

Отдел образования администрации Тюхтетского муниципального округа

с.Тюхтет

04.02.2022

Семинар с руководителями, завучами и методистами общеобразовательных организаций
Тюхтетского муниципального округа

Тема: Переход на обновленные ФГОС

Присутствовали: 14 чел.

Отсутствовали: 2 чел. (Зав.филиалом МБОУ «ТСШ №2» в д.Двинка, зав.филиалом МБОУ «КСШ» в с.Поваренкино

Выступили:

Методист отдела образования Летунова Н.В.: «Пошаговая инструкция по переходу на ФГОС»

Пошаговая инструкция, чтобы перейти на ФГОС

Чтобы внедрить в работу новые ФГОС начального и основного общего образования, школам понадобится пройти восемь шагов. Прежде всего, необходимо создать рабочую группу, чтобы назначить ответственных за переход на новые стандарты. Далее провести педсовет об обновленных ФГОС, чтобы сообщить коллективу об основных нововведениях. Затем придется решить вопрос с родным и вторым иностранным языком и подготовить проекты ООП по последним требованиям. В том числе нужно заложить время на разработку новых рабочих программ, учебных планов, календарных учебных графиков, планов внеурочки и программы воспитания. И в завершение отправить педагогов на курсы повышения квалификации.

Шаг 1. Сформировать рабочую группу по переходу на новые ФГОС

Чтобы организовать переход на новые ФГОС, вам понадобится создать рабочую группу приказом. В ее состав необходимо включить заместителей директора по УВР, ВР, руководителей методобъединений, педагогов. Пусть члены группы изучат изменения, которые вносят в работу ФГОС, и составят план, по которому школа поэтапно будет переходить на новые стандарты. Вы можете выдать в помощь подчиненным таблицу с обзором изменений, а также образец плана .

Шаг 2. Провести педсовет о новых ФГОС

Поручите заместителям директора по УВР и ВР организовать тематический педсовет о задачах, которые придется решать, чтобы внедрить требования новых стандартов. Запланировать собрание стоит на вторую половину октября – работа школы уже войдет в привычное русло и до учителей удастся донести все нововведения, с которыми понадобится работать. На педсовете коллектив надо познакомить с изменениями в требованиях и продемонстрировать план перехода.

Шаг 3. Решить вопрос с родным и вторым иностранным языками

Новые ФГОС разрешают не обучать родному и второму иностранным языкам, если для этого у школы нет условий. Но вам придется доказать, что таких условий действительно нет. Для этого понадобится проанализировать, есть ли у школы все ресурсы, чтобы реализовать программы по этим предметам для будущих 1-х и 5-х или 1-8-ых классов.

Пусть заместитель директора по УВР подготовит развернутую аналитическую записку о готовности школы обучать родному и второму иностранному языкам. Ему понадобится учесть пять условий: материально-технические, учебно-методические, психолого-педагогические, кадровые и финансовые. Если все условия для обучения есть, у родителей понадобится запросить заявления. Еще придется заранее разработать проекты ООП со вторым иностранным, а также родным языком и литературой.

Обратите внимание: необходимо ли брать с родителей согласие о переходе на новые ФГОС

Учеников 1-х, 5-х классов с 1 сентября 2022 года школы обязаны обучать по новым ФГОС

– на это согласие у родителей брать **не нужно**. Нынешних первоклассников и пятиклассников в следующем учебном году **можно** также обучать по новым ФГОС без согласия родителей. Ведь детей вы зачислили с 1 сентября 2021 года – после даты, когда ФГОС вступили в силу.

Если захотите обучать нынешних второклассников и шестиклассников по новым ФГОС в 2022-2023 учебном году, **понадобится запросить** согласия. Возможно, Минпросвещения выпустит дополнительные разъяснения на этот счет.

Шаг 4. Подготовить проекты новых ООП

Поручите рабочей группе оформить проекты новых образовательных программ НОО и ООО по требованиям ФГОС. Есть четыре главных нововведения, о которых вам нужно напомнить подчиненным.

Изменение 1. О пояснительной записке. Требования к пояснительной записке стали одинаковыми. На уровне НОО в записке больше не надо указывать состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности. А на уровне ООО необходимо добавить общую характеристику программы.

ВОПРОС. Что должно быть в пояснительной записке по новым ФГОС?

Пояснительная записка должна содержать:

- цели реализации программы, которые конкретизировали в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения учениками программы;
- принципы формирования и механизмы реализации программы, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику программы.

Изменение 2. О результатах освоения программы. В новых ФГОС подробнее описали результаты освоения программы – личностные, метапредметные, предметные, в том числе по каждому модулю ОРКСЭ. На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Поэтому поручите внести в целевой раздел программ планируемые результаты освоения ООП по новым требованиям.

Изменение 3. О структуре содержательного раздела. Скорректировали требования и к структуре содержательного раздела программ. На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД. Еще дополнили содержательный раздел НОО и ООО рабочими программами учебных модулей.

Шпаргалка: какой состав должен быть у содержательного раздела ООП по новым стандартам

По новым ФГОС содержательный раздел ООП должен включать:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы для уровня ООО **в том случае, если** в школе учатся дети с ОВЗ.

Изменение 4. О наборе обязательных предметов в предметных областях.

В новых ФГОС закрепили набор обязательных предметных областей, предметов, модулей. Это позволит избежать путаницы, когда школы будут выставлять итоговые отметки в аттестат.

Так, в области «Математика и информатика» остались только математика и информатика. А в рамках математики надо предусмотреть учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». «История России» и «Всеобщая история» также стали учебными курсами в рамках предмета «История». Предметная область ОДНКНР должна включать учебные курсы или модули, перечень которых школа определяет **самостоятельно**, а родители **выбирают из этого перечня**.

ВОПРОС. Как скорректировать ООП из-за нового набора обязательных предметов?

Чтобы учесть требования к новому набору предметов, понадобится проверить все разделы ООП.

Поручите скорректировать названия учебных предметов, курсов, модулей и областей:

- в планируемых результатах освоения ООП – в целевом разделе;
- рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей – в содержательном разделе;
- учебном плане, календарном учебном графике – в организационном разделе.

Шаг 5. Подготовить проекты новых рабочих программ

Заместителю директора по УВР вместе с педагогами понадобится пересмотреть рабочие программы по новым требованиям. Первое – рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, а также курсов внеурочной деятельности надо составить с учетом рабочей программы воспитания. Второе – в тематическое планирование рабочих программ педагоги должны включить возможность использовать электронные и цифровые образовательные ресурсы по каждой теме. А в рабочих программах внеурочной деятельности надо указать формы проведения занятий.

Пусть рабочая группа обсудит с руководителями методобъединений и педагогами изменения в рабочих программах. Тогда педагоги уже подготовят проекты новых рабочих программ, а школа успеет их проверить и включить в содержательный раздел ООП.

Шаг 6. Составить учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочки

Школам понадобится скорректировать учебные планы, календарные учебные графики и планы внеурочной деятельности. Ведь изменили объем часов аудиторной нагрузки, для НОО увеличили минимальный порог и уменьшили верхнюю границу, а для ООО оба значения уменьшили. Также уменьшили объем внеурочной деятельности на уровне НОО. Теперь вместо 1350 можно запланировать до 1320 часов за четыре года.

Шаг 7. Разработать проект новой программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Поручите заместителю директора по ВР вместе с педагогами составить программу воспитания по новым ФГОС и включить ее в содержательный раздел ООП. Какие изменения надо учесть в документе:

Номер раздел а	Название раздела рабочей программы воспитания	
	Было	Стало
1	Описание особенностей воспитательного процесса	Анализ воспитательного процесса в школе
2	Цель и задачи воспитания обучающихся	Без изменений
3	Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальные партнеры школы	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы в школе	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В новых стандартах конкретизировали содержание календарного плана воспитательной работы. Он должен включать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие.

Шаг 8. Скорректировать график повышения квалификации

Чтобы педагоги были готовы реализовывать ООП по новым ФГОС, их понадобится направить на курсы повышения квалификации. Для этого надо определить, кого из учителей стоит отправить на обучение, чтобы минимизировать профессиональные дефициты. Затем поручить специалисту по кадрам скорректировать план-график повышения квалификации педагогов.

Выступили: зам.по УР МБОУ «ТСШ №2» Зеленкова Л.К.: «Особенности организации и проведения урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)»

Особенности организации и проведения урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;

- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения?

Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

Какие требования предъявляются к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока — дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

Теперь же, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия — это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот — необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Если говорить о конкретных методиках, обучающих универсальным учебным действиям, они могут включать в себя и экскурсии, и поиск дополнительного материала на заданную тему, и обмен мнениями, и выявление спорных вопросов, и построение системы доказательств, и выступление перед аудиторией, и обсуждение в группах, и многое другое.

Уроки должны строиться по совершенно иной схеме. Если сейчас больше всего распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, когда учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

Основные типы уроков остаются прежними, но в них внесены изменения:

1. Урок изучения нового.

Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний

2. Урок закрепления знаний.

Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний.

Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Урок обобщения и систематизации знаний.

Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

ФГОС вводят новое понятие — учебная ситуация, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично — запоминают. В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:

- возраста ребенка;
- специфики учебного предмета;
- меры сформированности УУД учащихся.

Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы:

- предъявить противоречивые факты, теории;
- обнажить житейское представление и предъявить научный факт;

Структура современных уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> • по поиску и обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод),

		выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	—	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка — оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

1. У ученика надо сформировать **мотивацию** учения, т.е. ребёнок должен заинтересоваться тем, что ему предстоит изучить или чему научиться на уроке. Ученика должно подвести к тому, чтобы он сам чётко сформулировал тему и цель урока.
2. Ученик должен удерживать **цель в течение всего урока**.
3. На каждом уроке, перед каждой контрольной работой давать детям **критерии оценки** их работы. Ученик должен чётко знать, за что ставится «5», за что «4» и т.д.
4. Обязательный тип заданий на каждом уроке — **исследовательская деятельность** ребёнка (маркировка, группировка, подведение под понятие и т.д.).
5. **Уровневая дифференциация**. У ребёнка должен быть выбор: что делать, сколько делать, как делать. То же самое относится и к домашнему заданию. У ученика должен быть выбор! Не задавать много, не перегружать.
6. На каждом уроке должны применяться **информационно — коммуникационные технологии**: как инструмент деятельности учителя, как инструмент формирования УУД, как источник информации.
7. Большая часть урока должна отводиться **самостоятельной работе** учащихся. Но для её выполнения учитель должен грамотно сконструировать урок. Для успешной самостоятельной работы учитель обязан дать подробную инструкцию, задать пошаговый алгоритм в виде опорного конспекта, показать образец решения, несколько раз повторить, т.е. обеспечить ребёнку усвоение. **«Мало дать задание, надо дать ориентировку его выполнения»** (П.Я. Гальперин). А затем учитель выступает лишь в роли консультанта, уходит на второй план, что называется, «за кулисы» и освобождает место ученику для приобретения его собственного опыта. У хорошего учителя должен быть лёгкий шумок на уроке.
8. Но простому **воспроизведению не должно быть место на уроке**. Ученик должен применять **знания в изменённой ситуации**. Надо ставить **мышление**, а не давать знания в готовом виде. На сегодня учёные констатируют, что только у 40 % выпускников 4 класса сформировано логическое мышление. Это серьёзная проблема! (контурные карты обводить по 3 часа нельзя!)
9. На каждом уроке должна присутствовать **коллективная работа уч-ся**. Многие цели решаются в ходе этой работы, но главная — заставить детей говорить, проговаривать, учить общению и сотрудничеству. Наши дети не владеют речью и не могут общаться. Кроме того, если академический урок приучил нас к фронтальной работе, которая не даёт результата, то при организации работы в группах и парах ученик будет работать индивидуально.
10. Мы не учим учеников видению предмета, курса в целом. Мы любой предмет преподаём кусками. Необходима **крупноблочная подача материала**. Детали, мелочи убрать из объяснения. Подсчитано, что через год после окончания школы у ученика остаётся только 7 % школьных знаний (если он не продолжает обучение по этому предмету). Но каждый учитель считает, что если он хоть строчку зачеркнёт в содержании, то всё, катастрофа!
11. На каждом уроке должна быть **самооценка и рефлексия**. Ученик сам заполняет лист самооценки и если он её завышает, а тест показал обратное, то это предмет для разговора.
12. В начальных классах и младших классах среднего звена надо учить, играя, учить **на основе учебных ситуаций**.

Учебные ситуации с элементами игровой деятельности:

- **соревнования** — командные и индивидуальные;
- **сюжетные игры** — «Поиск сокровищ», «Поможем Незнайке»;
- **ролевые** — «Пишем инструкцию», «Почемучка», «Учитель».

Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности (обязательный тип занятий):

- эксперименты;
- маркировка;
- группировка;
- классификация;
- сопоставление.

- **Учебные ситуации с элементами творческой, конструкторской и социальной деятельности:**

- «Пишем книгу»,
- «Готовим праздник»,
- «Делаем подарок».

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИГРЫ учитель решает свои задачи: сформировать, научить, развить, а дети — свои: они удовлетворяют свой интерес.

13. На каждом уроке должна быть **самооценка и рефлексия**. Ученик сам заполняет лист самооценки и если он её завышает, а тест показал обратное, то это предмет для разговора. Ученик по окончании урока делает вывод не только о том, какие знания он получил, но и как он работал.

14. Интеграция знаний должна быть во все предметы (**межпредметные связи**). Без этого компетентность не сформируешь. когда дети начинают применять математику в физике, то учителю математики видно, где он не доработал. Поэтому необходимо возобновить взаимопосещение уроков.

Для работы по ФГОС у учителя должно перезагрузиться сознание!