

Утверждаю
Начальник отдела образования
Студенова Е.В.



Анализ результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающихся образовательных результатов

С целью обеспечения объективности процедур оценки качества образования при проведении внешних оценочных процедур образовательные организации привлекали независимых общественных наблюдателей из представителей родительской общественности, других социальных организаций. В школы направлялись специалисты отдела образования.

Для обеспечения объективности проведения всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне также были привлечены независимые общественные наблюдатели, которые осуществляли контроль за соблюдением регламента проведения ВОШ.

В целях повышения эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования, на основании письма Министерства образования Красноярского края № 75-1965 от 21.02.2022 «Об участии в краевой диагностической работе по читательской грамотности в 4-х классах» был издан приказ от 25.02.2022 № 21 о/д «О проведении краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4-х классах в 2022 году».

На основании приказа Министерства образования Красноярского края № 593-11-05 от 29.10.2021 и приказа отдела образования от 22.01.2021 №4 о/д на территории Тюхтетского муниципального округа была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-х классах (далее – КДР6).

На основании приказа Министерства образования Красноярского края № 650-11-05 от 25.11.2021 и приказа отдела образования от 09.03.2022 №14 о/д на территории Тюхтетского муниципального округа была проведена краевая диагностическая работа по математической грамотности в 7-х классах (далее – КДР7) с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции.

На основании письма Министерства образования Красноярского края № 75-541 от 21.01.2022 «Об участии в краевой диагностической работе по естественнонаучной грамотности в 8-х классах» и приказа отдела образования от 15.02.2022 №10 о/д на территории Тюхтетского муниципального округа была проведена краевая диагностическая работа по математической по естественнонаучной грамотности в 8-х классах (далее – КДР8).

В общеобразовательные учреждения были направлены письма о порядке проведения, инструкции муниципального наблюдателя и формы протоколов КДР4, КДР6, КДР7, КДР8; по электронной почте в ОО переданы электронные формы для внесения результатов выполнения КДР4, КДР6, КДР7, КДР8 в ОО, содержащие списки и идентификационные коды обучающихся, контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) и рекомендации по оценке КДР4, КДР6, КДР7, КДР8 в виде файлов, защищённых паролем; пароль для открытия электронных файлов, содержащих КИМ, пароль для открытия электронного файла, содержащего рекомендации по

оценке КДР4, КДР6, КДР7, КДР8.

Все материалы были направлены в установленные сроки. Режим

информационной безопасности при получении, хранении и передачи КИМ КДР4, КДР6, КДР7, КДР8 соблюден.

Сформирован и отправлен общий архив с электронными таблицами результатов всех участвовавших в КДР4, КДР6, КДР7, КДР8 классов в Краевое государственное казенное специализированное учреждение «Центр оценки качества образования» (далее – ЦОКО).

Результаты КДР4, КДР6, КДР7, КДР8 направлены в общеобразовательные учреждения. По итогам КДР4, КДР6, КДР7, КДР8 подготовлены и направлены информационные справки о результатах проведения КДР4, КДР6, КДР7, КДР8 в ОО.

В ОО направлены аналитические отчеты по результатам проведения КДР4, КДР6, КДР7, КДР8 подготовленные ЦОКО, аналитические справки отдела образования.

Аналитическая справка
по итогам проведения мониторинга
проведения КДР по читательской грамотности 4 класс

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале).

Общий балл за работу по 100-балльной шкале зависит не только от количества первичных баллов, которые набрал ученик, но и от трудности выполненных им заданий и общей трудности того варианта, который он выполнял.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Группа 1 включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).

Группа 2 включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и

оценочных суждений.

Группа 3 включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

3. Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный (для дальнейшего обучения), пониженный, базовый и повышенный.

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность.

Пониженный уровень означает, что ученик показывает начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые.

Базовый уровень говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом.

Повышенный уровень подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.

Недостаточный уровень у: МБОУ «Новомитропольская СШ», МБОУ «Тюхтетская СШ №1», филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с.Зареченка.

Пониженный уровень у: МБОУ «Новомитропольская СШ», МБОУ «Тюхтетская СШ №1», филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с.Зареченка, МБОУ «Тюхтетская СШ №2», филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с.Чиндат.

Повышенный уровень у: МБОУ «Новомитропольская СШ», МБОУ «Тюхтетская СШ №1», филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с.Зареченка, МБОУ «Тюхтетская СШ №2».

Выводы

В целом результаты КДР 4 ЧГ, полученные обучающимися Тюхтетского округа, указывают на системность работы по общему пониманию текста. Особое внимание необходимо уделять формированию третьей группе умений, как самой сложной. Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих для края дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением:

- удерживать при ответе суть вопроса;
- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;
- отвечать своими словами;
- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
- видеть искажения информации;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте, делать выводы;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

В следующем учебном году предлагается сосредоточить усилия на формировании именно этих умений. В диагностической работе 2023 года предполагается оценить динамику результатов по этим направлениям.

Анализируя приведенные данные, необходимо ответить на вопросы: 1)

объективно ли они отражают положение дел (соблюдены ли основные требования к проведению процедуры и проверке работ учеников); 2) проанализировать, в чем специфика ситуации в муниципальной системе образования; 3) если полученные результаты достоверны, то, как обобщить и распространить опыт лучших учителей. Для этого необходимо проанализировать результаты с учетом индекса образовательных условий;

4) что можно сделать для улучшения результатов по 2-й и 3-й группам умений.

Рекомендации по итогам проведения КДР4 ЧГ

Администрации ОУ:

Администрациям образовательных учреждений рассмотреть данную информацию на педагогическом совете.

Заместителям директоров по УВР взять под контроль уровень сформированности читательской грамотности у учащихся, наметить ориентиры для построения индивидуальных образовательных траекторий.

Организовать повышение квалификации педагогов в области формирования читательской грамотности (при необходимости).

Учителям – предметникам:

Классным руководителям 4-х классов довести результаты КДР4 до сведения обучающихся и их родителей в течение двух рабочих недель.

Учителям организовать предметную коррекционную работу с детьми, показавшими низкие результаты.

Организовать анализ деятельности по формированию результатов с внесением корректив в дальнейшую деятельность педагогов ОУ

Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга проведения КДР по читательской грамотности 6 класс

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале **не равен проценту выполнения работы**. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности оба варианта работы. **Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.**

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает

умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»). Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

4. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*.

Пониженный уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик *демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста*.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов*.

Недостаточный уровень показали 2 учреждения: МБОУ «Новомитропольская СШ» и МБОУ «Тюхтетская СШ №2».

Пониженный уровень показали 4 учреждения: : МБОУ «Новомитропольская СШ», МБОУ «Тюхтетская СШ №2», филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №2» в д.Двинка, МБОУ «Кандатская СШ».

Повышенный уровень показали 5 учреждений: филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №2» в д.Двинка, МБОУ «Кандатская СШ», филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с.Лазарево, филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с.Чиндат, МБОУ «Тюхтетская СШ №1».

В целом результаты КДР 6 ЧГ, полученные обучающимися Тюхтетского округа, указывают на системность работы по формированию умений работы с текстом.

Особое внимание необходимо уделять формированию третьей группе умений, как самой сложным.

При формировании читательских умений необходимо:

-включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленив информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать;

-организовывать текстовую деятельность у обучающихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста;

- уделить особое внимание обогащению словарного запаса у обучающихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста;

- использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких

источников;

- формировать критический взгляд на достоверность информации;
- использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики;
- учителям – предметникам совершенствовать формы работы над смысловым чтением;
- включить текстовую деятельность в урок на предметах естественнонаучного цикла как

обязательную составную часть образовательного процесса.

Рекомендации по итогам проведения КДР6 ЧГ

1. Продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания на:

- применение информации, содержащейся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;
- оценку и содержания формы текста или его структурных элементов с точки зрения авторов;
- оценку полноты и достоверности информации;
- обнаружение противоречий в одном или нескольких текстах;
- сопоставление и трансформацию разных фигур, интерпретацию изображения на плакатах, рисунках;
- сопоставление и нахождение информации в таблицах и диаграммах;
- высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

2. Составить планы по работе с пробелами учащихся. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.

3. Пройти курсы повышения квалификации по формированию читательской грамотности.

Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга проведения КДР по естественно-научной грамотности 8 класс

Результаты деятельности образовательных учреждений устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально–демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности школ необходимо учитывать эти обстоятельства.

Вместе с данными о выполнении заданий краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности для учащихся 8-го класса (КДР8) были собраны 18 показателей, позволяющих охарактеризовать различные аспекты социального состава обучающихся. Значимое влияние на результаты КДР8 оказали 6 факторов.

Факторы, оказавшие значимое влияние на результаты КДР8 в 2021-2022 уч. г.

Фактор	Направление влияния
доля обучающихся из семей, где только один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля учащихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете	отрицательное
доля обучающихся из многодетных семей (3 и более детей)	отрицательное

доля обучающихся из семей, проживающих в неблагоустроенном и частично благоустроенном жилье	отрицательное
доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних	отрицательное

Выше ожидаемых результаты у: филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с.Зареченка, филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с.Лазарево, филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №2» в с.Леонтьевка, филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с.Поваренкино, филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с.Чиндат.

Ниже ожидаемых результаты у: филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №2» в д.Двинка, МБОУ «Тюхтетская СШ №1», МБОУ «Тюхтетская СШ №2».

В пределах ожидаемого у: МБОУ «Новомитропольская СШ».

Рекомендации по итогам проведения КДР8

Администрации ОУ:

-администрациям образовательных учреждений рассмотреть данную информацию на педагогическом совете.

- заместителям директоров по УВР, методистам и руководителям школьных МО проанализировать справку, результаты выполненных работ и выявить факторы, определившие результативность, посетить уроки и проанализировать какие приемы и методы использует педагог, системность использования, составить планы по устранению причин низких результатов.

-заместителям директоров по УВР, методистам взять под контроль уровень сформированности естественнонаучной грамотности у учащихся, наметить ориентиры для построения индивидуальных образовательных траекторий.

-организовать повышение квалификации педагогов в области формирования естественнонаучной грамотности (при необходимости).

Учителям – предметникам:

Классным руководителям 8-х классов довести результаты КДР8 до сведения обучающихся и их родителей.

Учителям физики, биологии, химии изучить полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проведении уроков и внеурочных занятий.

Использовать для подготовки тренировочных работ по формированию функциональной грамотности интернет ресурсы, содержащие банк заданий <https://fg.reshe.edu.ru>

Регулярно включать задания по формированию грамотностей в урочное и внеурочное время

Анализ эффективности принятых мер

1.Для работы со слабоуспевающими учащимися было разработано в 2022-2023 учебном году 7 ИУПов.

2. Включены в занятия урочной и внеурочной деятельности задания на:

- применение информации, содержащейся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;
- оценку и содержания формы текста или его структурных элементов с точки зрения авторов;
- оценку полноты и достоверности информации;
- обнаружение противоречий в одном или нескольких текстах;
- сопоставление и трансформацию разных фигур, интерпретацию изображения на плакатах, рисунках;

- сопоставление и нахождение информации в таблицах и диаграммах;
- высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

3. Использовались для подготовки тренировочных работ по формированию функциональной грамотности интернет ресурсы, содержащие банк заданий <https://fg.reshe.edu.ru>

