

**Отдел образования администрации  
Тюхтетского муниципального округа**

**Модель методического сопровождения  
педагогов по формированию  
функциональной грамотности  
обучающихся**

Схема модели методического сопровождения педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся на муниципальном уровне



# Ценностный и целевой компоненты

**Заказ государства (федеральная и региональная образовательная политика):**

Необходима организация такой методической работы, которая обеспечит непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов в области формирования у обучаемых функциональной грамотности, что позволит:

- реализовать национальные проекты («Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» и др.);
- выпускать функционально-грамотную личность,

# Методологические основания (подходы):

- деятельностный подход;
- компетентностный подход;
- личностный подход;
- критериальный подход;
- аксеологический (ценностный) подход.

# Ценности

## Профессиональная компетентность:

- знание предмета;
- методическая компетентность:
  - поддержка в саморазвитии, самообразовании;
  - методическое сопровождение с учетом индивидуальности самого педагога;
  - развитие компетентностей в сотрудничестве, кооперации;
  - деятельность по использованию освоенного инструментария педагога в свою практическую деятельность.

# Принципы методического сопровождения

1. Связь теории и практики - от понимания к освоению и реализации практик в области формирования функциональной грамотности.
2. Индивидуализации - ориентация на запрос, индивидуальные трудности, оказание адресной помощи.
4. Командная работа, сотрудничество.

# Цель методического сопровождения

создать муниципальную систему методической работы по повышению профессионального уровня педагогов в области формирования функциональной грамотности.

# Задачи:

- выявить профессиональные дефициты у педагогов в области формирования ФГ у учащихся;
- организовать систему непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках формирования ФГ;
- организовать посткурсовое сопровождение на уровне ОУ;
- создать муниципальные творческие группы педагогов по формированию ФГ;
- организовать и провести единые методические дни, методические десанты, конференции и др. мероприятия для демонстрации опыта формирования ФГ у обучающихся, разработки дидактического и диагностического инструментария, результатов диагностики и т.д.;
- организовать тиражирование опыта на муниципальном, краевом уровне.



# Содержательно-технологический компонент

## Содержательная составляющая:

- Организационно-методическое сопровождение: организация работы с молодыми педагогами, сопровождение ШНРО и ШНСУ, разработка индивидуальных программ профессионального развития педагога, межпредметность.
- Обучающее направление: ПК (обучающие семинары: сущность, компоненты ФГ).
- Диагностическая деятельность:
  - ✓ обучающиеся (диагностические процедуры: анкетирование, опрос, тестирования, чемпионаты);
  - ✓ педагоги (выявление профессиональных дефицитов и потребностей, рефлексивно-аналитические семинары, собеседование);
- Тиражирование педагогического опыта: РАОП, конференции (межмуниципальные, краевые, зональные), совещания, публикации, сайты, сетевые сообщества, профессиональные методические сообщества;
- Экспертная деятельность: экспертиза ИППР, экспертиза заданий, привлечение сторонних экспертов, экспертиза профессиональных конкурсов, материалов.

# Содержательно-технологический компонент

## Коммуникативная составляющая:

- создание межпредметной творческой группы;
- взаимодействие: школа - методические службы - краевые методические сообщества - ИПК;
- участие в муниципальных и краевых мероприятиях.

## Деятельностная (технологическая) составляющая:

- обучающие мероприятия по освоению технологий проектной, исследовательской, имитационно-игровых технологий и др., значимых при формировании ФГ;
- организация разных форматов сопровождения (методического, супервизорского, наставничества);
- онлайн-форматы взаимодействия и поддержки (методические копилки, совместное создание методических продуктов);
- ресурсная карта эффективных практик формирования ФГ;
- профессиональные методические сообщества, конференции и др. мероприятия по вопросам формирования ФГ;
- фестивали практик формирования ФГ;
- экспертиза материалов и разработок, описания эффективных практик формирования ФГ.

## Рефлексивная составляющая:

- рефлексивно-аналитический семинар;
- анализ урока;
- анализ результатов диагностики;
- экспертиза разработанных педагогами материалов, ИППР.

## Функции управления

- аналитическая (анализ и оценка ситуации по формированию ФГ в муниципалитете);
- планирование, целеполагание;
- организаторская (организация и координация деятельности, принятие управленческих решений);
- информационная;
- работа с кадрами (супервизия, мотивация);
- контроль;
- мониторинг.

## Средства организации методического сопровождения

- Федеральные, региональные обучающие мероприятия по вопросам формирования ФГ.
- Методический десант учителя, формирующего функциональную грамотность.
- Муниципальная ресурсная карта по формированию ФГ.

# Структурно-функциональный компонент

Структуры, обеспечивающие методическое сопровождение	Функции структур
Муниципальный методический совет	<ul style="list-style-type: none"><li>- информационная;</li><li>- прогнозирование результатов и планирование работы по методическому сопровождению;</li><li>- целеполагание;</li><li>- контроль;</li><li>- анализ деятельности профессиональных методических сообществ, служб сопровождения образовательного процесса.</li></ul>
Муниципальная методическая служба	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализ, организация и координация деятельности,</li><li>- методическое сопровождение</li><li>- мониторинг</li><li>- работа с кадрами (супервизия) Организация, подготовка и проведение мероприятий методической направленности;</li></ul>
Профессиональные методические сообщества: РМО и творческие группы	<ul style="list-style-type: none"><li>- планирование работы</li><li>- создание организационных условий для совершенствования педагогического мастерства, внедрения эффективных методик, технологий в практическую деятельность педагогов</li><li>- мониторинг результатов</li><li>- тиражирование опыта</li></ul>
Стажерские площадки по формированию ФГ, районные базовые методические площадки	<ul style="list-style-type: none"><li>- мероприятия по обмену опытом;</li><li>- реализация планов по методической работе</li><li>- обобщение и тиражирование опыта работы</li></ul>

# Управленческие действия структур

- Разработка проектов, программ, моделей, планов, направленных на организацию методического сопровождения учителя по формированию ФГ школьников на муниципальном уровне;
- Создание алгоритма взаимодействия структур, обеспечивающих методическое сопровождение учителя по формированию ФГ школьников;
- Организация мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов школ Назаровского района, необходимых для достижения образовательных результатов обучающимися, в том числе ФГ;
- Координация развития ФГ на муниципальном уровне;
- Анализ и систематизация результатов методического сопровождения учителя по формированию ФГ школьников на муниципальном уровне;
- Осуществление контроля над ходом методического сопровождения учителя по формированию ФГ школьников на муниципальном уровне;
- Вынесение вопросов по формированию ФГ на мероприятия при УО, принятие управленческих решений;
- Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий по оценке эффективности методического сопровождения учителя по формированию ФГ школьников на муниципальном уровне.



# Результативно-оценочный компонент модели (рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия)

Мероприятия	задачи	Планируемый результат	Инструменты для оценки	ответственн ые
<b>рефлексивно-аналитические</b>	выявление профессиональных дефицитов и организация деятельности по их устранению	реестр потребностей педагога	Диагностика, анкетирование, посещение уроков	ОУ
<b>диагностические</b>	соотнести уровень профессионализма педагогов с результатами обучающихся	планирование методической работы	Тестирование, ВПР, ККР, чемпионаты, фестивали и др.	МС, ОУ
<b>мониторинговые мероприятия</b>	увидеть результат в динамике, углубленный комплексный анализ методической работы в ОУ	статистические данные, корректировка планов, управленческие решения		ММС, ОУ

## Результативно-оценочный компонент модели (диагностические мероприятия)

- создание творческой группы по разработке критериев и показателей разных направлений деятельности;
- разработка показателей и критериев выявления профессиональных дефицитов педагогов, в том числе в области формирования ФГ;
- разработка показателей и критериев оценки освоения понятия ФГ, ее структуры и содержания;
- разработка показателей и критериев оценки освоения средств формирования, развития и оценки ФГ;
- разработка показателей и критериев оценки включения средств формирования ФГ в собственную педагогическую практику;
- организация и проведение КДР, ВПР и других независимых процедур.

## Результативно-оценочный компонент модели (мониторинговые мероприятия)

- процедура оценки включения средств формирования ФГ в собственную педагогическую практику;
- анкетирование;
- опрос;
- мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся (КДР ЧГ – 4; КДР ЧГ- 6; КДР МГ – 7; КДР ЕНГ – 8);
- использование процедур оценки формирования ФГ в рамках профессиональных конкурсов для педагогов;
- мониторинг ФГ в рамках ШСОКО.

## Результативно-оценочный компонент модели (рефлексивно-аналитические мероприятия)

- рефлексивно-аналитические семинары о ходе реализации модели по формированию ФГ всех участников;
- совещание по представлению анализа дефицитов педагогов в области формирования ФГ и согласование действий по устранению.