–10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики), направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов индикатор: %	Количество обучающихся 10–10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики), направленными на сопровождение профессионального самоопределения индикатор: числовое значение	Численность обучающихся 10–10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики), направленными на сопровождение профессионального самоопределения, умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11-х классов

Доля обучающихся 10–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах индикатор: %	Количество обучающихся 10–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах индикатор: числовое значение	Численность обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах, умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов
Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации индикатор: %	Количество обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации индикатор: числовое значение	Численность обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11-х классов
1.4.2.3. По выбору профессии обучающимися СОО		
Доля обучающихся 10–11-х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории индикатор: %	Количество обучающихся 10–11-х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» индикатор: числовое значение	Численность обучающихся 10–11(12)-х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», умножить на 100 и разделить на количество обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории
Доля обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов индикатор: %	Количество обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее» индикатор: числовое значение	Численность обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11-х классов
Доля обучающихся 10–11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве индикатор: %	Количество обучающихся 10–11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве индикатор: числовое значение	Численность обучающихся 10–11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве, умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся 10–11-х классов
1.4.2.4. По успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем		
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в	Количество выпускников 11-х классов, поступивших	Численность выпускников 11-х классов,

образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников индикатор: %	в образовательные организации высшего образования своего региона индикатор: числовое значение	поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, умножить на 100 и разделить на количестве выпускников
1.4.2.5. По учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО		
Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации индикатор: %	Количество выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации индикатор: числовое значение	Численность выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации, умножить на 100 и разделить на численность выпускников с ОВЗ, инвалидов
1.4.2.6. По соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона		
Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда): – техническое; – аграрное; – строительное; – медицинское; – педагогическое индикатор: %	Количество выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда): – техническое; – аграрное; – строительное; – медицинское; – педагогическое индикатор: числовое значение	Численность выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда): – техническое; – аграрное; – строительное; – медицинское; – педагогическое, умножить на 100 и разделить на численность выпускников
Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности индикатор: %	Количество выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности индикатор: числовое значение	Численность выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности, умножить на 100 и разделить на численность выпускников ПОО и ВО

Направление 2.1 Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Методика расчета показателей
Показатели по качеству управленческой деятельности (ФИОКО)		

Наличие в муниципалитете утвержденного концептуального документа, направленного на развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования индикатор: да/нет	-	Да/нет
Показатели по результатам обучения		
Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО) индикатор: да/нет	-	Да/нет
Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов индикатор: да/нет	-	Да/нет
Показатели, отражающие эффективность деятельности руководителей ОО по направлениям механизмов управления качеством образования		
Доля ОО муниципалитета, в которых осуществляется ведение цифрового профиля обучающихся индикатор: %	В ОО осуществляется ведение цифрового профиля обучающихся индикатор: да/нет	Количество ОО муниципалитета, в которых осуществляется ведение цифрового профиля обучающихся x 100 / общее количество ОО муниципалитета
Количество школ муниципалитета, с признаками необъективности индикатор: %	ОО с признаками необъективности индикатор: да/нет	Используются данные МО КК
Доля школ муниципалитета, в которых управленческие кадры проходили повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО индикатор: %	В ОО управленческие кадры проходили повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО индикатор: да/нет	Кол-во школ, в которых управленческие кадры прошли повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО *100/кол-во школ в муниципалитете.
Доля ОО муниципалитета, в которых сформирована программа/система профилактики и ликвидации школьной неуспешности индикатор: %	В ОО сформирована программа/система профилактики и ликвидации школьной неуспешности индикатор: да/нет, ссылка	
Доля ОО муниципалитета, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся индикатор: %	В ОО разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся индикатор: да/нет	
Доля ОО муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов	В ОО организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов индикатор: да/нет	

индикатор: %		
Наличие школьных программ подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВСОШ индикатор: числовое значение	Наличие школьных программ подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВСОШ индикатор: да/нет	Да/нет
Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее» индикатор: %	ОО является участником проекта «Билет в будущее» индикатор: да/нет	Количество ОО, являющихся участниками проекта «Билет в будущее» умножить на 100, поделить на количество ОО в муниципальном образовании
Доля ОО имеющая профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы индикатор: %	ОО имеет профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы индикатор: да/нет	Численность ОО имеющая профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы умножить на 100, поделить на общее количество ОО;
Доля ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория» индикатор: %	ОО участвует в цикле уроков «Проектория» индикатор: да/нет	Численность ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория» умножить на 100, поделить на общее количество ОО;
Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов, процедур оценки результатов воспитания индикатор: да/нет	Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов, процедур оценки результатов воспитания индикатор: да/нет	Да/нет
Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций индикатор: да/нет	Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций индикатор: да/нет	Да/нет
Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды индикатор: да/нет	Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды индикатор: да/нет	Да/нет
Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения, в общем количестве ОО муниципалитета индикатор: %	В ОО организована работа добровольческих (волонтерских) объединений индикатор: да/нет	Кол-во школ, в которых организована работа Добровольческих объединений*100/кол-во школ муниципалитета
Доля школ, в которых реализуются программы патриотической направленности индикатор: %	В ОО реализуются программы патриотической направленности индикатор: да/нет, ссылка	Кол-во школ, в которых реализуются программы Патриотической направленности*100/кол-во школ
Доля школ, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края индикатор: %	В ОО реализуются мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края индикатор: да/нет, ссылка	Кол-во школ, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края* 100/кол-во школ

Доля образовательных организаций (школ), в которых действуют службы школьной медиации индикатор: %	В ОО действует службы школьной медиации индикатор: да/нет	Кол-во школ, в которых действуют службы Школьной медиации*100/кол-во школ муниципалитета
Показатели по формированию резерва управленческих кадров		
Наличие в муниципалитете списка участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей ОО индикатор: да/нет	-	Да/нет
Наличие в муниципалитете механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей / заместителей руководителей ОО индикатор: %	-	Да/нет
Наличие в муниципалитетах конкурсной системы назначения на должность руководителей ОО индикатор: %	-	Да/нет
Показатели по развитию системы формирования профессиональных компетенций руководителей / управленческих команд		
Наличие в муниципалитете системы работы по формированию / развитию профессиональных компетенций руководителей / управленческих команд ОО с планом мероприятий индикатор: %	-	Да/нет
Доля руководителей / управленческих команд ОО в муниципалитете, прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов (оформленных в формате ИОМ) индикатор: %	В ОО руководитель / управленческая команда прошли процедуру выявления профессиональных дефицитов (оформленных в формате ИОМ) индикатор: да/нет	Количество ОО муниципалитета, в которых руководители / управленческие команды прошли процедуру выявления профессиональных дефицитов*100 / общее количество ОО муниципалитета
Наличие форм сетевого взаимодействия / сотрудничества между управленческими командами ОО муниципалитета (муниципальные, межмуниципальные) индикатор: да/нет	Наличие плана сетевого взаимодействия / сотрудничества между управленческими командами ОО (муниципальные, межмуниципальные) индикатор: да/нет	Да/нет
Показатели по обеспечению формирования и наращивания потенциала руководителей / управленческих команд и выявлению потенциальных лидеров		
Доля эффективных управленческих практик ОО муниципалитета, которые вошли в РАОП (далее – Региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании	Наличие эффективных управленческих практик ОО, которые вошли в РАОП (далее – Региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании индикатор: да/нет	Количество ОО муниципалитета, в которых Эффективные управленческие практики вошли в РАОП (Региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании*100 / общее количество ОО

индикатор: %		муниципалитета
Доля руководителей/ управленческих команд ОО муниципалитета, принявших участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального уровней индикатор: %	Руководители/ управленческие команды ОО приняли участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального уровней индикатор: да/нет, ссылка	
Наличие в муниципалитете системы стимулирования руководителей ОО по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей ОО индикатор: да/нет	-	Да/нет
Наличие в муниципалитете оценки результативности работы управленческих команд индикатор: да/нет	-	Да/нет

Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Методика расчета показателей
По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников		
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета индикатор: %	Количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.) индикатор: числовое значение	Численность педагогических работников, прошедших диагностику на федеральном уровне*100 / общую численность педагогических работников
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета индикатор: %	Количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.) индикатор: числовое значение	Численность педагогических работников, прошедших диагностику на региональном уровне*100 / общую численность педагогических работников

Доля педагогических работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, из общего числа педагогических работников ШНОР муниципалитета индикатор: %	Количество педагогических работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов индикатор: числовое значение	Численность педагогических работников из ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов*100 / общую численность педагогических работников из ШНОР
По учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов		
Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов индикатор: %	Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов индикатор: числовое значение	Численность педагогических работников, для которых разработан ИОМ*100 / общую численность педагогических работников
По обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами		
Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ) индикатор: %	Количество педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ) индикатор: числовое значение	Численность педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ*100 / общую численность педагогических работников, для которых разработан ИОМ
Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ) индикатор: %	Количество педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ) индикатор: числовое значение	Численность педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением при реализации ИОМ*100 / общую численность педагогических работников, для которых разработан ИОМ
По поддержке педагогов, в том числе молодых, по реализации программ наставничества педагогических работников		
Доля педагогических работников муниципальных образовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципальных образовательных организаций индикатор: %	Количество педагогических работников ОО в возрасте до 35 лет индикатор: числовое значение	Численность педагогических работников муниципальных образовательных организаций в возрасте до 35 лет*100 / общую численность педагогических работников муниципальных образовательных организаций
Доля педагогических работников в возрасте	Количество педагогических работников в возрасте	Численность педагогических

до 35 лет, участвующих в мероприятиях Календаря для данной категории работников индикатор:%	до 35 лет, участвующих в мероприятиях Календаря для данной категории работников индикатор: числовое значение	работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях Календаря для данной категории работников*100 / общую численность педагогических работников в возрасте до 35 лет
Доля педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогических работников муниципалитета (сами наставники и наставляемые) индикатор:%	Количество педагогических работников, участвующих в программах наставничества индикатор: числовое значение	Численность педагогических работников, участвующих в программах наставничества (наставники + наставляемые)*100 / общую численность педагогических работников
Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в общей численности ОО муниципалитета индикатор:%	В ОО реализуется целевая модель наставничества педагогических работников индикатор: да/нет, ссылка	Количество ОО, реализующих целевую модель наставничества*100 / общее количество ОО
Доля педагогических работников, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (начиная с 2023 г.), в общей численности педагогов муниципалитета индикатор:%	Количество педагогических работников, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (начиная с 2023 г.) индикатор: числовое значение	Численность педагогических работников, сопровождаемых методистами РМА*100 / общую численность педагогических работников
По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитетов		
Доля ОО, имеющих вакансии педагогических работников индикатор:%	Наличие вакансий педагогических работников индикатор: да/нет	Количество МСО, имеющих вакансии, к общему количеству МСО региона
Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета индикатор:%	Количество педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета индикатор: числовое значение	Численность педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета*100 / общее количество педагогических работников общеобразовательных организаций
Доля педагогических работников учреждений дополнительного образования, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей муниципалитета индикатор:%	Количество педагогических работников учреждений дополнительного образования, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета индикатор: числовое значение	Численность педагогических работников учреждений ДОД, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета*100 / общее количество педагогических работников

		учреждений ДОД
Доля педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников муниципалитета индикатор: %	Количество педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство индикатор: числовое значение	Численность педагогических работников, имеющих внутреннееили внешнее совместительство*100 / общее количество педагогических работников
По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности		
Доля педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, в общем количестве педагогов муниципалитета, имеющих базовое непрофильное образование индикатор: %	Количество педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности индикатор: числовое значение	Численность педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших ПП по образовательным программам педагогической направленности*100 / общую численность педагогов, имеющих непрофильное образование
По организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ		
Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода) в общем количестве педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета индикатор: %	Количество педагогических работников общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода) индикатор: числовое значение	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам обновленного ФГОС*100 / общее количество педагогических работников
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП «Успех каждого ребенка», в общем количестве педагогических работников муниципалитета индикатор: %	Количество педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП «Успех каждого ребенка» индикатор: числовое значение	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП «Успех каждого ребенка»*100 / общее количество педагогических работников
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам оценки	Количество педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам оценки

качества образования в образовательной организации, в общем количестве педагогических работников муниципалитета индикатор: %	образования в образовательной организации индикатор: числовое значение	качества образования в образовательной организации *100/общее количество педагогических работников
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации, в общем количестве педагогических работников муниципалитета индикатор: %	Количество педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации индикатор: числовое значение	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации *100 / общее количество педагогических работников
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования, в общем количестве педагогических работников муниципалитета индикатор: %	Количество педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования индикатор: числовое значение	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования *100 / общее количество педагогических работников дошкольного образования
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве педагогических работников муниципалитета индикатор: %	Количество педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях индикатор: числовое значение	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях *100 / общее количество педагогических работников ШНОР
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общем количестве педагогических работников муниципалитета индикатор: %	Количество педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи индикатор: числовое значение	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи *100 / общее количество педагогических работников
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся, в общем количестве педагогических работников муниципалитета индикатор: %	Количество педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся индикатор: числовое значение	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся *100 / общее количество педагогических работников
Доля педагогических работников	Количество педагогических работников	Численность педагогических работников

общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций муниципалитета индикатор: %	общеобразовательных организаций, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования индикатор: числовое значение	общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования * 100 / общую численность педагогов общеобразовательных организаций
По реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне		
Доля педагогических работников, участвующих в работе СМО, в общей численности педагогов муниципалитета индикатор: %	Количество педагогических работников, участвующих в работе СМО индикатор: числовое значение	Численность педагогических работников, участвующих в работе СМО * 100 / общую численность педагогических работников
Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в работе РМА, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета индикатор: %	Количество педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в работе РМА индикатор: %	Численность педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в работе РМА * 100 / общее количество педагогических работников общеобразовательных организаций

Направление 2.3. Система организации воспитания обучающихся

Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Методика расчета показателей
Общие показатели, отражающие характеристики системы воспитания		
Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов, процедур оценки результатов воспитания индикатор: да/нет	Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов, процедур оценки результатов воспитания индикатор: да/нет, ссылка	Да / нет (анкеты как наблюдение)
Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций индикатор: да/нет	Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций индикатор: да/нет, ссылка	Да / нет (диагностика: цоло-личностных результатов есть Приказ на диагностику, проведена, получены результаты, аналитическая справка появилась, на основе анал. справки выделяются дефициты, ОО выбирает для себя 2-3 ориентира, кото.западают, над ними работают, выстраивают планирование:

		календарный план, внеурочка и т.д. п.3.4 в рабоч.программе-это анализ ссылку выставить либо на программу на этот раздел, либо на аналит.справку
Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды индикатор: да/нет	Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды индикатор: да/нет, ссылка	Да / нет (рабочая программа, ссылки на страницы, школу
Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека		
Доля ОО муниципалитета, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности индикатор: %	В ОО организовано обучение детей основами информационной безопасности индикатор: да/нет, ссылка	
Доля ОО муниципалитета, в которых организована работа школьных спортивных клубов индикатор: %	В ОО организована работа школьных спортивных клубов индикатор: да/нет, ссылка	Кол-во школ, в которых организована работа школьных спортивных клубов*100 / количество школ муниципалитета
Доля обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности индикатор: %	Количество обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности индикатор: числовое значение	Используем данные МОКК
Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие		
Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения, в общем количестве ОО муниципалитета индикатор: %	В ОО имеются добровольческие (волонтерские) объединения, в общем количестве ОО муниципалитета индикатор: да/нет, ссылка	Количество школ, в которых организована работа добровольческих объединений*100 / количество школ муниципалитета
Доля обучающихся школ, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям индикатор: %	Количество обучающихся, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям индикатор: числовое значение	Количество обучающихся школ муниципалитета, участвующих в деятельности добровольческих объединений*100 / количество школьников в муниципалитете
Доля обучающихся школ, вовлеченных в	Количество обучающихся, вовлеченных в	Количество обучающихся школ муниципалитета,

деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие) индикатор: %	деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие) индикатор: числовое значение	участвующих в деятельности детских общественных объединений*100 / количество школьников в муниципалитете
Доля школ, в которых реализуются программы патриотической направленности индикатор: %	В ОО реализуются программы патриотической направленности индикатор: да/нет, ссылка	Количество школ, в которых реализуются программы патриотической направленности*100 / количество школ
Доля школ, реализующих мероприятия / события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края индикатор: %	В ОО реализуются мероприятия / события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края индикатор: да/нет, ссылка	Количество школ, реализующих мероприятия / события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края*100 / количество школ
Формирование ценностных ориентаций, направленных на личностное развитие		
Количество обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования индикатор: числовое значение	Количество обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования индикатор: числовое значение	Абсолютное значение поданным муниципалитета
Доля школ, реализующих программы наставничества для обучающихся индикатор: %	В ОО реализуются программы наставничества для обучающихся индикатор: да/нет, ссылка	На основе данных МОКК
Выявление обучающихся «группы риска»		
Количество обучающихся, находящихся в социально опасном положении индикатор: числовое значение	Количество обучающихся, находящихся в социально опасном положении индикатор: числовое значение	Абсолютное значение поданным муниципалитета
Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании индикатор: %	Количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании индикатор: числовое значение	Кол-во обучающихся, прошедших СПТ/ кол-во обучающихся, подлежащих СПТ в муниципалитете*100
Выявление обучающихся с деструктивными проявлениями		
Количество обучающихся, совершивших преступления/ правонарушения/ общественно опасные деяния	Количество обучающихся, совершивших преступления/ правонарушения/ общественно опасные деяния	Абсолютное значение поданным муниципалитета

индикатор: числовое значение	индикатор: числовое значение	
Количество обучающихся, стоящих на профилактическом учете индикатор: числовое значение	Количество обучающихся, стоящих на профилактическом учете индикатор: числовое значение	Абсолютное значение поданным муниципалитета
Количество обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением индикатор: числовое значение	Количество обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением индикатор: числовое значение	Абсолютное значение поданным муниципалитета
Количество обучающихся, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы индикатор: числовое значение	Количество обучающихся, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы индикатор: числовое значение	Абсолютное значение поданным муниципалитета
Профилактика деструктивного поведения обучающихся		
Доля образовательных организаций (школ), в которых действуют службы школьной медиации индикатор: %	В ОО действует служба школьной медиации индикатор: да/нет, ссылка	Количество школ, в который действуют службы школьной медиации*100 / количество школ муниципалитета
Количество обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью индикатор: числовое значение	Количество обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью индикатор: числовое значение	Абсолютное значение поданным муниципалитета

Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	Методика расчета показателей
По целям управления качеством образовательной среды в ДОО		
Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются:	Наличие в ДОО положения о ВСОКО, в котором предусмотрены и реализуются:	
цели по обеспечению качества образовательных программ	цели по обеспечению качества образовательных программ	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных программ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
цели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	цели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
цели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	цели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-

		педагогические условия), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
По показателям управления качеством образовательной среды в ДОО		
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших	Наличие в ДОО положения о ВСОКО, в котором предусмотрены:	

концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены:		
показатели по обеспечению качества образовательных программ	показатели по обеспечению качества образовательных программ	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества образовательных программ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
показатели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	показатели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
показатели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	показатели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
показатели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	показатели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100 и

		разделить на численность ДОО муниципалитета
показатели по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	показатели по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
По методам сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОО		
Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации индикатор: %	Наличие в ДОО положения о ВСОКО описания и применяющихся методах сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации индикатор: да/нет, ссылка	Численность ДОО, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
По мониторингу показателей качества образовательной среды в ДОО		
Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей:	Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей:	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных программ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО

1) качества образовательных программ	1) качества образовательных программ	муниципалитета
2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на

		100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
7) качества управления в дошкольных образовательных организациях	7) качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
По анализу результатов мониторинга качества образовательной среды в ДОО		
Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей:	Наличие в ДОО аналитической записки по результатам мониторинга, подтверждающего осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей:	
1) качества образовательных программ	1) качества образовательных программ	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества образовательных программ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное	2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и

развитие, речевоеразвитие, художественно-эстетическое развитие, физическоееразвитие)	развитие, речевоеразвитие, художественно-эстетическое развитие, физическоееразвитие)	факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
3) качества образовательныхусловий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда,психолого-педагогические условия)	3) качества образовательныхусловий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда,психолого-педагогические условия)	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
4) качества взаимодействия с семьей(участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развитиядетей в семье)	4) качества взаимодействия с семьей(участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развитиядетей в семье)	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей всемье), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
5) качества услуг по присмотру иуходу,	5) качества услуг по присмотру иуходу,	Численность ДОО, имеющих

обеспечения здоровья, безопасности	обеспечения здоровья, безопасности	организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
7) качества управления в дошкольных образовательных организациях	7) качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
По адресным рекомендациям на основе мониторинговых данных		
Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе мониторинговых данных:	Наличие в ДОО, разработанных на основе мониторинговых данных:	
1) адресные рекомендации	1) адресные рекомендации	Численность ДОО, разработавших на основе мониторинговых данных адресные рекомендации, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета

2) рекомендации по использованию успешных практик	2) рекомендации по использованию успешных практик	Численность ДОО, разработавших на основе мониторинговых данных рекомендации по использованию успешных практик, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
3) методические и иные материалы	3) методические и иные материалы	Численность ДОО, разработавших на основе мониторинговых данных методические и иные материалы, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
По мерам и мероприятиям, направленным на развитие качества образовательной среды в ДОО		
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению:	Наличие в ДОО разработанных на основе аналитических материалов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению:	
1) качества образовательных программ	1) качества образовательных программ	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных программ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые	3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению

условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
7) качества управления в дошкольных образовательных организациях	7) качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100 и разделить на

		численность ДОО муниципалитета
По управленческим решениям, направленным на развитие качества образовательной среды в ДОО		
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование:	Наличие в аналитической записке ДОО управленческих решений, направленных на совершенствование:	
1) качества образовательных программ	1) качества образовательных программ	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных программ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности,	4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности,	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга

удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	управленческие решения, направленные на совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
7) качества управления в дошкольных образовательных организациях		Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
По анализу эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО		
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по	Наличие в ДОО анализа деятельности, включающего анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению:	

повышению:		
1) качества образовательных программ	1) качества образовательных программ	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных программ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	2) качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	3) качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	4) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность

		семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	5) качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	6) качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета
7) качества управления в дошкольных образовательных организациях	7) качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100 и разделить на численность ДОО муниципалитета

Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в Тюхтетском муниципальном округе и их полномочия

Отдел образования:

- осуществляет формирование муниципальной системы управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;
- осуществляет организацию проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;
- осуществляет организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях;
- обеспечивает управление качеством образования на муниципальном уровне: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования.

Образовательные организации:

- обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;
- участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством РФ, Красноярского края;
- обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках региональной системы управления качеством образования.

Ожидаемые результаты реализации Концепции к 2024 году

1. Повышение качества образования в Тюхтетском муниципальном округе.
2. Комплексное внедрение процедур управления качеством образования.
3. Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных

4. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.

5. Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

6. Создание образовательной среды, способствующей:

- самоопределению обучающихся в выборе профессии;
- развитию таланта у детей.

7. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе региональных информационных систем.

8. Использование результатов муниципальной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях.

Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с федеральными, региональными нормативными актами.

1.2. Настоящее положение включает описание:

- методов сбора информации по показателям управления качеством образования в Тюхтетском муниципальном округе;
- методов обработки информации по показателям управления качеством образования в Тюхтетском муниципальном округе
- использование информационных систем для сбора информации по показателям управления качеством образования в Тюхтетском муниципальном округе.

1.3. В основу сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Тюхтетском муниципальном округе положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по муниципальным показателям управления качеством образования;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

1.4. Результаты сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Тюхтетском муниципальном округе позволяют:

- качественно осуществлять мониторинг механизмов управления качеством образования в округе;
- иметь целостное представление о состоянии управления качеством образования в округе;
- обеспечить объективное отражение состояния содержания и результатов

управления качеством образования в округе на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;

- обеспечить аналитическое обобщение результатов механизмов управления качеством образования в округе;

- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития механизмов управления качеством образования в округе на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

1.5. Целью сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в округе является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством образования на разных уровнях компетенции.

2. Методы сбора информации по показателям управления качеством образования

2.1. Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- баз данных министерства образования Красноярского края, в том числе баз и информационных систем Краевого центра оценки качества образования, Краевой информационно-аналитической системы управления образованием (КИАСУО);

- данных, представляемых МОУО в единую базу данных мониторинга;

- данные из Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО);

- данные из Региональной информационной системы (РИС ГИА-11);

- данные мониторинга работы общеобразовательных организаций с банком заданий по развитию функциональной грамотности на портале «Российская электронная школа».

2.2. Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- мониторинга школьных программ повышения качества образования и поддержки ШПРО и ШНСУ;

- данных, опубликованных на сайтах образовательных организаций.

2.3. Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- региональной базы данных «Одарённые дети Красноярья», являющейся подразделом КИАСУО;
- аналитических отчётов, обязательно включающих: а) описание выдающихся предметных знаний и метапредметных компетенций ученика и соответствующих подтверждающих материалов; б) перечень побед обучающихся в интеллектуальных состязаниях различного уровня, прежде всего входящих в актуальный федеральный «Перечень олимпиад и их уровней...»; в) рекомендации к вовлечению обучающихся в интеллектуальные состязания, входящие в федеральный «Перечень олимпиад и их уровней...»; г) рекомендации к направлениям и формам образовательной поддержки обучающихся.

Основным инструментом сбора информации о деятельности по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у детей и молодёжи, подсистема КИАСУО – «Одарённые дети Красноярья», государственный информационный реестр «Талант и успех».

2.4. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся округа:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее»;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО.

2.5. Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций».

Сбор информации осуществляется с использованием:

- баз данных министерства образования Красноярского края;

- данных, подаваемых ОО в ЦОКО, КИАСУО, надзорные органы;
- статистических данных, опубликованных на сайтах ОО.

2.6. Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- региональных баз данных министерства образования Красноярского края;
- статистических данных, опубликованных на сайтах образовательных организаций;
- данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик»;
- данных сайта Агентства труда и занятости населения Красноярского края, Красноярского краевого центра профориентации и развития квалификаций.

2.7. Направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся»

Сбор данных осуществляется с использованием:

- баз данных министерства образования Красноярского края;
- информации, опубликованной на сайтах образовательных организаций;
- статистических отчетов отдела образования, представляемых в министерство образования Красноярского края по вопросам организации воспитания, социализации, профилактики правонарушений и деструктивного поведения, данных отдела образования об исполнении показателей регионального проекта «Патриотическое воспитание»;
- данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик».

2.8. Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- баз данных министерства образования Красноярского края;
- статистических данных, опубликованных на сайтах ОО.

3. Методы обработки информации по показателям управления качеством образования

3.1. Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Обработка информации по большинству показателей по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» осуществляется посредством анализа результатов выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ (КДР), работ в рамках национальных исследований качества образования.

При анализе результатов ВПР проводится:

- сравнение распределения первичных баллов ВПР в округе и выборке по краю;

- сравнение распределения отметок за выполнение ВПР в округе и выборке по краю;
- сопоставление отметок, полученных за ВПР, с отметками за предыдущую четверть, выставленными в классном журнале;
- сравнение среднего процента освоения проверяемых в ВПР умений (вычисляется как отношение суммы всех набранных за задание баллов, полученных всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл) в округе и Красноярском крае;
- сравнение первичных баллов ВПР в школах, с организованным муниципальным контролем, и в школах, в которых муниципальный контроль специально не организован.

При анализе итогов каждой КДР проводится сравнение данных, полученных на всей совокупности обучающихся, выполнявших работу, и на представительной контролируемой выборке.

По итогам КДР проводится:

- анализ по среднему проценту выполнения работы по месту проживания обучающихся, по полу;
- анализ распределения обучающихся по уровням выполнения работы (повышенный, базовый, пониженный, недопустимый);
- анализ среднего процента освоения групп умений, проверяемых КДР, в том числе в сравнении с аналогичными данными за предыдущий год;
- анализ результатов выполнения КДР обучающимися по школам с учетом индекса образовательных условий.

3.2. Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

Отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов.

Наличие или значение равное / выше определенного уровня – 1 балл.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да / нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». При отрицательных показателях предлагается написать аналитическую записку с указанием причины расхождения с плановым значением показателей.

3.3. Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Обработка и анализ производятся в следующих формах:

– сортировка, объединение, обобщение данных за счёт возможностей цифровой базы данных;

– качественный анализ поступающих материалов уполномоченным специалистом образовательной организации с обязательной подготовкой аналитического отчёта, включающего следующие разделы: а) динамика количества обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности и таланты; б) динамика достижений ранее выявленных одарённых и талантливых обучающихся; в) меры педагогического сопровождения и поддержки одарённых и талантливых обучающихся, осуществляемые на уровне образовательных организаций и муниципалитетов; г) характеристика нормативно-правовых актов и управленческих мер, обеспечивающих сопровождение и поддержку одарённых обучающихся; д) рекомендации к совершенствованию работы по выявлению и поддержке одарённых обучающихся.

3.4. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да / нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

3.5. Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»

Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение.

Значение показателя	Количество баллов
Отсутствие или значение ниже определенного уровня	0
Наличие или значение равное/выше определенного уровня	1

В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да / нет») максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов. Итоговая оценка эффективности деятельности образовательной организации складывается из суммы баллов по всем группам показателей.

3.6. Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

Отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов.

Наличие или значение равное/выше определенного уровня – 1 балл.

В отдельных случаях возможна балльная оценка в зависимости от доли показателя от 3-х баллов.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да / нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем показателям.

Обработка данных осуществляется посредством сравнения данных, полученных по ряду показателей по направлению за текущий и предыдущий периоды.

3.7. Направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся»

Обработка данных по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» осуществляется посредством:

- сравнения доли / количества школ / обучающихся в муниципалитете по ряду показателей по направлению;
- сравнения данных, полученных по ряду показателей по направлению за текущий и предыдущий периоды;
- качественного анализа материалов, представленных ОО в виде ссылок;
- оценку наличия / отсутствия отдельных элементов системы организации воспитания и социализации в ОО.

3.8. Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Обработка данных в системе мониторинга осуществляется путём подсчета процентной доли выраженности показателей, имеющих формулировки типа «доля педагогических работников ДОО, которые...», «доля ДОО, которые...».

Процентная доля выраженности показателя рассчитывается следующим образом: численность педагогических работников / численность ДОО, которые (далее специфицируется подсчитываемый признак), умножить на 100 и разделить на общую численность педагогических работников / общую численность ДОО (за общую численность принимается совокупное количество объектов, от которого необходимо просчитать процентную долю).

4. Использование информационных систем для сбора информации по муниципальным показателям управления качеством образования

4.1. Для сбора, хранения и обработки информации по муниципальным показателям

управления качеством образования на основе не запрещенного к использованию на территории РФ программного обеспечения разработана система с использованием облачных технологий.

4.2. Каждая ОО имеет личную (собственную) точку входа, через которую и происходит обмен информацией.

4.3. Информация, представленная ОО, в ручном режиме обрабатывается, производится предварительное начисление баллов по показателям и нужным образом форматируется.

4.4. Заполненные формы передаются для работы специалистам отдела образования, а также в качестве обратной связи в ОО в виде таблиц и диаграмм.

5. Анализ результатов мониторинга и адресные рекомендации по результатам анализа

5.1. Анализ результатов мониторинга включает рассчитанные актуальные значения показателей, описание тенденций, закономерностей, связей, выделение групп / кластеров оцениваемых объектов т.п.

5.2. В аналитические материалы включается анализ связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными, описание выявленных проблем, дефицитов, оценка выявленных тенденций и закономерностей (негативные / позитивные, возможность учета в управленческой деятельности), выводы, логически вытекающие из описания выявленных проблем, дефицитов, оценки выявленных тенденций и закономерностей.

5.3. Адресные рекомендации по результатам анализа основываются на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей на представленных оценках и выводах.

5.4. Реализуемые меры, мероприятия и управленческие решения должны соответствовать рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов муниципального мониторинга и исследований качества образования.

5.5. Осуществление оценки эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, осуществляется с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

5.6. ОО не реже чем один раз в год представляют выводы об эффективности проведенных мероприятий / принятых мер/ управленческих решений и описание дальнейшей траекторией развития