



ЧУВАШСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. И. Я. ЯКОВЛЕВА

ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»

**ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ
И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

Учебное пособие

Чебоксары
2021

УДК 371.26.37015.3 (075.8)
ББК 74.202.89я73;88.62-8я73
Ш 672

Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления : учебное пособие / М. Г. Харитонов, И. П. Иванова, Т. В. Романова, О. В. Чернова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 67 с.

*Печатается по решению ученого совета
Чувашского государственного педагогического университета
им. И. Я. Яковлева (протокол № 3 от 29.10.2021 г.).*

Рецензенты:

Н. В. Майорова, кандидат педагогических наук, зам. директора МБОУ «Гимназия № 2» г. Чебоксары;

Л. П. Терентьева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева;

О. В. Патеева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

В учебном пособии рассматривается школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления. Проанализированы результаты психодиагностического исследования, проведенного в школах республики с учителями и обучающимися. Также разработаны рекомендации для преодоления школьной неуспеваемости.

© Коллектив авторов, 2021
© Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2021

ВВЕДЕНИЕ

Проблема неуспеваемости школьников была и остается актуальной. Сегодня эта проблема стоит особенно остро, поскольку у современных школьников неправильно сформировавшееся отношение к учению, они не понимают его общественную значимость и не стремятся быть успешными в учебной деятельности. Более общим является понятие школьной неуспешности – нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость. Часто учителя оказываются бессильными. Важнейшей проблемой становится своевременное выявление причин неуспеваемости детей в начальных классах. Это позволит не допустить развитие неуспеваемости в степень хронической.

В практической работе учителей важной целью является установление причин неуспеваемости и ее коррекция. Учитель мысленно обращается к тем обстоятельствам, которые непосредственно предшествовали получению учеником неудовлетворительных оценок и могли повлиять на его успеваемость.

В первую очередь обычно бросаются в глаза такие обстоятельства, как пропуски уроков, невыполнение домашних заданий, невнимательность ученика на уроке. Это, по сути дела, акты поведения ученика, его поступки. Вдумчивый учитель не останавливает анализ на этом, но старается выяснить, какие черты личности ученика и какие обстоятельства его жизни могли вызвать замеченные им поступки. Причины тут могут быть самые различные: и болезнь ученика, и его недисциплинированность, и слабохарактерность, и плохие бытовые условия, и его конфликты с учителями и товарищами. Из числа таких самых разнообразных причин учитель выбирает те, которые могли сыграть роль в жизни данного ученика. Но и эти причины являются следствием других, более общих и более глубоких, и они тоже могут быть вскрыты учителем.

Требования, предъявляемые учебной деятельностью, учителем к личности, к познавательным процессам ребенка не всегда соответствуют уровню развития школьника. Это приводит к сложностям усвоения школьной программы, как следствие – к неуспеваемости.

В большинстве случаев школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень усвоения знаний. Более того, школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения.

Основными направлениями и видами деятельности по преодолению школьной неуспеваемости являются:

- выявление возможных причин низкой успеваемости и качества ЗУН учащихся;

- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества ЗУН учащихся через: внеурочную деятельность, работу с родителями, работу учителя предметника на уроке, воспитательную работу в школе.

Данное пособие направлено на оказание помощи учителям и администрации образовательных организаций, учащимся и их родителям по предупреждению и преодолению школьной неуспеваемости.

Глава 1.

СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ О ПРИЧИНАХ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ И ПУТЯХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

1.1. Классификация причин школьной неуспеваемости

Проблема школьной неуспеваемости является острой проблемой многих школ, хотя не является новой для педагогической и психологической науки. Трудность в обучении может возникнуть у каждого ученика, она заключается в неспособности обучающегося понять, принять и исполнить процессуальные аспекты учебной деятельности, при соответствующем обучении и оказании помощи трудность преодолевается. Следует различать понятия неуспеваемости и школьной неуспешности. **Неуспеваемость** – это ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы. Более общим является понятие **школьной неуспешности** – нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

В современных толковых и педагогических словарях учебная успеваемость определяется как необходимая степень усвоения предметных знаний, навыков и умений, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, точности, прочности и сознательности.

Успеваемость находит свое внешнее выражение в качественных словесных оценках и мотивированных количественных баллах (отметках), что предполагает применение системы четких и обоснованных показателей успеваемости в виде общих требований к усвоению содержания учебного материала и учета особых конкретных показателей по различным учебным дисциплинам на разном уровне их освоения (в разных классах, на разных этапах обучения). Необходимая учебная успеваемость достигается системой дидактических принципов, методов, форм и средств, а также системой воспитательных мер. При этом в психолого-педагогической литературе главными факторами, обуславливающими учебную успеваемость, считаются такие, как 1) цели обучения и вытекающие из них требования к обучающимся; 2) психофизические возможности (способности) обучающихся; 3) социальные условия их жизни, обучения и воспитания в образовательном учреждении.

В современном российском образовании в рамках реализации образовательных стандартов применяется компетентностный подход к оценке результатов образования. При таком подходе в содержание цели образования включается не только освоение обучающимися определенной системы научно-предметных знаний, навыков и умений, но также развитие способностей, воспитание личностных качеств обучающихся, формирование у них умения решать жизненные проблемы и проявлять творческую активность.

Из сказанного следует, что при таком подходе оценка учебной успеваемости или неуспеваемости становится лишь частью общей оценки итогов образования. Но на практике общая оценка результатов образования, как правило, не применяется и подведение итогов ограничивается оценкой успеваемости по учебным дисциплинам, результатами ОГЭ, ЕГЭ.

Учебная успеваемость трактуется как несоответствие подготовки обучающихся существующим требованиям к усвоению научно-предметных знаний, навыков и умений; как недостаточный, низкий уровень овладения учебным материалом. Неуспеваемость характеризуется признаками, противоположными по отношению к успеваемости, или недостаточным уровнем признаков успеваемости. Обучающийся является неуспевающим, если он не знает, не владеет навыками, не умеет или имеет низкий (ниже определенного минимума) уровень знаний, навыков и умений. Формально это выражается в виде негативных баллов успеваемости («2», «неудовлетворительно»). Неуспеваемость связывают с отставанием в учебе. Отставание – это невыполнение требований к усвоению учебного материала, которое имеет место на промежуточных отрезках учебного процесса, между временными рамками для определения успеваемости. Отставание – процесс накопления невыполненных требований, недоучивания, непонимания и т. п. Отдельные отставания синтезируются и приводят к неуспеваемости. Напротив, профилактика и преодоление отставания позволяют предотвратить неуспеваемость.

В психолого-педагогической литературе указываются различные виды учебной неуспеваемости. Так, по мнению А. А. Бездарного, существует абсолютная и относительная неуспеваемость. Абсолютная неуспеваемость присуща тем обучающимся, которые имеют отметки «2», то есть находятся на уровне ниже минимума требований. Относительная неуспеваемость характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех обучающихся, которые могли бы выполнить обязательные требования к уровню знаний согласно учебной программе.

А. М. Гельмонт и Н. И. Мурачковский выделяют три степени учебной неуспеваемости в зависимости от количества предметов и устойчивости отставания:

- 1) общее и глубокое отставание в течение длительного времени;
- 2) частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по 1–3 предметам;
- 3) эпизодическая неуспеваемость. Учебная неуспеваемость школьников то по одному, то по другому предмету, относительно легко преодолеваемая.

Переход на дистанционный формат обучения сказался в целом на показателях успеваемости. Так, к примеру, после весеннего периода самоизоляции результаты ЕГЭ и ОГЭ оказались весьма неутешительными. В 2019-2020 учебном году Минпросвещения РФ совместно с Рособнадзором проанализировали результаты экзаменов чебоксарских школьников за последние годы и определили 10 общеобразовательных учреждений г. Чебоксары, в которых есть проблемы с подготовкой детей, – СОШ № 9, 17, 18, 23, 28, 29, 33, 48, ЦО №2, Заволжская СОШ.

По Чувашской Республике 108 школ показали низкие результаты успеваемости. При выявлении школ с низкими образовательными результатами учитывались данные всероссийских проверочных работ по математике и русскому языку в 5 и 6 классах, ОГЭ и ЕГЭ по тем же предметам. Под «низкими результатами» понимаются результаты, когда 30 и более процентов обучающихся не справились с работой.

Поэтому необходимо определить основные причины неуспеваемости и внедрить новые технологии для преодоления проблемы. Хотя, казалось бы, об этой проблеме сказано в психолого-педагогической литературе уже все: выявлены причины и факторы неуспеваемости, предложены различные системы обучения, направленные на ее оптимизацию и «эффективизацию». К примеру, в свое время педагогами-новаторами предложены направления «педагогики сотрудничества», которые, кстати, были очень обоснованными и эффективными; концепция оптимизации обучения академика РАО Ю. К. Бабанского; адаптивная система обучения А. С. Границкой и др., но проблема неуспеваемости так и остается неразрешенной.

Сложилось три позиции в отношении понимания и решения данных проблем. Первая позиция заключается в том, что учебная неуспеваемость обусловлена объективными причинами, в силу которых неуспевающие появляются закономерно, и это нужно принимать как реальный факт. Вторая позиция состоит в том, что учебная неуспеваемость в принципе может быть

полностью преодолена, и это доказывает положительный опыт известных педагогов-новаторов и многих обычных педагогов, добивающихся полной учебной успеваемости, в том числе обучения не только без «двоек», но и без «троек». Авторы, придерживающиеся третьей позиции, считают, что проблема учебной неуспеваемости не может быть решена в полном объеме и навсегда по отношению ко всем обучающимся; она разрешима в отношении одних и неразрешима по отношению к другим; в разное время один и тот же ученик может стать успевающим и неуспевающим. Но в целом приверженцы третьей позиции полагают, что благодаря технологическим достижениям современной педагогики и психологии проблема предупреждения и преодоления учебной неуспеваемости в перспективе может и должна решаться более успешно.

Впервые эта проблема была поднята в XVII в. Я. А. Коменским. Ряд разделов его «Великой дидактики» посвящен этому вопросу. Я. А. Коменский, как и Аристотель, утверждал, что все дети от природы имеют предрасположение, стремление к знанию. Я. А. Коменский оспаривал мнение о том, что сама трудность вещей приводит к их непониманию, и писал, что до вершин знаний доходят немногие, а те, которые в какой-то мере приближаются к ним, достигают этого не иначе как с трудом. Я. А. Коменский при подходе к детям рекомендовал учитывать различие их способностей. В качестве причин неудовлетворительного обучения Коменский называл факторы двоякого происхождения. С одной стороны – факторы, воздействующие на учащегося извне: воздействие учителей, влияние родителей и приятелей. С другой стороны – факторы личностного, интеллектуального и физиологического плана: нежелание учиться, злобность, упрямство, отсутствие способностей, нарушение физического здоровья, физические недостатки развития.

Выдающиеся отечественные педагоги и психологи также посвящали свои труды поиску причин неуспеваемости школьников. Наиболее всесторонне и фундаментально психологические проблемы неуспеваемости школьников были изучены Г. А. Антоновой, В. И. Зыковой, Н. А. Менчинской, Н. И. Мурачковским, А. М. Орловой, Л. С. Славиной, П. П. Блонским, Т. Л. Мусеридзе и другими учеными. Психологические проблемы неуспеваемости школьников наиболее всесторонне и фундаментально изучены Н. А. Менчинской. Ею введено в науку особое понятие «обучаемость», или «способность к усвоению знаний». Термин «обучаемость», как отмечает

Н. А. Менчинская, обозначает восприимчивость к усвоению знаний и способов учебной деятельности. Эта способность является индивидуальным, относительно устойчивым свойством личности. Н. А. Менчинская дает следующую характеристику общих особенностей детей с пониженной обучаемостью: любой вид психической деятельности представляет для этих детей большую трудность при условии, если им нужно проявить активность; у детей с пониженной обучаемостью наблюдается несоответствие между уровнем развития интуитивно-практического и словесно-логического мышления, они мыслят либо в отвлеченном, либо в конкретном плане, но осуществить переход из одного плана в другой (конкретизировать абстрактное положение или абстрагировать от конкретного) для них представляет большую трудность; недостатки памяти и мышления очень тесно связаны с более общими особенностями «стиля» умственной работы учеников, низким тонусом общей познавательной активности, который обуславливается, в свою очередь, мотивационной сферой этих учащихся.

Причина кроется не только в несовершенных методах работы школ, но и в особенностях возраста, в психологической готовности ребенка к школе. Сегодня эта проблема стоит особенно остро, поскольку у современных школьников неправильно сформированное отношение к учению, они не понимают его общественную значимость и не стремятся быть успешными в учебной деятельности.

Интерес представляет и характеристика различных типов неуспевающих школьников, что важно для педагогов в решении проблем неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников отличаются своеобразным сочетанием важнейших свойств личности и спецификой учебной деятельности. Для разных типологий неуспевающих берутся разные критерии. Так, Л. С. Славина выделяет типы неуспевающих школьников по критерию главной причины неуспеваемости:

- 1) неуспевающие школьники, у которых отсутствуют действенные мотивы учения;
- 2) школьники со слабыми способностями к учению;
- 3) школьники не умеющие учиться.

Н. И. Мурачковский в основу типологии неуспевающих школьников кладет такие личностные свойства, как особенности мыслительной деятельности и отношение к учению. В результате выделяются три типа

неуспевающих: 1) школьники, имеющие низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению; 2) школьники с высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению; 3) неуспевающие с низким качеством мыслительной деятельности и отрицательным отношением к учению.

К общим особенностям неуспевающих школьников относятся слабая самоорганизация в процессе учения, отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы (неумение учиться), неразвитость логического мышления, несистематичность в учебе, выполнение заданий наспех, зубрежка, отставание в умственном развитии, невнимательность, слабость памяти. У неуспевающих учеников выявлены отрицательные черты характера и нарушения дисциплины. Школьники тяжело переживают неуспехи в учебе и стараются скрывать их (в частности, от родителей). Они не хотят учиться и прогуливают занятия. Осложняются отношения неуспевающих с учителями, в том числе нередко и по вине учителей, реально не помогающих отстающим школьникам, но морализирующих и обижающих их. В этой ситуации неуспевающие начинают дерзить, грубить, срывать учебный процесс. Аналогично складываются отношения и с родителями. Причем родители обвиняют в неуспеваемости не столько своих детей, сколько учителей, которые «плохо учат». Неуспевающим школьникам неуютно и в школе, и дома, поэтому они уходят «на улицу», к подобным себе сверстникам. «Улица» может втягивать в девиантное поведение, и это еще более (или окончательно) мешает налаживанию учебной деятельности и преодолению неуспеваемости школьников.

В категорию неуспевающих школьников часто попадают дети с особыми образовательными потребностями, трудные дети, педагогически запущенные дети, медлительные дети, школьники с задержкой психического развития, больные и ослабленные, дезадаптированные, принадлежащие к «группам риска», асоциальные, из проблемных семей и т. п. В числе неуспевающих могут оказываться и одаренные, неординарные дети.

В 80-90-х годах XX века тенденция совершенствования учебного процесса под влиянием новых психолого-педагогических теорий (теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, деятельностного подхода к обучению и др.) включала обязательную и систематическую дополнительную индивидуальную работу каждого учителя с отстающими учениками. Сегодня это превратилось в платное репетиторство,

и это один из факторов кризиса образовательной сферы. А фактическая успеваемость стала еще ниже, хотя официальные данные о ней сегодня могут завышаться.

Среди прочих причин неуспеваемости, наиболее распространенной является, с нашей точки зрения, нежелание детей учиться, т.е. отсутствие познавательного интереса. Не случайно, что один из известных и успешных педагогов-новаторов Е. Н. Ильин утверждал, что «профессиональным проклятием современного учителя является нежелание детей учиться». Это было заявлено в 80-х годах XX века. А сегодня ситуация еще хуже. Об этом свидетельствуют многочисленные жалобы учителей.

У каждого отстающего своя причина, но в то же время есть и общие для определенного круга обучающихся. Характерны объяснения учителей. Даже самые опытные из них говорят лишь о нежелании учащихся учиться, об отсутствии у них познавательных интересов, дурном влиянии улицы, семьи, интернета, социальных сетей и т. д, но никогда не связывают неуспеваемость с недостатками собственной работы, хотя очень часто именно это и является одной из главных причин. Первым из педагогов, кто объяснил низкие результаты обучения не природной бездарностью учащихся, а примитивными, кустарными методами обучения, был В. А. Сухомлинский. Он писал: «страшная это опасность – безделье за партой, безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это разрушает морально, калечит человека». Педагог практик, он точно знал, что безделье, лень, праздность воспитываются на уроке. Но, находясь так же, как и вся система образования под гнетом традиционной системы проведения урока, В. А. Сухомлинский не смог выявить и устранить ее пороки. Признавался: «Все наши замыслы, поиски и построения превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться».

В качестве другой причины неуспеваемости школьников можно обозначить поверхностное знание учителем педагогической науки, его неподготовленность к психолого-педагогическому обоснованию причин эффективности или неэффективности своей профессионально-педагогической деятельности в целом и конкретных методов и приемов обучения в частности. Внедрение новых технологий в образовательный процесс способствовало бы устранению этой проблемы.

Приведенная выше характеристика общих особенностей неуспевающих школьников, их типологий во многом раскрывает причины учебной

неуспеваемости. Причины учебной неуспеваемости, в частности в отношении школьников, выявлены достаточно полно. Классификации их схожи, так как речь идет об одних и тех же причинах и об их одинаковых группах. Рассмотрим классификацию, в которой выделяются четыре группы причин учебной неуспеваемости:

- 1) психологические причины;
- 2) биопсихические причины (физиологические);
- 3) педагогические причины;
- 4) социальные причины.

1. Психологические причины. К ним относятся: недостатки в развитии учебной мотивации; недостаточный уровень развития психических процессов и свойств – познавательных, эмоциональных и волевых; несформированность исполнительских механизмов учебной деятельности; незнание и неадекватное использование школьниками своих индивидуально-типологических особенностей; недостаточный уровень развития общих и специальных особенностей, нужных для успеха в разных учебных предметах; задержка психического развития и др.

2. Биопсихические причины. В эту группу включаются наследственные, врожденные и приобретаемые в онтогенезе недостатки физического развития, состояния здоровья: общая слабость организма; нарушения зрения, слуха, речи; отставание от возрастных норм физического развития; частые и хронические заболевания; низкая работоспособность и быстрое утомление; физическая гиперактивность и дефицит внимания; слабоумие (элементы олигофрении); акцентуации черт характера, угрожающие психическими заболеваниями; биопсихические зависимости; аутизм и т.д.

3. Педагогические причины связаны с качеством образовательных систем, государственных образовательных стандартов, организацией педагогического процесса, методами обучения, педагогическими технологиями, личностью и педагогическим мастерством учителя, характером взаимоотношений между педагогами и обучающимися. Наличие недостатков, негативных сторон в перечисленных компонентах системы образования, у субъектов образовательного процесса и приводит к появлению педагогических причин неуспеваемости. Таких причин много, но чаще всего негативные последствия бывают обусловлены нарушением педагогических принципов организации образовательного процесса, перегрузкой учеников, отсутствием индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся,

возникновением пробелов в знаниях школьников, неумением предотвращать и преодолевать трудности в освоении нового материала и неповторением пройденного, слабостью контроля и нетребовательностью со стороны учителей, низким методическим уровнем уроков, слабой воспитательной работой, падением авторитета педагога в современном обществе, конфликтами с учителями, профессиональным выгоранием педагогов и др.

4. *Социальные причины* неуспеваемости школьников характеризуются совокупностью негативных факторов, связанных с родительской семьей, социальной микросредой и обществом в целом, с воздействием средств массовых коммуникаций и современной культурой, с нравственным климатом общества и жизненными ценностями молодого поколения. Нежелание хорошо учиться и учиться вообще, переход в категорию неуспевающих типичны для детей из неблагополучных семей, где имеются материальная необеспеченность, алкоголизм родителей, ссоры и конфликты, недостаток любви и заботы, педагогическая безграмотность родителей, аморальное поведение, девиантные действия. Иногда совсем наоборот, очень хорошо обеспеченная семья, а дети не успевают в учебе, ведут себя конфликтно, дерзят. Причиной являются отсутствие внимания со стороны родителей, упущения в воспитании. Следствием этого становится социальная запущенность детей. Отвлекают от учебы и такие компании школьников, в которых большое место занимают интерес к противоположному полу, ранняя сексуальная жизнь, курение, алкоголь, пустое времяпрепровождение, бездуховность. Формированию такого образа жизни способствуют современное поп-искусство, негативное влияние ряда каналов интернета, социальная преступность, расслоение общества, разочарования молодежи, неясность будущего и т. п.

В научной литературе имеются другие классификации причин неуспеваемости. Например, Ю. К. Бабанский рассматривал причинно-следственные связи неуспеваемости соответственно двум группам факторов – внутренним, относящимся к самому школьнику, и внешним, включающим воздействие педагогов, родителей, сверстников, структурных компонентов общества.

Ю. К. Бабанский к числу внутренних причин неуспеваемости относит:

- а) проблемы в развитии мышления и других свойств и качеств интеллекта школьников;
- б) проблемы в знаниях, умениях и навыках по отдельным предметам;
- в) недостаточная сформированность общих учебных умений и навыков учебного труда;

- г) недостатки физического развития, влияющие на работоспособность;
- д) недостатки воспитанности школьников.

К внешним причинам неуспеваемости относятся:

- снижение ценности знаний в обществе;
- отрицательное влияние семьи;
- недостатки в дидактической деятельности учителей;
- колоссальные учебные нагрузки, не соотнесенные с познавательными возможностями учащихся, подрывающие их физическое и психическое здоровье.

А наши учащиеся действительно чудовищно перегружены. По данным Института возрастной физиологии РАО и Научного центра охраны здоровья детей и подростков РАМН, «вместе с приготовлением домашних заданий рабочий день современного школьника составляет 9-10 ч. в начальной, 10-12 – в основной и 13-15 в средней школе».

А. М. Гельмонт сгруппировал причины неуспеваемости соответственно трем категориям неуспеваемости:

- 1) глубокому общему отставанию;
- 2) частичной, но устойчивой неуспеваемости;
- 3) эпизодической неуспеваемости.

Во всех случаях А. М. Гельмонт имеет в виду фиксированную неуспеваемость, т.е. к неуспевающим он относит тех обучаемых, которые имеют неудовлетворительные оценки к концу четверти.

В целом изучение причин неуспеваемости показало, что они взаимосвязаны, взаимообусловлены и образуют некоторую динамичную систему систем, подчиняющуюся общим законам системного взаимодействия и имеющую свою специфику, обусловленную особенностями образовательного процесса и свойствами субъектов образовательной деятельности. Общий ответ специалистов на вопрос о путях профилактики и устранения неуспеваемости состоит в том, что нужно предотвратить возникновение и действие причин, порождающих отставание и неуспеваемость в учебной деятельности. А поскольку причины по происхождению и сути различны, их устранение не может быть задачей и делом профессионалов одного профиля. Напротив, для достижения успеха в этой работе должны принять участие и психологи, и педагоги, и медики, и родители школьников, и, конечно, сами обучающиеся.

1.2. Оптимизация деятельности учителя по коррекции неуспеваемости учащихся

Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые «двойки», у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится «трудным» учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов, начинают совершать противоправные действия.

Как же преодолеть неуспеваемость? Немало педагогов, у которых в классе не бывает неуспевающих учеников. Отчего это зависит? В. А. Сухомлинский писал, что если нормальный человек ни в одном предмете не достиг успехов, если у него нет любимого предмета, значит, школа не настоящая.

Грубых нарушений в развитии можно избежать, если обучающемуся определенным образом будет своевременно оказана поддержка.

Об этой помощи и индивидуальном подходе неоднократно писали выдающиеся педагоги. Ряд разделов «Великой дидактики» Я. А. Коменского посвящены данной проблеме. Он был уверен, что если основной метод запутан, то до самого верха знаний, смогут дойти те обучающиеся, которые будут стремиться, хоть и с огромнейшим трудом, при этом падая и спотыкаясь – это возникает от того, что ступени к познанию расположены плохо. Он утверждал, что по верно расположенным ступенькам, можно возвести абсолютного любого ребенка. Рекомендовал принимать во внимание различные имеющиеся способности и разделил обучающихся на шесть групп:

– «остроумные» обучающиеся, в особенности, устремленные к своим знаниям, покладистые;

– «остроумные» обучающиеся, медлительные в своих действиях, но послушные;

– «остроумные» обучающиеся так же имеющие стремление к знаниям, но имеющие упрямство. Обычно, в образовательных учреждениях их не любят, считают бездарными, но если правильным образом их воспитывать, из них обыкновенно «выходят величайшие люди»;

– ученики послушные, любознательные, но медлительные; они позже приходят к своей цели, но более устойчивые;

– ученики с замедленным восприятием какой-либо информации, вследствие чего абсолютно неадекватной реакцией на нее или равнодушные и вообще по себе «вялые»;

– ученики «тупые с извращенной и сверх злой натурой».

Рекомендовал Я. А. Коменский, к каждому из данных типов обучающихся подходить по отдельности. Обучающимся первого типа нужно давать так называемую «научную пищу» и не разрешать им чрезмерно торопиться, детей второго типа нужно лишь «пришпоривать». Третьего типа обучающихся как правило необходимо искусно воспитывать. Обучающихся четвертого типа, не следует переобременять (к ним нельзя предъявлять очень строгих требований, нужно относиться к ним доброжелательно, помогать, ободрять и поддерживать). В процессе работы с обучающимися пятого типа, требуется терпение и благоразумие, нужно, прежде всего, устранить упрямство с их стороны. В момент работы с такими обучающимися не стоит отчаиваться.

К. Д. Ушинский считал, что для успешного обучения каждого ребенка без исключения необходимо создание таких условий обучения, в которых обучающиеся демонстрировали бы активность и самостоятельность, вели работу без принуждений, а с невероятным желанием. Помимо мастерства педагога, существует необходимость в его внимательном и бережном отношении к каждому обучающемуся и любви к своему делу. Он призывал педагогов к тому, что любого человека важно знать во всех его отношениях. Давал совет по выявлению уровня знаний слабого обучающегося и по определению причин отставаний в обучении. Продвигаться вперед как можно медленнее и изучать с ним новый материал с опорой на усвоенное. Не прибегать к непрерывной и постоянной критике результатов обучения ребенка, чаще приводить в активность уже слабоуспевающих. Наибольшее значение в работе педагога отводил предупреждению рассеянности обучающихся, преодолению «зазубривания» учебного материала, которые в дальнейшем являются причинами неуспеваемости младших школьников. Также советовал прибегать к использованию разнообразных методов обучения, которые, позволили бы учесть индивидуальные особенности психических процессов.

Только для этого нужно знать те причины, которые уже вызвали трудности в учебном процессе и выяснить, какие из них определенным образом действуют на ситуацию, а именно, диагностировать данные трудности

в процессе обучения. Конечно, диагностируют причины неуспеваемости вместе с учителями и школьные психологи, иногда прибегая к помощи медиков. Еще в XX веке Ю. К. Бабанский разработал систему мер по предупреждению неуспеваемости школьников, в основе которой лежит диагностика «реальных возможностей школьников», установление доминирующих причин этого явления и оптимальное использование средств педагогического воздействия.

Более того, школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения.

Для того, чтобы достичь успеха в работе с неуспевающими должны принять участие и психологи, и педагоги, и медики, и родители школьников, и, конечно, сами обучающиеся.

Мы проанализировали проблему школьной неуспеваемости, условно разделив детей на следующие группы, которые чаще всего встречаются в школах.

Условно детей можно разделить на следующие группы:

1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.

2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Чаще всего педагог сталкивается с учащимися первой и второй группы. Каждой группе учащихся следует оказывать дифференцированную помощь.

Рассмотрим особенности работы педагога с каждой группой.

Работа с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности.

Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – ученики сами болезненно

переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

При работе с такими детьми необходима помощь педагога-психолога. Он принимает участие в проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми. К сожалению, не во всех сельских школах есть должность педагога-психолога.

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с классом;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: «Ты удовлетворен результатом?»; вместо оценки сказать ему: «Ты сегодня хорошо справился с работой»). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит давать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Этой группе неуспевающих детей рекомендуются упражнения, направленные на развитие мышления, памяти, внимания и восприятия. Педагогу необходимо помнить о том, что эти процессы претерпели изменения под влиянием цифровых технологий (клиповость мышления, восприятие малого материала и т.д.), усвоение огромных текстов для них затруднительно.

Упражнение «Самое главное»

Учащиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного

материала одним словом. Потом – одной фразой, а после найти в тексте какой-то «секрет», то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и «секреты». Выбираются самые точные и лучшие ответы.

Упражнение «Моментальное фото»

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Учащиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

Упражнение «Лучший вопрос»

Учащиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задает вопрос следующему ученику и т. д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

Упражнение «Пересказ по кругу»

Ученики читают текст, а затем встают в круг. Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца. После этого текст еще раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было упущено.

Работа с учащимися, не желающими учиться

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся.

Желательно продумать каждый урок согласно интересам учащихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это:

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал. Для повышения мотивации к учению можно выполнять приведенное ниже упражнение.

«Пиктограмма, или Пляшущие человечки»

Учащимся предлагается для запоминания перечень слов и словосочетаний. После показа слова или словосочетания учащийся рисует на бумаге любое изображение, которое поможет ему воспроизвести предъявляемый материал. Каждое изображение обозначается номером, соответствующим порядку предъявления слов и словосочетаний. Написание отдельных букв и слов не допускается.

Слова зачитываются с интервалом не более 30 с. Выбор изображения для запоминания ограничивается по времени.

Пример набора слов и словосочетаний:

Веселый праздник, тяжелая работа, развитие, вкусный ужин, смелый поступок, болезнь, счастье, разлука, дружба, темная ночь, печаль.

Воспроизведение учащимися словесного материала осуществляется спустя 30–40 мин.

Учащемуся предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова и словосочетания.

При оценке результатов подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

Одну из причин внешнего плана следует выделить особо. Речь идет о недостатках и просчетах в дидактической деятельности педагогов. Наши учителя причины неуспеваемости могут усмотреть, где угодно, только не в своей работе. Такой взгляд на рассматриваемую проблему – следствие представления учителей о безупречности своей деятельности. К сожалению, это не так. По данным Т. С. Поляковой, 68% учителей испытывают трудности при изучении учебных возможностей отстающих в учении, 66,6% – при выявлении причин, вызывающих неуспеваемость, а 75,2% – при изучении психологических особенностей этой категории учащихся.

Недостатки в работе учителей заключаются в незнании ими подлинных причин неуспеваемости и той помощи, которая нужна неуспевающим школьникам, в невнимании и неверии в их познавательные возможности. Этот недостаток проявляется в том, отмечает английский педагог и психолог Р. Бернс, что учитель на уроке успевающих школьников вызывает отвечать чаще, чем неуспевающих. Даже в тех случаях, когда неуспевающий школьник вызывается отвечать сам, выбор учителя чаще останавливается на его успевающем школьнике. «Естественно предположить, что с течением времени неуспевающий учащийся привыкает к такому обращению и все реже поднимает руку, даже если он готов ответить на вопросы, которые учитель ставит перед классом», – делает вывод Р. Бернс.

В упрек учителям можно поставить и то, что одобрительные и критические замечания в адрес успевающих и неуспевающих школьников они высказывают в различных пропорциях. Р. Бернс отмечает, что отстающих школьников учителя критикуют значительно чаще и в более резкой форме, чем успевающих школьников. Говоря о пагубных последствиях для неуспевающих школьников такого отношения со стороны учителей, Р. Бернс отмечает: «Неоправданная интенсивность критических реакций учителя по отношению к отстающим ученикам является надежным способом внушить им, что они по натуре своей являются неудачниками».

Одна из ошибок в дидактической деятельности учителей – избирательное отношение к различным группам учащихся. Симпатии и антипатии учителей, как показывает исследование Т. С. Семеновой, зависят от учебных успехов учащихся. «Симпатии и антипатии учителей связаны с отметкой успеваемости учащихся: хорошо и отлично успевающие дети вызывают, как правило, симпатию учителей, учащиеся с недостаточно высокой успеваемостью вызывают антипатию учителей, либо оставляют их равнодушными к себе». Работая с отстающими и неуспевающими школьниками, анализируя причины, вызывающие их учебные неудачи, учитель должен задаваться вопросом о том, какие недостатки в его работе порождают пробелы в знаниях учащихся, приводят к снижению интереса к обучению, нежеланию учиться.

Способность учителя постоянно подвергать свою деятельность анализу, осмыслению, стремление к перестройке своего сознания и своей работы являются составной частью педагогической культуры. Речь идет о таком феномене, как рефлексия. В рефлексии учитель выходит за рамки осуществленной деятельности (проведенного урока, например) и с этой позиции критически анализирует ее и самого себя в этой деятельности. В рефлексии учитель сам для себя становится объектом познания.

Проектируя и планируя будущий урок, учитель должен четко себе представлять, на каком из его этапов какая работа будет проведена с неуспевающими школьниками, какая помощь им будет оказана, а после его окончания (во время самоанализа урока) анализировать свои действия с точки зрения того, в какой мере они способствовали продвижению неуспевающих школьников. В приложении А представлена памятка для учителя «Психотерапия неуспеваемости», учет которой важен в деятельности с неуспевающими учениками.

Учителям нужно знать о трудностях в обучении для начальной и основной школы, а также для старших классов.

Начальная школа (1–4-й классы):

- пропуск букв в письменных работах, орфографические ошибки;
- трудности в решении математических задач, нетвердое знание таблицы умножения;
- затруднения при пересказе текста;
- непонимание объяснений учителя.

Многие исследователи отмечают невнимательность, рассеянность и неусидчивость младших школьников.

Основная школа (5–9-й классы):

- неготовность к новым формам учебной деятельности;
- пробелы в знаниях, мешающие восприятию нового материала;
- трудности в выстраивании взаимоотношений с новыми учителями;
- сложности в адаптации к различным требованиям учителей;
- отсутствие внутренней мотивации к обучению, интеллектуальная пассивность;
- неблагоприятная ситуация в семье.

Отмечается неустойчивость настроений и самооценки подростков, а также реактивность поведения, провоцирующая конфликты во взаимоотношениях. Зачастую трудности возникают на фоне неприемлемого отношения родителей к обучению в школе и неблагоприятной ситуации внутри семьи.

Старшие (10–11-й) классы:

- вхождение в новый учебный коллектив;
- смена критериев оценивания учебных достижений (баллы ЕГЭ, предпрофессиональная подготовка);
- трудности с профессиональным самоопределением;
- сложности во взаимоотношениях со сверстниками и значимыми взрослыми (родителями и педагогами);
- перегруженность учебными занятиями и нехватка времени на досуг;
- неразвитая стрессоустойчивость, эмоциональная нестабильность.

Систему работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников можно распределить на следующие этапы.

Таблица 1 – Этапы формирования положительного отношения к учению

Этапы формирования положительного отношения к учению			
Формируемые отношения	1-й этап	2-й этап	3-й этап
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим	Поощрение успехов в	Поощрение	Поощрение

силам	учебе, не требующей усилий	успехов в работе, требующей некоторых усилий	успехов в работе, требующей значительных усилий
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

Следующим шагом является оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока (табл. 2).

Таблица 2 – Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления

Организация самостоятельной работы вне класса	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>
---	---

Таким образом, неуспеваемость – это отставание в учении, при котором школьник не может овладеть за отведенное время знаниями, предусмотренными учебной программой. Учитель не всегда способен вовремя распознать данный факт и причины, его вызвавшие, и найти способы помочь школьнику, имеющему проблемы в учении. Последние чаще всего имеют дисциплинарный, а не психологический характер: взрослые наказывают детей, заставляют их больше заниматься, но как это делать эффективно, школьники не знают, отсюда еще большие неудачи, и снижение интереса к обучению.

Отсюда напрашивается вывод, учителям необходимы эффективные курсы повышения квалификации, важным моментом является обмен опытом. Встреча с педагогами, у которых хорошо налажена работа с трудными детьми. Обсуждение этой проблемы на методических объединениях. Хорошо бы освободить учителей от бумажной работы, но, к сожалению, это невозможно, «без бумажки...». Также в школах нужна организация психолого-педагогического сопровождения таких детей и родителей.

Глава 2.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИЧИН НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

2.1. Изучение типов неуспевающих школьников

Несмотря на то, что неуспевающие школьники имеют ряд общих черт, они часто существенно отличаются друг от друга. В экспериментальном исследовании именно этот феномен и был нами отмечен. Учителя же в повседневной деятельности при работе с каждым конкретным неуспевающим учеником сталкиваются с совершенно новыми особенностями, и каждая из этих особенностей требует поиска новых путей индивидуального подхода. Такая «многоликость» школьной неуспеваемости создает значительные трудности в работе учителей по ее преодолению.

Исследования показывают, что тип неуспевающего школьника характеризуется своеобразным сочетанием свойств личности, сложившихся в результате длительной неуспеваемости.

Мы провели психодиагностическое исследование, в котором участвовали учителя и ученики тех школ Чувашской Республики и г. Чебоксары, где были низкие результаты. Всех учеников, которые являются неуспевающими, мы разделили на три группы: первую группу неуспевающих составили те учащиеся, у которых отсутствуют действенные мотивы учения, вторую – дети со слабыми способностями к учению, третью – учащиеся с неправильно сформировавшимися навыками учебного труда и не умеющие трудиться.

Педагогами общеобразовательных школ были отмечены следующие типы неуспевающих учащихся: неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника; учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника; неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника.

Если школьник характеризуется низким качеством мыслительной деятельности, но положительное отношение к учению сохраняется, то для него характерны:

– низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций;

– слабое развитие процесса мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и конкретизации);

– упрощенный подход к решению мыслительных задач (учащиеся стремятся приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы);

– отсутствие морального конфликта, который, как правило, вызывает у других детей неуспех в учебе и неумение работать вместе с классом.

Отсутствие морального конфликта способствует сохранению позиции школьника и формированию положительной моральной направленности, так как понимание причин неуспеха при положительном отношении к учению является хорошим стимулом для преодоления недостатков. Об этом говорит тот факт, что школьники этого типа охотно принимают помощь учителей и товарищей. Данный тип неуспеваемости отмечен учителями изучаемых нами школ в 48% случаев. Данный вид неуспеваемости преобладает преимущественно в начальных классах общеобразовательных школ.

Дети с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению демонстрируют следующие характеристики:

– несмотря на хороший базовый уровень первоначальной подготовки, они привыкли заниматься только тем, что им нравится при отсутствии более широкой и устойчивой мотивации;

– избегают активной умственной работы по предметам, усвоение которых требует систематического и напряженного труда (языки, математика), задания по устным предметам усваивают поверхностно;

– не овладевают навыками учения, умения преодолевать трудности;

– небрежно выполняют учебные задания, демонстрируют низкий темп его выполнения.

У школьников второго типа неуспех в учении неизбежно ведет к моральному конфликту. Он возникает в связи с противоречием между их более широкими интеллектуальными возможностями и слабой реализацией этих возможностей, что объясняется отсутствием навыков самостоятельной учебной работы. Моральный конфликт обнаруживается у них на раннем

этапе обучения и не только определяет отрицательное отношение к учению, но и ведет к отрыву от классного коллектива, что часто является причиной возникновения отрицательной моральной направленности.

Данный тип неуспеваемости отмечен учителями изучаемых нами школ в 35% случаев. Данный вид неуспеваемости преобладает преимущественно в средних классах общеобразовательных школ, что совпадает с возрастным подростковым кризисом.

Неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, характеризуются учителями следующим образом:

- слабое развитие мыслительных процессов;
- отсутствует критичность при выполнении учебных задач;
- полученные результаты не пытаются сравнивать с результатами других школьников;
- беспечное отношении к учению;
- узость мышления;
- отсутствие познавательных интересов;
- отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, часто стремление оставить школу.

Данный тип неуспеваемости отмечен учителями изучаемых нами школ в 17% случаев. Данный вид неуспеваемости преобладает преимущественно в средних классах общеобразовательных школ.

В старших классах неуспеваемость практически не наблюдается, что связано с конкурсным отбором учащихся при поступлении в 10 класс.

Учителями школ были также даны общие описательные характеристики неуспевающих школьников. Они следующие:

- дети обычно не принимают активного участия в работе класса, не обнаруживают склонности к самостоятельному умственному труду, характеризуются более низким уровнем работоспособности, чем хорошо успевающие одноклассники (отметили 78% опрошенных учителей);
- медленнее воспринимают материал и требуют более длительного времени для его осмысления (75%);
- знания усваивают неполно, без достаточного осмысления, часто поверхностно или совсем не усваивают (85%);

- не умеют применять имеющиеся знания в новых условиях учебной деятельности (90%);
- не развито умение планировать (54%);
- испытывают затруднения в установлении логических связей между частями усваиваемого содержания, отделении главного от второстепенного (72%);
- часто прибегают к механическому заучиванию и бездумному выполнению упражнений (69%);
- используют стиль «проб и ошибок» (63%).

Из вышесказанного следует вывод: изложенный материал позволяет выделить как общие признаки, характерные для неуспевающих школьников, так и особенные проявления, позволяющие выделить типы неуспевающих учащихся. Учет на основе этих критериев типов неуспевающих школьников позволяет учителю не только вовремя обратить внимание на этих учащихся, но и целенаправленно организовать профилактическую работу с ними.

2.2. Изучение причин неуспеваемости

Экспериментальное исследование проводилось на базе 89 школ Чувашской Республики. В исследовании принимали участие 713 школьников и 461 учитель.

Для более полного анализа причин неуспеваемости нами была проведена методика *«Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению»*. Опросник состоит из 40 вопросов.

Шкалы опросника позволяют оценить познавательную активность, мотивацию достижений, тревожность и гнев.

Также методика позволяет выявить следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

На рисунке 1 представлены результаты методики по шкале «Познавательная активность».

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод о том, что 56 школьников (53,3%) имеют средний уровень познавательной активности. Это значит, что у этих учеников в целом позитивное отношение к учению. Они стремятся получить знания, умения и навыки в процессе учебной деятельности. У 33 испытуемых (31,4%) – высокий уровень познавательной активности.



Рисунок 1 – Результаты диагностики учеников по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (шкала «Познавательная активность») (в %)

Характерной чертой этого уровня является выраженное любопытство, интерес, энергичность, желание узнать, понять, докопаться до сути. Ученики данного уровня чаще всего принимают участие в научной деятельности школы и города. 16 респондентов (15,2%) имеют низкий уровень, что говорит нам о пониженном интересе к учению, эти ученики находятся в группе риска.

На рисунке 2 представлены результаты по шкале «Тревожность».

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод о том, что 32 ученика (32,4%) имеют высокий уровень тревожности, такие дети постоянно подавлены, находятся настороже, им трудно установить контакт с окружающими, мир воспринимается как пугающий и враждебный.

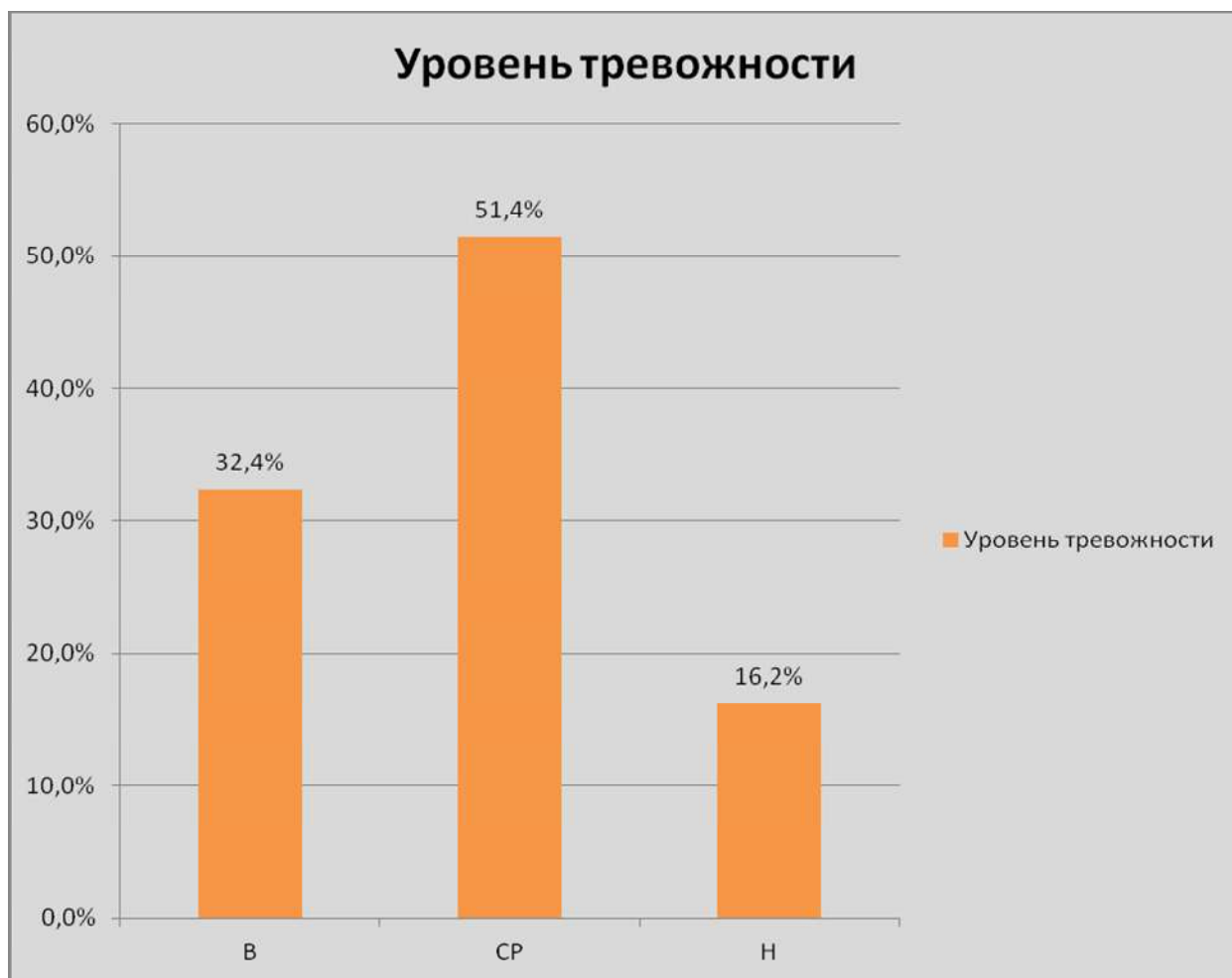


Рисунок 2 – Результаты диагностики учеников по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Шкала «Тревожность») (в %)

У 54 испытуемых (51,4%) – средний уровень тревожности. Характерной чертой этого уровня является умеренно выраженная тенденция к некоторой эмоциональной неуравновешенности, напряженности, внутреннего беспокойства, озабоченности, неуверенности в себе и в своих способностях. 19 опрошенных (16,2%) имеют низкий уровень, что говорит нам о том, что сниженное мышечное, эмоциональное напряжение; они способны решать проблемные ситуации.

На рисунке 3 результаты по шкале «Гнев». Исходя из представленных данных, можно сделать вывод о том, что 36 учеников (34,3%) имеют высокий уровень гнева. У таких детей наблюдаются вспышки раздражительности, непослушание, избыточная активность, драчливость, жестокость. У подавляющего большинства детей прослеживается прямая и косвенная вербальная агрессия. У 36 испытуемых (34,3%) – средний уровень гнева.

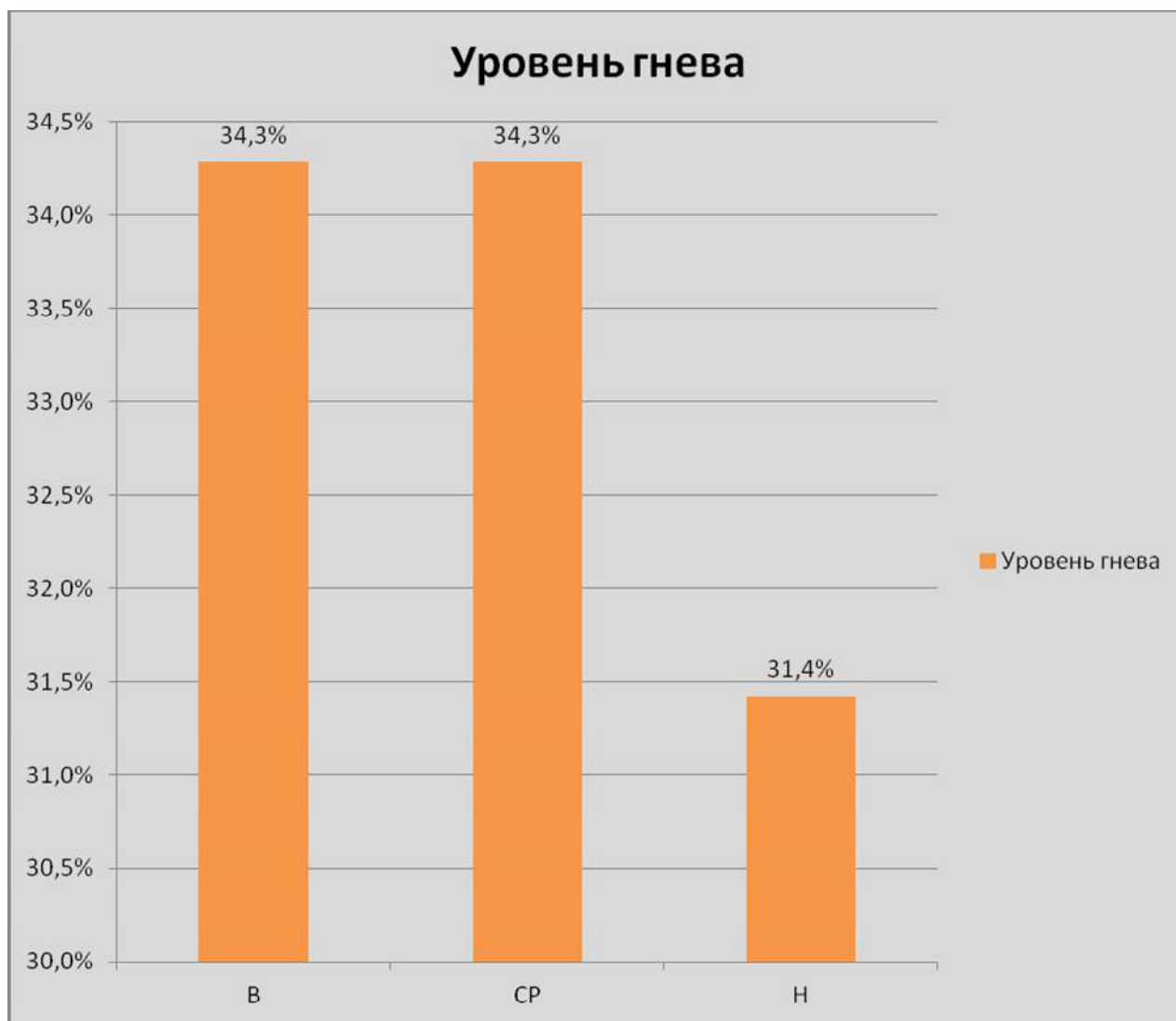


Рисунок 3 – Результаты диагностики учеников по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Шкала «Уровень гнева») (в %)

Проявление гнева чаще наблюдаются в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда гнев используется как средство достижения определенной цели. 33 опрошенных (31,4%) имеют низкий уровень, что говорит нам о том, что у этих школьников слабо

выраженная готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (включает физиологическое возбуждение и подготовку к агрессии – гнев).

На рисунке 4 представлены результаты по шкале «Уровень мотивации обучения». Исходя из представленных данных, можно сделать вывод о том, что 1 ученик (1%) имеет I уровень мотивации обучения – высокий уровень. Это говорит о положительном отношении к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, такие учащиеся легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, прилежны; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам, поручения выполняют охотно; занимают благоприятное статусное положение в классе.

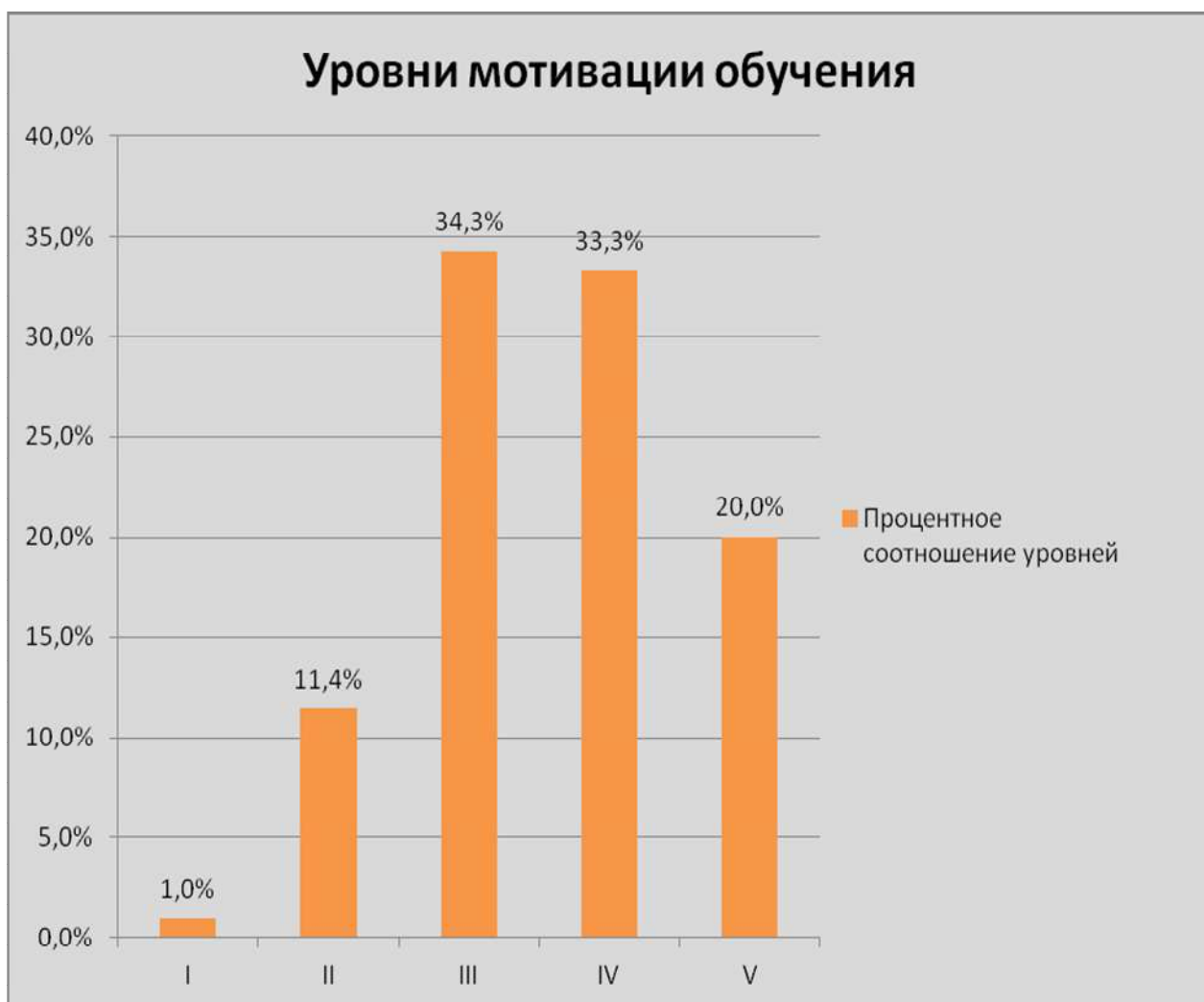


Рисунок 4 – Результаты диагностики учеников по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Уровни мотивации обучения) (в %)

У 12 испытуемых (11,4%) – II уровень мотивации обучения. Эти учащиеся имеют продуктивную мотивацию, позитивное отношение к учению. Они внимательно слушают учителя, выполняют поручения, ведут себя согласно учебным нормам и правилам.

36 опрошенных (34,3%) имеют III уровень мотивации обучения – средний уровень. Такие дети положительно относятся к школе; понимают учебный материал; усваивают основное в программе; самостоятельно решают типовые задачи; внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требуют контроля; сосредоточены, если предмет им интересен, готовятся к уроку, поручения выполняют; дружат со многими детьми в классе.

IV уровень мотивации обучения имеют 35 школьников (33,3%). У них наблюдается сниженная мотивация к обучению, отрицательное эмоциональное отношение к учению. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

У 21 респондента (20 %) выявлен V уровень мотивации – резко отрицательное отношение к обучению. У них наблюдается бедность и узость мотивов, слабая заинтересованность в успехах, нацеленность на оценку, неумение ставить цели, преодолевать трудности, нежелание учиться, отрицательное отношение к образовательным учреждениям, к преподавателям.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство учащихся имеют средний уровень мотивации к обучению. У таких детей наблюдается, как активность, так и отвлекаемость во время учебных занятий. Они в большей степени интересуются лишь фактическим материалом. В выполнении самостоятельных заданий таким детям необходима помощь.

Для изучения причин неуспеваемости в выбранных школах было проведено анкетирование учителей и учащихся (анкета «Причины неуспеваемости в школе»).

На рисунке 5 представлены результаты анкетирования учителей.



Рисунок 5 – Результаты анкетирования учителей

Условные обозначения:

- 1 – Ребенок не понимает объяснений учителя.
- 2 – Ребенок не понимает требований, выдвигаемых учителем, и задач, которые ему ставят.
- 3 – Ребенок не умеет решать даже те задачи, условия которых понимает.
- 4 – Абсолютно не испытывает потребности в изучении этого предмета.
- 5 – С удовольствием читает книги по этому предмету, не имеющие отношения к тому, что изучается в школе.
- 6 – Все силы у ученика уходят на предметы, которые ему нравятся.
- 7 – Не может сосредоточиться.
- 8 – Ученика не увлекает сам учитель и его предмет.
- 9 – Учеба вообще не является для него главной, значимой ценностью.
- 10 – Ученик крайне медленно читает.
- 11 – Ребенок очень быстро устает, когда занимается умственным трудом.

12 – У ученика нет воли, и он никак не может заставить себя делать домашние задания.

13 – Ученик быстро утомляется, и у него часто болят глаза.

14 – Когда ему объясняют новый материал или трудную задачу товарищи по классу, он понимает, запоминает и делает быстрее, нежели если это делает учитель.

15 – Ученик стесняется, и поэтому совершенно не может отвечать у доски.

16 – У него не хватает времени на выполнение домашних заданий.

17 – Он ничего не успевает в классе, поскольку очень медлителен.

18 – В кругу, к которому он принадлежит, никогда не говорят о школьных предметах, и их интересы ничего общего с учебой не имеют.

19 – Ученику абсолютно все равно, какую оценку ему поставят.

20 – Он не знает, чем будет заниматься после школы, и какая профессия ему нравится.

21 – У него по всем предметам все в порядке, и только этот отдельный предмет не дается.

22 – Когда он что-то делает, ему это достаточно быстро надоедает.

23 – В его классе мало кто хочет учиться.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что 281 учитель (61,4%) считают, что главной причиной неуспеваемости для ученика является отсутствие ценности и значимости учебной деятельности. Следующей по важности причиной является то, что дети не могут сосредоточиться, ее выбрали 251 учитель (54,8%). 228 учителей (49,8%) отметили, что неуспеваемость является следствием отсутствия у школьников воли и желания уделять учебе дополнительное время. Безразличие к оценкам как причину неуспеваемости отметило 217 учителей (47,4%). 170 учителей (37,1%) указали, что ученики не знают, чем будут заниматься после школы, и какая профессия им нравится. 162 учителя (35,4%) отметили, что ученики избирательны в изучении школьных предметов. Также важной причиной учителя назвали то, что учащиеся крайне медленно читают – это составило 161 учитель (35,2%).

Учителя не считают важными такие причины неуспеваемости, как: ученика не увлекает сам учитель и его предмет (9,8%); выборочное отношение ученика к предметам (8,5%); усталость и быстрая утомляемость

учеников (8,3%); нехватка времени на выполнение домашних заданий (8,3%); самостоятельное изучение предмета, не по школьному плану (5%); восприятие новой темы из уст одноклассника эффективнее, нежели объяснения учителя (2,8%).

Средними в ранге причин неуспеваемости являются такие причины как: медлительность ребенка (27,7%); непонимание поставленных задач (27,1%); неусидчивость (22,7%); в классе мало кто хочет учиться (21,6%); быстрая утомляемость от умственной деятельности (21,8%); непонимание объяснений учителя (21,8%); в кругу друзей нет тем, связанных с учебой (21,10%); боязнь ответа у доски (16,6%); ребенок не умеет решать даже те задачи, условия которых понимает (16,6%).

Таким образом, можно сделать вывод, что главной причиной неуспеваемости, выделенной учителями, является отсутствие ценности и значимости учебной деятельности. Для таких детей характерно отсутствие понимания значимости учебы, они не до конца понимают, чего именно хотят от учебного процесса.

На рисунке 6 представлены результаты анкетирования учеников.



Рисунок 6 – Результаты анкетирования учеников

Условные обозначения:

1 – Не понимаю объяснений учителя.

2 – Не понимаю требований, выдвигаемых учителем, и задач, которые он ставит.

3 – Не умею решать даже те задачи, условия которых понимаю.

4 – Абсолютно не испытываю потребности в изучении какого-либо предмета (назови предмет).

5 – С удовольствием читаю книги, не имеющие отношения к тому, что изучается в школе.

6 – Все силы у меня уходят на предметы, которые мне нравятся.

7 – Не могу сосредоточиться.

8 – Учитель сам и его предмет не увлекают меня.

9 – Учеба вообще не является для меня главной, значимой ценностью.

10 – Я не люблю читать.

11 – Я очень быстро устаю, когда занимаюсь умственным трудом.

12 – У меня нет воли, и я никак не могу заставить себя делать домашние задания.

13 – Я быстро утомляюсь, и у меня часто болят глаза.

14 – Когда мне объясняют новый материал или трудную задачу товарищи по классу, я понимаю, запоминаю и делаю быстрее, нежели если это делает учитель.

15 – Я ужасно стеснялась своей неповоротливости, невыразительности и отсутствию, как мне кажется, ума, поэтому я совершенно не могу отвечать у доски.

16 – У меня не хватает времени на выполнение домашних заданий.

17 – Я ничего не успеваю в классе, поскольку я очень медлителен.

18 – В кругу, к которому я принадлежу, никогда не говорят о школьных предметах, и наши интересы ничего общего с учебой не имеют.

19 – Мне абсолютно все равно, какую оценку мне поставят.

20 – Я не знаю, чем я буду заниматься после школы, и какая профессия мне нравится.

21 – У меня по всем предметам все в порядке, и только отдельный предмет мне не дается.

22 – Когда я что-то делаю, мне это достаточно быстро надоедает.

23 – В моем классе мало кто хочет учиться.

Самой главной причиной неуспеваемости учащиеся отметили неумение сосредоточиться – 38,4% (272 ученика). На втором месте оказалась причина «мало кто хочет учиться в классе» – 31,6 % (224 ученика). Следует отметить, что данную причину указали, в основном, учащиеся средних классов школы. Для данного возраста характерно подражание группе сверстников. 30,7% (218 учеников) сообщили, что у них по всем предметам все в порядке, и только отдельный предмет им не дается.

Следом идут такие показатели: 28,3% (201 ученик) не самоопределились в своем будущем; 27,5% (195 учеников) не любят читать; 24,3% (172 ученика) не понимают объяснений учителя.

К числу недостаточно значимых были отнесены следующие причины: 11,3% (80 учеников) никогда не говорят о школьных предметах в кругу, к которому они принадлежат, их интересы ничего общего с учебой не имеют; 12,7% (90 учеников) не считают учебу своей главной и значимой ценностью.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что главной причиной неуспеваемости, по мнению учеников, является отсутствие сосредоточенности. Это означает, что они не могут сконцентрировать свое внимание на учебе. А также к числу важных причин было отнесено непонимание объяснений учителя. Следует отметить, что судя по результатам исследования, ответственность за собственную неуспеваемость ученики возлагают в целом на себя.

В использованной нами анкете был вопрос, анализ результатов которого, по-нашему мнению, представляет особый интерес для понимания причин и способов профилактики неуспеваемости учащихся. Изучалось мнение учителей и учеников о том, что будет делать учащийся при высокой вероятности получения неудовлетворительной оценки в четверти. Результаты ответов на данный вопрос представлены на рисунках 7 (мнение учителей) и 8 (мнение учеников).

Было выявлено, что 279 учителей (60,5%) считают, что ученик при возможности получения в четверти неудовлетворительной оценки обратится за помощью к учителю. Данный показатель указывает на то, что учитель старается выстроить доверительные взаимоотношения в школьной среде. Однако, не все учителя сумели выстроить такие отношения, при которых ученик придет за знанием к учителю. 143 (31%) учителя считают, что ученик прибегнет к помощи шпаргалки или списыванию. Также необходимо обратить внимание, что 39 (8,5%) учителей считают, что ученик будет искать помощи у знакомых или товарищей по классу.

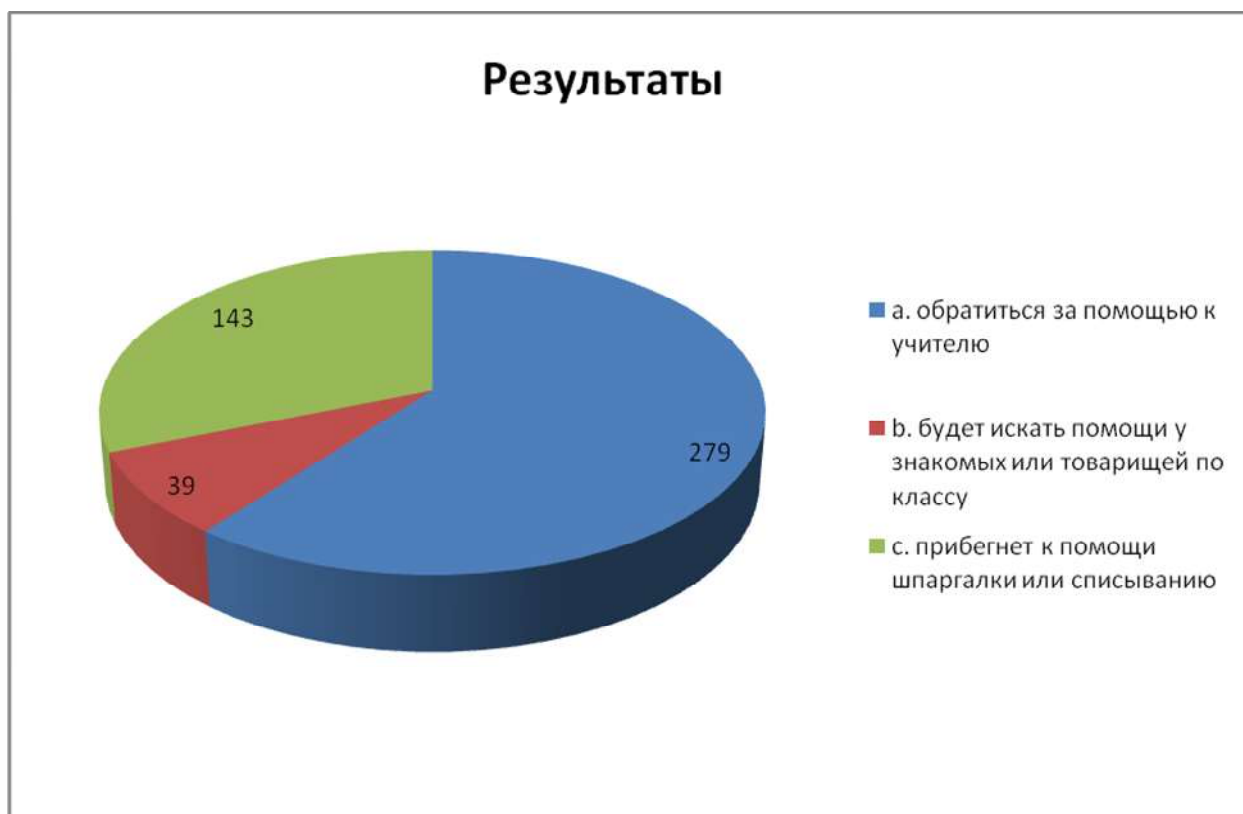


Рисунок 7 – Результаты опроса учителей



Рисунок 8 – Результаты опроса учеников

Таким образом, можно сделать вывод, что несмотря на то, что наиболее удачной стратегией, по мнению учителей, является выстраивание доверительных взаимоотношений с учащимися, учет личностных качеств и подбор индивидуального подхода к каждому ребенку, далеко не все учителя владеют данной стратегией, что следует из их ответов.

Интересным является тот факт, что по результатам диагностики самым распространенным ответом на тот же вопрос среди учеников является вариант обращения за помощью к учителю (см. рисунок 8). Его выбрали 513 (71,9%) респондентов (на 11,4% выше, чем среди учителей). Вторым по важности для учащихся является вариант поиска помощи у знакомых и товарищей по классу. Его выбрали 115 (16,1%) учащихся.

Наименее распространенным является вариант прибегнуть к помощи шпаргалок или списывания. Его выбрали 85 (12%) респондентов. То есть, учитывая, что анкетирование проходило анонимно, и у учащихся не было необходимости давать социально желаемые ответы, мы можем отметить, что учащиеся в большинстве своем нацелены на получение знаний, а не оценки. Совсем же другое мнение об учениках мы встречаем среди учителей.

Таким образом, учащиеся, опрошенные нами школ, способны обратиться за помощью к учителям для решения проблемных ситуаций. Это свидетельствует о возможности построения доверительных взаимоотношений, а также правильной стратегии обучения и построения взаимоотношений.

Проанализировав полученные результаты по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению», мы обнаружили большое разнообразие уровней мотивации к обучению среди школьников. Это говорит о разноречивом отношении неуспевающих детей к школе. Выяснилось, что среди всех опрошенных школьников преобладает средний уровень мотивации к обучению. При том, что такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чаще всего, они посещают ее не ради получения новых знаний, а для общения со сверстниками, друзьями и учителями. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени, что оказывает огромное влияние на их успеваемость в школе.

Также мы провели анализ причин неуспеваемости школьников с точки зрения учителей и учеников. Мнения учеников и учителей относительно основных причин школьной неуспеваемости не совпадают. Это показывает нам, что успеваемость школьников – это комплексная работа. Конечно же, большую роль в школьной успешности играет сам ученик, то есть важны

его мотивы, цели, взгляды на будущее, его окружение и мировоззрение в целом. Однако следует учитывать, что все эти компоненты формируются в процессе учебной деятельности. Учитель может и должен способствовать развитию интереса к обучению у школьников.

Таким образом, в основе неуспеваемости лежит не одна причина, а несколько, и довольно часто они действуют в комплексе. Бывает и так, что на первоначальную причину неуспеваемости ученика наслаиваются новые, вторичные причины как следствие отставания в учебе. Эти причины также могут быть разнообразными, потому что школьники не одинаково реагируют на свою неуспеваемость.

Учащимся старших классов свойственно дифференцированное отношение к учебным предметам в зависимости от их профессиональных намерений. Этим объясняется и обычно разное отношение к оценкам, полученным по отдельным предметам. Если неудовлетворительная оценка получена по предмету, не входящему в сферу будущих профессиональных интересов школьника, то отношение к ней будет более спокойным, чем к оценке по интересующему его предмету.

Кроме того, отношение к оценке зависит от личностных особенностей школьника, таких, как мотивация, взаимоотношения с учителями, родителями, учащимися, характера самооценки и др.

Причины, лежащие в основе неуспеваемости, можно объединить в две группы, к первой из которых отнести недостатки познавательной деятельности в широком смысле слова, а ко второй – недостатки в развитии мотивационной сферы детей.

Среди причин первой группы выделяют следующие три фактора:

- несформированность приемов учебной деятельности;
- недостатки развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы ребенка;
- неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей, проявляемых в познавательной деятельности.

1. Если специально не обратить внимания на неправильные навыки и приемы учебной работы, они могут закрепиться и привести к стойкому отставанию школьника в учебе. Самостоятельно обнаружить ошибочность своих способов учебной работы и произвести их замену на более эффективные школьник не может. Ему требуется помощь со стороны взрослого, но учителю эту помощь оказывать очень трудно. Ведь, для того чтобы

вскрыть недостатки учебной работы ученика, он должен внимательно наблюдать за самим процессом этой работы, а не оценивать ее по конечному результату. Учитель просто не всегда в состоянии внимательно наблюдать за каждым учеником, если в классе 25-30 человек, а порой и намного больше.

Только в индивидуальной работе с учащимся, беседуя о том, как он выполняет то или иное учебное задание, можно обнаружить ошибки и промахи ученика, обратить на них внимание и внимание его родителей. Если ученик не принимает никаких советов, можно давать ему индивидуальные задания, которые неизбежно требуют новых способов работы. Такие задания не будут вызывать протеста у учащегося, поскольку они воспринимаются им вне связи с предложением изменить свои привычки.

2. Формирование мыслительных навыков у школьников происходит, как правило, стихийно, а поэтому далеко не у каждого, а если эти навыки и формируются, то не самым экономным способом.

Известно, что мыслительный процесс состоит из ряда операций. Наиболее распространенные из них – абстрагирование, обобщение, анализ, классификация, сравнение. Чаще всего многие из них не осознаются. Поэтому, для того чтобы каждый учащийся активно владел умственными операциями, их надо выделить, довести до уровня осознания и специально им обучать. Без овладения операциональной стороной мышления знание учебных действий и правил их выполнения оказывается бесполезным, поскольку ученик не в состоянии их применить.

Итак, для преодоления неуспеваемости у интеллектуально-пассивных школьников необходимо формирование интеллектуальных умений. В этом направлении учителю должен помогать школьный психолог. Каждому неуспевающему учащемуся нужна специальная система индивидуального обучения (коррекционная программа), выработанная на основе анализа особенностей его мыслительной деятельности. Для анализа мыслительных процессов можно использовать тесты умственного развития, включающие задания на выполнение различных умственных операций.

3. Третий фактор, который может вызывать дефекты познавательной деятельности и тем самым влиять на успеваемость учащихся (первые два – несформированность приемов учебной деятельности и недостатки развития психических процессов). Неадекватное использование учащимся своих устойчивых индивидуально-психологических особенностей.

Среди основных свойств нервной системы можно выделить силу и подвижность как наиболее исследованные и заметно влияющие на обучение особенности человека.

Сила нервной системы характеризует ее выносливость, работоспособность, помехоустойчивость к раздражителям. Противоположный полюс силы – слабость нервной системы. Человек со слабой нервной системой отличается невысокой работоспособностью, неустойчивостью по отношению к сверхсильным и посторонним раздражителям, высокой чувствительностью.

Другое свойство нервной системы – подвижность – определяется скоростными характеристиками основных нервных процессов – возбуждения и торможения. Подвижной нервной системе противостоит инертная. Человека с инертной нервной системой характеризует замедленное протекание нервных процессов.

Имея в виду вышесказанное, выделяют те виды учебных ситуаций, которые затрудняют деятельность учащихся со слабой нервной системой:

- длительная напряженная работа (как домашняя, так и на уроке); ребенок со слабым типом нервной системы быстро устает, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал;

- ответственная, требующая эмоционального, нервно-психического напряжения, самостоятельная, контрольная или экзаменационная работа, в особенности, если на нее отводится ограниченное время;

- ситуация, когда учитель в высоком темпе задает вопросы и требует на них немедленного ответа;

- работа в условиях, когда учитель задает неожиданный вопрос и требует на него устного ответа; следует отметить, что для слабого по своим нейродинамическим особенностям учащегося благоприятнее ситуация письменного ответа, а не устного;

- работа после неудачного ответа, оцененного отрицательно;

- работа в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида работы на другой (например, когда во время объяснения учитель одновременно ведет опрос учащихся по прошлому материалу, привлекает разнообразный дидактический материал (карты, слайды, учебник), заставляет делать записи в тетради, отмечать на карте, следить по учебнику и т.д.);

- работа в шумной, беспокойной обстановке;

– работа после резкого замечания, сделанного учителем, после ссоры с товарищем и т.д.

– работа под руководством вспыльчивого, несдержанного педагога;

– ситуация, когда требуется на уроке усвоить большой по объему, разнообразный по содержанию материал.

А теперь перечислим ситуации, в которых особые затруднения возникают у инертных учащихся:

– когда учитель предлагает классу задания, разнообразные по содержанию и по способам решения;

– когда учитель подает материал в достаточно высоком темпе и не ясна последовательность вопросов, обращенных к классу;

– когда время работы ограничено, и невыполнение в срок грозит отрицательной оценкой;

– когда требуется частое отвлечение (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося);

– когда требуется быстрое переключение внимания с одного вида работы на другой;

– когда оценивается продуктивность усвоения материала на первых порах его заучивания;

– выполнение заданий на сообразительность при высоком темпе работы.

Ученики со слабой и инертной нервной системой в школе чаще оказываются в менее выгодном положении, чем сильные и подвижные, и чаще встречаются среди неуспевающих.

Для того чтобы в перечисленных условиях учебная деятельность слабых и инертных детей была успешной, им следует выработать специальные приемы ее организации. Существенную роль при этом может играть учитель. Он способен как облегчить, так и усложнить учебную деятельность ученика.

Полезными для слабых по своим нейродинамическим свойствам учеников будут следующие правила, используемые учителем:

– не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку;

– желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме;

– нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно постараться разбить

его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения;

- лучше всего не заставлять таких учеников отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал; следует отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома;

- путем правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т.д.) нужно формировать у такого ученика уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться; эта уверенность поможет ученику в экстремальных, стрессовых ситуациях экзаменов, контрольных, олимпиад и т.д.;

- следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он и сам очень болезненно относится к ним;

- во время подготовки ответа нужно дать время для проверки и исправления написанного;

- следует в минимальной степени отвлекать его, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

При работе с инертными учениками нужно особо обратить внимание на следующие моменты:

- не требовать от них немедленного включения в работу; их активность в выполнении нового вида заданий возрастает постепенно;

- следует помнить, что инертные не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий, а некоторые вообще отказываются работать в такой ситуации;

- не нужно требовать от инертного ученика быстрого изменения неудачных формулировок, ему необходимо время на обдумывание нового ответа; они чаще следуют принятым стандартам в ответах, избегают импровизации;

- поскольку инертные ученики с трудом отвлекаются от предыдущей ситуации (например, от дел, которыми они были заняты на перемене), не следует проводить их опрос в начале урока;

- нужно избегать ситуаций, когда от инертного требуется быстрый устный ответ на неожиданный вопрос; инертным необходимо предоставлять время на обдумывание и подготовку;

- в момент выполнения заданий не следует их отвлекать, переключать внимание на что-либо другое;

– нежелательно заставлять инертного ученика отвечать новый, только что пройденный материал; следует отложить его опрос до следующего раза, дав возможность позаниматься дома.

Итак, были выделены три причины неуспеваемости учащихся, связанные с недостатками их познавательной деятельности. Нельзя не учитывать, что трудности в учебе очень часто пагубно отражаются на его личности. Испытывая эти трудности, и не осознавая их причин, прилагая максимум усидчивости и старания, он, тем не менее, не добивается нужного эффекта и получает опыт беспомощности. Вера в свои силы постепенно угасает. Если такому ученику своевременно не оказать помощь в преодолении трудностей и в восполнении имеющихся пробелов в знаниях, то у него может возникнуть неуверенность в себе, которая может стать устойчивой характеристикой его личности. Под влиянием неуспеха в решении одной учебной задачи он может и остальные воспринимать как непосильные для себя. Интерес к учению падает. Неуспеваемость может привести таких детей к изоляции от коллектива, их социальный статус ухудшается. В крайних случаях возможно возникновение отвращения к школе, отказ от ее посещения.

Рассмотрим ту группу причин неуспеваемости, которая связана с особенностями мотивационной сферы.

Мотивационная сфера учения, т.е. то, что определяет, побуждает учебную активность, имеет сложное строение и изменяется в ходе индивидуального и возрастного развития школьников.

Высокая самооценка неуспевающими учащимися отдельных своих качеств и способностей, отсутствие у них комплекса неполноценности и неуверенности в себе играют положительную роль, помогая таким школьникам утвердиться в посильных для них видах деятельности, являются базой для развития учебной мотивации и осуществления необходимых педагогических воздействий.

Полезно фиксировать, отмечать и поощрять малейшие удаchi ребенка в учебной деятельности, самые, казалось бы, незначительные сдвиги к лучшему. Особое внимание следует уделить тому, чтобы не дать закрепиться новым неудачам. Для этого, тренируя волю ребенка, нужно заставлять его доводить начатое дело до конца.

Особое внимание стоит обратить на характер и форму порицания и поощрения отстающего ученика. Порицание ни в коем случае не должно касаться способностей ученика. Оно должно быть предельно конкретным

и направленным на устранение ясно осознаваемых самим учеником недостатков (например, нарушений дисциплины, небрежности в работе и т.д.). Психологи рекомендуют порицание в форме простого удивления учителя по поводу наступившего ухудшения в работе или поведении ученика («Я не ожидал», «Меня очень удивило...» и т.д.).

Немаловажно, каков тон речи учителя в момент порицания. Раздражение, злость в голосе вызывают только негативную реакцию ученика. Нужно стараться говорить с ним спокойно, доброжелательно и заинтересованно.

Проанализировав результаты, изучив ответы мы предлагаем для учителей памятку для работы с неуспевающими и рекомендации для родителей..

2.3. Памятка для учителей по работе со слабоуспевающими детьми (индивидуальная работа)

Деятельность учителя со слабоуспевающими школьниками предполагает выявление образовавшихся пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся и организацию своевременной ликвидации этих недостатков.

Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам, формировать универсальные учебные действия.

Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Для повышения эффективности мы предлагаем памятку для учителя по работе со слабоуспевающими детьми и для организации индивидуальной работы:

1. Выяснить индивидуально-психологические особенности ученика (помощь психолога, классного руководителя).

2. Затем, учитывая особенности нервной системы, придерживаться следующих правил:

а) не задавать неожиданных вопросов, готовить ребенка перед ответом. Дать время на подготовку и обдумывание;

б) практиковать ответы в письменной форме;

в) не требовать немедленного включения в работу;

г) не следует спрашивать таких детей в начале урока;

д) не заставлять сразу отвечать новый материал. Оставить вопрос на следующий день;

е) ввести определенную тактику поощрений (не только оценка, но и слово учителя). Все неудачи таких детей оценивать очень осторожно;

ж) обязательно давать дополнительное время для проверки и исправления;

з) не требовать быстрого изменения неудачной формулировки и помнить, что такие дети не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий;

и) при работе с большим и сложным материалом помочь ребенку разбить его на куски и работать с каждой частью по мере усвоения материала.

2.4. Рекомендации родителям

Для работы с родителями нами разработаны рекомендации, призванные улучшить контроль и помощь со стороны родителей слабоуспевающим учащимся.

1. При работе дома. У ребенка должна быть возможность работать в том ритме, в каком работает его мозг. Как только ребенок начинает отвлекаться, перебирать карандаши, менять ручки, снимать-одевать тапки, «мечтательно» смотреть в пространство и т.п., надо сразу прекратить занятие, не пытаясь вернуть ребенка к деятельности, даже если он позанимался всего 10 минут. Необходимо оставить ребенка в покое, поговорить с ним о чем-нибудь постороннем и минут через 5 вернуться к урокам.

2. Родителям или кому-нибудь из взрослых желательно находиться рядом с ребенком во время выполнения домашнего задания, чтобы возвращать его к занятиям (сам он этого может и не делать).

3. Сохраняйте спокойствие, при выполнении домашнего задания. Не раздражайтесь и не нервничайте ребенка. Не ругайте его за то, что он постоянно отвлекается.

4. Лучше, если ребенок будет работать с черновиком.

5. Дайте ребенку отдохнуть, прежде чем он начнет переписывать задание на чистовик.

6. Выполняйте домашнее задание в первой половине дня. Ребенок не может сохранять работоспособность до позднего вечера. Так как утомление имеет свойство накапливаться, несмотря на то, что ребенок отвлекается от выполнения заданий и отдыхает. Накапливающееся утомление мешает ребенку запоминать и понимать полученную информацию.

7. Длинное стихотворение учите небольшими отрывками, не все сразу. Затем повторите его.

8. Сделайте небольшой перерыв после повторения заученного стихотворения или правила.

9. Вечером прочитайте ребенку то, что ему надо запомнить. Но не требуйте от него, чтобы он это повторил. Дополнительное прослушивание информации поможет ее запомнить и не приведет к переутомлению. А еще одно повторение по памяти может привести к перенапряжению ребенка и утром он ничего не сможет вспомнить.

10. Делайте перерывы в занятиях. Самое вредное для здоровья ребенка держать его за столом до тех пор, пока все уроки не будут сделаны. Такая тактика не приносит положительных результатов в учебе.

11. Дайте ребенку четкую короткую инструкцию для выполнения каждой части домашнего задания. Всегда придерживаетесь этой инструкции и не изменяйте ее.

Глава 3.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

3.1. Работа с неуспевающими учащимися

В работе с неуспевающими учениками важна коррекционно-развивающая работа, но лучше всего, конечно, профилактическая деятельность. Педагог может заранее предупредить неуспеваемость. Психолого-педагогическая профилактика – это совокупность педагогических мер и специально организованной деятельности по предупреждению отрицательного поведения школьников. Педагогическая профилактика – поиск оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий.

Формирование индивидуального подхода при дозировке домашнего задания, определении вариантов контрольных работ, современные дети перегружены домашними заданиями. Педагог не должен перекладывать на плечи учеников то, что не успели пройти на уроке. СанПиН четко регламентирует время для подготовки домашних заданий. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, с учетом требований по безопасности для здоровья рекомендуются следующие затраты времени на подготовку к занятиям дома для соответствующего возраста школьника:

1-й класс – домашнего задания нет

2–3-й классы – 1,5 часа в день

4–5-й классы – 2 часа в день

6–8-й классы – 2,5 часа в день

9–11-й классы – 3,5 часа в день

Важна своевременная работа по выявлению причин неуспеваемости. К этой работе необходимо привлечь школьных психологов. Педагогическая диагностика – систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Педагогическая терапия – меры по устранению отставаний в учебе (дополнительные занятия). Воспитательное воздействие – с неуспевающими учащимися должна проводиться индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей ученика.

Меры предупреждения неуспеваемости школьника:

– всестороннее повышение эффективности каждого занятия;

- формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов;
- индивидуальный подход к ученику;
- специальная система домашних заданий;
- усиление работы с родителями;
- привлечение актива класса к работе по повышению ответственности обучающегося за учение.

Работа с неуспевающими учениками в школах должна начинаться с опроса школьников: «Какие из следующих проблем Вас особенно волнуют?», «Что мешает Вам хорошо учиться?»

1. Неудовлетворение организацией учебного процесса.
2. Неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам.
3. Неудовлетворительная работа администрации.
4. Высокие цены в столовой.
5. Плохое здоровье.
6. Нежелание учиться вообще.
8. Отсутствие условий для проведения досуга.
9. Возможные подработки во внеурочное время.
10. Престижно ли учиться в нашей школе.
11. Другие проблемы.

Из данного опроса можно выяснить причины, которые, по мнению самих учащихся, мешают им хорошо учиться. Чаще всего это – отсутствие мотивации, слабое развитие волевой организации, слабое здоровье, низкое развитие интеллекта.

На основе решения данной проблемы следует разработать программу деятельности администрации и учителей общеобразовательных школ со слабоуспевающими учениками и его родителями. Мы приводим такую программу для учителей, классных руководителей, администрации школы, для учеников и родителей.

3.2. Программа деятельности со слабоуспевающими учащимися

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на занятиях различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце семестра, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на занятии должно быть не менее 5- 7 учащихся).

4. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем).

5. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.

6. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий ученик должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

7. Учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.

8. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на занятии, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

Программа деятельности классного руководителя

1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, социальному педагогу (методы работы: анкетирование школьников, родителей, собеседование). К возможным причинам неуспеваемости можно отнести:

- пропуск занятий (по уважительной или неуважительной причине);
- недостаточная домашняя подготовка;
- низкие способности;
- нежелание учиться;
- недостаточная работа на занятии;
- необъективность выставления оценки на занятии;
- большой объем домашнего задания;
- высокий уровень сложности материала;
- другие причины.

2. В случае если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная).

Уважительными причинами считаются:

а) болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней;

б) мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие;

в) освобождение от занятия ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя;

г) по семейным обстоятельствам.

Все остальные причины считаются неуважительными.

Программа деятельности ученика

1. Ученик обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.

2. Ученик обязан работать в течение занятия и выполнять все виды упражнений и заданий на занятии.

3. Ученик, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины), обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения ученик может обратиться к учителю за консультацией.

Программа деятельности родителей

1. Родители обязаны явиться в школу по требованию классного руководителя или заместителя директора школы.

2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учащихся и его посещение школы.

3. Родители обязаны помогать ученику в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ученика на занятиях по болезни или другим уважительным причинам.

4. Родители имеют право посещать уроки, по которым ученик показывает низкий результат.

5. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, заместителю директора школы.

6. В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав учащихся с целью принятия административных мер наказания к родителям.

Программа деятельности социального педагога

1. Социальный педагог школы обязан провести индивидуальную беседу с учениками с целью выявления социальных проблем учащихся.

2. При необходимости посетить ученика на дому, составить акт обследования.

3. Держать на особом контроле посещение уроков слабоуспевающими учащимися, в случае систематических пропусков без уважительной причины и по решению учебно-воспитательной комиссии ученик ставится на внутришкольный контроль, о чем родители информируются в обязательном порядке.

Программа деятельности педагога-психолога

1. В случае обращения классного руководителя по выявлению причин низкой успеваемости ученика, педагог-психолог общеобразовательной школы разрабатывает систему методик, определяющих причины низкой успеваемости школьника.

2. О результатах диагностики педагог-психолог докладывает классному руководителю и администрации в виде аналитической справки.

3. Педагог-психолог дает рекомендации по развитию данного ученика.

Программа деятельности администрации общеобразовательной школы

1. Администрация общеобразовательной школы организует работу учебно-воспитательной комиссии.

2. Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учениками.

3. Администрация общеобразовательной школы составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими школьниками.

4. Учебно-воспитательная комиссия и педсовет принимает решение о направлении материалов на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав учащихся с целью принятия административных мер наказания к родителям.

Программа контроля работы со слабоуспевающими учащимися

Цель: изучить систему работы учителя-предметника со слабоуспевающими учащимися на этапе адаптации при переходе из класса в класс.

Задачи:

– изучить информационный банк учителя о результатах учебной деятельности учащихся, планирования и осуществления работы со слабоуспевающими;

– ознакомиться с методическим обеспечением заданий для работы со слабоуспевающими;

– оценить теоретическую подготовленность учителя по вопросу преодоления неуспеваемости учащихся;

– определить уровень взаимодействия учителя с классным руководителем, социально-психологической службой, родителями, УВК в решении задач по успешности обучения учащихся;

– наметить управленческие решения по регулированию деятельности учителя со слабоуспевающими учениками.

Объект контроля: учитель-предметник.

Форма контроля: персональная.

Методы контроля:

– наблюдение;

– собеседование с учителем, учениками, педагогом-психологом;

– работа с документацией.

Программа наблюдения за неуспевающими учащимися на занятиях

До занятия следует узнать, где сидят неуспевающие, составить схему их расположения в классе и, наблюдая по ходу занятия за действиями неуспевающих, выяснить ответы на вопросы, указанные ниже.

1. Выполнено ли домашнее задание? Каково качество выполнения? Как проверил это учитель?

2. Каковы восприятие и степень понимания учебного материала? Рассеянность и отвлекаемость внимания? Пассивность и инертность?

3. Как воспринимается учениками темп ведения урока?

4. Удалось ли вызвать интерес к уроку?

5. Каково участие в уроке (фронтально, индивидуально, ответы с места, самостоятельная письменная работа) и как эта деятельность оценивается учителем?

6. Осуществлялась ли индивидуальная помощь слабоуспевающему ученику на занятии (контроль записей, периодические вопросы на понимание и т.п.)?

7. Как усвоили учебный материал (на этапе закрепления и в беседе после занятия)?

8. Знает ли преподаватель, как слабоуспевающие ученики усвоили учебный материал?

Как он это пытался выяснить?

9. Какие меры принял учитель для подготовки неуспевающих учеников к учебной деятельности, усвоению нового (трудного) учебного материала?

10. Педагогический такт по отношению к слабоуспевающим ученикам.

Вопросы для беседы с учителем о неуспевающих учениках

1. Назвать неуспевающих учащихся.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику каждого.
3. Назвать причины неуспеваемости.
4. Каковы конкретные пробелы в знаниях и навыках учащихся?
5. Имеется ли план работы с неуспевающими (в т. ч. индивидуальный и тематический учет ЗУНов), и как он выполняется?
6. Каково положение дел по журналу, учебно-методической карте урока, тетрадям учащихся?
7. Как часто неуспевающих спрашивают на уроке, и как оценивается их учебная деятельность? Если не спрашивают, то почему?
8. Какая индивидуальная работа проводится? Влияет ли она на качество знаний и поведение ученика?
9. Какую форму работы предпочитает учитель и почему?
10. Как сами учащиеся относятся к своим успехам и неудачам в учении?
11. Возможно ли преодоление неуспеваемости данного ученика, и что для этого надо сделать? Если нет, то почему?
12. Нуждается ли учитель в теоретической консультации по вопросам преодоления неуспеваемости? Что читал по данной проблеме? В какой литературе нашел ответ на интересующий его вопрос?
13. Кто может помочь в преодолении неуспеваемости (классный руководитель, родители, администрация школы, общественные организации, социально-психологическая служба)?
14. Какая работа проводится во внеаудиторное время?
15. Какую работу проводит учитель по профилактике неуспеваемости?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня мы имеем дело с лавинообразным ростом неуспеваемости учащихся. Каждое образовательное учреждение пытается решить эту проблему по-своему. Нет единого понимания, а главное единой стратегии. А ведь причины неуспеваемости, как и средства ее преодоления, остаются общими. Проблема неуспеваемости среди учащихся была и будет актуальна в современном обществе. В отличие от успевающих учащихся, неуспевающие ученики практически не являются объектом психологических исследований. И это вполне объяснимо.

В зависимости от причин отставания в учебе и неуспеваемости практическая работа учителя по ее преодолению может быть самой разнообразной. Но, какие бы методики и технологии преодоления отставания в учебе и неуспеваемости ни применялись, педагог всегда должен помнить о значении благожелательного отношения к отстающим в учебе детям. Учитель обязан быть с ними уравновешенным, терпимым, проявлять педагогический такт и веру в возможности преодоления учеником трудностей в обучении.

Зачастую при решении проблемы неуспеваемости педагог сталкивается с трудностями в реализации вышеназванных требований, так как неуспеваемость в учебе, как правило, сопрягается с возникновением таких явлений в педагогическом процессе, как трудновоспитуемость, девиантное и деликventное поведение подростков. Нарушения личностного развития и девиантное поведение детей являются причинами их трудновоспитуемости, а также симптомами-критериями их психической, социальной дезадаптации. Она находит свое внешнее проявление, в первую очередь, в отставании в учебе, в относительной и абсолютной неуспеваемости, хотя далеко не исчерпывается тем, что ученик не усваивает программу обучения. В связи с этим готовность педагога к коррекционно-педагогической работе связывают не только и не столько с преодолением неуспеваемости (это лишь незначительная часть коррекционно-педагогической деятельности). По большому счету речь идет об организации системы специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков. Воспитательно-коррекционная работа выступает составной частью учебно-воспитательного процесса, которая направлена на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы и личностных

качеств. Необходимость такой работы обусловлена уже тем, что личность ребенка изменяется и не всегда формируется по восходящей линии. Более того, временные психологические и социальные трудности, эмоциональные расстройства и нарушения поведения встречаются у многих детей, причем у детей не только из неблагополучных семей. Подростки, у которых отклонения в поведении носят затяжной и устойчивый характер, следовательно, искажают процесс их личностного развития, требуют особого внимания и педагогической поддержки со стороны педагогов, психологов, врачей, родителей.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Амбалова, С. А. Психологические проблемы учеников младших классов средней общеобразовательной школы / С. А. Амбалова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. № 4 (25). – С. 280-283.
2. Антипова, И. В. Неуспеваемость младших школьников как психолого-педагогическая проблема / И. В. Антипова, Л. Ф. Алимская // Инновационные стратегии развития педагогического образования: сб. науч. трудов XIII междунар. очно-заоч. науч.-метод. конф. : в 2 ч. – Москва, 2017. – С. 12-14.
3. Астафьева, М. А. Проблемы школьной неуспеваемости на начальных этапах работы молодого педагога / М. А. Астафьева, А. В. Ведяшкина // Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 1 дек. 2020 г.) / редкол. : Ж. В. Мурзина и др. – Чебоксары : ИД «Среда», 2020. – С. 78-81.
4. Богданова, В. В. Особенности формирования познавательной активности у слабоуспевающих младших школьников / В. В. Богданова, Е. В. Коломенская // Научный вестник Гуманитарно-социального института. – 2017. – № 6. – С. 3-10.
5. Бойко, И.Н. Практические рекомендации для педагогов по профилактике неуспеваемости младших школьников / И.Н. Бойко // Прикладная психология: современное состояние, эффективность исследований, перспективы развития : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. XII Левитовские чтения. – Москва, 2017. – С. 131-134.
6. Вавилов, Ю. П. Проблемы учебной неуспеваемости школьников / Ю.П. Вавилов // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 2. – С. 19-24.
7. Гафарова, Р. И. Причины неуспеваемости младших школьников и способы решения этой проблемы / Р. И. Гафарова, Е. В. Головнева // Научный альманах. – 2017. – № 2-2 (28). – С. 77-80.
8. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 160 с.
9. Гордеева, Т. О. Школьное благополучие младших школьников: мотивационные и образовательные предикторы / О. Т. Гордеева // Психологическая наука и образование. – 2019. – № 3. – С. 32-42.

10. Давыдова, Е. Ю. Оценка жизненных компетенций учащихся на начальном этапе общего образования / Е. Ю. Давыдова // Психологическая наука и образование. – 2019. – № 6. – С. 16-27.
11. Данилова, Е. Е. Содержание и динамика мотивационных предпочтений современных младших школьников и младших подростков / Е. Е. Данилова // Психологическая наука и образование. – 2019. – № 4. – С. 51-61.
12. Денисенкова, Н. С. Исследование учебной мотивации первоклассников в различных образовательных средах / Н. С. Денисенкова // Психологическая наука и образование. – 2020. – № 1. – С. 5-15.
13. Ермолаева М. В. Оценка метапредметных и личностных образовательных результатов при переходе обучающихся на новый уровень общего образования / М. В. Ермолаева // Психологическая наука и образование. – 2019. – № 1. – С. 80-88.
14. Зайцев, С. В. Проблемы развития учебной самостоятельности младших школьников / С. В. Зайцев // Психологическая наука и образование. – 2019. – № 2. – С. 50-58.
15. Зверева, Н. В. Клинико-психологические методики оценки когнитивного развития детей и подростков при эндогенной психической патологии (память и внимание) / Н. В. Зверева. Москва : ООО «Сам полиграфист», 2017. – 48 с.
16. Игнатенко, М. В. Профилактика и коррекция трудностей в обучении у младших школьников / М. В. Игнатенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63. – С. 199-202.
17. Кадралина, Ш. К. Проблемы школьной неуспеваемости в научной литературе / Ш. К. Кадралина // Этнопедагогика в контексте современной культуры : сб. науч. трудов по материалам междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Л. Б. Абдуллина. – Москва, 2018. – С. 98-101.
18. Казакова, Е. В. Влияние неблагоприятных социально-экономических факторов на школьную адаптацию первоклассников / Е. В. Казакова // Психологическая наука и образование. – 2019. – № 2. – С. 59-71.
19. Канторова, Е. В. Влияние возрастных особенностей памяти на трудности обучения младших школьников / Е. В. Канторова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2018. – № 1-2 (76-77). – С. 61-62.

20. Карабанова, О. А. Роль семьи и школы в обеспечении психологического благополучия младших школьников // Психологическая наука и образование. – 2019. – № 5. – С.16-26.
21. Ковалевская, А. П. Феномен неуспеваемости в учебно-воспитательном процессе / А. П. Ковалевская // Педагогика и психология: теория и практика. – 2017. – № 2 (7). – С. 49-55.
22. Колесникова, А. Н. Возможность внеурочной работы с младшими школьниками по преодолению трудностей / А. Н. Колесникова, М. В. Правдина // Молодой ученый. – 2016. – № 1 (105). – С. 719-721.
23. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский // Избр. пед. соч. – Москва : Учпедгиз, 1955. – 651 с.
24. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашов. – Москва : Юрайт, 2020. – 136 с.
25. Косилова, Н. А. Пути повышения интереса к чтению и изучению русской классики в основной школе / Н. А. Косилова // Литература в школе. – 2017. – № 6. – С. 42-43.
26. Литвинова, А. Г. Причины неуспеваемости ребенка в школе / А. Г. Литвинова, Г. К. Антошечкина // Студенческие научные достижения : сб. статей III междунар. науч.-исслед. конкурса. – 2019. – С. 138-141.
27. Лурия, А. Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе / А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова. – Москва : Институт практической психологии, 2006. – 64 с.
28. Милицына, С. К. Диагностика школьной неуспеваемости / С. К. Милицына // Молодой ученый. – 2017. – № 51 (185). – С. 293-295.
29. Милицына, С. К. Преодоление школьной неуспеваемости / С. К. Милицына // Молодой ученый. – 2018. – № 45 (231). – С. 262-264.
30. Руденко, А. И. Трудности в обучении младших школьников / А. И. Руденко // Вестник магистратуры. – 2018. – № 12-4 (87). – С. 114-115.
31. Рябушкина, Д. Б. Профилактика неуспеваемости учащихся в начальной школе / Д. Б. Рябушкина, О. А. Корнилова // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее : сб. статей XVIII междунар. науч.-практ. конф. – 2018. – С. 267-269.
32. Токарева, О. Г. Формы и методы педагогической поддержки младших школьников, испытывающих трудности в обучении / О. Г. Токарева, Е. И. Рубанская // Вестник современной науки. – 2017. – № 2-2 (26). – С. 83-85.

33. Тюменцева, Т. Д. Преодоление неуспеваемости младших школьников как психолого-педагогическая проблема / Т. Д. Тюменцева, П. А. Капустина // Межрегиональные педагогические чтения «К. Д. Ушинский и русское национальное образование. Исторические уроки, идеи и современность» [Электронный ресурс]. – Москва, 2017.

34. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений : в 11 т. / К. Д. Ушинский. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1952. – Т. 8 : Материалы биографические и библиографические. – 727 с.

35. Хохлов, Н. А. Нейропсихологические предикторы школьной неуспеваемости / Н. А. Хохлов, Е. Д. Словенко // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2020. – № 3. – С. 291-313.

36. Цаболова, Я. Э. Организация работы учителя с неуспевающими школьниками как фактор повышения качества обучения / Я. Э. Цаболова // Наука через призму времени. – 2018. – № 12 (21). – С. 284-287.

37. Чепурная, Д. Д. Школьная неуспеваемость и пути ее преодоления / Д. Д. Чепурная // Новая наука: теоретический и практический взгляд. – 2016. – № 4. – С. 88-90.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

ПАМЯТКА «ПСИХОТЕРАПИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ»

1. «Не бить лежачего».

Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

2. Не более одного недостатка в минуту.

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

3. «За двумя зайцами погонишься...».

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами.

Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. Не скупитесь на похвалу.

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. Техника оценочной безопасности.

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу знать».

8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели.

Не искушайте его невыполнимыми целями.

9. Учащийся не объект, а соучастник оценки.

Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки «на правила», своевременное выполнение задания.

10. Сравнивайте достижения.

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.

ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ НЕУСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ:

– пробелы в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;

– пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;

– недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения;

– ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

– трудности подростка, проявляющиеся в форме отставания в учебе, эмоциональной неустойчивости, могут иметь самые различные причины:

а) слабое состояние здоровья. Именно низкие показатели психического здоровья являются причиной учебной неуспешности (по некоторым данным, это 78% случаев);

б) несформированность приемов учебной деятельности. Учебная деятельность требует владения определенными навыками и приемами. Счет в уме можно выполнять несколькими способами, но не все они будут эффективными. Если психолого-педагогические навыки успешной учебной деятельности не выработаны, то ребенок заучивает учебный материал механически, без предварительной логической обработки. Очень важно обратить внимание на неэффективные навыки учебной деятельности, так как впоследствии они могут закрепиться и привести к отставанию в учебе;

в) недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Успешность учебной деятельности во многом зависит от особенностей развития мышления. Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать. Неумение запоминать тоже сказывается на учебной деятельности ребенка и, в конечном счете, влияет на его отношение к учебе и школе;

г) недостаточное развитие мотивационной сферы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Современная педагогика и психология о причинах школьной неуспеваемости и путях преодоления	5
1.1. Классификация причин школьной неуспеваемости	5
1.2. Оптимизация деятельности учителя по коррекции неуспеваемости учащихся	15
Глава 2. Результаты исследования причин неуспеваемости учащихся	26
2.1. Изучение типов неуспевающих школьников	26
2.2. Изучение причин неуспеваемости	29
2.3. Памятка для учителей по работе со слабоуспевающими детьми (индивидуальная работа)	48
2.4. Рекомендации родителям	49
Глава 3. Психолого-педагогическая профилактика школьной неуспеваемости	51
3.1. Работа с неуспевающими учащимися	51
3.2. Программа деятельности со слабоуспевающими учащимися	52
Заключение.....	58
Рекомендуемая литература	60
Приложения	64

Учебное издание

**Харитонов Михаил Григорьевич
Иванова Ираида Павловна,
Романова Татьяна Владимировна,
Чернова Ольга Владимировна**

**ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ
И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

Учебное пособие

Подписано в печать 29.10.2021. Формат 60X84/16.

Бумага писчая. Печать оперативная.

Усл. печ. л. 4,2. Тираж 120 экз. Заказ № 1914.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ
«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью
и развитию» данная продукция не подлежит маркировке

Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в редакционно-издательском центре
Чувашского государственного педагогического
университета им. И. Я. Яковлева»
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38