

УТВЕРЖДАЮ

первый заместитель
министра образования
Красноярского края

 Н.В. Анохина
«12» июля 2021 г.

**Аналитическая записка по итогам организации и проведения
региональной оценки механизмов управления качеством образования
органов местного самоуправления муниципальных районов, городских
и муниципальных округов Красноярского края за 2020/21 учебный год**

Направление 2.3. Система организации воспитания обучающихся

Справка подготовлена на основе анализа данных, представленных муниципальными органами управления образования по показателям, утвержденным в составе региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае (направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся») <https://clck.ru/VxvVF>, анализа материалов, размещенных на сайтах общеобразовательных организаций, результатов краевых мероприятий и конкурсов, данных, полученных в рамках реализации государственного задания КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» за второе полугодие 2020 и первое полугодие 2021 года, материалов регионального атласа образовательных практик Образовательный атлас (kipk.ru) (направление «Организация воспитания и социализации обучающихся» 2021 г, «Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания» 2020 г.).

1. Анализ результатов мониторинга по развитию социальных институтов воспитания (2020/2021 учебный год)

Одним из ключевых социальных институтов воспитания является школа. Поэтому в качестве основной задачи развития социальных институтов воспитания в Красноярском крае на ближайший период является задача, связанная с развитием школы как института воспитания.

Ключевым показателем, отражающим развитие школы как социального института воспитания, является рабочая программа воспитания (далее – РПВ, а также качество процессов ее разработки и последующей реализации.

Министерство образования Красноярского края (далее – министерство) в целях внедрения РПВ в образовательных организациях Красноярского края во взаимодействии с КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», школами – участниками апробации рабочей программы

воспитания разработало дорожную карту организации работ на 2020–2021 годы по разработке рабочих программ воспитания в образовательных организациях Красноярского края, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – ДК).

В соответствии с ДК процесс разработки рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях осуществлялся в 2 этапа:

первый этап – первое полугодие 2020/21 учебного года;

второй этап – второе полугодие 2020/21 учебного года.

На первом этапе сделано следующее:

создана краевая рабочая группа, обеспечивающая организацию работ по реализации ДК. В состав рабочей группы включены работники КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», представители школ, проводивших апробацию Примерной программы воспитания в 2019 году;

проведен установочный семинар для муниципальных координаторов, поставлены задачи;

проведен цикл вебинаров по вопросам разработки РПВ;

определен 61 муниципальный координатор, в их задачи входили организация и сопровождение разработки РПВ в муниципальных общеобразовательных организациях и в краевых общеобразовательных организациях;

проведена «опережающая» разработка и экспертиза программ в 45 школах <https://drive.google.com/drive/folders/12PkDkCUcSIH1ELPHYja9BRro2-goFoPX>;

КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» обеспечено сопровождение школ «опережающей» разработки и проведена экспертиза проектов РПВ этих школ с привлечением федеральных экспертов.

На втором этапе приняты следующие управленческие меры:

разработана и утверждена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Способы проектирования рабочей программы воспитания в школе»;

проведено обучение педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе;

привлечены школы «опережающей» разработки к организации работ по разработке РПВ общеобразовательных организаций в муниципальных образованиях;

проведены экспертизы проектов РПВ (не во всех муниципалитетах);

организован региональный мониторинг разработки, утверждения и размещения на сайтах образовательных организаций РПВ (данные предоставляются муниципальными органами управления образованием).

При проведении мониторинга осуществляется:

сбор информации о количестве школ, разработавших, утвердивших, проводивших экспертизу РПВ;

выборочный анализ сайтов общеобразовательных организаций, на предмет наличия материалов, отражающих процесс разработки РПВ (анализируется не менее трети школ муниципалитета).

1.1. Результаты мониторинга¹ разработки и утверждения РПВ.

По данным муниципальных органов управления образованием на 15.06.2021 РПВ разработана в 781 школе.

В ряде муниципальных образований по информации муниципальных органов управления образованием на 15.06.2021 во всех школах РПВ разработаны, проведены их экспертизы и утверждены (г. Ачинск, г. Боготол, г. Дивногорск, г. Енисейск, г. Норильск, Абанский, Ачинский, Большемурутинский, Большеулуйский, Держинский, Емельяновский, Ермаковский, Краснотуранский, Пировский, Саянский, Тасеевский, Тюхтетский, Ужурский, Шарыповский, Шушенский районы, п. Кедровый).

В четырех муниципальных образованиях на 01.07.2021 более чем в половине школ этот процесс не завершен (г. Красноярск, г. Канск, г. Лесосибирск, г. Минусинск, г. Назарово, г. Сосновоборск, Березовский, Бирилюсский, Богучанский, Идринский, Иланский, Ирбейский, Канский, Каратузский, Енисейский, Мотыгинский, Рыбинский, Северо-Енисейский, Туруханский, Уярский районы).

Данные об утверждении РПВ показывают, что процесс завершен в 531 школе, то есть в 68 % школ, разработавших РПВ.

1.2. Результаты мониторинга разработки РПВ на основе выборочного анализа сайтов школ муниципалитетов.

По итогам выборочного анализа сайтов не менее трети школ муниципальных образований на предмет отражения процесса разработки РПВ отмечается следующее:

У большинства школ на сайте созданы разделы, посвященные разработке РПВ. Среди материалов представлены ссылки на Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Примерную программу воспитания, методические материалы в помощь разработчикам, приказы о создании рабочих групп, РПВ школ или их проекты.

Сопоставление данных муниципальных органов управления образованием и материалов сайтов школ позволяет выделить ряд муниципалитетов (г. Ачинск, г. Норильск, Абанский район), в работе которых видна системность разработки РПВ в общеобразовательных организациях. Так, представленные муниципальными органами управления образованием данные о разработке РПВ во всех школах муниципалитета подтверждаются наличием утвержденных РПВ на сайтах всех школ,

¹ Без данных о состоянии дел в краевых общеобразовательных организациях

попавших в выборочный анализ. При этом школы г. Ачинска разместили не только РПВ, но и экспертные листы по итогам экспертизы.

Подавляющее большинство школ выставили на сайт приказы о создании рабочих групп по разработке РПВ. Существенное количество школ выставили на сайт утвержденные РПВ или их проекты. Отдельно можно отметить гимназию № 1 г. Минусинска, на сайте которой наряду с РПВ выставлены все протоколы заседаний рабочей группы, то есть весь процесс разработки РПВ сделан открытым. Часть школ (их меньшинство), ограничились созданием раздела про РПВ и размещением в нем нормативных и методических материалов федерального уровня.

На сайте управления образования Ирбейского района представлен приказ о проведении экспертизы РПВ школ, при этом не во всех школах РПВ утверждены.

На сайте управления образования Каратузского района выставлен документ со ссылками на страницы сайтов школ, которые должны отражать процесс разработки РПВ, есть приказ о создании страниц на сайтах школ. Во всех общеобразовательных организациях созданы такие страницы.

В большинстве муниципальных образований края ситуация с разработкой и утверждением РПВ не однородная. Среди школ муниципалитета есть разработавшие, утвердившие и выставившие на сайт программы, и есть те, которые имеют только проект РПВ. Имеются также школы, которые никак не отражают процесс разработки и утверждения РПВ.

При мониторинге были выявлены общеобразовательные организации, где при разработке РПВ были допущены нарушения.

В качестве разработчиков РПВ указывается один специалист (заместитель директора по УВР или педагог-организатор), при этом отсутствуют приказы на создание рабочих групп, тем самым нарушен принцип разработки РПВ – коллективность (МАОУ СОШ № 9 г. Енисейска, Большесырская СОШ Балахтинского района).

Исходя из вышесказанного, следует **сделать выводы:**

Процесс разработки РПВ на конец 2020/21 учебного года в крае не завершен, это необходимо обеспечить к 30.08.2021.

Качество сопровождения школ в процессе разработки на муниципальном уровне выстроено по-разному. Следует выделить две группы муниципалитетов по уровню сопровождения школ в процессе разработки РПВ:

системный, когда в процесс вовлечены все школы, выдвинуты единые требования, обеспечены процессы экспертизы, обеспечена открытость (г. Ачинск, г. Норильск, Абанский район.);

несистемный, когда качество процесса различается в зависимости от школ и их ресурсов, нет единства требований по отражению процесса разработки РПВ на сайтах школ.

С целью дальнейшего развития образовательных организаций как основного социального института воспитания необходимо:

муниципальным органам управления образованием взять на контроль разработку РПВ до 30.08.2021 в общеобразовательных организациях и дошкольных образовательных организациях на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 № 2/21;

муниципальным органам управления образования в период август – сентябрь 2021 года обеспечить проведение экспертизы РПВ, определив общеобразовательные организации, чьи РПВ по результатам экспертизы можно рекомендовать к участию в краевом фестивале РПВ, выделив типичные ошибки и трудности в разработке РПВ, прогнозируемые трудности в их реализации;

КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» организовать и провести краевой фестиваль РПВ в октябре 2021 года, в рамках фестиваля организовать обсуждение прогнозируемых трудностей в реализации РПВ, проект дорожной карты по сопровождению школ в реализации РПВ.

2. Анализ результатов мониторинга по обновлению воспитательного процесса и по эффективности деятельности классных руководителей

Для мониторинга состояния дел по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.) в общеобразовательных организациях Красноярского края был проведен сбор информации с использованием следующих методов:

запрос данных от муниципальных органов управления образованием о проведении общеобразовательными организациями или муниципальными органами управления образованием мероприятий по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому воспитанию;

запрос ссылок на примеры таких мероприятий.

На основе изучения представленных материалов можно отметить следующее:

По данным, представленным муниципальными органами управления образованием:

Гражданское воспитание

53 муниципалитета (87%) отмечают, что во всех школах реализуются мероприятия, направленные на гражданское воспитание обучающихся;

6 муниципалитетов отмечают, что мероприятия по гражданскому воспитанию реализуются не во всех, а от 97% до 57% школ.

Патриотическое воспитание

56 муниципалитетов (92%) отмечают, что во всех школах реализуются мероприятия по патриотическому воспитанию;

4 муниципалитета указывают, что мероприятия по патриотическому воспитанию реализуются не во всех, а от 96% до 57% школ.

Духовно-нравственное воспитание

В 55 муниципалитетах отмечается 100% участие школ в реализации мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание;

4 муниципалитета отмечают, что духовно-нравственные мероприятия реализуются не во всех школах, а от 96% до 57%;

Трудовое воспитание

49 Муниципалитетов отмечают, что мероприятия по трудовому воспитанию реализуются в 100 % школ;

В 8 муниципалитетах отмечают, что мероприятия по трудовому воспитанию реализуются не во всех школах (от 4,5% до 97%);

Муниципальные органы управления образованием г. Сосновоборска и Минусинского района отмечают, что в школах не реализуются мероприятия по трудовому воспитанию.

Экологическое воспитание

48 муниципалитетов отмечают, что мероприятия по экологическому воспитанию реализуются в 100% школ;

9 муниципалитетов отмечают, что мероприятия по экологическому воспитанию реализуются не во всех школах муниципалитета;

В 3 муниципалитетах (Эвенкийский муниципальных района, п. Кедровый, Минусинский район) в школах не реализуются мероприятия по экологическому воспитанию.

Таким образом, по данным муниципалитетов практически все школы края реализуют мероприятия в соответствии с основными направлениями воспитания, заявленными в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Изучение представленных муниципальными органами управления образованием материалов позволяет сделать ряд выводов и выделить тенденции.

1. По характеру представленной информации ее можно разделить на 2 группы. Одни муниципальные органы управления образованием представляли ссылки на мероприятия, организованные на уровне муниципалитета, другие – на уровне школ. Мероприятия, организуемые на уровне муниципалитетов в большинстве случаев – это муниципальные этапы мероприятий краевого, федерального уровня («Мой край – мое дело», «Обелиск», «Декада правовых знаний», фестиваль школьных музеев и др.). Чаще в качестве примеров приводятся муниципальные приказы о проведении, положения. Реже – мероприятия представлены через результаты (списки участников, победителей, лауреатов, фото и др.).

2. Представленная в качестве примеров информация позволяет констатировать, что часто на уровне школ и на уровне муниципалитетов нет различия между гражданским и патриотическим воспитанием, не удерживается суть духовно-нравственного направления в воспитании, поэтому данное направление легко подменяется художественным, познавательным, творческим, гражданско-патриотическим, профориентацией. Даже для вполне понятного традиционного направления «трудовое воспитание» в примерах отмечается подмена профориентацией, профилактикой отклоняющегося поведения. Непонимание сути разных направлений воспитания осложняет четкость постановки целей и задач, планирования результатов мероприятий и как следствие снижает их результативность.

3. Анализируя представленные материалы, примеры мероприятий, планы мероприятий необходимо отметить, что при их проведении практически не используются формы, интересные и актуальные для современных учеников, формы, способные мотивировать, придать дополнительный эмоциональный накал. Вопросы гражданственности, патриотизма, нравственности, духовности в современном обществе трактуются неоднозначно. Обучающиеся (особенно старшеклассники) естественным образом сталкиваются с разными трактовками. Но среди приведенных примеров мероприятий нет (за исключением одного, Курагинский район, пример ниже) таких, которые бы позволяли обнаруживать разные мнения, высказывать отношение, дискутировать, формировать гражданские, духовно-нравственные ценности не только догматически, но и в процессе их деятельностного понимания и принятия на основе актуального для школьников содержания.

Среди представленных муниципальными органами управления образованием мероприятий есть примеры таких, чью практику можно рекомендовать к использованию, например:

1. Краснотуранский район: МБОУ «Саянская СОШ», мобильный этнотеатр «Тылгур», авторский проект педагога Тихоновой Е. П. является продолжением проекта «Семья народов Красноярского края». Проект направлен на изучение этнического своеобразия культуры народов края. Проект направлен на учащихся 1-11 классов МБОУ «Саянская СОШ», «Восточенская СОШ», «Тубинская СОШ», родителей и педагогов школ. Проектом планируется охватить 250 человек из двух близлежащих сел. В ходе участия в проекте учащиеся вовлечены в разные виды деятельности: изучение фольклора народностей края, подготовка сценария спектакля; разработка эскизов декораций и костюмов, изготовление декораций и костюмов для спектакля; проведение репетиций спектакля, премьеры спектакля, организация выездных спектаклей.

2. Курагинский район: семинар-практикум «Патриотизм и проблемы духовно-нравственной безопасности России» (совместно с МКУ МЦ «Патриот») как пример дискуссионной постановки вопроса.

3. Саянский район: сетевая программа дополнительного образования «Путешествие по Саянскому району» предполагает реализацию для активистов школьных музеев разные формы работы: интенсивы, деловые игры.

4. Тюхтетский район: деятельность военно-спортивного клуба «Патриот» на базе МБОУ «Леонтьевская средняя школа», как пример системной работы.

5. Иланский район: реализация краевого проекта «Территория – Красноярский край» в Иланском районе, спартакиада молодежи допризывного возраста.

6. г. Назарово: СОШ № 4, проект «Родник духовности» как пример системной работы (4-5 классы).

Обновления содержания и форм воспитания – одно из направлений **Регионального атласа образовательных практик**. Традиционно это одно из популярных и актуальных направлений, в котором муниципальные органы управления образованием и общеобразовательные организации представляют большое количество практик.

В таблице представлено, как в течение 3-х лет (с 2019 по 2021 год) муниципалитетами представлены практики в области воспитания

№ п/п	Муниципальное образование Красноярского края	год			всего
		2019	2020	2021	
1	2	3	4	5	6
1	Абанский район	1	2	2	5
2	Ачинский район	1	3	1	5
3	Балахтинский район	0	0	1	1
4	Березовский район	0	0	0	0
5	Бирилюсский район	0	0	0	0
6	Боготольский район	5	3	1	9
7	Богучанский район	0	2	0	2
8	Большемуртинский район	0	1	1	2
9	Большеулуйский район	1	3	0	4
10	г. Ачинск	0	12	6	18
11	г. Боготол	0	1	0	1
12	г. Бородино	0	0	1	1
13	г. Дивногорск	8	7	1	16
14	г. Енисейск	2	3	3	8
15	г. Канск	3	0	1	4
16	г. Красноярск	8	7	7	22
17	г. Лесосибирск	1	2	6	9
18	г. Минусинск	1	3	1	5
19	г. Назарово	1	6	5	12
20	г. Норильск	10	7	5	22
21	г. Сосновоборск	0	1	0	1
22	г. Шарьпово	1	2	1	4
23	Дзержинский район	2	2	1	5
24	Емельяновский район	1	2	0	3

1	2	3	4	5	6
25	Енисейский район	0	3	0	3
26	Ермаковский район	2	2	2	6
27	ЗАТО г. Железногорск	3	4	2	9
28	ЗАТО г. Зеленогорск	4	8	3	15
29	ЗАТО п. Солнечный	0	0	0	0
30	Идринский район	1	2	0	3
31	Иланский район	0	2	0	2
32	Ирбейский район	1	2	1	4
33	Казачинский район	3	2	0	5
34	Канский район	0	0	0	0
35	Каратузский район	0	1	0	1
36	Кежемский район	0	0	1	1
37	Козульский район	0	0	0	0
38	Краснотуранский район	0	2	1	3
39	Курагинский район	2	5	1	8
40	Манский район	2	1	0	3
41	Минусинский район	0	0	0	0
42	Мотыгинский район	0	0	0	0
43	Назаровский район	2	0	2	4
44	Нижнеингашский район	3	1	0	4
45	Новоселовский район	3	3	1	7
46	Партизанский район	0	1	0	1
47	Пировский район	1	2	1	4
48	Рыбинский район	0	0	1	1
49	Саянский район	2	5	2	9
50	Северо-Енисейский район	0	13	6	19
51	Сухобузимский район	0	2	0	2
52	Таймырский Долгано-Ненецкий МР	1	0	0	1
53	Тасеевский район	4	6	1	11
54	Туруханский район	0	0	0	0
55	Тюхтетский район	1	0	0	1
56	Ужурский район	3	5	2	10
57	Уярский район	1	2	0	3
58	Шарыповский район	1	1	1	3
59	Шушенский район	3	1	2	6
60	Эвенкийский МР	0	0	0	0
61	п. Кедровый	0	0	0	0
	всего	89	145	74	308

В 2021 году были представлены практики следующего содержания:
гражданское, патриотическое воспитание, формирование российской гражданской идентичности – 7,
духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – 9;
трудовое воспитание и профессиональное самоопределение – 2;

создание системы развития социальной активности детей, подростков и молодежи (самоуправление, клубы, объединения, игровые технологии, РДШ, Юнармия) – 28;

физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни – 7;

работа с детьми и подростками группы риска, профилактика правонарушений – 5;

формирование системы педагогического просвещения родителей обучающихся и воспитанников – 1;

приобщение детей к культурному наследию -7;

совершенствование организационно управленческих механизмов воспитания – 1.

Такое распределение практик достаточно условно, поскольку многие из практик могут относиться к нескольким направлениям одновременно. Например, проект может быть направлен на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

Как видно из таблицы, в ряде муниципальных образований края нет опыта представления практик по воспитанию в течение трех лет (Березовский, Бирилюсский, Канский, Козульский, Минусинский, Мотыгинский, Туруханский, Эвенкийский муниципальный район, п. Кедровый, ЗАТО п. Солнечный). Это может означать, что вопросам развития воспитания в данных муниципальных образованиях уделяется недостаточно внимания. Одновременно можно выделить муниципалитеты, которые ежегодно заявляют на экспертизу большое количество практик как учреждений общего, так и учреждений дополнительного образования. Это города Ачинск, Дивногорск, Красноярск, Назарово, Норильск, ЗАТО г. Зеленогорск, Северо-Енисейский, Тасеевский, Ужурский районы.

Несмотря на большое в целом количество заявляемых практик, по итогам экспертизы за 3 года только 10 практик оценены экспертами как практики, претендующие на высший уровень, или практики высшего уровня. Что означает возможность тиражирования этих эффективных практик, их актуальность.

39 % практик по итогам экспертизы не включены в атлас. Основные проблемы, которые отмечают эксперты – слабая проработка результативного блока, взаимосвязи целей, задач, применяемых форм, способов и результатов. Это еще раз подтверждает необходимость повышения квалификации специалистов, занимающихся воспитанием, в области планирования воспитательной деятельности от результатов.

По итогам экспертизы практик регионального атласа образовательных практик отмечаются заделы для развития:

32 % практик определены экспертами как практики начального уровня, то есть те, работу над развитием которых необходимо продолжить,

24 % практик определены экспертами как практики продвинутого уровня, которые нужно дорабатывать методическими материалами для того, чтобы обеспечить их тиражирование.

Выводы и предложения:

Несмотря на то, что по данным муниципальных органов управления образованием в большинстве школ реализуются мероприятия по разным направлениям воспитания, в региональный атлас образовательных практик представляется значительное количество практик воспитания, применение новых форм, актуальных для современного подрастающего поколения, происходит редко. Также редко просматривается тенденция построения воспитания на актуальном для современных обучающихся содержании, практики, где традиционные российские ценности представляются в контексте тех жизненных ситуаций, в которых находятся сами учащиеся. Такие изменения в процессе воспитания, как и в случае формирования функциональной грамотности требуют запуска процессов проектирования.

Муниципальным органам управления образования и общеобразовательным организациям рекомендуем предусмотреть:

расширение межведомственного взаимодействия при реализации воспитательного процесса. Так, взаимодействие с учреждениями молодежной политики и реализации программ общественного развития края могут обогатить репертуар применяемых форм воспитания;

увеличение количества педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитания. Так, прохождение трека «Современные технологии воспитания» в центре непрерывного повышения профессионального мастерства КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» позволит педагогам освоить компетенции по организации образовательных событий, позволяющих использовать социально-эмоциональный интеллект и как ресурс и как результат воспитания;

продолжение работы по реализации РПВ в проектом режиме (экспертиза программ, проектирование ключевых общешкольных дел, самоанализ эффективности реализации программы с точки зрения запланированных результатов);

организацию мероприятий, семинаров по обмену опытом реализации результативных воспитательных мероприятий и инициатив,

развитие практики взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и социализации обучающихся.

КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» необходимо осуществить:

расширение спектра программ повышения квалификации, семинаров, других мероприятий профессионального развития педагогов, направленных на устранение дефицитов следующих умений:

в постановке целей, в формулировании результатов при реализации системы мероприятий/системы воспитательной работы по разным направлениям (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное и др.);

в понимании сути направлений воспитания и специфики образовательных/воспитательных результатов по каждому из направлений;

в освоении способов организации воспитания на принципах деятельностного подхода;

в проектировании воспитательных мероприятий с учетом современного контекста, близкого обучающимся, актуальных для них жизненных ситуаций;

продолжение работ по сопровождению школ в реализации и корректировке рабочих программ воспитания, в том числе выделение основных проблем, разработка в соответствии с ними программ повышения квалификации;

организацию мероприятий по представлению эффективных практик воспитания по разным направлениям, качественных рабочих программ воспитания.

3. Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей

Основной фигурой, реализующей воспитательный процесс в школе при всех современных изменениях и новых требованиях, остается классный руководитель. Однако, практика показывает, что в настоящих условиях для повышения эффективности деятельности требуется усиление методической поддержки классных руководителей. Это связано с рядом причин:

ценности, транслируемые семьей и школой, нередко расходятся, что вызывает дополнительные сложности как в работе с обучающимися, так и во взаимодействии с родителями по вопросам воспитания;

всеобщая цифровизация, активное и порой агрессивное влияние СМИ на ценностные установки молодого поколения требуют с одной стороны поиска способов эффективного использования цифровой среды, с другой – поиска способов обучению критическому осмыслению информации, безопасного поведения не только в реальной жизни, но и в цифровой.

Данный перечень можно продолжать, что только усилит тезис о необходимости методической поддержки и сопровождения деятельности классных руководителей на всех уровнях.

Одним из способов методической поддержки являются методические объединения педагогов, занимающихся классным руководством, методические объединения заместителей директоров по воспитательной работе.

На основании данных мониторинга можно сказать, что на муниципальном уровне такие профессиональные объединения действуют в Абанском, Балахтинском, Большемурутинском, Большеулуйском, Енисейском, Иланском, Ирбейском, Казачинском, Курагинском, Назаровском, Нижнеингашском, Новоселовском, Саянском, Северо-

Енисейском, Ужурском, Уярском, Шарыповском, Эвенкийском районах, городах Ачинск, Енисейск, Лесосибирск, Норильск, Шарыпово, ЗАТО г. Железногорск, ЗАТО г. Зеленогорск, что составляет 41 % от общего количества муниципальных образований края.

Анализ материалов таких профессиональных методических объединений (положения, протоколы заседаний, приказы) позволяет сказать, что основные задачи, которые они призваны решать, следующие:

совершенствование профессионального мастерства классных руководителей, ознакомление классных руководителей с современными воспитательными технологиями и современными формами и методами работы;

повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;

изучение, обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;

содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов;

содействие развитию системы взаимопомощи в сообществе классных руководителей района;

изучение и анализ состояния воспитательного процесса;

проведение конкурсов профессионального мастерства среди классных руководителей.

В ряде муниципальных образования края учтено, что возобновление внимания к воспитанию связано с постановкой новых задач и поиском новых решений, поэтому деятельность профессиональных объединений классных руководителей организуется как проблемная, проектная, творческая группа, мастерская. Такие формы работы профсообщества используются в городах Ачинск, Шарыпово, ЗАТО г. Зеленогорск.

Материалы заседаний профессиональных сообществ, с которыми удалось познакомиться в ходе проведения мониторинга, говорят о том, что чаще всего в ходе заседаний обращаются к представлению опыта работы отдельных педагогов по проблемным вопросам повестки. Преобладают вопросы, связанные с профилактикой правонарушений, взаимодействием с семьей, разработкой рабочих программ воспитания.

Учитывая проблемы в обновлении содержания и форм воспитательной работы, отмеченные в первой части аналитической записки, решая задачу повышения эффективности деятельности классных руководителей в части методического сопровождения классных руководителей необходимо следующее:

На уровне муниципальных образований:

создать методические объединения (МО) классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе во всех муниципалитетах;

основным предметом работы МО классных руководителей сделать овладение новыми формами работы с обучающимися и коллективами по разным направлениям воспитания, знакомство с успешными практиками реализации модулей «классное руководство» в рабочих программах воспитания, успешным опытом проектирования и реализации ключевых общешкольных образовательных событий, знакомство с возможностями межведомственного взаимодействия, ресурсами, позволяющими существенно обновлять воспитательный процесс.

На уровне края:

создать региональное методическое объединение классных руководителей;

регулярно проводить мероприятия, направленные на выявление эффективной практики классного руководства, деятельности методических объединений, творческих, проектных групп по классному руководству в школах;

рассмотреть вопрос о проведении краевого профессионального конкурса по классному руководству.

4. Анализ результатов мониторинга по развитию добровольчества и по развитию детских общественных объединений

По данным мониторинга развития добровольчества и волонтерства в образовательных организациях 24 муниципалитета (39 %) отмечают, что добровольческие, волонтерские объединения обучающихся созданы в 100 % школ муниципалитета. В их деятельности принимают участие 38 304 обучающихся, что составляет 16,5 % обучающихся от общего числа обучающихся этих муниципалитетов.

В 9 муниципальных образованиях (15 %) добровольческие объединения созданы в 70 % – 90 % школ. В деятельность вовлечены 5 978 обучающихся, что составляет около 20 % обучающихся муниципалитетов

В 13 муниципальных образованиях (21 %) добровольчество развивают в 50 % – 69 % школ. В деятельность вовлечены 4 156 обучающихся, что составляет примерно 10 % от общего числа обучающихся этой группы муниципалитетов.

В 11 муниципальных образованиях (18 %) добровольчество развивается в менее 50 % школ, вовлекая 1 895 обучающихся, что составляет примерно 6 %.

По данным 4-х муниципальных образований ЗАТО п. Солнечный, п. Кедровый, Тасеевский район, г. Сосновоборск отмечают, что в школах не созданы добровольческие объединения и не указывают число школьников, вовлеченных в добровольческую деятельность. При этом, по данным 2020 года в школах Тасеевского района и г. Сосновоборска в школах имелись добровольческие объединения.

Сравнение данных о вовлечении обучающихся в волонтерскую деятельность, представленные муниципалитетами за 2020 и 2021 год, показывают следующее:

В ряде муниципалитетов наблюдается относительная стабильность

№ п/п	Муниципалитет	доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность в 2020 году (%)	доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность в 2021 году (%)
1	г. Ачинск	9,1	10,9
2	г. Боготол	9,1	8,7
3	г. Бородино	11	10,9
4	г. Канск	20,8	19,2
5	г. Лесосибирск	3,8	2,8
6	г. Норильск	2,8	2,4
7	Ачинский район	18	18,1
8	Большемуртинский район	9,2	8,7
9	Дзержинский район	12	11,3
10	Идринский район	13	13
11	Канский район	10	11,4
12	Северо-Енисейский	37,7	36,3
13	Туруханский район	8,6	8,3
14	Уярский район	8	9
15	Шарыповский район	10	10,3

Ряд муниципалитетов демонстрирует положительную динамику по вовлечению обучающихся в добровольческое (волонтерское) движение

№ п/п	Муниципалитет	доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность в 2020 году (%)	Доля обучающихся включенных, в волонтерскую деятельность в 2021 году (%)
1	Дивногорск	12	15
2	Назаровский район	14,6	21
3	Нижнеингашский район	11	19,8
4	Партизанский район	11	16,1
5	Саянский район	16	19,3
6	Тюхтетский район	17	25,6
7	Шушенский район	12	16,2
8	Эвенкийский МР	3	10,3

Ряд муниципалитетов демонстрируют существенную динамику (+ более 10 %)

№ п/п	Муниципалитет	доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность в 2020 году (%)	доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность в 2021 году (%)
-------	---------------	--	--

1	Красноярск	6,8	20,8
2	Енисейский район	4,8	17,7
3	Ирбейский район	12	29
4	Каратузский район	30,8	50,1
5	Курагинский район	23	37,8
6	Минусинский район	16,7	40,8
7	Сухобузимский район	16	34,8

По представленным данным можно предположить, что в указанных муниципалитетах работа по развитию волонтерства реализуется планомерно, находится в фокусе внимания управленцев.

Однако, по ряду муниципалитетов сравнение данных за 2020 и 2021 год позволяет зафиксировать существенное снижение показателей.

№ п/п	Муниципалитет	доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность в 2020 году (%)	доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность в 2021 году (%)
1	г. Енисейск	19	0,5
2	г. Железногорск	23	3
3	г. Назарово	24	5,3
4	Абанский район	29	7
5	Большеулуйский район	44	6,9
6	Казачинский район	32	16,4
7	Мотыгинский район	47,7	5,2

Существенное расхождение в показателях говорит о том, что вопросы развития добровольчества и вовлечения в эту деятельность учащихся не находится среди системно контролируемых вопросов. В любом случае, в указанных муниципалитетах необходимо выявить причины расхождения данных, определить актуальные данные, поставить вопросы развития добровольчества в разряд подвергающихся системному анализу и планированию.

Ряд муниципалитетов представили данные, по которым видно, что количество обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность сократилось в 2021 году по сравнению с 2020 годом, хотя и не так значительно (менее 10 %), как в предыдущем случае. Причины этого факта также необходимо установить.

По данным, представленным муниципальными органами управления образованием в 2021 году, можно сказать, что есть ряд муниципалитетов, в которых в добровольческую деятельность вовлечены от 25 до 50 % обучающихся. Это Ирбейский, Каратузский, Курагинский, Манский, Минусинский, Северо-Енисейский, Сухобузимский, Тюхтетский районы. При чем, в большинстве муниципальных образований края за год произошел

резкий скачок. Поэтому важно провести качественный анализ, выяснить причины, понять, является ли результат системным, позволяют ли меры, обеспечивавшие подобный резкий скачок, формировать устойчивые воспитательные результаты, выделить эффективные решения для их дальнейшего распространения.

Данные муниципалитетов о деятельности детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и др), в том числе органов детского самоуправления позволяют сказать, что их деятельность распространена в муниципальных образованиях. Это подтверждают примеры воспитательных мероприятий, приведенные муниципалитетами, где в разделе гражданское и патриотическое воспитание часто встречаются практики, связанные с деятельностью детских общественных объединений: РДШ, Юнармия, военно-патриотические клубы и другие. Это же подтверждается списком практик, представленных муниципальными образованиями в региональный атлас образовательных практик.

По данным муниципалитетов в школах действуют 1 279 детских общественных объединений, в которые вовлечены более 32 % обучающихся. Если результативность участия обучающихся в таких объединениях как РДШ, Юнармия и другие подтверждается конкретными примерами, то вопросы организации результативной, неформальной работы (в смысле достижения результатов воспитания) органов ученического самоуправления нужно сделать предметом обсуждения в рамках сопровождения реализации РПВ как на муниципальном, так и на региональном уровне (обсуждение инвариантного модуля РПВ «Школьное самоуправление»). Успешные практики школьного самоуправления необходимо сделать одной из тематических секций традиционной конференции «Гражданское образование в информационный век» и регионального атласа образовательных практик (внутри направления «Организация воспитания и социализации обучающихся»)

5. Анализ результатов мониторинга по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Министерство в целях исполнения полномочий в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляет методическую поддержку организации работы муниципальных органов управления образованием в данном направлении и проводит ряд ведомственных мониторингов.

Организация занятости несовершеннолетних, в отношении которых реализуется индивидуальная профилактическая работа

В 2020/21 учебном году отмечается положительная динамика в организации досуга несовершеннолетних, в отношении которых реализуется индивидуальная профилактическая работа. По данным муниципальных органов управления образованием организованный досуг и занятость во внеурочное время имеют 6 279 (95 %) обучающихся

муниципальных общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики, при этом в 46 муниципальных образованиях края досуг и занятость организованы у всех обучающихся данной категории.

Низкий охват организованным досугом и занятостью несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, допущен в Мотыгинском районе (54 %), в Березовском районе (85 %), в г. Сосновоборске (88 %).

Проведение индивидуально-профилактической работы

В Красноярском крае индивидуальная профилактическая работа проводится в отношении 6 591 обучающегося муниципальных общеобразовательных организаций, положительного эффекта достигла в отношении 1 477 обучающихся. Повторные правонарушения совершили 99 несовершеннолетних во время проведения с ними индивидуально-профилактической работы.

В 2020/21 учебном году, состоящие на профилактических учетах, в связи с исправлением не снимались с учета в Казачинском, Краснотуранском, Пировском, Тюхтетском, Эвенкийском районах, п. Кедровый. По одному с учета были сняты в Ачинском и Ирбейском районах, по 2 – в г. Назарово (2 %), Бирилюсском, Большеулуйском, Дзержинском, Емельяновском, Нижнеингашском, Сухобузимском районах; по 3 – в г. Ачинске, Боготольском, Каратузском, Тасеевском, Ужурском районах.

Данным муниципальным образованиям края необходимо обратить внимание на качество организации индивидуальной профилактической работы, в том числе через организацию досуга и занятости.

Выявление детского и семейного неблагополучия, случаев нарушения прав ребенка, информирование о чрезвычайных ситуациях

Министерством, начиная с 2016 года, проводится мониторинг исполнения образовательными организациями, муниципальными органами управления образованием части 2 статьи 9 Федерального закона Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

По итогам первого полугодия 2021 года отмечается, что в органы и учреждения системы профилактики о нарушении прав ребенка направлено 2 620 сообщений, из них 437 муниципальными органами управления образованием и 2 183 образовательными организациями. В первом полугодии 2021 года факты детского и семейного неблагополучия не выявлялись образовательными организациями Дзержинского, Кежемского, Козульского, Нижнеингашского, Саянского, Сухобузимского, Северо-Енисейского, Тасеевского, Туруханского районов, ЗАТО г. Железногорск, ЗАТО п. Солнечный. Из указанных муниципальных образований факты детского и семейного неблагополучия не выявлялись также муниципальными органами управления образования Дзержинского, Кежемского,

Нижнеингашского, Тасеевского районов, ЗАТО г. Железногорск, ЗАТО п. Солнечный.

Обращаем внимание, что информирование муниципальными органами управления образованием министерства, других органов и учреждений системы профилактики регламентирована:

Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

постановлением Правительства Красноярского края «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Красноярском крае по выявлению детского и семейного неблагополучия» от 02.10.2015 №516-п;

приказом Минобрнауки России от 27.06.2017 № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность».

Выявление несовершеннолетних, допускающих потребление психоактивных веществ

Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ согласно статье 53.4 Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» включает в себя социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях (далее – СПТ) и профилактические медицинские осмотры обучающихся.

В 2020/21 учебном году в СПТ приняли участие 102 779 обучающихся общеобразовательных организаций (85,35 %).

Количество обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в СПТ, в сравнении с прошлым учебным годом возросло на 436 человек (0,35 %).

Количество официальных отказов от участия в СПТ среди обучающихся общеобразовательных организаций и родителей составляет 8 959 человек (7,4 %), в 2019/20 учебном году – 9 979 (8,27 %). Доля обучающихся и их родителей, оформивших отказы от участия в СПТ, выше краевого показателя отмечается в Березовском, Богучанском, Емельяновском, Ермаковском, Каратузском, Кежемском, Козульском, Курагинском, Новоселовском, Рыбинском, Саянском, Тасеевском, Туруханском, Ужурском районах, г. Бородино, г. Назарово, г. Норильске, г. Красноярске, ЗАТО г. Железногорск, п. Кедровый.

Количество обучающихся общеобразовательных организаций, не участвующих по иным причинам, составляет 8 656 (7,1 %) человек, в 2019/20 учебном году – 8 306 (6,88 %).

Охват 90 % и более обеспечили 33 муниципальных образования края (в 2019/20 учебном году – 24): Шарыповский муниципальный округ – 100 %,

г. Енисейск – 99,29 %, Тюхтетский муниципальный округ – 99,12 %, Уярский район – 98, 29 %, Казачинский район – 97,28 %, г. Боготол – 97,19 %, Иланский район – 97, 18%, Идринский район и г. Ачинск – по 97,14 %, г. Дивногорск – 97,04 % и др.

По результатам СПТ количество обучающихся общеобразовательных организаций, характеризующихся явной рискогенностью социально-психологических условий, составило 473 человека (0,46 %). Вместе с тем, латентный риск вовлечения имеют 6 720 человек (6,5 %). У 30 585 обучающихся общеобразовательных организаций (29,7 %) результаты признаны недостоверными (социальная желательность ответов, нежелание сотрудничать и др.).

Результаты СПТ направлены в министерство здравоохранения края и антинаркотическую комиссию края. Рабочей группой при антинаркотической комиссии края определены образовательные организации для проведения профилактических медицинских осмотров, ими стали 18 общеобразовательных организаций.

Впервые за несколько лет в 2021 году во время профилактических медицинских осмотров на предмет употребления наркотических средств среди обучающихся общеобразовательных учреждений Красноярского края были выявлены случаи употребления наркотиков. Ими стали общеобразовательные организации Емельяновского района и г. Лесосибирска.

Учитывая вышесказанное, образовательным организациям необходимо организовать работу по формированию у обучающихся осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и участию в их незаконном обороте, в том числе через:

уделение особого внимания духовно-нравственному воспитанию несовершеннолетних;

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и др.

создание условий обязательного участия обучающихся в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотиков (СПТ и профилактические медицинские осмотры);

информационно-просветительскую работу с родителями, в том числе по увеличению участия детей в профилактических медицинских осмотрах.

Согласно перечню приоритетных направлений (плана мероприятий на 2021–2023 годы) по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденному Губернатором Красноярского края А.В. Уссом 30.12.2020,

в качестве профилактических мероприятий образовательным организациям рекомендовано:

реализация курсов внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни;

проведение профилактических акций, классных часов, родительских собраний;

развитие волонтерского движения по формированию здорового образа жизни.

При планировании профилактической антинаркотической работы на 2021/22 учебный год рекомендуем использовать следующие ресурсы:

специализированная страница «Ответственное поведение – ресурс здоровья» сайта федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» – <https://fcprc.ru/responsible-behavior/>;

специализированная страница «Профилактическая работа» сайта министерства – <https://krao.ru/deyatelnost/vospitatelnaya-rabota/profilakticheskaya-rabota/>;

специализированная страница профессионального сетевого сообщества профилактикологов (классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов и др.) – <https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=464>.

6. Анализ мониторинга создания и развития служб медиации в образовательных организациях

По данным Министерства просвещения Российской Федерации метод школьной медиации считается одним из самых эффективных методов профилактической работы.

Министерство во исполнение распоряжения Губернатора Красноярского края от 28.10.2016 № 571-рг «О мерах, направленных на повышение эффективности профилактики правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних на территории Красноярского края», постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноярского края от 01.11.2016 № 167-кдн «О неотложных мерах по профилактике общественно опасных деяний несовершеннолетних, не достигших возраста привлечения к уголовной ответственности» осуществляет мониторинг создания и развития служб медиации в образовательных организациях.

В первом полугодии 2021 года в учреждениях, курируемых министерством образования края, действовали 790 служб медиации, на 29 служб больше, чем в предыдущий отчетный период, из них: в муниципальных общеобразовательных организациях – 718, в краевых общеобразовательных организациях – 22.

При этом в Эвенкийском, Кежемском районах действует только 1 служба медиации, в Березовском, Енисейском, Мотыгинском, Северо-

Енисейском районах – 2 службы, в Сухобузимском, Шушенском районах, г. Шарыпово – 3 службы.

В Партизанском, Пировском районах и п. Кедровый образовательными организациями, имеющими службы медиации, процедуры медиации не проводились. В Богучанском районе и ЗАТО п. Солнечный службами медиации в первом полугодии 2021 года проведена только одна процедура медиации. В Абанском, Балахтинском, Эвенкийском районах службами медиации общеобразовательных организаций проведены 2 процедуры медиации.

В первом полугодии 2021 года число медиаторов, проводящих программы, увеличилось на 33 человека.

Считаем необходимым муниципальным органам управления образованием активизировать работу по применению медиативных технологий в образовательных организациях.

7. Анализ результатов мониторинга по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации

Повышение квалификации педагогических и управленческих работников образовательных организаций Красноярского края по вопросам воспитания и социализации осуществлялось КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» в рамках государственного задания.

Приоритетными содержательными направлениями повышения квалификации педагогических и управленческих работников Красноярского края в области воспитания и социализации в 202/21 учебном году были:

организационно-педагогические условия реализации предметной области ОДНКНР, предмета ОРКСЭ,
развитие компетенций по работе с семьей,
профилактика аддиктивного поведения учащихся,
построение образовательного пространства и развивающей среды для решения задач воспитания,
технологии, формы, способы реализации воспитательного процесса,
вопросы управления процессами воспитания и социализации в образовательных организациях.

Количество управленческих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся в 2020/21 учебном году, выросло почти в 3 раза по сравнению с предыдущим учебным годом (с 615 до 1 815).

Этому способствовало усиление внимания вопросам воспитания и социализации обучающихся в связи с задачами и установками федеральной и региональной образовательной политики и создание условий для масштабного вовлечения в повышение квалификации по вопросам воспитания и социализации за счет:

запуска работы центра непрерывного повышения профессионального мастерства;

вывода «на полную мощность» проекта по внедрению программы развития личностного потенциала;

реализации обязательств по модернизации содержания и технологий обучения в соответствии с новым ФГОС в соответствии с грантовой заявкой региона;

реализации региональной дорожной карты по разработке рабочих программ воспитания в школах;

адресная работа со школами, находящимися в сложных социальных контекстах, где школьный уклад и школьная среда рассматриваются как важный фактор, влияющий на качество обучения.

По приведенным данным наблюдается существенное обновление перечня дополнительных профессиональных программ по вопросам воспитания и социализации в 2020/21 учебном году реализовывалось 11 новых программ, из них:

4 программы стажировок, разработанных специально для педагогов и управленцев школ, находящихся в сложных социальных контекстах. Обучение по ним проведено для 59 специалистов;

3 программы – модули Трека «Современные технологии воспитания». Причем, необходимо отметить, что из 433 педагогов, зачисленных на первый модуль, 236 завершили обучение на третьем модуле, то есть достигли результатов всего трека от знаний до методического продукта;

2 программы реализованы для управленческих и педагогических команд образовательных организаций, внедряющих программу развития личностного потенциала;

2 программы разработаны и реализованы в соответствии с региональными программами и проектами («Способы проектирования Рабочей программы воспитания» и «Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии и формы»).

Следует отметить, что разработки новых программ осуществлялись в соответствии с основными содержательными направлениями воспитания и социализации, определенными на текущий период.

№ п/п	Направление	Кол-во (чел)
1	Организационно-педагогические условия реализации предметной области ОДНКНР, предмета ОРКСЭ	132
2	Развитие компетенций по работе с семьей	109
3	Профилактика/коррекция аддиктивного поведения учащихся	89
4	Построение образовательного пространства и развивающей среды для решения задач воспитания	458
5	Технологии, формы, способы реализации воспитательного процесса	515
6	Вопросы управления процессами воспитания и социализации в образовательных организациях	481
7	Другое	25

Анализ распределения слушателей, прошедших повышение квалификации по профессиональным позициям, показывает, что 36 % (660 человек) составляют управленческие работники школ (директора, заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе).

При этом, из 660 человек: 44 – директора школ, 120 заместители директора по УВР, 496 – заместители директора по ВР. Однако, если исключить из списка тех, кто проходил повышение квалификации в связи с обязательствами проектов, в которые включены, то количество управленческих работников, прошедших повышение квалификации в заявительном порядке, составило 19 %. Так, только 25 % прошедших повышение квалификации по программе «Способы разработки рабочей программы воспитания» – управленцы, тогда как программа адресована в первую очередь им, как основным организаторам процесса разработки рабочих программ воспитания в школах.

В связи с вышесказанным можно допустить, что повышение квалификации по вопросам воспитания и социализации не является приоритетным среди других тем повышения квалификации для управленцев, тогда как данные других мониторингов показывают, что объективная потребность в этом есть.

Современная ситуация при сохранении основных ценностных установок воспитания требует существенного изменения в применяемых технологиях и формах воспитательной работы. При этом, анализ примеров воспитательных мероприятий, организуемых школами и муниципалитетами, показывает, что существуют проблемы в понимании целей и задач гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания. Происходит смещение, подмена понятий, не удерживается сущность. В результате нет ясных постановок целей, системности в работе. Вторая проблема, которая была выявлена на анализе примеров воспитательных мероприятий, – использование устаревших, неинтересных для современных школьников форм воспитательной работы.

Решение обозначенных проблем – задача управленцев в первую очередь. В связи с вышесказанным необходимо в ближайшей перспективе

сохранить варианты повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации для команд (управленческих, управленческо-педагогических),

разработать программы для заместителей директоров по воспитательной работе, в том числе программы для вновь назначенных заместителей.

Актуальные и перспективные задачи в области воспитания, стоящие перед Красноярским краем, определяют ключевые направления, по которым нужно осуществлять повышение квалификации:

реализация воспитательного потенциала учебных предметов;

воспитание в классном коллективе и индивидуально (в том числе в условиях дистанционного обучения);

возможности и угрозы цифровой среды для решения задач воспитания;

профилактика безопасного и правонарушающего поведения;

воспитание вне образовательной организации (клубы, объединения);

возможности и расширение межструктурного, межведомственного взаимодействия при реализации воспитания подрастающего поколения.

Заключение

Анализ результатов мониторинга по показателям направления 2.3. «Система организации воспитания обучающихся» позволяет говорить о том, что муниципальные управленческие механизмы обеспечения качества организации воспитания обучающихся находятся в стадии активного формирования и позволяет сформулировать предложения по развитию системы воспитания на ближайший год:

В рамках развития социальных институтов воспитания:

продолжить работу по сопровождению реализации школами рабочих программ воспитания. Основные фокусы внимания – согласование и принятие общешкольных ценностей, реализация инвариантных модулей «Школьный урок», «Классное руководство», «Самоуправление», «Работа с родителями»;

семья как социальный институт воспитания наряду со школой должна стать приоритетом в указанном направлении. Требуется наращивать компетенции педагогов по работе с семьей по вопросам воспитания, создавать условия для их формирования, активнее выявлять и распространять успешные практики взаимодействия школы и семьи в вопросах воспитания.

В рамках обновления воспитательного процесса:

необходимо активнее внедрять в практику новые формы организации воспитания на основе деятельностного подхода, с использованием современных технологий и ресурсов,

необходимо расширять воспитательные возможности школы за счет межведомственного взаимодействия, использования возможностей детских общественных объединений,

педагогам, школам при организации и проведении воспитательных мероприятий необходимо научиться традиционные российские ценности формировать на актуальном для школьников содержании,

В связи с отмеченным выше в рамках подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания необходимо:

разработать программы повышения квалификации по указанным выше направлениям обновления воспитания, а также программы по развитию компетенций в работе с семьей;

увеличить количество педагогов, специалистов, проходящих повышение квалификации по вопросам воспитания.

В рамках повышения эффективности деятельности классных руководителей обеспечить:

методическую поддержку деятельности классных руководителей через создание регионального и муниципальных методических объединений, разработку и реализацию адресных программ повышения квалификации для классных руководителей;

выявление и презентацию успешных практик классного руководства (наставничества) через проведение фестивалей, семинаров на муниципальном, региональном уровне;

повышение престижа классного руководства через проведение краевого конкурса для классных руководителей.