

Утверждаю:

Начальник отдела образования Студенова Е.В.



Аналитический отчет о проведении мониторинга качества дошкольного образования в
Тюхтетском округе в 2021-2022 уч. году

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в Тюхтетском округе выделены цели по следующим направлениям:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования, а также повышение качества содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); повышение качества реализации адаптированных образовательных программ в ДООУ;

- повышение качества образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого - педагогические условия);

- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; повышение качества управления в ДООУ.

Обоснование выделения целей по направлениям

Необходимость выделения цели по направлению «Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что пункт 1.7, раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДООУ.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, 1 физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально—коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДООУ» обусловлена статьей 5 «Закона об

образовании в РФ» и пунктом 1.3. раздела 1 требований ФГОС ДО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОУ, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Выделение цели по направлению «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей» (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021) раздела I, пункта 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОУ с семьей.

Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОУ.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в ДОУ» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 «Закона об образовании в РФ», требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОУ.

Основание проведения мониторинга: письмо отдела образования от 16.06.2022.

Сроки мониторингового исследования: июнь 2022 года.

Участники мониторинга: специалисты отдела образования; администрация учреждений дошкольных образовательных учреждений Тюхтетского округа.

Ожидаемые результаты:

- согласования муниципальных задач и задач ДОУ в сфере управления качеством дошкольного образования;
- объединения деятельности управления образования и ДОУ по повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования;
- обеспечение разработки адресных консультаций для повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольного образования.

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

Качество образовательных программ дошкольного образования

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОУ, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Оценка программ, разработанных в ДОУ, позволит определять векторы развития и прогнозировать развитие системы дошкольного образования округа, принимать управленческие решения по вопросу развития системы дошкольного образования.

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОУ (далее - ООП ДО).

2. Соответствие ООП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Полностью подтвержденным считается показатель «Наличие ООП ДО, разработанной и утвержденной в ДОУ» при размещении ООП ДО на официальном сайте ДОУ.

В сводной таблице на муниципальном уровне указывается количество и доля ДОУ, в которых реализуется разработанная и утвержденная в соответствии с нормативом Программа ДОУ.

Полностью подтвержденным считается показатель «Соответствие ООП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» если:

в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы; пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

содержание Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО.

При анализе необходимо учитывать требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО:

«В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.1 раздела I ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.

Оценка и отслеживание данных о Программах, разработанных в ДОУ, позволит определять векторы развития и прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) определяется по двум показателям:

3. Наличие рабочих программ в ДОУ.

4. Наличие в рабочих программах ДОУ содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Показатель «Наличие рабочих программ в ДОУ» признается полностью подтвержденным, если имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

Показатель «Наличие в рабочих программах ДОУ содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие» считается полностью выполненным при условии, если в каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Качество реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ (далее - АОП ДО) оцениваются по следующим показателям:

5. Наличие ДОУ, реализующих АОП ДО;

6. Соответствие АОП ДО требованиям ФГОС ДО.

Показатель «Наличие ДОУ, реализующих АОП ДО» определяется количеством ДОУ, на официальных сайтах которых размещены АОП ДО.

Показатель «Соответствие АОП ДО требованиям ФГОС ДО подтверждается полностью, если:

структура АОП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

наличие в целевом разделе АОП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их

образовательных достижений, основанная на методе наблюдения) (пункт 3.2.3, пункты 4.1-4.6 ФГОС ДО);

наличие в ДОУ документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.), (ПООП ДО /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15 пункт 1.3.).

Мониторинг качества реализации АОП ДО позволит прогнозировать векторы развития образовательных систем и принимать управленческие решения в развитии муниципальной системы дошкольного образования.

Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных организаций.

Кадровые условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

1. Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами;
2. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
3. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
4. Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОУ;
5. Наличие у руководителя ДОУ требуемого профессионального образования.
6. Нагрузка на педагогов.

Оценка и отслеживание динамики «Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами» позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДОУ педагогов к 100% относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям ДОУ, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в Тюхтетском округе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80% и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности педагогической деятельности в ДОУ.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание

динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение снижения качества дошкольного образования.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОУ.

Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей ДОУ, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение — снижению качества дошкольного образования.

Выявленная тенденция становится основой для принятия управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов ДОУ получать высшее (профильное) образование, созданию организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), определению необходимости увеличения количества бюджетных мест в вузах, реализующих программы высшего (профильного) образования.

Показатель «Наличие у руководителя ДОУ требуемого профессионального образования» считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление» / «Менеджмент» / «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного в муниципального управления или менеджмента.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОУ.

В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в ДОУ, оцениваются соответствие РППС пункту 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

1. Содержательная насыщенность среды.
2. Трансформируемость пространства.

3. Полифункциональность материалов.
4. Вариативность среды.
5. Доступность среды.
6. Безопасность развивающей предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показателем «Содержательная насыщенность среды» оценивается при условии, если образовательное пространство ДОУ и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы): игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденным показателем «Трансформируемость пространства» оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полностью подтвержденным показателем «Полифункциональность материалов» оценивается при условии, если: существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в помещениях возрастных групп и на участке ДОУ имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полностью подтвержденным показателем «Вариативность среды» оценивается при условии, если: в помещениях и на участке ДОУ имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и т.д.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показателем «Доступность среды» оценивается при условии, если обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОУ), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов (при их наличии в ДОУ), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Полностью подтвержденным показателем «Безопасность предметно-пространственной среды» оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования. При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы. При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия.

В качестве показателей, характеризующих психолого - педагогические условия в ДОУ, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО.

В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки.

2. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

3. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показателем «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки» оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Полностью подтвержденным показателем «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги оказывают помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтвержденным показателем «Защита детей от всех форм физического и психического насилия» оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественным шумом в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов. При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДОУ, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОУ, муниципалитете или направлении педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

Показатель «Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)».

Качество взаимодействия ДОУ с семьей определяется по следующим составляющим:

1. Наличие нормативных правовых документов, регламентирующих взаимодействие с семьей.

2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОУ с семьей.

3. Удовлетворенность семьи образовательными услугами.

4. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Показатель «Наличие нормативных правовых документов, регламентирующих взаимодействие с семьей» (устав ДООУ, положение о Совете родителей, порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДООУ (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников и т.д.)).

Показатель «Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДООУ с семьей»: страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.

Показатель «Удовлетворенность семьи образовательными услугами» оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДООУ по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДООУ, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДООУ и т.п.).

Обеспеченность здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДООУ.
3. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДООУ (далее - ВСОКО).
4. Наличие Программы развития ДООУ.

Показатель «Наличие мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» оценивается полностью подтвержденным, если в ДООУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей (реализуется контроль за состоянием здоровья воспитанников, охраной жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора).

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий).

В ДООУ соблюдаются санитарно - гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно—правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка воспитанников, режим дня с учетом потребности детей и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в календарных планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом требований СанПиН (разработано положение об организации питания в ДОУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ» оценивается полностью подтвержденным, если в ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение работников по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности в помещениях и на территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе; определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ (положения, инструкции, приказы, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы, графики дежурств).

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.).

Территория ДОУ оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований.

В помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов, имеется телефон).

Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и др.).

Показатель «Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ» считается полностью подтвержденным, если в ДОУ имеется разработанное и утвержденное положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОУ.

Показатель «Наличие Программы развития ДОУ» считается полностью подтвержденным, если в ДОУ разработана и реализуется Программа развития ДОУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников

финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций работников ДОУ).

Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

На уровне ДОУ могут быть использованы: структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе с использованием оценочных шкал; экспертная оценка образовательных условий ДОУ; анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ; самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой в ДОУ.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

изучение открытых источников информации о деятельности ДОУ (официальные сайты ДОУ);

изучение информации о ДОУ, полученной по запросу отдела образования.

Отдел образования Тюхтетского округа (далее - отдел образования) изучает информацию, предоставленную каждым ДОУ. Каждый показатель оценивается, используя информацию из раздела «Показатели оценки качества дошкольного образования». По результатам анализа информации, предоставленной всеми ДОУ, заполняются таблицы, в которых отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в Тюхтетском округе.

После получения информации проводится анализ, используя ссылки на документы, подтверждающие достоверность оценки показателей качества дошкольного образования. По результатам анализа составляется сводная таблица. По каждому показателю определяется среднее значение по округу, а также указываются минимальные и максимальные значения, которые выявлены.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в округе и выделить особенности качества дошкольного образования. Полученные данные могут быть обработаны с помощью методов математической статистики (кластерный анализ).

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Тюхтетском округе.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования Тюхтетского округа оформляются в виде заключения (аналитического отчета / справки), утверждаются приказом отдела образования и размещаются на официальном сайте.

На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

Результаты, полученные по итогам мониторинга.

В мониторинге качества дошкольного образования приняли участие 4 дошкольных образовательных учреждений, из них:

2 детских сада села Тюхтета (юрлица) с филиалом детского сада, 1 структурное подразделение школы.

Процедура оценки качества образования осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована информационная база данных о дошкольных образовательных учреждениях округа принимающих участие в исследовании.

Данная информация представляла собой характеристики показателей деятельности дошкольных образовательных учреждений, которые были сведены к 5 общим направлениям исследования:

качество образовательных программ дошкольного образования;

качество образовательных условий в ДОО;

развивающая предметно-пространственная среда;

психолого-педагогические условия;

качество взаимодействия ДООУ с семьей;

обеспеченность здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Система дошкольного образования Тюхтетского округа представлена 2 детскими садами села Тюхтета (юрлица) с филиалом детского сада в с.Зареченка, 1 структурным подразделением школы (МБОУ «Новомитропольская СШ»), на базе которых организованы 15 групп, в том числе для детей от 3 лет и старше – 13 групп, 2 группы компенсирующей направленности.

№ п/п	Показатели	Показатель образовательной организации		
		«Солнышко»	«Колокольчик»	Новомитропольская СШ
1. Качество образовательных программ дошкольного образования				
1.1	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДООУ	Основная образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена	Основная образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена	Основная образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена
1.2	Соответствие образовательной программы дошкольного образования ДООУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Полностью соответствует ООП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО	Полностью соответствует ООП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО	Полностью соответствует ООП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО
1.3	Наличие рабочих программ ДООУ	На основе ООП ДО разработаны рабочие программы по каждой возрастной группе. Планирование образовательной деятельности (Рабочие программы) разработаны по всем дисциплинам учебного плана ДООУ в соответствии	На основе ООП ДО разработаны рабочие программы по каждой возрастной группе. Планирование образовательной деятельности (Рабочие программы) разработаны по всем дисциплинам учебного плана ДООУ в соответствии с	На основе ООП ДО разработаны рабочие программы по каждой возрастной группе. Планирование образовательной деятельности (Рабочие программы) разработаны по всем дисциплинам учебного плана ДООУ в соответствии с нормативным

		с нормативным локальным актом	нормативным локальным актом.	локальным актом
1.4	Наличие в рабочих программах педагогов ДОУ содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	В каждой рабочей программе описано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.	В каждой рабочей программе описано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.	В каждой рабочей программе описано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.
1.5	Наличие ДОУ, реализующих АОП ДО	АОП ДО детей с нарушениями поведения обусловленного неуточненными причинами с учетом индивидуальных психофизических возможностей. Приказ №80 от 23.12.2021г. АОП ДО детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата Приказ №117 от30.12.2018г. АОП ДО детей с УО Приказ №80 –а от 23.12.2021г. АОП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи Приказ №45 от 01.09.2019г.	Разработана АОП для детей с ТНР, принята на пед. совете протокол № 1 от 31.08.2020	Нет
1.6	Соответствие АОП ДО, разработанных и утвержденных в ДОУ , требованиям ФГОС ДО	Полностью соответствует требованиям ФГОС ДО	Полностью соответствует требованиям ФГОС ДО	-
2	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ:			
2.1	Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами	90%	100%	100%
2.2	Наличие первой квалификационной категории	7	8	1
2.3	Наличие высшей квалификационной категории	1	-	-
2.4	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	5	4	1
2.5	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителей ДОУ	Все педагоги своевременно повышают квалификацию	Все педагоги своевременно повышают квалификацию	Все педагоги своевременно повышают квалификацию
2.6	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	На 31.05.2022г. руководитель не имеет высшего образования по направлению «Государственное и муниципальное управление» /Менеджмент»/ Управление персоналом». Имеет курсы переподготовки квалификации по данным направлениям.	Высшее образование,	Высшее
2.7	Нагрузка на педагогов (Соотношение между количеством	7	9	4,5

	воспитанников и количеством педагогов в ДОУ)			
2.8	Курсовая переподготовка (Прописать ФИО пед.работника и дату последней курсовой переподготовки)	Жилина Т.Е. – 27.03.2022г. Майер М.В. – 11.02.2022г. Никуленов М.В. – 17.11.2021г. Горовенко О.А. – 17.05.2022г. Кузьмина С.Ю. – 20.01.2021г. Шимановская Е.Ю. – 03.02.2020г. Беликова О.П. – 26.10.2020г. Беликова Е.П. 08.05.2019г. Петрущенко Л.Н. – 08.05.2019г. Кириничная Л.Н. – 15.03.2022г. Любашкова А.А. – 13.05.2022	1.Мальцева Ольга Алексеевна – 25.12.2019 2. Мазурова Ольга Ивановна- 16.09.2020 3.Шестова Наталья Васильевна- 09.09.2020 4.Симоненко Юлия Васильевна- 16.09.2020	
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА:				
2.8	Содержательная насыщенность среды	<p>Соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.</p> <p>Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как: пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьеныша, игры-головоломки.</p> <p>Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно – символического материала: настольно – печатные игры, игры вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.</p> <p>Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов.</p> <p>Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в всех группах представлены костюмы и атрибуты.</p> <p>«Костюмерная» групп позволяет детям развернуть сюжеты 3-4 игр-инсценировок. В группах есть места для уединения детей. Во всех группах старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины).</p> <p>В каждой группе организован Центр продуктивной деятельности детей.</p>	При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.	При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.
2.9	Трансформируемость пространства	Групповое пространство легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Для этого в группах имеются маркеры среды, есть ширмы для изменения пространства, - напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей, передвижные тумбы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности.	Для изменения предметно-пространственной среды используется мобильный материал, который видоизменяется, что позволяет разнообразить образовательное пространство группы, обогатить сюжетные игры.	Для изменения предметно-пространственной среды используется мобильный материал, который видоизменяется, что позволяет разнообразить образовательное пространство группы, обогатить сюжетные игры.
2.10	Полифункциональность пространства	Представлен наличием в группе предметов выполняющих разные	Предметы-заместители (детали конструктора, коробки) активно	Предметы-заместители (детали конструктора,

		<p>функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетноролевых играх (например: «Магазин», «Семья»). Игрушки используются в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Имеется детская мебель, мягкие модули.</p>	<p>используются ребенком в игровой деятельности, природные материалы (песок, плоды и семена) – в познавательной, игровой и художественной и др.</p>	<p>коробки) активно используются ребенком в игровой деятельности, природные материалы (песок, плоды и семена) – в познавательной, игровой и художественной и др</p>
2.11	Вариативность среды	<p>В группах имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), игры из разнообразных материалов, игрушки и оборудования, обеспечивающие свободный выбор детей; Периодически игровой материал сменяется на, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>	<p>Наличие в ДОУ или группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>	<p>Наличие в ДОУ или группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
2.12	Доступность среды	<p>Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности</p>	<p>Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности</p>	<p>Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности</p>
2.13	Безопасность предметно-пространственной среды	<p>В группе вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям технике безопасности, расположение мебели и игровое оборудование соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. В группе вся мебель крепится к стенам и соответствует росту и возрасту детей, выполнена из натуральных материалов, что позволяет мебели от частой влажной уборки не портится.</p>	<p>В группе вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям технике безопасности, расположение мебели и игровое оборудование соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. В группе вся мебель крепится к стенам и соответствует росту и возрасту детей, выполнена из натуральных материалов, что позволяет мебели от частой влажной уборки не портится.</p>	<p>В группе вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям технике безопасности, расположение мебели и игровое оборудование соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. В группе вся мебель крепится к стенам и соответствует росту и возрасту детей, выполнена из натуральных материалов, что позволяет мебели от частой влажной уборки не портится.</p>

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:				
2.14	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	По результатам наблюдений психолога большинство воспитателей проявляют характерные черты в общении с детьми: ласковое обращение к ребенку, с улыбкой; внимание к настроению, желаниям, достижениям детей; поощрение самостоятельности детей; воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах; в речи воспитателя преобладают поощрения действий детей; порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности; при порицании дается образец действия; воспитатель отмечает достижения ребенка. Но есть и воспитатели которые не дают правильных образцов поведения ребенку, не понимают важности объяснения и пояснения своих слов. Чтобы дошкольники могли понять свои ошибки, исправить их и не повторять. В целом, можно сказать, что психолого-педагогическое условие «уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях» выполняется воспитателями, но требуется внимание со стороны психолога к разъяснению важности данного показателя для создания благоприятной атмосферы в группе, где находятся дети.	Воспитатель ласково, с улыбкой обращается к ребенку; воспитатель внимателен к настроению, желаниям, достижениям детей; воспитатель поощряет самостоятельность детей; воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах; воспитатель словесно поощряет действия детей; порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности; при порицании дается образец действия; воспитатель отмечает достижения ребенка.	Воспитатель ласково, с улыбкой обращается к ребенку; воспитатель внимателен к настроению, желаниям, достижениям детей; воспитатель поощряет самостоятельность детей; воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах; воспитатель словесно поощряет действия детей; порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности; при порицании дается образец действия; воспитатель отмечает достижения ребенка.
2.15	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Образовательный процесс, включает как совместную, так самостоятельную деятельность детей по интересам, осуществляется поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности: двигательной, игровой, познавательной – исследовательской, восприятии художественной литературы, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании. Дети свободны в выборе материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Самостоятельная игровая деятельность детей в группах детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой, соответствует ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию. Педагоги в своей работе используют	профессиональное развитие педагогов; - создание педагогических условий; - создание развивающей среды; - обеспечение открытости дошкольного образования; -обеспечение эмоционального благополучия детей; - участие родителей в образовательной деятельности.	профессиональное развитие педагогов; - создание педагогических условий; - создание развивающей среды; - обеспечение открытости дошкольного образования; - обеспечение эмоционального благополучия детей; - участие родителей в образовательной деятельности.

		<p>ИКТ, что позволяет оживить совместную образовательную деятельность с детьми, вызвать положительный эмоциональный отклик с их стороны. Применение компьютерных дидактических игровых заданий, презентаций дает возможность повысить не только уровень познавательного интереса, но и уровень познавательной активности и самостоятельности. В целях привлечения родителей к образовательному процессу и повышению авторитета детского сада разработана система интерактивного взаимодействия с родителями, в структуру которой входят ознакомление родителей с: информация о жизни в группе на сайте ДОО, родительских группах в viber whatsapp, тематические выставки (детские работы, совместное творчество детей и родителей); портфолио группы; тематические консультации; общее и групповые родительские собрания; традиционные средства наглядной педагогической информации.</p>		
2.16	<p>Защита детей от всех форм физического и психического насилия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Первое направление предполагает проведение работы по ознакомлению воспитателей дошкольных образовательных учреждений с системой нормативного обеспечения прав детей на международном, федеральном и региональном уровне. • Второе направление посвящено организации практической работы педагога детского сада с родителями по укреплению здоровья, профилактике, диагностике и коррекции жестокого обращения с детьми, защите их прав и достоинства. • Третье направление включает работу воспитателей по обмену опытом, проведение совместных встреч, заседаний методических объединений, конференций. Работа психолога напрямую взаимосвязана с работой воспитателей (организатор и непосредственный участник в работе по защите прав детей) и также имеет несколько направлений: <ul style="list-style-type: none"> • проводит наблюдения за поведением детей в группах, анкетирование родителей, обработку и анализ полученных данных; • осуществляет диагностическую и 	<p>Первое направление предполагает проведение работы по ознакомлению воспитателей дошкольных образовательных учреждений с системой нормативного обеспечения прав детей на международном, федеральном и региональном уровне. Второе направление посвящено организации практической работы педагога детского сада с родителями по укреплению здоровья, профилактике, диагностике и коррекции жестокого обращения с детьми, защите их прав и достоинства. Третье направление включает работу воспитателей по обмену опытом, проведение совместных встреч, заседаний методических объединений, конференций; проведение разъяснительной работы в средствах массовой информации.</p>	<p>Первое направление предполагает проведение работы по ознакомлению воспитателей дошкольных образовательных учреждений с системой нормативного обеспечения прав детей на международном, федеральном и региональном уровне. Второе направление посвящено организации практической работы педагога детского сада с родителями по укреплению здоровья, профилактике, диагностике и коррекции жестокого обращения с детьми, защите их прав и достоинства. Третье направление включает работу воспитателей по обмену опытом, проведение совместных встреч, заседаний методических объединений, конференций; проведение разъяснительной работы в средствах массовой информации.</p>

		<p>коррекционную работу с детьми и их родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучает педагогов. 		информации.
3	Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
3.1	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей	<p>В ДОО разработаны и размещены на официальном сайте и информационных стендах нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие образовательных учреждений с семьей: Устав, порядок приема в ДОО. В рабочие программы педагогов включен раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников».</p> <p>Письмо Минобразования РФ «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста воспитывающихся в семье» от 15 марта 2004 г. № 03-51-46ин/14-Конституция РФ (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)</p> <p>Семейный кодекс РФ (извлечение) от 29.12.1995 №223 – ФЗ</p> <p>Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г.)</p> <p>Декларация прав ребенка</p> <p>Устав МБДОУ д/с КВ «Солнышко».</p> <p>Положение о родительском комитете.</p> <p>Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Положение о порядке оформления возникновения и приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями воспитанников.</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО</p>	В ДОО разработано положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС.	В ДОО разработано положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС
3.2	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей	<p>В нашем учреждении наиболее распространенными остаются коллективные формы взаимодействия воспитателя с родителями (проведение родительских собраний, психолого-педагогических лекториев, дни открытых дверей). Педагогами используются также групповые (консультации, тренинги, практические занятия) и индивидуальные (консультирование, беседа, переписка) формы работы, проведение совместных с родителями и детьми спортивных соревнований. Использование средств мультимедиа в организации деятельности воспитателя с родителями позволяет не только</p>	Функционирует сайт ДОО, с обратной связью для родителей и законных представителей воспитанников	Функционирует сайт ДОО, с обратной связью для родителей и законных представителей воспитанников

		<p>расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлекают больше мам и пап к участию в образовательно-воспитательном процессе. Для взаимодействия родителей и педагога-воспитателя несет в себе создание сайта детского сада. На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДООУ, традициями, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.</p> <p>Информирование родителей через различные интернет – ресурсы с помощью которых воспитатель заблаговременно сообщает родителям о каком-либо событии или достижении, предоставляются фотоотчеты и видео мероприятий.</p>		
3.3	Удовлетворенность семьи образовательными услугами	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДООУ проводится ежегодно.	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДООУ проводится ежегодно.	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДООУ проводится ежегодно.
3.4	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	Утверждены графики работы индивидуальных консультаций специалистов ДООУ, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДООУ. Психолого-педагогическая и консультативная помощь семьям, имеющим детей.	Разработан план взаимодействия организации с семьями воспитанников: индивидуальная поддержка развития ребенка в семье	Разработан план взаимодействия организации с семьями воспитанников: индивидуальная поддержка развития ребенка в семье
4	Обеспечение здоровья, безопасности качеству услуг по присмотру и уходу			

4.1	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	<p>В ДОУ проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; замечания со стороны Роспотребнадзора своевременно устраняются. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, исполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы. Имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.</p> <p>Утверждены и соблюдаются нормативно—правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка воспитанников, режим дня с учетом потребности детей и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в календарных планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).</p> <p>Регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом требований СанПиН (разработано положение об организации питания в ДОУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).</p> <p>Питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию).</p>	Разработан план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в ДОУ.	Разработан план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в ДОУ
4.2	Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ	В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано пожарной сигнализацией. Имеются	В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано пожарной сигнализацией. Имеются инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами	В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности

		<p>инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности. В группах имеются уголки безопасности. Вывешивается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В течение учебного года проводятся: 1. НОД с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования; 2. обучение персонала способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике, утвержденной заведующим; 3. проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДОО; 4. помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности. Разработаны документы: Локальные акты по охране труда: - приказы и инструкции по охране жизни и здоровья детей В учреждении 2 раза в год проводится тренировочная эвакуация воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара. Дежурный персонал проверяет работоспособность кнопки тревожной сигнализации. Приказом по МБДОУ определены ответственные за их содержание и порядок хранения ключей, на случай экстренной необходимости эвакуации людей и имущества. Организована работа по профилактике терроризма, ЧС, пожарной безопасности. обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности</p>	<p>противопожарной безопасности. В группах имеются уголки безопасности. Вывешивается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В течение учебного года проводятся: 1. НОД с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования; 2. обучение персонала способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике, утвержденной заведующим; 3. проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДОО; 4. помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности. Разработаны документы: Локальные акты по охране труда: - приказы и инструкции по охране жизни и здоровья детей В учреждении 2 раза в год проводится тренировочная эвакуация воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара. Дежурный персонал проверяет работоспособность кнопки тревожной сигнализации. Приказом по МБДОУ определены ответственные за их содержание и порядок хранения ключей, на случай экстренной необходимости эвакуации людей и имущества. Организована работа по профилактике терроризма, ЧС, пожарной безопасности. обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности</p>	<p>воспитанников и сотрудников. Знание оборудовано пожарной сигнализацией. Имеются инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности. В группах имеются уголки безопасности. Вывешивается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В течение учебного года проводятся: 1. НОД с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования; 2. обучение персонала способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике, утвержденной заведующим; 3. проводятся инструктажи всего личного состава</p>
--	--	--	---	--

				<p>сотрудников ДОУ; 4. помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности. Разработаны документы: Локальные акты по охране труда: - приказы и инструкции по охране жизни и здоровья детей</p> <p>В учреждении 2 раза в год проводится тренировочная эвакуация воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара. Дежурный персонал проверяет работоспособность кнопки тревожной сигнализации. Приказом по МБДОУ определены ответственные за их содержание и порядок хранения ключей, на случай экстренной необходимости эвакуации людей и имущества. Организована работа по профилактике терроризма, ЧС, пожарной безопасности. обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности</p>
4.3	Разработана и функционирование ВСОКО в ДОУ	В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования	В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016.	В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества

				образования
4.4	Наличие Программы развития в ДОУ	Программа развития	Программа развития на 2020-2024г принята на педагогическом совете, протокол №1 от 02.09.2020г	Необходимо внесение корректировки в программу

Выводы: вся деятельность дошкольных образовательных учреждений Тюхтетского округа соответствует требованиям законодательства РФ.

Адресные рекомендации.

В работе с родителями (законными представителями) использовать интерактивные формы взаимодействия:

- Тренинги
- Игры с педагогическим содержанием
- Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры
- Мероприятия информационного и практического характера в режиме онлайн (например, на платформе зум).
- Организация разнообразных родительских клубов, расширение применения современных дистанционных форм взаимодействия с родителями.
- Интернет – ресурсы для формирования функциональной грамотности.

Рекомендовано использовать успешные педагогические практики:

1. Внедрять паритетные формы взаимодействия с родительским сообществом через проведение эвристических акций в условиях ДОО.
2. Организовать наставничество.
3. Применять дистанционные технологии («Интернет-марафоны») как средство образовательной деятельности через мессенджеры и социальные сети, с целью получения обратной связи от родителей воспитанников.
4. Совершенствовать дистанционные формы работы с родителями: онлайн-конференции, онлайн-гостиные, онлайнклубы, посредством современных информационных сервисов.
5. Совершенствовать работу по взаимодействию персонала с родителями по адаптации детей раннего возраста в рамках работы родительских клубов.
6. Активизировать работу педагога-психолога с педагогами: тренинги, деловые игры по вопросам взаимодействия с семьей.
7. Организовать методическую поддержку: консультации, семинары, практикумы.

8. Использовать в работе с родителями проектную деятельность для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности, что так же является наиболее актуальным при работе с дошкольниками, имеющими нарушения в интеллектуальном развитии.

9. Совершенствовать работу по сплочению детско-взрослого коллектива на основе идей семейно-ориентированного подхода;

10. Сохранять и возрождать семейные и нравственные ценности, формировать ответственное отношение родителей или законных представителей к воспитанию детей.

Подготовил методист отдела образования Летунова Н.В.