

Утверждаю
Начальник отдела образования Студенова Е.В.



Справка по проведению работы по профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ за 2021-2022 уч.г.

В соответствии с планом по профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ обучающихся Тюхтетского муниципального округа в течение 2021-2022 проводилась целенаправленная работа.

В 10 образовательных организациях округа обучается 16 детей-инвалидов, из них на дому – 7 человек, всего детей с ОВЗ-28 человек (ЗПР-1 человек, слух-3 человека, иные-5 человек, аутизм-2 человека).

Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Количество детей-инвалидов, посещающих кружки и секции учреждений дополнительного образования в округе стабильно – 15 – 17 человек.

В соответствии с «дорожной картой» по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образовательными организациями систематически проводятся мероприятия: беседы, анкетирование, классные часы, индивидуальные консультации с родителями и учащимися и др., доводится информация о колледжах, специальностях, о возможностях дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При проведении профориентационных мероприятий используется Модель профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Рекомендации на 2022-2023 уч.год:

1.Активизировать работу по проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся.

Для проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся рекомендуется использовать следующие методики и диагностики

Цель диагностики	Рекомендуемые методики	Исполнитель
Диагностика образовательных	Анкета мотивов выбора профессии Методика «Или-или» (модификация	Педагог-психолог Кл. рук.

запросов обучающихся, мотивов, интересов и склонностей	методики «Дифференциальнодиагностический опросник» Е.А.Климова) Методика Дж. Холланда ОПП Анкета «Ориентация»	
Диагностика и самодиагностика предрасположенности к определенным направлениям образовательной деятельности	Тест «Тип вашего темперамента» Характерологический опросник К. Леонгарда	Педагог-психолог
Диагностика склонности к различным сферам профессиональной деятельности	Методика А.Е. Голомштока «Диагностика интересов», «Карта интересов» Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л.А. Йовайши)	Кл. рук.
Диагностика интеллекта	ШТУР (школьный тест умственного развития)	Педагог-психолог
Диагностика личностных особенностей	Определение темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка) Поведение в конфликте (модификация методики К. Томаса)	Педагог-психолог

По итогам диагностики должно быть организовано индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей. С результатами диагностического исследования подростков с ОВЗ нужно начинать знакомить с позитивной информацией, чтобы эмоционально подготовить их к восприятию информации об ограничениях в сфере выбора профессий. Целесообразно нацеливать обучающегося на профессии, которые показаны ему по состоянию здоровья.

Кроме этого, предусмотреть комплектование штатов узкими специалистами (учитель-дефектолог, логопед) – при необходимости.

Профессиональное ориентирование обучающихся с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей, используя ресурсы социума.

Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ.

Необходимо на всех этапах осуществления профориентационной деятельности корректировать профессиональные планы обучающихся с ОВЗ в соответствии с их возможностями.

В процессе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу с обучающимися по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией и дальнейшей самореализации в трудовой деятельности.

Подготовил главный специалист отдела образования Цвях Т.В.