

**ОТДЕЛ
ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ТЮХТЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА**

**ул. Кирова, д.42,
с. Тюхтет , 662010
Красноярский край
тел. / факс (39158) 2-14-75
E-mail: ronotuhtet@yandex.ru**

**ОКПО 02100958
ОГРН 21022401223250
ИНН/КПП 2438000343/243801001
19.07.2022 №404
На № от**

Руководителям ОО

Об организации тьюторской поддержки обучающихся

Уважаемые руководители!

Направляем вам для работы методические рекомендации для организации тьюторской поддержки обучающихся.

Приложение: методические рекомендации

Начальник отдела образования



Е.В. Студенова

Исп.методист ОО
Подземельная А.В.

Рекомендации по организации тьюторского сопровождения обучающихся

Внедрение тьюторского сопровождения обучающихся обусловлено рядом нормативных документов: Закон «Об образовании в РФ», «Концепция модернизации российского образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт» и «Федеральная программа «Развитие образования» до 2030 года».

В школах необходимо создать условия для индивидуальной образовательной активности каждого учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. Это возможно сделать, если в образовательном пространстве школы будет обеспечено тьюторское сопровождение обучающихся на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.

Сопровождение позволит выстроить связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения.

Цель тьюторства - персональное сопровождение обучающегося в процессе его становления в образовательном пространстве образовательной организации.

Задачи:

- помощь обучающемуся в осознании его образовательных и профессиональных потребностей, возможностей и способов их реализации;
- поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов;
- создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов (ИУП) и планирование индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ));
- обучение проектированию ИОТ и планированию деятельности по ее реализации как в рамках школы, так и после ее окончания;
- помощь в проектировании ИОТ и разработке и реализации ИУП;
- организация и стимулирование разных видов деятельности обучающихся, в том числе в получении ими дополнительного образования в школе и вне её;
- помощь в сборе информации об образовательных ресурсах школы, района, области, страны, сети Интернет, которые могут быть использованы обучающимися при обучении по планируемой ИОТ и на следующей после школы ступени образования;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации ИОТ и ИУП;
- мониторинг эффективности реализации ИОТ;

- помощь в проблемных ситуациях при реализации обучающимся ИОТ, ИУП;
- формирование адекватной самооценки обучающихся по вопросам формирования и реализации образовательных и профессиональных траекторий.

В задачи образовательного учреждения входит: разработка нормативно-правовой базы, необходимой для осуществления тьюторского сопровождения; разработка механизмов индивидуального сопровождения обучающихся с целью формирования индивидуальной образовательной траектории; осуществление мероприятий по сбору данных о планах, намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, готовности к социально- профессиональному самоопределению.

Данные рекомендации помогают создать такие условия взаимодействия педагогов и обучающегося, в ходе которых решается широкий круг задач, связанных с самоопределением обучающегося в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания обучающимися возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов школы и других образовательных учреждений для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории. Тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого обучающегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, индивидуальных учебных планов, выбора и продолжения образования, проведение рефлексивно-проектных мероприятий с обучающимися по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, подготовка и реализация профессиональных проб и социальных практик.

Тьютор – это педагог, который занимается сопровождением индивидуальной образовательной программы обучающегося. Он не передает общих знаний, умений или навыков, он не воспитывает, его задача – помочь обучающемуся зафиксировать собственные познавательные интересы, определить какие - либо предпочтения, помочь понять, где и каким образом можно это реализовать, помочь выстроить свою программу.

Тьюторская компетентность – это компетентность современного педагога, позволяющая ему сопровождать индивидуальную образовательную программу обучающихся.

Тьюторскую деятельность в школах могут осуществлять классные руководители, при отсутствии должности тьютора. Очень важно, чтобы классные руководители обладали тьюторскими компетентностями, владели технологиями тьюторского сопровождения.

Среди многочисленных задач, которые решает классный руководитель, главная – содействие саморазвитию и самореализации учащихся в процессе их развития и социализации. Главная задача тьютора заключается в расширении существующего образовательного пространства каждого учащегося до преобразования этого пространства в открытое.

Закрытое образовательное пространство – это пространство, в котором существует определённый, известный учителю путь, по которому надо провести ученика. Открытое образовательное пространство предоставляет обучающемуся выбор пути.

Классный руководитель как тьютор должен обладать следующими компетенциями:

- профессиональная педагогическая компетентность: владение современными продуктивными технологиями обучения, готовность осваивать новые для себя технологии, моделировать варианты включения новых технологий в учебный процесс;
- психологическая компетентность;
- владение техниками конструктивного общения;
- компетентность в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Современные педагоги должны активно использовать в своей практике элементы технологии тьюторского сопровождения.

Технологии тьюторского сопровождения – это технологии, которые помогают организовать работу с личным интересом (потребностью) учащегося и переводом индивидуального интереса подопечного в конкретную деятельность, которая возможна либо как образовательная или социальная проба ученика. Эти задачи эффективно решаются с помощью технологий открытого образования (технологии проектирования, исследовательские методы, дебаты, портфолио, развитие критического мышления при чтении и письме, творческие мастерские, кейс-стади, технологии открытого пространства (ТОП), социокультурные игры и т.д.).

Классный руководитель должен использовать технологии, которые активно используются в педагогической психологии (вопросно-ответные технологии, технологии рефлексивных сессий, технологии активного слушания, технологии модерации и т.д.). Однако ключевым инструментом классного руководителя как тьютора можно назвать

вопрос и умение с ним работать. Вовремя и корректно поставленные вопросы способствуют углублению познавательного интереса, позволяют сузить или, наоборот, расширить тему предполагаемого проекта, помогают определить дальнейшее развитие и реализацию предпрофессионального самоопределения в дальнейшем.

Современные педагоги должны понимать, что содержание тьюторской функции заключается в сопровождении каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы. Здесь важно, с одной стороны, осуществление помощи ученику в осознанном выборе, а, с другой стороны, при необходимости обсуждение проблем и трудностей процесса самообразования, у него возникающих.

Тьюторское сопровождение в каждом возрастном периоде имеет свои особенности, в самом общем виде оно представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов: диагностико-мотивационного, проектировочного, реализационного, аналитического. Каждый из этих этапов имеет свою специфику, но на каждом из них реализуются технологии портфолио.

На первом этапе, диагностико-мотивационном, происходит выявление познавательного интереса ученика. В данном случае классным руководителем могут использоваться такие методы, как анкетирование, беседа, наблюдение. Главное на этом этапе – развитие и стимулирование у обучающегося мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

Основным содержанием второго этапа, проектировочного, является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса. Классным руководителем, владеющим тьюторскими компетенциями, оказывается помощь ученику в определении путей реализации своего интереса, определение направления движения учащегося к цели. Классный руководитель направляет ученика к учителю-предметнику, рекомендует специалиста, который поможет ему реализовать свой познавательный интерес.

На третьем этапе оформляется новый тип портфолио – презентационное. Оно создается на основе тематического, но служит для размещения отобранной учащимся специально для представления наиболее значимой информации, наглядно свидетельствующей о полученных им результатах в процессе поиска (проекта, исследования). Эти материалы могут быть продемонстрированы во время самой презентации или защиты работы.

На четвёртом этапе, аналитическом (рефлексивном), осуществляется анализ итогов деятельности. Проводится рефлексия пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов. Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению

анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения. На этом этапе актуально портфолио достижений. В портфолио достижений могут входить оригиналы или копии творческих работ учащегося; отзывы и рецензии преподавателей, внешних экспертов, работающих в представляемой области интереса; отзывы сверстников, одноклассников и т. п.; выписки из журнала успеваемости, экрана рейтингового оценивания и т. п.; оценка работы классным руководителем или учителем-предметником и описание перспектив возможного дальнейшего развития; резюме самого учащегося: краткое описание наиболее важных с его точки зрения результатов, достигнутых в этой работе.

Таким образом, основная цель тьюторского сопровождения заключается в «расширении» существующего образовательного пространства каждого обучающегося до преобразования этого образовательного пространства в открытое. Открытое образовательное пространство формируется благодаря созданию широкого поля творчества, проектной и исследовательской работы учащихся, развитию школьного самоуправления и соуправления.

Основные результаты тьюторских практик:

- раннее профессиональное самоопределение;
- умение делать выбор;
- оформление собственных интересов;
- понимание и сознательное подчинение норме;
- опыт работы с ресурсами различного типа;
- опыт самопрезентации в различных сообществах;
- опыт работы в команде;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность;
- опыт самооценки;
- опыт выстраивания собственной индивидуальной образовательной траектории;
- проектные и исследовательские компетентности.

Но добиться таких результатов классному руководителю без психолого-педагогической поддержки невозможно. Он должен обязательно работать с психологом: педагог-психолог осуществляет диагностику, консультирование, развивающую и коррекционную работу. Педагог-психолог помогает классным руководителям овладевать методиками, которые способствуют формированию у них тьюторских компетенций.

Формирование у педагога тьюторской позиции выступает показателем педагогического профессионализма и является условием становления субъектной позиции

обучающегося в рамках реализации требований ФГОС к качеству образовательных результатов.