

Приложение 3 к решению Учебно-методического объединения общего образования Красноярского края

от 16.07.2020 г. № 7

Председатель УМО общего образования Красноярского края

Анохина Н.В. Анохина

Порядок мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Преамбула

Настоящий порядок разработан в соответствии с целями Указа Президента Российской Федерации (от 07.05.2018 N 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») и следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 (ред. от 31.10.2019) «Об образовании в Красноярском крае»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 25.05.2019) "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования");
- Постановлением Правительства РФ от 12.04.2013 № 329 (ред. от 09.11.2018) "О типовой форме трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения";
- Приказом Минобрнауки РФ от 22.09.2017 № 955 (ред. от 18.12.2019) «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказами Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 (ред. от 24.12.2019) "Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся";
- Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- Методикой для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций позволяет:

- мотивировать руководителей образовательных организаций и работников муниципальных образовательных систем к развитию своих организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования;

- отследить динамику развития образовательной организации;
- выявить проблемы в управлении качеством образования на уровне образовательной организации, разработать адресные рекомендации по устранению выявленных проблем;
- выявить эффективных руководителей образовательных организаций, образования, которые могут стать лидерами в том или ином направлении развития краевой системы образования;
- привлечь внимание органов исполнительной власти и местного самоуправления, а также активной общественности к проблемам и перспективам повышения качества образования.

1. Общие положения

1.1. Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций является одним из основных механизмов управления качеством образования на региональном уровне.

1.2. Целью мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций (далее – мониторинга) является получение достоверной оценки об эффективности руководства относительно реализации целей региональной образовательной политики: обеспечения качества образовательных результатов, совершенствования образовательной среды, обеспечения профессионального развития педагогов.

1.3. Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ индикаторов и показателей эффективности руководителей ОО;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по деятельности руководителей ОО;
- выявление лучших управленческих практик на основе оценки эффективности деятельности руководителей, с последующим включением их после соответствующего оформления в Региональный атлас образовательных практик;
- своевременное выявление управленческих проблем и тенденций на уровне ОО края с целью их последующего устранения и оказания адресной помощи;
- своевременное выявление нарушений требований законодательства об образовании.

1.4. Порядок Мониторинга включает в себя – сбор, обработку и анализ информации, связанной с эффективностью руководителей общеобразовательных организаций в регионе, подготовку адресных рекомендаций по результатам анализа, анализ эффективности принятых мер по итогам предшествующего мониторинга.

1.5. В основу регионального мониторинга положена оценка динамики результатов по следующим направлениям управленческой деятельности руководителя образовательных организаций за трехлетний период:

А. Выполнение руководителем нормативных требований, обеспечивающих устойчивое функционирование ОО в соответствии с требованиями законодательства, нормативно-правовыми актами;

Б. Управление системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество основных образовательных результатов по базовой подготовке и по функциональной грамотности (качество подготовки обучающихся, специфика образовательных программ, технологии обучения, объективность процедур оценивания, ШСОКО).

В. Управление совершенствованием образовательной среды, обеспечивающей современные процессы обучения, воспитания, социализации и профилактики правонарушений, профориентации.

В долевом выражении суммарные результаты мониторинга по группам показателей А, Б составляют по 35% от общей суммы баллов. Доля показателей, относящихся к группе В составляет 30% от общей суммы баллов.

1.6. Мониторинг проводится на основании следующих принципов:

- объективность, достоверность значений используемых показателей и индикаторов;
- открытость, прозрачность показателей и индикаторов;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритет открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших данную информацию, за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации, представления аналитических итогов;
- интеграция информации в рамках мониторинга с другими системами мониторинга (муниципальной, региональной, федеральной);
- стабильность (неизменность) в течение 3 лет базовых показателей и индикаторов с целью создания условий по повышению эффективности руководителей ОО в соответствии с рекомендациями, подготовленными по результатам мониторинга, и для обеспечения преемственности мониторинговых данных.

2. Участники мониторинга и их компетенции

2.1. Министерство образования Красноярского края:

- инициирует проведение мониторинга;
- обеспечивает нормативно-правовое сопровождение мониторинга;
- использует данные мониторинга для разработки и реализации региональных программ развития образования.

2.2. Оператор мониторинга в крае – Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (далее – КК ИПК) проводит мониторинг эффективности

руководителей образовательных организаций по направлению управленческой деятельности:

Б. Управление системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество основных образовательных результатов по базовой подготовке и по функциональной грамотности.

В рамках мониторинга по данному направлению КК ИПК:

- обеспечивает организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторинга на уровне края;
- организует разработку и корректировку инструментария для проведения Мониторинга;
- осуществляет сбор, обработку и обобщенный анализ показателей и индикаторов Мониторинга;
- формирует региональные информационно-аналитические материалы по результатам Мониторинга на основе материалов, подготовленных муниципальными органами управления образованием;
- выявляет ОО с высокой эффективностью деятельности руководителей;
- обозначает региональные управленческие проблемы, выявленные на уровне руководства ОО и негативные тенденции, на основе материалов, подготовленных муниципальными органами управления образованием;
- обеспечивает интеграцию информации в рамках мониторинга с другими системами мониторинга (муниципальной, региональной, федеральной);
- обеспечивает возможность информационного доступа к результатам мониторинга КК ИПК, муниципальным органам управления образованием;
- оформляет предложения по совершенствованию практик работы с управленческими кадрами ОО на краевом уровне по Управлению системой оценки качества подготовки обучающихся и Управлению системой методической работы и профессионального роста педагогов.

2.3. *Подведомственные Министерству образования Красноярского края учреждения:* ЦОКО (г.Красноярск), Центр оценки квалификаций работников образования предоставляют информацию муниципальным органам управления образованием, КК ИПК для проведения Мониторинга по отдельным индикаторам.

2.4. *Муниципальные органы управления образованием* проводят мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций по следующим направлениям управленческой деятельности:

А. Выполнение руководителем нормативных требований, обеспечивающих устойчивое функционирование ОО в соответствии с требованиями законодательства, нормативно-правовыми актами;

В. Управление совершенствованием образовательной среды, обеспечивающей современные процессы обучения, воспитания, социализации и профилактики правонарушений, профориентации.

В рамках мониторинга по указанным выше направлениям *муниципальные органы управления образованием:*

- осуществляют сбор, обработку, первичный анализ показателей и индикаторов мониторинга;
- формирует первичные информационно-аналитические материалы по результатам Мониторинга в муниципальной образовательной системе;
- формулируют управленческие проблемы на уровне руководства ОО и негативные тенденции, выявленные в муниципальной образовательной системе;
- оформляют адресные рекомендации для руководителей по итогам оценки эффективности их деятельности с учётом специфики образовательных организаций;
- на основе адресных рекомендаций принимают управленческие решения, направленные на повышение эффективности работы руководителей ОО (организуют мероприятия по повышению эффективности руководителей ОО; содействуют распространению лучших практик; вырабатывают комплексные адресные меры по поддержке ОО с выявленными управленческими проблемами);
- контролируют внесение данных ОО по оценке качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество основных образовательных результатов по базовой подготовке и по функциональной грамотности в установленные сроки ответственными лицами в ОО.

2.5 Образовательные организации Красноярского края:

- вносят данные по оценке качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество основных образовательных результатов по базовой подготовке и по функциональной грамотности в установленные сроки;
- выполняют адресные рекомендации по результатам мониторинга, разработанные муниципальными и региональными органами управления образованием Красноярского края.

Учебно-методическое объединение в системе образования Красноярского края:

- согласовывает порядок мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- согласовывает показатели мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- рассматривает и согласовывает адресные рекомендации по результатам мониторинга.

3. Проведение мониторинга

3.1 Мониторинг проводится ежегодно в период с 20 апреля по 31 мая. В 2020 году мониторинг проводится с 10 по 17 августа.

3.2. Мониторинг осуществляется на основании информации:

- региональных баз данных Министерства образования Красноярского края;

- данных, подаваемых ОО и МОУО в ЦОКО, КИАСУО, надзорные органы;

- статистических данных, опубликованных на сайте ОО.

3.3. Обработка данных в системе мониторинга и построение профиля эффективности деятельности организации автоматизировано. Результаты мониторинга становятся доступны сразу же после сохранения данных в системе Министерству образования Красноярского края, представителям образовательных организаций, муниципальным операторам, всем краевым участникам Мониторинга обеспечивается к результатам мониторинга.

3.4. Для оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций используется система показателей (см. Приложение).

Показатели для оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций для указанных кластеров будут отличаться. Часть показателей являются инвариантными для всех образовательных организаций, часть – вариативными, зависящими от конкретных условий школ из кластера.

Показатели выполнения руководителем нормативных требований, обеспечивающих устойчивое функционирование ОО, являются для всех групп инвариантными.

Показатели «управления механизмами оценки качества образовательных результатов» являются инвариантными в отношении системы обеспечения объективности процедур оценки качества образовательных результатов, в отношении системы оценки качества подготовки обучающихся в части базовой подготовки обучающихся и такого типа образовательных результатов как функциональная грамотность. Вариативны показатели по отношению к системе оценки качества подготовки обучающихся в части подготовки обучающихся высокого уровня, по организации получения образования обучающимся с ОВЗ и по отношению к таким типам образовательных результатов как академические и личностные результаты.

Инвариантными показателями по управлению совершенствованием образовательной среды, обеспечивающей современный процесс обучения, воспитания являются показатели системы воспитательной работы, социализации и профилактики правонарушений (в том числе, образовательная среда, школьный уклад). Вариативными показателями, зависящими от системы дополнительного образования, доступа к различным ресурсам, других факторов, являются показатели системы развития таланта и системы профориентации.

Инвариантными показателями по управлению качеством методической работы, системой профессионального роста педагогов являются показатели системы методической работы, системы оценки и стимулирования профессионального роста педагогов. Вариативными показателями являются показатели системы мониторинга качества повышения квалификации педагогов

и системы мониторинга качества повышения квалификации управленческих кадров образовательных организаций.

При отсутствии значений некоторых отдельных индикаторов у ОО возможным будет использование среднего значения по группе.

Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение.

Значение показателя	Количество баллов
Отсутствие или значение ниже определенного уровня	0
Наличие или значение равное/выше определенного уровня	1

В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет») максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов. Значение отдельных сравнительных среднекраевых показателей рассчитывается ЦОКО и Министерством образования Красноярского края.

Итоговая оценка эффективности деятельности образовательной организации складывается из суммы баллов по всем группам показателей.

Итоговая оценка эффективности ОО (в % от общего количества баллов)	Уровень эффективности
Больше 80% баллов	высокая степень эффективности
От 60 до 80% баллов	выше средней степени эффективности
От 40 до 60% баллов	средняя степень эффективности
Меньше 40 % баллов	низкая степень эффективности

Приложение
к порядку мониторинга эффективности руководителей
образовательных организаций

Показатели эффективности деятельности руководителя общеобразовательной организации

N п/п	Подраздел	Показатели/критерии	Индикаторы / Целевые значения	Источник данных
1. Выполнение руководителем нормативных требований, обеспечивающих устойчивое функционирование ОО в соответствии с требованиями законодательства, нормативно-правовыми актами				
	1.1 Выполнение государственного (муниципального) задания	Степень выполнения образовательной организацией государственного (муниципального) задания	Выполнение Г(М)З 98 % и более – 1 балл / менее 98% – 0 баллов	Отчет ОО / МОУО
	1.2 Обеспечение достижения показателя: соотношение средней заработной платы работников организации и средней заработной платы руководителей, его заместителей (при наличии главного бухгалтера)	Степень достижения показателя соотношения средней заработной платы работников организации и средней заработной платы руководителей, его заместителей (при наличии главного бухгалтера)	Показатель достигнут – 1 балл / Показатель не достигнут – 0 баллов	Отчет ОО / МОУО

1.3 Расширение источников финансирования (План ФХД)	Наличие поступлений из средств от приносящей доход деятельности организации (платных образовательных и иных услуг), грантовых поступлений (для автономных и бюджетных ОО), пожертвований для ОО всех организационно-правовых форм)	Наличие любого внебюджетного источника – 1 балл / отсутствие – 0 баллов	Отчет ОО / МОУО
1.4 Размещение информации об организации	Своевременное размещение информации на официальном сайте по размещению информации о государственных (муниципальных) организациях www.bus.gov.ru	Своевременное размещение информации – 1 балл, несвоевременное размещение информации – 0 баллов	МОУО
1.5 Соответствие размещенной и обновляемой на сайте организации информации требованиям нормативных правовых актов об информации представленной на сайте образовательных организаций (Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. N 582, приказы Рособрнадзора и Минфина)	Соответствие информации организации требованиям общеобразовательной организации нормативных правовых актов	Полное соответствие – 1 балл, несоответствие – 0 баллов	Сайт ОО / МОУО
1.6 Укомплектованность кадрового состава образовательной организации	Достижение уровня полной укомплектованности кадрового состава	Укомплектованность кадрового состава 100 % – 1 балл, Укомплектованность кадрового состава менее 100 % – 0 баллов	МОУО

1.7 Функционирование системы государственно-общественного управления	Наличие коллегияльных органов управления отражающих интересы обучающихся и их родителей	Наличие коллегияльных органов управления – 1 балл / Отсутствие коллегияльных органов управления – 0 баллов	МОУО
1.8 Отсутствие кредиторской задолженности по заработной плате	Своевременная выплата заработной платы в полном объеме	Заработная плата выплачена в срок и в полном объеме – 1 балл / Наличие кредиторской задолженности по заработной плате – 0 баллов	Отчет ОО / МОУО
1.9 Выстраивание взаимодействия с внешними партнерами	Заключение договоров о сотрудничестве, договоров о сетевой форме реализации образовательных программ	Наличие заключенных договоров – 1 балл/ Отсутствие договоров – 0 баллов	МОУО
1.10 Выполнение мероприятий по энергосбережению	Своевременное предоставление декларации о потреблении энергетических ресурсов	соблюдение сроков – 1 балл пропуск срока – 0 баллов	Энергосбыт (офф. данные)
1.11 Выполнение требований охраны труда	Отсутствие замечаний по охране труда со стороны проверяющих органов	Замечания отсутствуют – 1 балл / наличие замечаний – 0 баллов	МОУО

1.12 Дисциплинарные взыскания за отчетный период	Отсутствие дисциплинарных взысканий за отчетный период	Отсутствие дисциплинарных взысканий – 1 балл / Наличие дисциплинарных взысканий – 0 баллов	МОУО
1.13 Исполнение предписаний контролирующими органов	Своевременное исполнение предписаний контролирующими органов	Своевременное исполнение предписаний – 1 балл; Несвоевременное исполнение предписаний – 0 баллов	МОУО
1.14 Соблюдение сроков и порядка представления бюджетной, бухгалтерской, статистической и иной отчетности	Своевременное предоставление отчетности	Своевременное представление всех видов отчетности – 1 балл; Несвоевременное представление какого-либо вида отчетности – 0 баллов	МОУО
1.15 Наличие проекта нормативов образования отходов и лимитов на их размещение	Своевременное предоставление отчета	Предоставление отчета при соблюдении сроков – 1 балл; пропуск срока предоставления отчета – 0 баллов	Росприроднадзор

1.16 Итоги прохождения процедуры независимой оценки качества образования	Успешное прохождения процедуры оценки качества образования	По результатам НОКО набрано от 80 до 100 баллов – 3 балла; По результатам НОКО набрано от 70 до 79 баллов – 2 балла; По результатам НОКО набрано от 70 до 60 баллов – 1 балл; По результатам НОКО набрано менее 60 баллов – 0 баллов	МОУО (отчет о результатах мониторинга НОКО)
2. Качество подготовки обучающихся			
2.1. Результативность демонстрационных результатов Всероссийской школы (ВсОШ)	1. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в региональном этапе ВсОШ от общего числа учеников 8-11 кл. школы (в течение 3-х лет) 2. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в муниципальном этапе ВсОШ от общего числа учеников 8-11 кл. школы (в течение 3-х лет)	Увеличение доли принимающих участие в региональном этапе ВсОШ – 1 балл Отсутствие положительной динамики – 0 баллов Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в муниципальном этапе ВсОШ – 1 балл / Отсутствие положительной динамики – 0 баллов	БД «Одарённые дети Красноярья» БД «Одарённые дети Красноярья»

	<p>3. Наличие школьной программы, ориентированной на выявление, развитие и поддержку способностей и талантов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Наличие программы – 1 балл / Отсутствие программы – 0 баллов</p>	<p>Ссылка на документ и сервис</p>
<p>2.2 Результативность обучающихся, демонстрирующих высокие результаты в конкурсах, включенных в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, ежегодно утверждаемый Минпросом РФ</p>	<p>1. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в региональных оборочных мероприятиях, от общего числа обучающихся школы 5–11 кл (в течение 3-х лет)</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в федеральных конкурсах, в том числе заключительных этапах, от общего числа обучающихся школы 5–11 кл (в течение 3-х лет)</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся победителей и призеров в региональных оборочных мероприятиях от</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в региональных оборочных мероприятиях, от общего числа обучающихся школы 5–11 кл (в течение 3-х лет) – 1 балл</p> <p>Отсутствие увеличения доли обучающихся, принимающих участие в региональных оборочных мероприятиях, от общего числа обучающихся школы 5–11 кл (в течение 3-х лет) – 0 баллов</p> <p>Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в федеральных конкурсах, от общего числа обучающихся школы 5–11 кл (в течение двух лет) – 1 балл</p> <p>Отсутствие увеличения доли обучающихся, принимающих участие в федеральных конкурсах, в том числе заключительных этапах, от общего числа обучающихся школы 5–11 кл (в течение 3-х лет) – 0 баллов</p>	<p>БД «Одарённые дети Красноярья»</p> <p>БД «Одарённые дети Красноярья»</p>
	<p>3. Увеличение доли обучающихся победителей и призеров в региональных оборочных мероприятиях от</p>	<p>Увеличение доли обучающихся победителей и призеров в региональных оборочных мероприятиях от общего числа обучающихся школы 5–11 кл (в течение 3-х лет) – 1 балл</p>	<p>БД «Одарённые дети Красноярья»</p>

	<p>общего числа обучающихся школы 5–11 кл. (в течение 3-х лет)</p>	<p>Отсутствие увеличения доли обучающихся победителей и призеров в региональных отборочных мероприятиях от общего числа обучающихся школы 5–11 кл. (в течение 3-х лет) – 0 баллов</p>	
	<p>4. Увеличение доли обучающихся победителей и призеров в федеральных конкурсах, в том числе заключительных этапах, от общего числа обучающихся школы 5–11 кл. (в течение 3-х лет)</p>	<p>Увеличение доли обучающихся победителей и призеров в федеральных конкурсах от общего числа обучающихся школы 5–11 кл (в течение 3-х лет) – 1 балл</p> <p>Отсутствие увеличения доли обучающихся победителей и призеров в федеральных конкурсах, в том числе заключительных этапах, от общего числа обучающихся школы 5–11 кл. (в течение 3-х лет) – 0 баллов</p>	<p>БД «Одарённые дети Красноярья»</p>

3. Специфика образовательных программ

<p>3.1. Реализация индивидуальных учебных планов обучающихся</p>	<p>1. Обеспечен выбор профилей обучения в ОО (или за счет сетевых программ)</p>	<p>Обеспечен выбор профилей обучения в ОО – 1 балл</p> <p>Отсутствует выбор профилей обучения в ОО – 0 баллов</p>	<p>КИАСУО</p>
	<p>2. Обеспечен ИУП для обучающихся, демонстрирующих высокие результаты (в том числе в сетевой форме)</p>	<p>Обеспечен ИУП для обучающихся, демонстрирующих высокие результаты в сетевой форме – 2 балла</p> <p>Обеспечен ИУП для обучающихся, демонстрирующих высокие результаты с использованием ресурсов ОО – 1 балл</p> <p>Отсутствует ИУП – 0 баллов</p>	<p>КИАСУО</p>
	<p>3. Обеспечена индивидуальная</p>	<p>Обеспечена ИОП (при наличии заявления</p>	<p>Ссылки на</p>

		образовательная программа (ИОП) для обучающихся проявивших способности	программа обучающихся, выдающиеся способности	родителей, индивидуальной программы, нормативного локального акта) – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	документы и сервис
3.2.	Реализация дополнительного образования детей (ДОД) с учетом разных потребностей, возможностей и интересов детей	программ	вариативных программ ДОД для детей	Наличие вариативных программ ДОД для детей с ОВЗ – 1 балл Отсутствуют программы ДОД для детей с ОВЗ – 0 баллов	КИАСУО
		2. Доля обучающихся, включенных в освоение программ ДОПО (в том числе, реализуемых в сетевой форме)		80% и более – 1 балл Менее 80% – 0 баллов	КИАСУО
		3. Положительная динамика охвата обучающихся школы программами ДОД разной направленности, в том числе: технической, естественнонаучной, социальной		Положительная динамика охвата обучающихся школы программами ДОД – 1 балл (<i>за каждую направленность</i>) отсутствие положительной динамики – 0 баллов	КИАСУО
4. Технологичность обучения					
4.1.	Использование электронного обучения	Доля обучающихся для которых используется электронное обучение	электронное обучение	Доля обучающихся для которых используется электронное обучение 80% и более – 1 балл Менее 80% – 0 баллов	Данные ОО

4.2.	Использование технологий формирования компетенций и новых грамотностей	Использование технологий формирования компетенций и новых грамотностей	Используются технологии формирования 4К, функциональных грамотностей – 1 балл Не используются технологии формирования 4К – 0 баллов	Данные ОО
------	--	--	--	-----------

5. Объективность процедур оценивания. Школьная система оценки качества образования (далее – ШСОКО)

5.1.	Недостоверность результатов внешних оценочных процедур	Отсутствие подтвержденных фактов со стороны контрольных органов о недостоверности/ необъективности результатов/ проведения оценочных процедур (ВПР)	Отсутствие подтвержденных фактов со стороны надзорных органов – 1 балл Наличие подтвержденных фактов со стороны надзорных органов – 0 баллов	Данные (информация) надзорных органов
5.2.	Система образовательных результатов в ШСОКО	1. Включенность в ШСОКО процедур контролирующего и поддерживающего характера	Наличие процедур контролирующего и поддерживающего характера – 1 балл Отсутствие процедур – 0 баллов	Сайт ОО (Положение о ШСОКО) / Оценка осуществляется специалистами МСО
		2. Включенность в ШСОКО комплексной оценки образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) обучающихся на каждом уровне образования	Включенность в ШСОКО комплексной оценки образовательных результатов – 1 балл Отсутствие оценки образовательных результатов – 0 баллов	Сайт ОО (Положение о ШСОКО) / Оценка осуществляется специалистами МСО
		3. Включенность в ШСОКО	Включенность в ШСОКО инструментов /	Сайт ОО

<p>инструментов / процедур оценки образовательных результатов (функциональная грамотность: - читательская грамотность - финансовая грамотность - естественнонаучная грамотность)</p>	<p>процедур оценки образовательных результатов – 1 балл (за каждый вид <i>грамотности</i>) Отсутствие оценки образовательных результатов – 0 баллов</p>	<p>(Положение о ШСОКО) / Оценка осуществляется специалистами МСО</p>
<p>4. Наличие в ШСОКО инструментов/ процедур оценки образовательной среды / условий: - педагогических, - методических, - психологических</p>	<p>Включенность в ШСОКО инструментов/ процедур оценки образовательной среды/ условий – 1 балл (за каждый вид <i>условий</i>) Отсутствие инструментов/ процедур оценки образовательной среды/ условий – 0 баллов</p>	<p>Сайт ОО (Положение о ШСОКО) / Оценка осуществляется специалистами МСО</p>
<p>5. Включенность в ШСОКО инструментов для разного масштаба оценивания (внутришкольного, внутрискольного, внешней оценки)</p>	<p>Включенность инструментов – 1 балл (за <i>каждый тип оценивания</i>) Отсутствие инструментов - 0 баллов</p>	<p>Сайт ОО (Положение о ШСОКО) / Оценка осуществляется специалистами МСО</p>
<p>6. Наличие разработанных форм предъявления результатов оценочных процедур разным адресатам: администрации, педагогам, родителям, обучающимся и другим заинтересованным категориям лиц для обеспечения</p>	<p>Наличие разработанных форм – 1 балл Отсутствие форм – 0 баллов</p>	<p>Сайт ОО (Положение о ШСОКО) / Оценка осуществляется специалистами МСО</p>

	прозрачности и доступности системы оценивания		
	7. Наличие аналитических материалов по результатам оценокных процедур, в рамках ШСОКО, с адресными рекомендациями педагогическому коллективу школы	Наличие материалов – 1 балл Отсутствие материалов – 0 баллов	Сайт ОО (Отчет о само-обследовании) / Оценка осуществляется специалистами МСО
	8. Наличие управленческих решений по результатам анализа качества образования в школе	Наличие приказов, распоряжений – 1 балл / отсутствие – 0 баллов	Информация ОО

6. Оформление развивающей среды, обеспечивающей современный образовательный процесс

6.1.	Сформированность образовательной среды	Создание безопасных и комфортных условий для участников образовательного процесса	6.1.1. Наличие положительного санитарного заключения – 1 балл; Отсутствие травматизма – 1 балл / Наличие замечаний, имеются случаи травматизма – 0 баллов	Информация ОО / МОУО
		Пространственно-предметный компонент среды	6.1.2. - имеются многофункциональные пространства, оборудованные для обеспечения разных видов активности – 1 балл	ОО (аналитическая записка)

		<p>- имеется возможность для создания личного и группового пространства для обучающихся – 1 балл</p> <p>- имеются в свободном доступе для учащихся подходящее пространство, материалы и инструменты для моделирования, конструирования и других инициатив в соответствии с возрастом учащихся – 1 балл</p> <p>- разнообразие материалов для ежедневных занятий учебно-исследовательской деятельностью (есть наборы лабораторной посуды и оборудования, созданы условия для постановки опытов и ведения наблюдения, др. подобное) – 1 балл</p> <p>- дети участвуют в научных и исследовательских мероприятиях (например, акции по защите животных и природы) – 1 балл</p> <p>- не реализованы возможности – 0 баллов</p>
--	--	---

	<p>Информационный компонент среды ОО. Педагоги имеют беспрепятственный доступ к электронным ресурсам образовательной организации и мирового пространства Интернет (например, в кабинетах установлены АРМ с выходом в Интернет, открыт доступ к электронной библиотеке образовательной организации и т.д.)</p>	<p>6.1.3. Наличие высокоскоростного доступа ОО к сети Интернет: наличие – 1 балл / отсутствие – 0 баллов</p> <p>6.1.4. Доля педагогов, которые состоят в профессиональных сетевых сообществах: 80% и более – 1 балл; менее 80% - 0 баллов.</p> <p>6.1.5. Доля педагогов, использующих в обучении электронные образовательные ресурсы (ЭОР): 80% и более – 1 балл; менее 80% – 0 баллов</p>	<p>ОО (аналитическая записка)</p>
	<p>Социальный компонент среды ОО</p>	<p>6.1.6. Создана служба школьной медиации в ОО: наличие службы – 1 балл, отсутствие службы – 0 баллов.</p> <p>6.1.7. В учебной и внеучебной деятельности созданы условия для эффективного использования коммуникативных навыков: созданы условия – 1 балл, условия отсутствуют – 0 баллов.</p> <p>6.1.8. Обучающиеся проощряют, когда они приносят любимые книги из дома, чтобы поделиться с другими – 1 балл, не реализуется социальная функция среды – 0 баллов.</p> <p>6.1.9. Педагоги стимулируют интерес детей к написанию собственных текстов – 1 балл /</p>	<p>ОО (аналитическая записка)</p>

			<p>педагоги не стимулируют интерес детей к написанию собственных текстов – 0 баллов.</p> <p>6.1.10. Совместное планирование и организация деятельности ученика и учителя как равноправных партнеров через индивидуальные образовательные/учебные планы (ИОП) учеников – 1 балл, отсутствует Совместное планирование и организация деятельности ученика и учителя – 0 баллов.</p> <p>6.1.11. В расписании представлена возможность выбора содержания, профиля, форм получения образования обучающимися – 1 балл / в расписании не представлена возможность выбора содержания, профиля, форм получения образования обучающимися – 0 баллов</p>	
	<p>Психо-дидактический компонент среды ОО.</p> <p>Педагоги используют современные (интерактивные) (имитационные) методы (тренинговые формы, творческие мастерские и т.п.)</p>	<p>активные методы игры,</p>	<p>6.1.12. Доля педагогов, использующих технологии смешанного обучения (модели «Face-to-Face Driver», «Rotation», «Online Lab», «Перевернутый класс» и др.) 80% и более – 1 балл; менее 80% – 0 баллов.</p> <p>6.1.13. Доля педагогов, использующих интерактивные методы обучения: 80% и более – 1 балл; менее 80% – 0 баллов.</p> <p>6.1.14. Наличие в ПСОКО зафиксированного способа оценивания использования педагогами современных</p>	<p>ОО (аналитическая записка)</p>

	<p>образовательных технологий – 1 балл, отсутствие в ШСОКО зафиксированного способа оценивания использования педагогами современных образовательных технологий – 0 баллов.</p> <p>6.1.15. В организации имеется программа развития персонала / программа профессионального роста педагогов / план мероприятий по повышению квалификации работников организации – 1 балл, отсутствие программы / плана – 0 баллов.</p> <p>6.1.16. В организации налажено целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, осуществляется методическая поддержка педагогов, используются активные методы образования – 1 балл, не налажено целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, отсутствует методическая поддержка педагогов, используются активные методы образования – 0 баллов</p>	
--	---	--

	Социокультурная среда (за пределами организации)	<p>6.1.17. Наличие разработанной модели образовательной среды с учетом складывающегося взаимодействия учеников в социальных сетях и других возможностей за пределами организации – 1 балл, отсутствие разработанной модели – 0 баллов.</p> <p>6.1.18. Имеются соглашения о сотрудничестве образовательной организации с другими организациями в целях улучшения образовательного процесса – 1 балл / отсутствуют соглашения о сотрудничестве – 0 баллов.</p> <p>6.1.19. Наличие плана проведения экскурсий, выездных занятий, совместных мероприятий образовательной направленности с работодателями, профессиональными сообществами, другими субъектами образовательной среды – 1 балл / отсутствует план – 0 баллов</p>	<p>Сайт ОО</p>
	Доступность и обеспеченность образовательной среды для реализации индивидуальных потребностей обучающихся	<p>6.1.20. 50 % педагогических работников, освоили дополнительные профессиональные программы (программы ПК) в направлении выявления, развития и поддержки способностей и талантов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, <i>(зам. директора, учителя-предметники,</i></p>	<p>ОО (отчет о и) самообследовани</p>

			<p><i>педагог-психологи) – 1 балл</i></p> <p>Менее чем 50 % педагогических работников, освоили дополнительные профессиональные программы (программы ПК) в направлении выявления, развития и поддержки способностей и талантов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ – 0 баллов</p>	
	<p>6.2. Эффективность работы образовательной организации по созданию условий для развития талантов у максимального количества обучающихся</p>	<p>1. Наличие участников муниципального этапа ВсОШ</p>	<p>Имеются участники муниципального этапа ВсОШ по 10 и более предметам – 1 балл</p> <p>Имеются участники муниципального этапа ВсОШ менее, чем по 10 предметам или отсутствуют – 0 баллов</p>	<p>МОУО</p>
		<p>2. Наличие победителей, призеров муниципального этапа ВсОШ</p>	<p>Имеются победители, призеры муниципального этапа ВсОШ по 6 и более предметам – 2 балла</p> <p>Имеются победители, призеры муниципального этапа ВсОШ менее, чем по 6 предметам – 1 балл</p> <p>Отсутствуют победители, призеры муниципального этапа ВсОШ – 0 баллов</p>	<p>МОУО</p>

		3. Наличие участников регионального, заключительного этапа ВсОШ	Имеются участники регионального этапа ВсОШ – 1 балл Имеются участники заключительного этапа ВсОШ – 1 балл Отсутствуют участники регионального и заключительного этапов ВсОШ – 0 баллов	БД «Одарённые дети Красноярья»
		4. Наличие участников заключительных этапов конкурсов, включенных в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, ежегодно утверждаемый Минпросом РФ	Имеются участники – 1 балл Отсутствуют участники – 0 баллов	БД «Одарённые дети Красноярья»
		5. Наличие обучающихся – победителей, призеров, участников регионального и заключительного этапов чемпионат World skills Junior	Наличие обучающихся – победителей, призеров, участников регионального и заключительного этапов чемпионата World skills Junior – 1 балл Отсутствие таких обучающихся – 0 баллов	
	6.3. Система профориентации	1. Доля обучающихся в 10–11 (12) классах (группах) профильного обучения	Доля обучающихся 80 % и более – 1 балл Доля обучающихся менее 80% – 0 баллов	ОО (отчет о самообследовании)

	<p>2. Доля обученных по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования</p>	<p>Доля обученных 80% и более – 1 балл Доля обученных менее 80% - 0 баллов</p>	<p>ОО (отчет о самообследовани и)</p>
	<p>3. Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями</p>	<p>Наличие мероприятий – 1 балл Отсутствие мероприятий – 0 баллов</p>	<p>Сайт ОО</p>