

Утверждаю  
Начальник отдела образования Студенова Е.В.



## Анализ мониторинга по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников за 2021-2022 уч.г.

Учитель – главная фигура в школе и качество образования в его руках. Поэтому первой и важнейшей из целевых моделей национального проекта «Образование» является обеспечение непрерывного профессионального роста педагогических работников при условии, что принципы создания и функционирования организаций на федеральном, региональном и муниципальном уровнях призваны обеспечить единство подходов на всех ступенях и уровнях образования. В связи с этим особое внимание в Нацпроекте уделяется профессионализации молодых педагогов, обеспечение возможности молодым педагогам реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения через широкую практику подготовки и развития кадров, реализацию задач адаптации в учреждении, ускоренного освоения норм и требований, вхождения в полноценный рабочий режим, в карьерном росте – к переходу на более высокие уровни управления. Необходимость педагогической поддержки и сопровождения молодых педагогов обусловлена преодолением внутренних и внешних барьеров, в качестве которых выступают профессиональные дефициты, которые педагог не может преодолеть самостоятельно. Сегодня каждому конкретному педагогу недостаточно общих методических «рецептов», появилась необходимость предоставления индивидуальной траектории развития, чтобы он четко осознавал, как этот или иной профессиональный дефицит можно восполнить: в своей или соседней школе, или в соседнем регионе, с выездом на место или дистанционно. Поэтому крайне важно понять и иметь общее представление о том, какие формы поддержки и сопровождения молодых педагогов реализуются в округе, их эффективность и возможность применения в образовательном пространстве. Мониторинг состояния системы поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем работы до трех лет (далее – мониторинг), проводился на базе образовательных организаций Тюхтетского муниципального округа.

1. Анализ состояния системы поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем работы до трех лет, Тюхтетской окружной организацией профсоюза работников образования.

Всего Тюхтетской окружной организации профсоюза общее количество членов 145 человек, из них 20%- молодые педагоги до 35 лет. Молодые педагоги в

течение 3 последних лет активно участвуют в зональной Школе молодых педагогов, межмуниципальных Спартакиадах при поддержке профсоюза.

2. Анализ состояния системы поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем работы до трех лет, в общеобразовательных организациях.

По данным мониторинга на 1 января 2022 года в 10 общеобразовательных организациях Тюхтетского муниципального округа работает 133 педагогических работника. Из них, молодые педагоги в возрасте до 35 лет- 29 человек.

Одной из наиболее эффективных форм повышения профессионального мастерства молодых педагогов является конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют». Количество участников ежегодно увеличивается, в 2018 году – 3 человека, в 2019 году-4 человека, в 2020 году – 5 человек, в 2021- 7 человек.

Кроме этого, в 2020 году 2 молодых педагога приняли участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Учитель года».

3. Анализ форм поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем работы до трех лет

В ходе мониторинга было выявлено, что молодые педагоги со стажем работы до 3-х лет охвачены в муниципалитетах разными формами поддержки и сопровождения. Из 29 молодых педагогов охвачено:

- наставничеством, тьюторством – 29 чел. (100%)

-форумами и конференциями – 42 чел. (145%).

Данная статистика указывает на то, что наиболее популярными формами повышения профессионального мастерства педагогической молодежи являются форумы и конференции, наставничество.

Из 11 современных моделей наставничества в округе есть опыт реализации не всех предложенных моделей в разных образовательных организациях. Традиционная модель наставничества реализуется в 6 ОУ (60%), краткосрочное наставничество реализуется в 4 ОУ (40%). Остальные формы наставничества в ОУ не реализуются. Анализ статистики показывает, что наиболее популярной формой наставничества молодых педагогов со стажем работы до 3 лет является индивидуальная. К сожалению, в ряде ОУ реализуемые модели наставничества носят формальный характер.

4. Выводы и предложения по результатам мониторинга состояния системы поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем работы до 3 лет

Анализ результатов мониторинга состояния системы поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем работы до трех лет, в муниципальных общеобразовательных организациях показал, что в округе сложилась система работы с молодыми педагогами, которая в основном имеет традиционный характер. Выявлены положительные тенденции состояния системы поддержки и сопровождения профессионализации педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем работы до 3 лет:

- развиваются разные формы поддержки и сопровождения молодых педагогов со стажем до 3 лет по вовлечению их в наставничество, тьюторство, к участию в сетевых сообществах, форумах и конференциях, мастер-классах;
- отмечается 100% охват молодых педагогов различными формами поддержки и сопровождения.

#### Предложения по результатам мониторинга

В целях дальнейшего развития и модернизации системы работы по поддержке и сопровождению молодых педагогов до 35 лет, в том числе со стажем работы до 3 лет, в образовательных организациях необходимо обратить внимание на:

- разработку нормативно-правовой базы муниципального и институционального уровней по внедрению разных форм и моделей сопровождения;
- совершенствование документационного сопровождения современных форм развития профессионального мастерства молодых педагогов: систему учета мероприятий, статусов и форм документов;
- развитие сообществ, сетевых и онлайн-форм поддержки и сопровождения;
- развитие тьюторства и реверсивного наставничества.

Подготовил главный специалист отдела образования Коновалова Е.Ю.

В соответствии с планом по профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ обучающихся Тюхтетского муниципального округа в течение 2021-2022 проводилась целенаправленная работа.

В 10 образовательных организациях округа обучается 16 детей-инвалидов, из них на дому – 7 человек, всего детей с ОВЗ-28 человек (ЗПР-1 человек, слух-3 человека, иные-5 человек, аутизм-2 человека).

Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Количество детей-инвалидов, посещающих кружки и секции учреждений дополнительного образования в округе стабильно – 15 – 17 человек.

В соответствии с «дорожной картой» по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образовательными организациями систематически проводятся мероприятия: беседы, анкетирование, классные часы, индивидуальные консультации с родителями и учащимися и др., доводится информация о колледжах, специальностях, о возможностях дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При проведении профориентационных мероприятий используется Модель профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Рекомендации на 2022-2023 уч.год:

1.Активизировать работу по проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся.

Для проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся рекомендуется использовать следующие методики и диагностики

| Цель диагностики   | Рекомендуемые методики   | Исполнитель                  |
|--|--|------------------------------|
| Диагностика образовательных запросов обучающихся, мотивов, интересов и склонностей                         | Анкета мотивов выбора профессии<br>Методика «Или-или» (модификация методики «Дифференциальнодиагностический опросник» Е.А.Климова)<br>Методика Дж. Холланда ОПП<br>Анкета «Ориентация» | Педагог-психолог<br>Кл. рук. |
| Диагностика и самодиагностика предрасположенности к определенным направлениям образовательной деятельности | Тест «Тип вашего темперамента»<br>Характерологический опросник К. Леонгарда  | Педагог-психолог             |
| Диагностика склонности к различным сферам профессиональной деятельности                                    | Методика А.Е. Голомштока «Диагностика интересов», «Карта интересов»<br>Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л.А. Йовайши)                                       | Кл. рук.                     |
| Диагностика интеллекта   | ШТУР (школьный тест умственного развития)  | Педагог-психолог             |
| Диагностика личностных   | Определение темперамента (модификация Личностного  | Педагог-психолог             |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| особенностей | опросника Г. Айзенка)<br>Поведение в конфликте<br>(модификация методики К. Томаса) |  |
|--------------|--|--|

По итогам диагностики должно быть организовано индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей. С результатами диагностического исследования подростков с ОВЗ нужно начинать знакомить с позитивной информацией, чтобы эмоционально подготовить их к восприятию информации об ограничениях в сфере выбора профессий. Целесообразно нацеливать обучающегося на профессии, которые показаны ему по состоянию здоровья.

Кроме этого, предусмотреть комплектование штатов узкими специалистами (учитель-дефектолог, логопед) – при необходимости.

Профессиональное ориентирование обучающихся с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей, используя ресурсы социума.

Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ.

Необходимо на всех этапах осуществления профориентационной деятельности корректировать профессиональные планы обучающихся с ОВЗ в соответствии с их возможностями.

В процессе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу с обучающимися по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией и дальнейшей самореализации в трудовой деятельности.

Подготовил главный специалист отдела образования Цвях Т.В.