

Перечень методик для использования педагогам-психологам по выявлению девиантного поведения несовершеннолетних

№	Наименование	Автор	Основная цель	Возраст
1.	Социально психологическое тестирование	При разработке стимульного материала были использованы компилированные и модифицированные вопросы диагностического инструментария Г. Айзенка, Ч. Спилбергера, В.В. Бойко, С.Н. Ениколопова и Т.Н. Медведевой, Н.С.Ефимова, О.А. Карабановой и П.В. Троянской, Р.И. Кричевского, Д.А. Леонтьева, Э.В. Леус и А. Г. Соловьева, Г.С. Никифорова, В. К. Васильева и С. В. Фирсовой, А.Ш. Тхостова и Е.И. Рассказовой, Б.И. Хасана и Ю.А. Тюменевой, Л.П. Цветковой и др.	Методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение	с 13 лет
2.	Методика «Индивидуально типологический опросник»	Л.Н. Собчик	Определение ведущих индивидуально-типологических свойств, наличия акцентуированных черт личности, затрудняющих социально-психологическую адаптацию	10-15 лет

3.	РАТ (Рисованный апперцептивный тест)	С. Розенцвейг - адаптация Н.В. Тарабриной	Определение личностных тенденций, сферы конфликта/напряжения в отношениях, выявление глубинных комплексов и внутренних конфликтов; выявление проблем подросткового возраста в сложных семейных ситуациях; выявление глубинных переживаний подростка	от 12 лет
4.	Опросник для выявления акцентуированных свойств личности	Шмишек - Леонгард	Выявление типа акцентуации характера в детском и подростковом возрасте	8-9 лет (детский вариант), старше 9 лет (взрослый вариант)
5.	Методика «Линия жизни» (графический вариант каузометрии)	Модификация метода Е.И. Головахи, А.А. Кроника)	Установление особенностей субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности подростка	от 12 лет
6.	ВФТ (вербальный фрустрационный тест) «Что бы я сказал(-а) и что бы при этом почувствовал(-а), если бы...»	С. Розенцвейг - адаптация Л.Н. Собчик	Выявление фрустрированных ценностей в сфере межличностного общения, источников фрустрации, реакций личности на эмоциональное напряжение в ситуациях межличностного взаимодействия; вероятностное поведение индивида в ситуации фрустрации; склонность к агрессивным проявлениям	от 13 лет
7.	Методика «Метаморфозы» (метафорический проективный тест)	Ж. Руайер (апробация Н.Я. Семаго)	Определение характера личностных выборов, ценностных ориентаций, переживаний, связанных с семейной и учебной ситуациями и отношениями в значимой социальной группе, ведущих	до 14 лет

			личностных тенденций, социальных ролей	
8.	Методика определения школьной тревожности (проективный графический тест)	Н.Ю. Максимова, Е.Л. Милютина	Определение уровня тревожности в образовательной среде (может служить дополнением к стандартным шкалам тревожности Тейлора, Прихожан)	от 8 лет
9.	Тест «Составь портрет»	Л.В. Яссман, В.Н. Данюков	Выявление субъективно наиболее значимых для личности характеристик, позитивного и негативного образов-эталонов (на кого стоит равняться и кого следует избегать)	от 12 лет
10.	Проективный тест «Кто я?» (20 позиций)	М. Кун	Выявление значимых особенностей личности, возможности и продуктивности рефлексии Я, характера самоотношения, выяснение общих установок личности	от 7 лет
11.	Опросник «Самооценка психических состояний личности»	Г. Айзенк	Определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности	16-17 лет

12.	Методика «Незаконченные предложения»	Сакс - Леви в модификации Л.М. Шипицыной	Выяснение отношения испытуемого к окружающему и некоторых личностных установок	от 10 лет
13.	Методика «Круг общения» (графическая беседа)	Т.Ю. Андрущенко	Определение особенностей субъективной оценки ребенком взаимоотношений с окружающими его взрослыми и сверстниками	9-17 лет
14.	Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР)	Н.Я. Семаго (визуально-вербальная проективная методика, за основу взята методика Рене Жиля)	Выявление характера субъективных представлений ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых социальных взаимодействий	от 7 лет
15.	«Кинетический рисунок семьи»	Р. Бернс - С. Кауфман	Установление характера субъективного восприятия ребенком особенностей внутрисемейного взаимодействия и членов своей семьи, взаимодействия с родителями и сиблингами, определение места и роли в семье	4-5 лет

16.	Методика измерения самооценки подростков	Дембо - Рубинштейн	Выявление особенностей самооценки и уровня притязаний личности в значимых жизненных сферах	9-17 лет
17.	Опросник исследования волевой саморегуляции	А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман	Определение уровня развития волевой саморегуляции (мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями)	от 14 лет
18.	Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций»	С.С. Гончаров	Выявление способов и стратегий психологического преодоления негативных ситуаций, оценка копинг-стратегий	14-17 лет
19.	Опросник СДП («Склонность к девиантному поведению»)	Э.В. Леус, А.Г. Соловьев	Оценка степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения	10-16 лет

Начальник



Е.В. Студенова