

**Отдел образования
администрации Тюхтетского муниципального округа
Красноярского края**

Приказ

24.01.2023 г.

с. Тюхтет

№7-1 о/д

О рекомендации к распространению практики профилактики учебной неуспешности

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и Постановлением Администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края от 08.12.2020 года №04-п «О переименовании Отдела образования администрации Тюхтетского района Красноярского края и об утверждении Положения об отделе образования администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края», в целях повышения эффективности работы по повышению качества образования обучающихся общеобразовательных учреждений Тюхтетского муниципального округа, профилактики учебной неуспешности, на основании протокола совещания руководителей образовательных организаций округа №1 от 13.01.2023 , ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1.Рекомендовать к использованию практику МБОУ «ТСШ №1» по профилактике учебной неуспешности согласно Приложения 1 к приказу.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



Е.В. Студенова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЮХТЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»**

«ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОЙ НЕУСПЕШНОСТИ»

**Из опыта работы
Заместитель директора
по учебной работе
Дьякова М.В.**

**Село Тюхтет
2022-2023 учебный год**

ВВЕДЕНИЕ

Проблема учебной неуспешности обучающихся проявляется на трех взаимосвязанных уровнях:

- наличие некоторой группы неуспевающих и обучающихся, испытывающих трудности в обучении (такие дети есть в любой образовательной организации) (далее – ОО);
- наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.);
- наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами), при этом школы испытывают на себе влияние существенных факторов риска снижения результатов.

В МБОУ «Тюхтетская средняя школа №1» прилагается немало усилий для обеспечения качества подготовки обучающихся, включающих повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителя ОО в части работы с отстающими, индивидуализации образовательного процесса; создание благоприятного климата в школе; развитие служб психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; совершенствование оценочной деятельности в целях повышения образовательных результатов; комплекс мероприятий по обмену опытом- муниципальный, межмуниципальный (с Боготольским районом) и т.п.

Тем не менее остается проблема учебной неуспешности, которая проявляется в демонстрации низких результатов при прохождении обучающимися внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА, региональные мониторинги и т.п.).

Выстраивание работы по преодолению учебной неуспешности должно носить системный характер как на организационном, так и содержательном уровне. Проектирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности включает анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неуспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

ФУНКЦИОНАЛ УЧАСТНИКОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Для оказания эффективной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, в школе разработан комплекс мероприятий, направленных на преодоление причин, вызывающих неуспеваемость. К психологическим причинам относят:

- задержку в развитии отдельных психических функций;
- речевые нарушения;
- нарушения в эмоциональной сфере (школьный невроз, высокая тревожность и др.).

К социальным причинам относятся:

- педагогическая запущенность;
- пропуск уроков без уважительной причины;
- проблемы в семье;
- безнадзорность и отсутствие контроля со стороны родителей.

Работа строится в зависимости от доминирующей причины. Деятельность по устранению проблем психологического характера предполагает взаимодействие администрации образовательной организации, педагогов, специалистов и родителей. Работа по устранению причин социального характера строится через работу классных руководителей, социальных педагогов, родителей с привлечением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних. Комплекс мероприятий по преодолению неуспеваемости обучающихся для отдельных участников образовательных отношений представлен в таблице 1.

Таблица 1

Основные направления работы участников образовательных отношений с неуспевающими и обучающимися, испытывающими трудности в обучении

Участник образовательных отношений	Комплекс проводимых мероприятий
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<p>Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.</p> <p>Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся.</p> <p>Организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся.</p> <p>Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.</p> <p>Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителя включается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа по ликвидации пробелов; - ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска; - ведение работ с отражением индивидуальных заданий. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.

	<p>Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).</p> <p>Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.</p>
Учителя-предметники	<p>Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др.).</p> <p>Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность.</p> <p>Взаимодействие с психологом, логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса.</p> <p>Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.</p> <p>Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.</p> <p>Ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска.</p>
Специалисты служб психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	<p>Проведение выявления причин школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями).</p> <p>Разработка диагностических карт трудностей обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов).</p> <p>Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска.</p> <p>Консультирование участников образовательных</p>

	отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся.
Классный руководитель	<p>Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.</p> <p>Посещения семьи учащегося группы риска.</p> <p>Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности.</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем.</p> <p>Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Участие в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</p>
Родители	<p>Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса.</p> <p>Участие в разнообразные формы общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - круглые столы; - информационно-практические беседы; - информационные лектории с элементами практикума; - обучающие семинары; - творческие лаборатории родителей; - родительские педагогические тренинги; - родительско-ученические мероприятия. Посещение консультаций специалистов.
Отдел образования	<p>Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школ по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами.</p> <p>Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка и организация его трансляции для педагогов школ.</p>

Непременным условием эффективности работы с детьми данной категории является совместная работа всех специалистов. Основной организационной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии, индивидуальной программы коррекционной и развивающей работы для каждого обучающегося, является психолого-педагогический консилиум (далее – консилиум). Он позволяет объединить информацию об отдельных составляющих психологического развития ребенка. Педагоги, классный руководитель, педагог-психолог предоставляют информацию о причинах трудностей обучающегося. Понимание истоков проблем помогает разработать пути их решения.

Учителя-предметники анализируют причины неуспешности в познавательной сфере:

1) понимание изучаемого материала:

- умение сосредоточиться на изучаемом материале;
- умение изложить материал;
- умение самостоятельно выполнить задание;

2) уровень развития учебных действий:

- понимание изучаемого материала;
- преобразование изучаемого материала;
- качество речи при ответах;
- методы выполнения практических заданий;
- выполнение домашних заданий.

3) сформированность системы логических умений:

- анализ и синтез;
- сравнение;
- абстрагирование;
- классификация;
- умозаключения;
- аналогия;
- доказательство.

Классный руководитель анализирует проблемы развития обучающегося и готовит информацию:

1) состояние здоровья (по согласованию с родителями);

- 2) успеваемость в начальной школе и последующих классах;
- 3) учебные предметы, по которым возникла неуспеваемость;
- 4) дополнительные занятия;
- 5) поведенческие нарушения:

- пропуски уроков;
- соблюдение школьных правил и этических норм;
- выполнение поручений;
- взаимодействие с педагогами;
- взаимодействие со сверстниками;

б) сведения о семье:

- социальный статус семьи;
- особенности взаимодействия с семьей;

7) отношение к неуспеваемости обучающегося и его родителей.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основании наблюдений на уроках разных педагогов обобщает информацию:

- 1) соответствие требований учителя возможностям ребенка;
- 2) понимание особенностей развития ребенка;
- 3) организация работы обучающегося на уроке;
- 4) характер взаимоотношений учителя и обучающегося;
- 5) эффективность урока;
- 6) система индивидуальной помощи обучающемуся;
- 7) особенности оценочной и мотивирующей деятельности учителя;
- 8) взаимодействие учителя с классным руководителем, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Рассмотрение всей информации на консилиуме позволит определить необходимые диагностические мероприятия; основные направления индивидуальной помощи; основные мероприятия индивидуального образовательного маршрута; механизм взаимодействия участников образовательных отношений.

АНАЛИЗ ДАННЫХ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ данных внешней оценки образовательных результатов обучающихся необходим для выявления проблем подготовки и разработки решений. Наиболее значимыми и

доступными для анализа являются данные из следующих источников:

- результаты государственной итоговой аттестации за 9 и 11 класс — ОГЭ, ЕГЭ (из полученных протоколов и иных ресурсов);
- результаты всероссийских проверочных работ – ВПР (результаты предоставляются в личном кабинете каждой образовательной организации).

В ресурсе рассчитаны следующие показатели:

средний первичный балл в сравнении с округом, регионом, всей выборкой; проведено шкалирование первичных баллов.

Далее необходимо провести сравнение с отметками в журнале; выявить завышение/занижение отметок за работу в сравнении с отметками в журнале; проанализировать долевые показатели по отметкам за работу; можно отследить динамику по предметам, классам, педагогам, при условии сохранения ведомостей соответствия кода и ФИО учащегося, можно отследить его индивидуальный прогресс.

- результаты внутренних оценочных процедур промежуточной аттестации (согласно положению о ВСОКО и внутреннем мониторинге качества образования в каждой образовательной организации).

Данные об образовательных результатах обучающихся на ГИА, ВПР, других внешних мониторингов соотносятся с данными текущего контроля в образовательной организации, определяется возможное несоответствие, причины этого несоответствия.

На основе данного анализа корректируется план внутрешкольного контроля. По ходу анализа информацию можно отразить в таблице, чтобы затем разработать / усовершенствовать систему работы с данной категорией обучающихся (таблица 2).

**Система работы с обучающимися,
неуспешными в ходе внешней оценки образовательных результатов**

	Показатель	Опреде- лены обучаю- щиеся	Разработаны планы, программы индивидуаль- ной работы с обучающи- мися	Разработаны программы, внесены из- менения в содержание программ	В план методиче- ской работы внесены вопросы
ГИА	Средний балл ниже средне-регионального по пред- мету				
	Есть обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог				
	Учащиеся не справились с конкретными заданиями				
	Результаты по предмету нестабильны				
ВПР	Есть обучающиеся, которые не справились с ВПР				
	Не выполнены отдельные задания				
	Отмечаются типичные ошибки				
Внешняя диагностическая процедура	Не выполнены конкретные задания по темам				
	Есть обучающиеся, которые выполнили работу менее, чем на 50 %				
	Отмечаются типичные ошибки				

При анализе очень важно уделить внимание объективности внутришкольного оценивания, определить необходимость приведения в соответствие подходов к оценке работ обучающихся. Необходима работа с педагогами при организации проверки работ, участие проведение взаимопроверки, соблюдение критериального оценивания, обеспечение объективности процедуры «на местах» при проведении работы согласно порядку. В ходе внутришкольных оценочных процедур заместитель директора фиксирует маркеры недостоверности оценивания. При работе с полученной информацией школа проектирует работу по следующим моментам:

- выявляются одаренные учащиеся, требующие дополнительных мер педагогической поддержки;

- выявляются «проблемные» учащиеся, требующие особых мер педагогической поддержки;

- в отчеты учителей о выполнении рабочих программ по предмету данные о том, какая часть учащихся достигла каждого из планируемых образовательных результатов; формируется список обучающихся, не достигающих планируемых результатов на данном этапе;

- включаются в отчеты учителей о выполнении рабочих программ, предложения о мерах по повышению качества образовательных результатов;

- регулярное коллективное обсуждение образовательных результатов, предлагающее возможность альтернативных точек зрения и предложений по принятию управленческих решений;

- оценка достигнутых результатов с точки зрения их достаточности для решения значимых проблем/задач разных групп учащихся;

- оценка достигнутых результатов с точки зрения развития познавательной самостоятельности учащихся;

- выявление сильных и слабых сторон школы за счет сравнения достигнутых результатов с результатами других школ, с муниципальными и региональными показателями;

- выявление внутренних и внешних факторов, способствующих достижению высоких результатов;

- выявление внутренних и внешних факторов, создающих риск получения низких результатов.

Для анализа данных по результатам оценочных процедур более показательным первичный балл, потому что у шкалированного балла, особенно по пятибалльной шкале, дифференциация результата не очень высокая. Первичный балл обучающегося можно сравнить с максимально возможным баллом за данную работу, разделив первичный балл учащегося на максимально возможный, в этом случае мы рассчитаем коэффициент выполнения работы – КВР.

Например, обучающийся написал работу на 24 балла из 31 возможных, тогда, коэффициент выполнения работы данного обучающегося составляет: $24:31=0,77$ (умножим на 100, получим 77 % на столько обучающийся выполнил работу).

Первичный балл каждого учащегося можно сравнить со средним значением для данной группы учащихся, получим коэффициент отношения к среднему: диапазон данного показателя будет включать значения близкие к 1, чем дальше от 1 в сторону увеличения или уменьшения, тем результат учащегося ниже или выше среднего значения. По данному коэффициенту можно отследить динамику индивидуального прогресса учащегося в течение года по результатам различных оценочных процедур положительная, отрицательная или наблюдается стабильность результатов.

Расчет медианы по конкретному диапазону значений позволяет описать выборку не только количественно, но и качественно: медиана рассчитывается по другой методике, нежели средний балл. Средний балл рассчитывается путем деления суммы всех значений на количество этих значений, медиана же определяется следующим образом: диапазон значений ранжируется по убыванию, затем находится срединное значение, делящее диапазон на две равные части, это срединное значение и будет медианой. Среднее арифметическое значение и медиана по первичному баллу относятся к наиболее используемым в случаях анализа результатов оценочных процедур мерам центральной тенденции. Характер соотношения среднего балла и медианы позволяет выявить определенные закономерности по уровню успешности написания работы – как в целом в данной группе (выборке) участники справились с работой: если медиана по выборке ниже среднего балла, то можно говорить о том, что в целом в данном диапазоне более низких результатов больше, чем более высоких; если медиана выше среднего балла, то можно говорить о том, что в данной выборке высокобалльных работ больше, чем низкобалльных.

Наиболее ценной, с методической точки зрения, является информация об уровне выполнения каждого задания работы. Именно на основе этих данных будет разворачиваться организационно-методическая работа по адресному сопровождению педагогов, учащихся и групп учащихся. При наличии спецификации, созданной на основе кодификатора проверяемых элементов содержания, легко рассчитывается коэффициент выполнения каждого задания (КВЗ) по каждому обучающемуся, по каждому классу, по параллели, по различным группам учащихся.

Коэффициент выполнения задания (КВЗ) можно просчитать двумя способами:

Первый способ – коэффициент выполнения задания высчитывается через сумму баллов за каждое задание, деленное на количество участников работы и деленное на максимально возможный балл за данное задание; в результате получаем десятичную дробь меньше единицы; умножив полученный коэффициент на 100, получим процентное выражение данного показателя.

Второй способ – коэффициент выполнения задания высчитывается через среднее значение баллов по данному заданию, деленное на максимально возможный балл за данное задание; в результате получаем десятичную дробь, умножив которое на 100, получим выражение данного показателя в процентах. Для визуализации выполнения каждого задания используется функция «Вставка» – «Вставить диаграмму».

При условии расчета коэффициента выполнения заданий по каждому обучающемуся класса и использования функции MICROSOFT EXCEL «Условное форматирование» – «Цветовые шкалы», можно сформировать так называемые «Индивидуальные карты выполнения работы» на учащегося, на класс, на группу. В «Индивидуальной карте» наглядно представлены достижения и дефициты, выявленные по результатам проведенной работы. Такие «Индивидуальные карты» могут быть приложением к аналитическим справкам по результатам оценочных процедур.

Для качественного анализа результатов работы полезно рассчитать распределение по баллам – это график, где по оси X – баллы от нуля до максимального, а по оси Y – количество учащихся, получивших в сумме за работу N-баллов. По получившемся профилю можно сделать выводы об уровне трудности работы для данной группы учащихся: если график напоминает нормальное распределение, можно говорить о том, что уровень трудности работы для данных

учащихся был адекватным; если вершина графика смещена вправо, то предложенная работа для данной группы обучающихся была достаточно легкой, они справились с заданиями достаточно успешно; если вершина графика смещена влево, то можно говорить, что данная работы для данных обучающихся была достаточно трудной. Если при построении графика «Распределение по баллам» выявлено две и более вершин (имеет вид зигзага), то можно говорить о том, что работа либо составлена некорректно, либо проверена необъективно, поэтому доверять этим данным не стоит.

Если среднее значение по муниципалитету входит в доверительный интервал школы, то можно говорить, что результаты вполне соответствуют средним результатам. Если среднее значение по муниципалитету (региону) не входит в доверительный интервал школы (выше/ниже), то необходимо объяснить получение такого уровня результатов. Если среднее значение по муниципалитету ниже доверительного интервала школы, то общеобразовательных школ такое соотношение вызывает вопросы – какие именно факторы повлияли на такой высокий результат. Скорее всего, этот фактор необъективная проверка работ. При выявлении случаев неадекватного соотношения средних значений и доверительного интервала требуется более глубокий анализ факторов, обусловивших результат.

Достоверность полученных результатов обусловлена качеством подготовки контрольно-измерительных материалов для проведения работы на основе спецификации работы с опорой на кодификатор проверяемых элементов содержания программы. Важное значение имеет система оценивания работы с однозначными критериями.

Объективность обеспечивается как на этапе проверки работ учащихся, так и на этапе проведения. На этапе проведения работы необходимо исключить возможность списывания и подсказок со стороны педагогов. Работа, проведенная с нарушением порядка проведения и проверенная с нарушением предлагаемых критериев, смысла не имеет.

Приемы повышения объективности результатов работ:

- деперсонафикация работ (кодирование работ обучающихся);
- работу проводит педагог, который не работает в данном классе;
- организация независимого наблюдения и взаимонаблюдения, в том числе с привлечением родительской общественности, а также с приглашением наблюдателей из близлежащих школ, отдела образования;
- организация взаимопроверки работ внутри школы (проверку осуществляет учитель, который не преподает в этом классе);
- организация взаимопроверки на уровне муниципалитета (проверку осуществляют учителя из других школ);
- проверка работ муниципальной независимой комиссией;
- полная или выборочная перепроверка работ;
- организация обучения проверке по критериям.

Особенности проведения и проверки работ прописываются в локальных актах школы со ссылкой на них, в Приказе на проведение конкретной работы с обязательным ознакомлением сотрудников.

Для обеспечения объективности оценивания и совершенствования работы по управлению достижением образовательных результатов в школе принимаются следующие управленческие решения.

1. Направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам оценки

качества образования, использования результатов оценочных процедур или проведение в рамках внутришкольного обучения тематических практикумов. Используются для решения этой задачи ресурсы дистанционных платформ, независимого наблюдения за ходом оценочных процедур.

2. Формируется группа экспертов для проведения взаимопроверки и перепроверки процедур внутреннего мониторинга, ВПР.

3. Актуализируются планы мероприятий (дорожные карты) в ОО по обеспечению объективности результатов оценочных процедур.

4. На уровне ОО осуществляется системный анализ результатов внешней оценки качества образования (государственная регламентация образовательной деятельности, независимая оценка качества образования, мониторинг системы образования, ГИА, ОГЭ, федеральные, региональные, муниципальные мониторинговые исследования, результаты конкурсов, олимпиад всех уровней).

5. На уровне ОО сравниваются результаты внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней оценки качества образования с целью выявления взаимосвязей/корреляции указанных результатов и определения достижений и дефицитов качества образования для принятия соответствующих управленческих решений.

6. Руководитель ОО при осуществлении внутреннего мониторинга качества образования особое внимание уделяет вопросам:

- осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания результатов обучающихся;

- совершенствования качества профессиональной деятельности педагогов (выбор посещения учебных занятий для персонального контроля определять по результатам внешней оценки качества образования, внутренних контроля, мониторингов, социологических опросов участников образовательных отношений).

7. Определяются четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

8. Урегулирован локальным нормативным актом критериальная база объективного оценивания качества подготовки обучающихся, установлены минимальные нормы накопляемости отметок по каждому учебному предмету.

9. Подготавливается отчет о результатах самообследования с использованием всего массива информации, полученной при анализе результатов внутренней и внешней оценки качества образования.

10. Проводится информационная работа с родителями обучающихся о целях различного уровня оценочных процедур – ГИА, КДР, ВПР, внутренние оценочные процедуры; ознакомить с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся по

каждому виду оценочных процедур.

11. Организационно-методические решения принимаются по результатам оценочных процедур:

- регулярно проводятся заседания ШМО: обсуждение вопроса о критериальном оценивании письменных работ учащихся, рассмотрение проблемных зон и корректировка планов уроков, обращается внимание на подготовку учащихся в оформлении бланков работ;
- выявление учащихся группы риска, с которыми организуются дополнительные групповые консультации по предмету;
- ознакомление с результатами обучающихся и их родителей с комментариями и предложениями по повышению качества освоения предметного содержания;
- проведение диагностической работы в рамках плана внутреннего мониторинга качества образования с включением «дефицитных заданий», ознакомление с критериями оценивания;
- дополнительное обучение сотрудников ОУ критериальному и формирующему оцениванию;
- создание фонда оценочных средств на единой критериальной базе;
- проведение взаимопроверки работ на школьном уровне.

Отчет по результатам оценочных процедур представляет собой источник информации, на основании которого принимаются решения руководителями и педагогами.

Примерная структура аналитического отчета по результатам оценочной процедуры

1. Сведения о работе:

- наименование процедуры,
- особенности проведения,
- процедура проведения,
- обеспечение достоверности и объективности результатов.

2. Сведения об участниках:

- количество обучающихся по списку,
- количество обучающихся, принимавших участие в работе, их доля от общего количества,
- особенности учебных коллективов,
- сведения об отсутствующих,

- сведения об учителях.

3. Цели работы:

- цели составителей КИМ,
- цели ОО,
- цель педагогов.

4. Сравнение, сопоставление результатов:

- с результатами муниципалитета,
- с результатами группы ОО,
- с результатами других процедур,
- с результатами промежуточной аттестации/текущего контроля,
- результаты по классам,
- результаты по группам учащихся (в зависимости от особенностей контингента).

5. Выявление зон достижений и проблемных зон.

6. Выводы – выявление факторов, обусловивших полученный результат:

- на уровне школы,
- на уровне методического объединения,
- на уровне класса,
- на уровне отдельного учащегося.

7. Решение:

- об оценочных процедурах (изменения в организации, использование и т.п.),
- о повышении квалификации педагогов (наставничество, групповое ПК, адресное и т.п.),
- об изменениях в образовательной программе (изменения в организации процесса, в целевом блоке, дидактическом оснащении и т.п.);
- об организации коррекционной работе с отдельными обучающимися.

МЕХАНИЗМЫ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся.

На практике школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности, напротив, однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику будет крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако ситуация помощи отдельному обучающемуся аналогична логике адресной помощи: низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.

Педагогическая профилактика – поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. При организации работы следует обратить внимание на особенности познавательной и личностной сферы обучающихся разного возраста:

- в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;
- в средних классах, развивая указанные для младших школьников навыки, сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению;
- особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к учащимся, учитывать интересы школьников;
- в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения;
- на всех уровнях необходимо обеспечить дифференцированный подход

При работе с обучающимся, испытывающим трудности в обучении можно придерживаться следующей технологической карты (таблица 3).

Таблица 3

Технологическая карта работы с обучающимся, испытывающим трудности в обучении

Образовательная деятельность	Сроки действия	Целевая задача	Инструмент	Методы, приемы
Урочная деятельность	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики.	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета	Создание микроклимата в классе. Алгоритмизация действий. Удержание интереса. Формирование мотивации к обучению. Стимулирование оценкой, похвалой.	Вести карту наблюдения. Работа в группах, парах. Индивидуальные консультации. Уроки коррекции знаний. Опорные конспекты, памятки. Дидактические игры.
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: - изучении нового	Для: - предупреждения неуспеваемости;	Индивидуально-личный подход в работе со слабоуспевающим	Индивидуальные и групповые консультации.

	материала; - выявления пробелов в знаниях.	- ликвидации выявленных пробелов в знаниях; - формирования мотивации, интереса к учебе	и и неуспевающими учащимися	Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников). Творческие задания.
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников.	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личностный подход, создание комфортной среды.	Вовлечение в кружки, КТД. Проведение тематических классных часов, предметных недель. Опора на хобби.
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье. Работа ведется регулярно.	Для оказания профессиональной педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости; установления единых требований.	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями. Совет профилактики.

ФОРМИРОВАНИЕ АДРЕСНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Целесообразно провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности по следующим элементам:

- сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие

элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способности деятельности).

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы.

В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

На сайте ФГБНУ «ФИПИ» размещены методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранных языков, биологии, географии, физики, химии) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Рекомендации выстроены на основе анализа проблем подготовки участников ЕГЭ, балансирующих на грани преодоления минимального балла по соответствующим учебным предметам. Рекомендации ориентированы на организацию преподавания учебных предметов в 10–11-х классах и учитывают специфику конкретных учебных предметов. Рекомендации содержат в себе подходы к корректировке образовательных программ / примеры образовательных программ компенсирующего уровня, изменению методики работы учителя-предметника, советы по организации подготовки к ЕГЭ. Ссылка на

методические рекомендации ФГБНУ «ФИПИ»:

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>

Адресная работа с обучающимся в школе осуществляется обычно по плану индивидуальной работы. Он включает необходимые мероприятия, исполнителей, сроки. Варианты плана индивидуальной работы с неуспевающими учащимися приведены ниже.

Примерный план индивидуальной работы с неуспевающими учащимися

ФИО учителя:

Фамилия ученика (класс)

Предмет:

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема):

Вариант 1

Мероприятия	Сроки
Индивидуальные дополнительные занятия (тематика занятий)	
Дифференцированные задания (указать	

методическое пособие)	
Дифференцированный контроль знаний (тема)	
Работа с дневником и тетрадью	
Консультации для родителей (тема)	
Создание ситуации успеха на уроке	

Вариант 2

Мероприятия	Сроки
Беседа с родителями «Причины школьной неуспеваемости», анкетирование родителей	
Анкетирование учащегося с целью выявления причин неуспеваемости	
Беседа с учащимся «Что мне мешает учиться?»	
Дополнительные занятия с учеником после уроков (систематические)	
Дополнительные занятия с учеником (разовые): (Пример: «Правила составления плана устного ответа», «Как правильно работать с исторической картой»)	
Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную творческую деятельность	
Опрос ученика на уроках: устно (монологический ответ или серия ответов с места) или письменно по индивидуальной карточке-заданию	
<p>Работа с учеником на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой; - при изложении нового материала: частое обращение к неуспевающим, привлечение их в качестве помощников; - организация самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на дозы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа решения, ссылка на правила и свойства, более тщательный контроль с указанием на ошибки; - при организации самостоятельной работы: выбор наиболее рациональных упражнений, а не механическое увеличение их числа, более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультантов, карточек с направляющим планом действий 	
Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия)	
Организация специальной системы домашних заданий: подготовка памяток; творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки	

ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСТВА И НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

Одним из эффективных современных педагогических инструментов преодоления образовательной неуспешности, средств достижения качественных результатов образования являются технологии тьюторства и индивидуализации образования.

Особенностью данных технологий является создание педагогом-тьютором образовательной среды, обеспечивающей развитие познавательного интереса каждого обучающегося, становление и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов, проявляющихся в умении ставить и достигать образовательные цели, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты освоения предметов, индивидуальные образовательные программы, в образовательной самостоятельности и самоорганизации обучающихся.

В создании и поддержании такой образовательной среды принимают участие все субъекты образования: обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги, учебно-вспомогательный персонал, а координирующую, организаторскую и посредническую функцию при этом выполняет тьютор, педагог с тьюторской компетентностью.

Технология тьюторства используется в ситуациях, когда:

- обучающийся утратил интерес к учебной, образовательной деятельности и не мотивирован на учебу;

- требуются особые педагогические средства и обустройство образования за счет особых возможностей и потребностей самого обучающегося: одаренность и разнообразные задатки и способности, особые возможности здоровья, наличие образовательных дефицитов в той или иной области знаний и т.д.;

- ребенок имеет сложности с социализацией;

- требуются новые решения, в том числе для использования потенциала внеурочной деятельности, образовательного потенциала социума, территории;

- требуется вовлечение родителей в решение образовательных задач, что обеспечивает становление субъектной позиции родителей в образовательном процессе (формирование адресных программ).

Наставничество может реализовываться в формах:

- индивидуальная – предполагает персонализированное сопровождение наставником обучающегося, с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей последнего;

- групповая – сопровождение одним наставником (или командой наставников) группы обучающихся, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом;

- коллективная – организация наставничества в работе с коллективом (большой группой) обучающихся, обладающих различными типами образовательных дефицитов;

- взаимная (peer) – организация взаимной поддержки обучающихся, обладающих разными типами образовательных дефицитов;

- онлайн – поддержка обучающихся, находящихся в удаленном доступе, с использованием интернет-технологий (социальные сети, скайп, Youtube и т. д.). В практической деятельности в зависимости от потребностей наставляемого используется ряд методов:

- методы организации деятельности сопровождаемого (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления лично значимого опыта;

- организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;

- создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;

- создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставника);

- методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т.д.);

- методы управления межличностными отношениями в группе сопровождаемых;

- нетворкинг – метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами (например, школьников – с представителями профессиональных образовательных организаций, вузов, предприятий-работодателей);

- методы актуализации индивидуальной мотивации и фасилитации;

- личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности);

- информирование (в том числе в форме инструктирования);

- консультирование.

При осуществлении педагогической поддержки обучающегося в деятельности наставник выполняет следующие функции:

- диагностика мотивов и образовательных дефицитов сопровождаемого;

- создание комфортных психологических условий освоения деятельности сопровождаемым;

- мотивационная (эмоционально-психологическая) поддержка сопровождаемого;

- формирование у сопровождаемого установки на преодоление образовательных дефицитов и переход к самоуправляемой деятельности;

- помощь в организации деятельности (планирование, подготовка рабочего места, тайм-менеджмент);

- оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности;

- организация оптимальных и безопасных условий (среды) деятельности сопровождаемого;

- демонстрация образцов поведения, отвечающих требованиям определенной (корпоративной) культуры;

- диагностико-развивающая оценка базовых процессов;
- совместная с сопровождаемым оценка и рефлексия личностного роста. В ходе учебного процесса наставник осуществляет:
 - информирование;
 - демонстрацию или организацию демонстрации продуктивных приемов осваиваемой деятельности;
 - организацию учебной деятельности сопровождаемого;
 - создание учебных (в том числе проблемных) ситуаций;
 - консультирование;
 - контроль и оценивание результатов учебной деятельности сопровождае-

При сопровождении детей с отклоняющимся поведением наставник может проводить медиативные сессии, включающие:

- диагностику межличностных отношений в коллективе (группе);
- выявление проблемных и конфликтных ситуаций с участием сопровождаемого;
- разрешение проблемных и конфликтных ситуаций с участием сопровождаемого;
- посредничество во взаимодействии сопровождаемого и коллектива (обучающихся, педагогов, родителей, интернет-партнеров, администрации, представителей внешнего контекста).

Для успешного выполнения разнообразных функций план профессионального развития наставника должен включать:

- самодиагностику и самооценку собственных образовательных дефицитов;
- проектирование программы и плана самообразования в соответствии с выявленными образовательными дефицитами;
- овладение знаниями, умениями, компетенциями, приемами деятельности.

При выборе наставника для обучающихся необходимо учитывать наличие у педагога следующих качеств:

- устойчивая внутренняя мотивация к наставнической деятельности, оказанию помощи и поддержки другим людям;
- содержательный интерес к деятельности, которую осваивает обучающийся;
- открытость, общительность, коммуникабельность;
- лидерские качества;
- настойчивость, нацеленность на результат;
- терпение и толерантность;
- соответствие личных ценностей ценностям деятельности наставника, организации, корпоративной культуры;
- склонность к постоянному саморазвитию.

Успешность наставничества в зависимости от поставленных задач может быть определены по результатам сопровождаемого:

- высокие/более высокие результаты деятельности, демонстрируемые сопровождаемым;
- ускорение процессов развития сопровождаемого и освоения им деятельности;
- качество отношений сопровождаемого с другими представителями группы, в которую он включен в процессе деятельности (принятие, поддержка сопровождаемого группой, его групповой статус, наличие или отсутствие конфликтов);

- сформированность у сопровождаемого ценностно-смысловых установок, присущих той деятельности и/или организационной культуре, в которую он погружается при поддержке наставника;

- устойчивая внутренняя мотивация сопровождаемого к деятельности.

Об успешности наставничества может говорить качество образовательной среды и социально-психологической атмосферы, созданной вокруг сопровождаемого.

В ходе тьюторского сопровождения и наставничества необходимо обеспечить психологическую поддержку обучающихся с трудностями в обучении. На ресурсе Федерации психологов образования России представлены материалы для обеспечения экспертно-методической поддержки при работе с трудностями, возникающими в коммуникативной сфере, в области общеучебных и универсальных учебных действий, в области социальной адаптации обучающихся. С материалами цифровой платформы психолого-педагогических программ работы с трудностями в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий, можно ознакомиться по ссылке <https://www.rospsy.ru/learning-difficulties>

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Индивидуализация и дифференциация обучения, педагогическая и психологическая поддержка требуют трансформации традиционной системы внутришкольного и внутриклассного оценивания, которая остается источником школьной тревожности и не направлена на поддержку учебной мотивации и познавательной активности.

Для работы с учащимися с риском школьной неуспешности учителю необходимо владеть методами диагностического и формирующего оценивания, поскольку именно они направлены на выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку индивидуальных учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников. Такие формы оценивания направлены не только на контроль, но на поддержку обучения.

Надо учесть, что международное исследование учительского корпуса TALIS показало, что российские учителя не владеют наиболее распространенными приемами формирующего оценивания, такими как целенаправленная обратная связь по результатам работы учащегося, и в основном ориентированы на итоговое оценивание, проводимое в тестовой форме. Для успешного выявления и коррекции учебных проблем, которые могут приводить к рискам неуспешности, учителям необходимо освоить инструменты формирующего оценивания.

Формирующее оценивание требует активного участия учащихся. Благодаря этому ученики глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценки. Поскольку дети видят заинтересованность преподавателей, стремящихся помочь им добиться успехов в учебе, их учебная мотивация растет. Учитель, работая в тесном контакте с учениками, совершенствует свои преподавательские умения и приходит к новому пониманию своей деятельности.

Формирующее оценивание имеет ряд особенностей, которые должны быть приняты и реализованы учителем.

1. Формирующее оценивание сконцентрировано на учении. Оно фокусирует внимание и учителя, и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении учения, а не преподавания, и дает им необходимую информацию о том, как лучше развивать этот процесс.

2. Формирующее оценивание направляется учителем. Такое оценивание

предполагает автономию, академическую свободу и высокий профессионализм учителя. Именно он решает, что оценивать, каким образом и как реагировать на информацию, полученную в результате оценивания. При этом учитель не обязан обсуждать результаты оценивания с кем-либо помимо собственного класса.

3. Формирующее оценивание требует активного участия учащихся. Благодаря этому ученики глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценки. Поскольку дети видят заинтересованность преподавателей, стремящихся помочь им добиться успехов в учебе, их учебная мотивация растет. Учителя также работают более концентрированно, ведь они постоянно спрашивают себя:

Какие наиболее существенные знания и умения я стремлюсь преподать своим ученикам?

- Как я могу выяснить, научились ли они этому?

- Как я могу помочь им учиться лучше?

Если учитель, отвечая на эти вопросы, работает в тесном контакте с учениками, он совершенствует свои преподавательские умения и приходит к новому пониманию своей деятельности

4. Результаты формирующего оценивания почти никогда не выражаются в баллах. Его цель – улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок.

5. Формирующее оценивание определяется контекстом. Иначе говоря, оно не универсально и определяется потребностями учителя, учеников и изучаемых дисциплин. Также то, что хорошо работает в одном классе (с одним учеником), не обязательно работает в другом.

6. Формирующее оценивание непрерывно. Оно запускает механизм обратной связи, постоянно поддерживает его в работающем состоянии. Используя широкий ассортимент простых техник, которые можно легко и быстро освоить, учитель:

- получает от учеников обратную связь относительно того, как они учатся;

- предоставляет ученикам обратную связь относительно результатов оценивания и возможностей улучшить процесс учебы;

- повторно запускает механизм обратной связи, проводя новое оценивание.

7. Формирующее оценивание меняет преподавание за счет обратной связи, адаптируя его к особенностям учения конкретного ученика (класса), повышая его качество. Учитель активно задает ученикам вопросы, отвечает на вопросы, которые у них возникают, наблюдает за их поведением, выражением их лиц, читает домашние задания, проверяет тесты и др.

В формирующем оценивании наиболее эффективным временем для оценивания и налаживания обратной связи принято считать период до начала контрольных, тестовых проверок и экзаменов.

Если педагоги действительно хотят воздействовать на то, что и как учит школьник, нужно определить цели преподаваемого курса. Оценивание направлено на то, чтобы узнать, в какой степени эти цели достигнуты. В процессе преподавания того или иного курса учитель принимает решение о том, что ученики должны знать и уметь по его завершению. Исходя из этого, он решает следующие задачи:

- определяет содержание курса – темы, их последовательность и т.д., и формы работы – эксперименты, лекции, групповые занятия и домашние задания, которые дадут возможность полностью раскрыть содержание курса;

- решает, какие методы оценивания будет использовать – тесты, письменные задания, практические работы и др.;

- ищет другие методы и формы преподавания в случае, когда установленные цели предполагают понимание процессов и законов, долговременный интерес к предмету, способность критически анализировать информацию, представленную массмедиа, а традиционные тесты не обеспечивают адекватными данными.

После оформления целей учитель проводит планирование образовательной деятельности:

- переводит цели в измеримые учебные результаты;
- определяет необходимый для них уровень достижений;
- отбирает содержание и техники оценивания;
- выбирает и реализовывает соответствующие методы обучения;
- проводит оценивание и устанавливает, достигнуты ли измеримые учебные результаты.

При использовании формирующего оценивания используются специальные педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися:

- обеспечение равных возможностей для опроса;
- принимающая и корректирующая обратная связь;
- нахождение ученика в зоне «вытянутой руки»;
- оказание индивидуальной помощи в затруднениях;
- поддержка и похвала за учебные достижения, персональный подход;
- уважительное отношение;
- удержание паузы между вопросом и прерыванием ответа;
- качественная четырехступенчатая обоснованная похвала;
- внимание к личному опыту ученика; помощь при ответе, наводящие вопросы;
- внимательное слушание;
- установление физического контакта;
- стимулирование мышления вопросами высокого уровня;
- принятие чувств;
- пресечение плохого поведения.

ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Низкая учебная мотивация школьников может быть связана с различными факторами, в том числе макрокультуральными, социальными, организационными, семейными, личностными, стилем отношений между субъектами образовательного процесса. Одним из ресурсов противостояния этим факторам является индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности.

Такие мероприятия предполагают комплексный анализ школьной ситуации обучающихся и образовательного процесса по запросу учителей; организацию консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками (по запросу); организацию индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленную в том числе на повышение учебной мотивации; исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс. Ожидаемые результаты реализации комплекса мероприятий – повышение учебной мотивации обучающихся, нормализация школьной ситуации обучающихся, повышение образовательных результатов.

В первую очередь необходимо организовать следующие формы работы с неуспешными обучающимися:

- индивидуальные дополнительные занятия и консультации учителя или педагога-психолога, которые организуются для отстающих учеников;
- помощь в выполнении домашних заданий и работе над ошибками, которую оказывают, например, педагоги-психологи или воспитатели группы продленного дня;
- обучение ребенка по индивидуальным образовательным программам (например, в условиях инклюзивного образования или надомного обучения).

На первом этапе помощи необходима диагностика уровня и зоны ближайшего развития. Способ определения – последовательные усложняющиеся задания до появления ошибки. На этом этапе важно не оценивать (особенно в баллах) ребенка, а ошибку рассматривать как сигнал к началу совместной деятельности. Ошибка является показателем того, что ребенок в своей деятельности вышел за границы *зоны актуального развития* и оказался в другой зоне, а вот в какой именно – зоне ближайшего развития или зоне актуально недоступного – важно различить. Польза будет только от движения в зоне ближайшего развития. Первая ошибка даст информацию о «нижней» границе зоны ближайшего развития данного ребенка в области осваиваемых им действий. Можно прощупать «верхнюю» границу, продолжая усложнять задания, чтобы определить, какие он перестает понимать. Диапазон действий, ограниченный снизу и сверху, покажет ту область предмета, внутри которой имеет смысл выстраивать взаимодействие с ребенком. С этого момента начинается второй этап – определение предмета приложения совместных усилий. Это совместная работа взрослого и ребенка с ошибкой, в ходе которой ученик научится понимать ее причины и их устранять; переживать ситуацию ошибки, «держат удар»; относиться к ней оптимистически – как к шансу для перехода в новое качество в развитии; осмыслять, переосмыслять и конструировать способы собственной деятельности (пока не было ошибки, то в рефлексии и перестройке способов просто не было необходимости); преодолевать трудности как таковые за счет приобретения опыта успешной деятельности по их преодолению совместно со взрослым, в роли которого может быть не только учитель или психолог, но и, например, родитель, сильный ученик.

При возникновении трудности или ошибки целесообразно организовать рефлексию, которая

поможет ребенку установить связь между допущенной ошибкой и способом его действия. В этот момент старый (ошибочный, недостаточный, ненадежный) способ действия ребенка становится предметом осознания. Когда установлена связь, ставится задача разработки нового способа. Это творческая задача и для ребенка, и для взрослого. Точнее, учителю понятно, как нужно, чтобы ребенок действовал, но как он к этому действию придет, какой дорогой, двигаясь от своего способа, иногда предсказать очень трудно. Простое

объяснение и даже демонстрация ребенку его действия нередко ничего не дает. Власть способа оказывается сильнее. Он все понимает, но тем не менее, когда он доходит до рокового момента в деятельности, когда уже знает, что сейчас надо быть особенно бдительным, старый способ предательски срывает и приводит к той же самой ошибке. Если все же удастся выстроить новый способ «рядом со старым», чтобы они не смешивались, тогда ребенок начинает действовать более уверенно. В его речи могут быть такие выражения, как «раньше я делал так, а теперь так». И это свидетельствует о том, что осознание произошло.

Рефлексия, то есть осознание того, как и за счет чего был достигнут успех, позволяет осознанно воспроизвести полученный опыт, овладеть им, превратить в обобщенный способ действия в проблемной ситуации.

Ситуация успеха является мощным мотивирующим фактором, дает обучающемуся почувствовать вкус учебы, успеха, творчества.

В работе с отстающими и немотивированными учащимися принципиально важно, чтобы учитель в классе создавал поддерживающий климат, показывал, что помощь всегда доступна, и предлагал дифференцированные формы обратной связи. Таким детям нужно предоставлять оперативную помощь, четко структурировать работу с материалом и тщательно планировать продвижение.

Повышению мотивации учащихся в значительной степени способствует связь обучения с их жизненным опытом, возможность обучаться в игровых формах, с использованием интересных проблемных ситуаций. Другой важный аспект – работа в команде, возможность обмениваться вопросами, получать поддержку и признание одноклассников.

Для такой организации уроков необходимо использовать учебно-познавательные и практические задачи особого типа:

- учебная задача предполагает больше одного или множество возможных решений;
- в центре задачи лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств;
- задание дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной предметной проблемы;
- задание предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы;
- задача требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках;
- задача по определенному предмету может включать поиск и использование информации из других предметов.

При этом роли учителя и ученика меняются:

- ученики приобретают самостоятельность в выборе плана, объема и форм работы, а учитель предоставляет возможность проявить самостоятельность, подобрав соответствующее задание;
- ученики могут выступить в роли учителя друг для друга, работая в паре или в

группе. Учитель становится консультантом для самостоятельно работающих команд и поддерживает их продуктивную работу;

- ученики принимают участие в оценке как результатов урока, так и процесса работы, используя инструменты самооценивания. Учитель получает возможность не только оценивать предметные результаты, но и осуществлять мониторинг формирования и развития компетенции «4К». Такой мониторинг может проводиться как на уровне класса, так и на индивидуальном уровне. Оценивание в этом случае имеет формирующий характер.

Одним из способов решения проблемы низкой мотивации школьников является развитие их представлений о значимости обучения для будущей жизни. Эффективным средством для этого является профориентационная работа.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование у учащихся неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Одним из эффективных механизмов построения системы профориентации в школе является ее участие в проекте «Билет в будущее».

«Билет в будущее» – это проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов, который является составной частью национального проекта «Образование». В рамках этого проекта обучающиеся 6 – 11 классов получают возможность пройти профориентационное тестирование, погрузиться в реальную профессиональную деятельность и получить рекомендацию по построению дальнейшей образовательной траектории. Все мероприятия проекта направлены на формирование у учащихся осознанного выбора профессии.

ПОВЫШЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В КЛАССЕ

В большинстве случаев проблемы с дисциплиной на уроках являются следствием разных причин, оказывающих негативное влияние на образовательный процесс и атмосферу в школе. Важно учитывать психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса, которые в ряде случаев могут быть самостоятельным источником возникновения проблем и требуют отдельного рассмотрения. Дисциплинарные проблемы на уроке, как правило, связаны с невключенностью учеников в деятельность.

Другое направление – это работа с детьми с девиантным поведением. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в современном быстро меняющемся мире – важное направление деятельности в образовательных организациях. План работы должен включать комплекс профилактической деятельности в контексте трудных жизненных ситуаций с участием несовершеннолетних с проблемным и девиантным поведением; основные этапы психопрофилактики; межведомственное взаимодействие при реализации программ сопровождения.

Профилактика девиантного поведения в школе – памятки с признаками различных видов социального неблагополучия и алгоритмы действий педагогов в случаях их проявлений – разработан для педагогов, классных руководителей и других специалистов образовательных организаций. В пакет разработок включены:

- памятка по социально-психологической дезадаптации;
- памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению;

- памятка по рискованному поведению;
- памятка по суицидальному, самоповреждающему поведению;
- памятка по аддиктивному (зависимому) поведению;
- памятка по агрессивному поведению;
- памятка по делинквентному поведению.

ДИАГНОСТИКА ПРИЧИН УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Диагностика осуществляется по результатам анализа внешних проявлений трудностей. С помощью психодиагностических средств устанавливается недостаточность в развитии тех или иных когнитивных процессов или особенностей личностной сферы. Затем осуществляются целенаправленные коррекционно-развивающие воздействия на установленные причины анализируемых трудностей, результатом чего является их устранение.

В ходе урочной деятельности учителю важно обнаружить признаки отставания.

Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников.

Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора задания для самостоятельной работы.

Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы.

Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий.

Если в урочной деятельности наблюдаются признаки отставания, далее необходимо более детально вести наблюдения за познавательной деятельностью обучающегося.

При изучении причин неуспеваемости обучающегося можно педагогам класса обсудить те или иные проявления активности/неактивности обучающегося и определить основные причины его неуспеваемости. При этом можно использовать таблицу 4.

Таблица 4

Характер проявления	Причина	Комментарии
Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (нет заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивает получение	Низкий уровень развития учебной мотивации.	На учебную мотивацию влияют обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми; положение в школе, классе,

<p>удовлетворительных); непонимание общественной значимости образования.</p>		<p>отношения с учителями и одноклассниками.</p>
<p>При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.</p> <p>Вместо активного размышления использование различных обходных путей: основной прием при выполнении различных устных заданий – зазубривание (дословное, без выделения логических частей), при выполнении письменных – списывание, при устных ответах – подсказки одноклассников, угадывание правильных вариантов ответа и т.п.</p>	<p>Интеллектуальная пассивность.</p>	<p>Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении отдельных учебных предметов, так и во всей учебной работе, а вне учебных занятий многие из этих детей действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении.</p>
<p>Ученики не умеют учиться; не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются такими способами учебной работы, которые дают очень мало эффекта и требуют от них значительной затраты лишнего времени и труда. Наиболее распространенные из них:</p> <p>а) способы заучивания материала — заучивают текст, не выделяя логических частей;</p> <p>б) способы выполнения различных упражнений — начинают выполнять практические задания раньше, чем они выучивают правило, для применения которого эти задания задаются. В результате они так и не знают правила, для усвоения которого им предложено выполнить задание и без знания которого они не могут выполнить это задание;</p> <p>в) часто делают ошибки по</p>	<p>Не сформированы навыки и способы учебной работы.</p>	<p>Со стороны учителя нет должного контроля над способами и приемами выполнения учебной работы.</p>

<p>рассеянности (пропуск букв, цифр, слов, описки) не потому, что не знают, как надо правильно писать, а потому, что не замечают своей ошибки, т.к. совсем не проверяют свои работы или не умеют производить проверку. Например, в математике эти ошибки, хотя и не являясь результатом незнания, часто препятствуют школьнику довести решение до конца;</p> <p>г) медленный темп самостоятельной работы, при этом такие ученики необязательно проявляют медлительность и в других областях деятельности.</p>		
<p>Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, занимающее много времени задание.</p>	<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду.</p>	<p>Часто сопровождается проблемами в воспитании (нет постоянных учебных</p>
<p>Небрежность и недобросовестность в выполнении своих трудовых обязанностей.</p> <p>Невыполненные или частично выполненные домашние задания.</p> <p>Неаккуратное обращение с учебными пособиями, частое забывание их дома.</p>	<p>Неправильная организация учебной деятельности в школе.</p>	<p>обязанностей, не приучены; выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные дети).</p>
<p>Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении; не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности.</p>	<p>Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.</p>	<p>Отсутствие познавательных интересов часто обусловлено недостаточным вниманием к этой проблеме со стороны родителей, педагогов.</p>

При обнаружении признаков отставания и проблем с познавательной деятельностью дальше совместно с психологом учитель проводит более детальное изучение проблем обучающегося в урочной и внеурочной деятельности. Для этого можно использовать психодиагностические таблицы, разработанные А.Ф. Ануфриевым и С.Н. Костроминой. Учитель фиксирует трудности, вместе с психологом определяется причина. Затем психолог с помощью психодиагностических методик уточняет особенности познавательной и личностной сферы ребенка, планирует и проводит коррекционные занятия.

РАБОТА УЧИТЕЛЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Ю.К. Бабанский разработал систему мер по предупреждению неуспеваемости школьников, в основе которой лежит диагностика «реальных возможностей школьников», установление доминирующих причин этого явления и оптимальное использование средств педагогического воздействия.

В педагогической практике обучающихся, испытывающих трудности при обучении, разделяют на три группы:

- 1) низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению;
- 2) высокое качество мыслительной деятельности с отрицательным отношением к учению;
- 3) низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Цели обучения, содержание образования, технологии, методы и средства, используемые в работе с неуспевающими школьниками, не могут быть принципиально иными, чем с обычными учащимися. Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении, требует от учителей умения оказывать коррекционную помощь, осуществлять педагогическую поддержку.

Стратегия преодоления неуспеваемости должна выстраиваться с учетом типов неуспевающих школьников, то есть доминирующей причины неуспеваемости и знания той помощи, которая нужна каждому ученику.

Работа с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности. Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д.

Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – ученики сами болезненно переживают свои неудачи. При работе с такими детьми необходима помощь педагога-психолога. Он принимает участие в проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми.

Основная работа учителя по преодолению неуспеваемости этой группы учащихся должна быть направлена на формирование у них приемов познавательной деятельности, то есть тех механизмов, которые обеспечивают усвоение учебного материала.

При планировании урока можно подготовить задания доказать какое-то положение; провести сравнение объектов, явлений, процессов; сделать выводы

и обобщения; выделить главную мысль в прочитанном тексте; составить краткий или развернутый план параграфа.

Все эти задания направлены на совершенствование приемов познавательной деятельности: сравнения, обобщения, раскрытия причинно-следственных связей, составления характеристик изучаемых явлений, разностороннего рассмотрения предметов, доказательства, классификации и т.д. Некоторые из этих приёмов используются при изучении отдельных предметов, а другие – всех предметов.

Ученикам необходимо давать алгоритмы решения учебных заданий. Например, если на уроке учащимся поручают задание сравнить два предмета, события, явления, то учитель должен подойти к слабоуспевающим и дать им развернутую инструкцию по выполнению приема сравнения. Данный прием состоит из следующих операций (шагов):

- а) выделение у сравниваемых объектов существенных признаков;
- б) расположение этих признаков в определенной последовательности;
- в) сравнение обоих объектов по каждому из выделенных признаков;
- г) выводы из сравнения.

Для обучающихся важен мотив деятельности. Для того чтобы заинтересовать школьников, необходимо использовать все возможности учебного материала: создавать проблемные ситуации; активизировать самостоятельное мышление; организовывать сотрудничество учащихся на уроке; выстраивать позитивные отношения с классом; проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: «Ты удовлетворен результатом?»; вместо оценки сказать ему: «Ты сегодня хорошо справился с работой»). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания.

Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит давать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики. Этой группе неуспевающих детей рекомендуются упражнения, направленные на развитие мышления, памяти, внимания и восприятия. Педагогу необходимо помнить о том, что эти процессы претерпели изменения под влиянием цифровых технологий (клиповость мышления, восприятие малого материала и т.д.), усвоение огромных текстов для них затруднительно.

Упражнение «Самое главное» Учащиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом – одной фразой, а после найти в тексте какой-то «секрет», то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и «секреты». Выбираются самые точные и лучшие ответы.

Упражнение «Моментальное фото» Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Учащиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

Упражнение «Лучший вопрос» Учащиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задает вопрос следующему ученику и т. д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

Упражнение «Пересказ по кругу» Ученики читают текст, а затем встают в круг. Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца. После этого текст еще раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было упущено.

Работа с учащимися, не желающими учиться. Стратегия преодоления неуспеваемости учащихся второй группы, у которых высокая обучаемость сочетается с отсутствием интереса к обучению, строится по-другому. Эти учащиеся приходят в школу с большим желанием учиться и в начальных классах входят в число успевающих. Но по мере перехода из класса в класс в силу разных причин они теряют интерес к обучению и постепенно оказываются в числе отстающих. Работа с такими учащимися должна быть направлена на преодоление отрицательного отношения к учению и формирование положительного к нему отношения. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Задача педагога в этом случае: помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний; развивать ответственность; поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся. Достижение этой цели требует разработки и реализации на уроке целой системы мер:

1. Занимательность изложения, в ходе которого сообщаются яркие факты, приводятся примеры из истории науки, техники, жизни выдающихся людей науки, демонстрируются наглядные пособия, схемы, чертежи, прослушиваются записи музыкальных и литературных произведений, фрагменты документальных и научно-популярных фильмов, вызывающих и поддерживающих у учащихся

интерес к уроку. Занимательность изложения подразумевает эмоционально окрашенную речь учителя, управление познавательной деятельностью учащихся, ясность, доступность, логичность и четкость объяснения учителя.

2. Раскрытие ценности усваиваемых на уроке знаний в жизни человека, профессиональной деятельности.

3. Создание ситуации успеха, когда учитель поощряет любой более или менее удачный ответ ученика.

4. Формирование уверенности в своих силах.

5. Организация групповых форм работы, в которых слабоуспевающие учащиеся чувствуют себя более раскованно.

6. Создание на уроке и при выполнении домашнего задания ситуации выбора сложности, форм и видов заданий.

Учителям нужно знать о трудностях в обучении для начальной и основной школы, а также для старших классов.

Начальная школа (1 – 4 классы):

- пропуск букв в письменных работах, орфографические ошибки;
- трудности в решении математических задач, нетвердое знание таблицы умножения;
- затруднения при пересказе текста;
- непонимание объяснений учителя.

Многие исследователи отмечают невнимательность, рассеянность и неусидчивость младших школьников.

Основная школа (5 – 9 классы):

- неготовность к новым формам учебной деятельности;
- пробелы в знаниях, мешающие восприятию нового материала;
- трудности в выстраивании взаимоотношений с новыми учителями;
- сложности в адаптации к различным требованиям учителей;
- отсутствие внутренней мотивации к обучению, интеллектуальная пассивность;
- неблагоприятная ситуация в семье.

Отмечается неустойчивость настроений и самооценки подростков, а также реактивность поведения, провоцирующая конфликты во взаимоотношениях. Зачастую трудности возникают на фоне неприемлемого отношения родителей к обучению в школе и неблагоприятной ситуации внутри семьи.

Средняя школа (10 – 11 классы):

- смена критериев оценивания учебных достижений (баллы ЕГЭ, предпрофессиональная подготовка);
- трудности с профессиональным самоопределением;

- сложности во взаимоотношениях со сверстниками и значимыми взрослыми (родителями и педагогами);
- перегруженность учебными занятиями и нехватка времени на досуг;
- неразвитая стрессоустойчивость, эмоциональная нестабильность (10).

На разных этапах урока работа с неуспевающими обучающимися имеет свои особенности. На этапе проверки выполнения домашнего задания важно

чаще спрашивать и терпеливо выслушивать ответ неуспевающего школьника. В случае неудачного ответа воздержаться от отрицательных оценочных суждений в его адрес; чаще поощрять (и отметкой, и оценочными суждениями) ответы слабоуспевающих.

В целях стимуляции интереса к обучению и укрепления веры в свои силы в некоторых случаях оправданно преднамеренное завышение отметки неуспевающему ученику; можно включить его в активную работу, попросив неуспевающего ученика задать вопросы отвечающему ученику.

На этапе изучения нового материала могут использоваться приемы:

- попросить слабоуспевающего ученика определить цель урока, теоретическое и практическое значение изучаемой темы, пониманию каких проблем в рамках данного предмета она помогает;

- по ходу рассказа (объяснения, лекции) задавать вопросы учащимся, приглашая их быть активными соучастниками процесса обучения, побуждать учащихся к вопросам учителю по изучаемой на уроке теме;

- попросить учащихся составить план рассказа учителя. На этапе закрепления вновь изученного материала:

- предложить неуспевающим учащимся задания, соответствующие их познавательным возможностям (выполнение таких заданий укрепляет у них веру в свои силы);

- подробно объяснить порядок выполнения задания, предупреждая тем самым возможные затруднения в работе;

- предложить выполнить задание (решить задачу) разными способами.

На этапе информирования о домашнем задании следует помнить, что объем и сложность домашнего задания необходимо дифференцировать в зависимости от познавательных возможностей учащихся. Несоразмерность объема и сложности домашнего задания, ведущей к перегрузке, является одной из причин неуспеваемости. Следует напомнить, что для учащихся 5-х классов норма приготовления домашних заданий не должна превышать двух часов, а для учащихся 8-х классов – 2,5 – 3-х часов. Фактически же для выполнения домашней самостоятельной работы учащимся этих и других классов требуется гораздо больше времени.

На этапе информирования о домашнем задании рекомендуется использовать систему мер в работе с неуспевающими школьниками:

- соотносить объем и сложность домашних заданий с возможностями этой группы учащихся;

- поручить слабоуспевающему ученику выступить на следующем уроке с небольшим сообщением;

- дать более развернутую инструкцию о порядке и способах выполнения домашнего задания.

Учебная деятельность школьника не может быть эффективной, если в ней нет домашней самостоятельной работы. Во-первых, она способствует переводу знаний из кратковременной в долговременную память, тем самым обеспечивает более прочное их усвоение. Во-вторых, домашняя самостоятельная работа призвана подготовить учащихся к послешкольному самообразованию. В-третьих, домашние задания способствуют превращению ученика в

активного субъекта учебной деятельности. Если на уроке учитель планирует, контролирует, корректирует, анализирует и оценивает учебную деятельность учащихся, то при выполнении самостоятельной работы учащийся эти функции учителя обращает на самого себя, становясь, таким образом, «я-учеником» и «я-учителем».

ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НЕУСПЕВАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приемы работы с обучающимися со слабым развитием мыслительной деятельности

Этой группе неуспевающих детей рекомендуют упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания. Особое внимание следует уделить развитию межполушарного взаимодействия. Рекомендуется на занятиях систематически использовать комплекс упражнений, меняя их.

«Колечко». Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем плавно и поочередно последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке.

«Кулак – ребро – ладонь». Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости; ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром на плоскости стола; распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8 – 10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, затем – левой, затем двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак – ребро – ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

«Лезгинка». Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняется смена правой и левой рук в течение 6 – 8 смен позиций. Добиваться высокой скорости смены положений.

«Зеркальное рисование». Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

«Ухо – нос».левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

«Змейка». Соедините ладони, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте указанным педагогом пальцем. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

