

Утверждаю:

Начальник отдела образования Студенова Е.В.



Аналитический отчет о проведении мониторинга качества дошкольного образования в
Тюхтетском округе в 2020-2021 уч. году

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в Тюхтетском округе выделены цели по следующим направлениям:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования, а также повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); повышение качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ;

- повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого - педагогические условия);

- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; повышение качества управления в ДОУ.

Обоснование выделения целей по направлениям

Необходимость выделения цели по направлению «Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что пункт 1.7, раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОУ.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, 1 физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально—коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ» обусловлена статьей 5 «Закона об

образовании в РФ» и пунктом 1.3. раздела 1 требований ФГОС ДО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОУ, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Выделение цели по направлению «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей» (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021) раздела I, пункта 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОУ с семьей.

Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОУ.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в ДОУ» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 «Закона об образовании в РФ», требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОУ.

Основание проведения мониторинга: письмо отдела образования от 04.06.2021 №329.

Сроки мониторингового исследования: июнь 2021 года.

Участники мониторинга: специалисты отдела образования; администрация учреждений дошкольных образовательных учреждений Тюхтетского округа.

Ожидаемые результаты:

- согласования муниципальных задач и задач ДОУ в сфере управления качеством дошкольного образования;
- объединения деятельности управления образования и ДОУ по повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования;
- обеспечение разработки адресных консультаций для повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольного образования.

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее - ООП ДО).
2. Соответствие ООП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.
3. Наличие рабочих программ в ДОО.
4. Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
5. Наличие ДОО, реализующих АООП ДО;
6. Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных условий в ДОО являются следующие показатели:

-Кадровые условия:

1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами;
2. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
3. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
4. Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО.
5. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.
6. Нагрузка на педагогов.

-Развивающая предметно-пространственная среда.

1. Содержательная насыщенность среды.
2. Трансформируемость пространства.
3. Полифункциональность материалов.
4. Вариативность среды.
5. Доступность среды.
6. Безопасность развивающей предметно-пространственной среды

- Психолого-педагогические условия.

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки.

2. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

3. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Муниципальными показателями, характеризующими качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по следующим составляющим:

1. Наличие нормативных правовых документов, регламентирующих взаимодействие с семьей.

2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей.

3. Удовлетворенность семьи образовательными услугами.

4. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Муниципальными показателями, характеризующими качество обеспеченность здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

3. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).

4. Наличие Программы развития ДОО.

Методы сбора и обработки информации

Мониторинг предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и в ДОО.

Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

На уровне ДОО могут быть использованы: структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе с использованием оценочных шкал; экспертная оценка образовательных условий ДОО; анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО; самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой в ДОО.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (официальные сайты ДОО);

изучение информации о ДОО, полученной по запросу отдела образования.

Отдел образования Тюхтетского округа (далее - отдел образования) изучает информацию, предоставленную каждым ДОО. Каждый показатель оценивается, используя информацию из раздела «Показатели оценки качества дошкольного образования». По результатам анализа информации, предоставленной всеми ДОО, заполняются таблицы, в которых отражена

обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в Тюхтетском округе.

После получения информации проводится анализ, используя ссылки на документы, подтверждающие достоверность оценки показателей качества дошкольного образования. По результатам анализа составляется сводная таблица. По каждому показателю определяется среднее значение по округу, а также указываются минимальные и максимальные значения, которые выявлены.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в округе и выделить особенности качества дошкольного образования. Полученные данные могут быть обработаны с помощью методов математической статистики (кластерный анализ).

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Тюхтетском округе.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования Тюхтетского округа оформляются в виде заключения (аналитического отчета / справки), утверждаются приказом отдела образования и размещаются на официальном сайте.

На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

Результаты, полученные по итогам мониторинга.

В мониторинге качества дошкольного образования приняли участие 4 дошкольных образовательных учреждений, из них:

2 детских сада села Тюхтета (юрлица) с филиалом детского сада, 1 структурное подразделение школы.

Процедура оценки качества образования осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована информационная база данных о дошкольных образовательных учреждениях округа принимающих участие в исследовании.

Данная информация представляла собой характеристики показателей деятельности дошкольных образовательных учреждений, которые были сведены к 4 общим направлениям исследования:

качество образовательных программ дошкольного образования;

качество образовательных условий в ДОО;

взаимодействие с семьей;

обеспечение здоровья, безопасности качества услуг по присмотру и уходу.

Система дошкольного образования Тюхтетского округа представлена 2 детскими садами села Тюхтета (юрлица) с филиалом детского сада в с.Зареченка, 1 структурным подразделением

школы (МБОУ «Новомиропольская СШ»), на базе которых организованы 15 групп, в том числе для детей от 3 лет и старше – 13 групп, 2 группы компенсирующей направленности.

Образовательный процесс в ДОУ в 2020-2021 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования. По итогам мониторинга в 3 ДОУ имеются 3 образовательные программы дошкольного образования (100%), которые составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО (3/100%). В каждом ДОУ (3/100%) у педагогов имеются рабочие программы, содержание которых реализуется через 5 областей ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (3/100%).

Система дошкольного образования Тюхтетского округа уделяет внимание работе с детьми ОВЗ.

В округе в 2 ДОУ организованы 2 группы, реализующие адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями речи, в 1 ДОУ организована индивидуальная работа с логопедом. Таким образом, в 2 ДОУ имеются в наличии адаптированные образовательные программы, которые соответствуют ФГОС ДОУ, что соответствует 66,7 % от общего количества ДОУ в Тюхтетском округе.

Особое внимание в мониторинговом исследовании было отведено изучению кадрового потенциала ДОУ. В 2021 году общее количество педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений составляет – 32 человека, из них 24 – это воспитатели, что составляет 75%. По материалам мониторинга, в штатах ДОУ есть узкие специалисты, но их мало – 4 человека, из них: 2 – логопеды, 2 педагогов-психологов, дефектологи отсутствуют.

Таким образом, обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами, исходя из общего количества штатного расписания составляет: общее количество ставок по штатному расписанию – 32,35, задействованы все ставки (100%).

По полученным материалам, из общей выборки педагогов, работающих в ДОУ, из 32 педагога имеют высшее профессиональное педагогическое образование - 10 (31,25%) педагогов и 22 (68,75%) педагогов имеют среднее специальное профильное (дошкольное) образование. Самый большой процент педагогов с высшим профессиональным педагогическим образованием, по данным мониторинга приходится на МБДОУ детский сад комбинированного вида «Солнышко» - из 14 человек 5 с высшим образованием, в МБДОУ детский сад комбинированного вида «Колокольчик» из 14 человек 4 с высшим образованием.

По данным мониторинговых исследований педагоги ДОУ регулярно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО. Было отмечено невысокий процент педагогов, которые изъявляют желание активно обучаться на очных курсах повышения квалификации в ККИПК, остальные педагоги отдали предпочтение обучению в других образовательных организациях. Это связано с тем, что педагоги стали чаще выбирать дистанционное обучение, заочную форму обучения, без отрыва от основного места работы. В период карантина многие педагоги стали позитивно отзываться о дистанционных технологиях «online» и «offline» на курсах обучения (вебинарах, семинарах, заданиях в ДОТ – форматах). Проанализировав тематику курсов повышения квалификации, было отмечено, что ДОУ проводят диагностику своевременной курсовой переподготовки педагогических работников. Однако, администрация ДОУ, не всегда учитывает профессиональные потребности, направляют педагогов и узких специалистов на любую тематику курсовой подготовки, без учета их интересов и склонностей, а также «проблемных полей», проявляющихся в реализации их профессиональной деятельности, что не всегда способствует росту их профессионального мастерства.

Анализ профессионального образования руководителей ДОО показал, что все руководители ДОО (100%) имеют высшее профессиональное образование по направлению «Менеджмент», «Государственное управление».

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО. В Тюхтетском округе в 2020-2021 учебном году получали дошкольное образование 264 ребенка, услугу по качественному дошкольному образованию предоставили 32 педагога. Показатель нагрузки педагога составляет – 8 детей на 1 педагога.

Ресурсную базу ДОО определяет развивающая предметно-пространственная среда. Практически во всех ДОО созданы условия для развития детей, есть музыкальные залы и физкультурные залы, либо совмещенные (3/100%), на участках разбиты игровые площадки (3 ДОО - 100%), изоляторы (3 ДОО – 100%).

В 3 ДОО (100%) образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы): игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Детским садам необходимо расширить оснащение РППС, организовав на базе ДОО картинные галереи, музеи, кабинеты ИКТ и т.д.

Показатель «Трансформируемость пространства» реализуется во всех 3 ДОО (100%). Во всех ДОО РППС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Показатель «Полифункциональность материалов» реализуется в 3 ДОО (100%). Детским садам необходимо расширить полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.

Показатель «Вариативность среды» просматривается во всех 3 ДОО (100%).

В помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и т.д.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей.

Показатель «Доступность среды» проявился во всех 3 ДОО (100%). В ДОО обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Показатель «Безопасность предметно-пространственной среды» просматривается также во всех 3 ДОО (100%), так как все элементы РППС в ДОО обеспечивают надежность и безопасность детей (физическую и психологическую) при их использовании.

Было отмечено, что во всех 3 ДОО (100%) педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности). Педагоги ДОО оказывают помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Дети всегда находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественными шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.

Педагоги ДОО Тютетского округа изучают мнение родителей как участников образовательного процесса о качестве и результатах образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений в различных формах.

Во всех 3 ДОО (100%) имеется в наличии нормативные правовые документы, регламентирующие взаимодействие с семьей (устав ДОО, положение о Совете родителей, порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников и т.д.).

В процессе мониторинговых исследований осуществлялся сбор определенной контекстной информации о дошкольных образовательных учреждениях. Частью такой информации являлся официальный сайт детского сада. Следует отметить, что во всех 3 ДОО (100%) сайты открыты к доступу, они постоянно обновляются и имеют все возможности для представления и получения необходимой информации. На сайтах имеются страницы для родителей, постоянно действующие форумы для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.

Формами изучения мнений родителей о результатах образовательной деятельности дошкольных учреждений в основном были – опросы (69,8%) и анкетирование (31,3%). Оценку деятельности ДОО рассматривали и по внешним источникам информации - это социальные сети, отзывы на уровне «обратной связи» на страницах сайта организаций (44,3 %). Были указаны дополнительные источники информации такие как: данные по результатам работы деятельности родительских комитетов, отчетные родительские собрания, общественно-родительская экспертиза (качества дошкольного образования в ДОО), ежедневная «живая» реакция родителей.

Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО по результатам их анкетирования и опросам с положительными отзывами и оценками составил в среднем значении - 92,6%. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных учреждений оценивают достаточно высоко.

В каждом ДОО Тютетского округа (3/100%) имеется в наличии документы, обеспечивающие разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО и т.п.).

Наличие мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в 3 ДОО (100%) просматривается полностью. В ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей (реализуется контроль за состоянием здоровья воспитанников, охраной жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными

правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий). В ДОУ соблюдаются санитарно - гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг. В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно—правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка воспитанников, режим дня с учетом потребности детей и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в календарных планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом требований СанПиН (разработано положение об организации питания в ДОУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ также просматривается во всех ДОУ (3/100%). В ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение работников по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности в помещениях и на территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе; определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ (положения, инструкции, приказы, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.).

Территория ДОУ оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и др.).

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования в дошкольных учреждениях показала отдельные проблемные зоны в деятельности организаций.

В МБДОУ детский сад комбинированного вида «Колокольчик» низкая активность педагогов, не направленная на повышения уровня профессиональной компетенции.

В МБОУ «Новомитропольская СШ» одна из проблем – речевое развитие детей. Наблюдается увеличение детей, нуждающихся в речевой коррекции (двуязычие).

В 2 ДОУ недостаточная укомплектованность узкими специалистами (дефектолог).

Администрация дошкольных образовательных учреждений нуждается в разработанной системе по созданию условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОУ или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

По данным мониторинговым исследованиям, во всех 3 ДОУ (100%) создана Программа развития. Информация, поступившая из 3 ДОУ, что составляет 100%, позволяет сделать выводы о том, что в них активно реализуются индивидуальные образовательные маршруты в работе с детьми. В ДОУ используются разные формы методического сопровождения для оценки эффективности управления качеством образования: координационно-методические советы, совещания, вебинары, методические консилиумы, методические объединения, мастер-классы, собеседования, семинары, конференции, тиражирование инновационного опыта работы, СМИ, сайты. Но стоит отметить, что педагоги Тюхтетского округа стали неактивно участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Так в 2021 году не подано ни одной заявки на участие в муниципальном конкурсе «Лучший воспитатель 2021 года».

Выводы: вся деятельность дошкольных образовательных учреждений Тюхтетского округа соответствует требованиям законодательства РФ.

Адресные рекомендации.

- руководителям всех ДОУ рекомендуется обратить внимание на отбор диагностического инструментария, позволяющего отслеживать качество деятельности образовательной организации и уровень профессионального роста педагогов;

- руководителям всех ДОУ следует своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольного образовательного учреждения для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;

- директору МБОУ «Новомитропольская СШ», заведующей МБДОУ д/с кв «Колокольчик» подключить педагогов к инновационной и исследовательской деятельности, которая обеспечит рост их профессионального мастерства,

- руководителям всех ДОУ рекомендуется осуществлять сетевое взаимодействие;

- педагогам всех ДОУ в реализации образовательных и обучающих технологий предлагается больше внимания уделять «прорывным технологиям будущего», в частности, технологиям коммуникативного и проблемного обучения;

- для использования информационных ресурсов в работе с родителями педагогам ДОУ рекомендуется создать личные сайты в интернете и открыть свою страничку для проведения консультаций, семинаров, мастер-классов и вебинаров для семей воспитанников в форматах «online» и «offline».