

Утверждаю:



Е.В. Студенова, начальник ОО

**Аналитическая справка  
по итогам проведения мониторинга  
проведения КДР по читательской грамотности 6 класс**

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

**1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале).** Тестовый балл по данной шкале **не равен проценту выполнения работы**. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности оба варианта работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

**2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

**3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»).** Количественной

характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

#### **4. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).**

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность.*

*Пониженный* уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.

*Базовый* уровень показывает, что ученик *демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.*

*Повышенный* уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.*

Недостаточный уровень показали 2 учреждения: МБОУ «Новомитропольская СШ» и МБОУ «Тюхтетская СШ №2».

Пониженный уровень показали 4 учреждения: : МБОУ «Новомитропольская СШ», МБОУ «Тюхтетская СШ №2», филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №2» в д.Двинка, МБОУ «Кандатская СШ».

Повышенный уровень показали 5 учреждений: филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №2» в д.Двинка, МБОУ «Кандатская СШ», филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с.Лазарево, филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с.Чиндат, МБОУ «Тюхтетская СШ №1».

В целом результаты КДР 6 ЧГ, полученные обучающимися Тюхтетского округа, указывают на системность работы по формированию умений работы с текстом.

Особое внимание необходимо уделять формированию третьей группе умений, как самой сложным.

При формировании читательских умений необходимо:

-включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленив информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать;

-организовывать текстовую деятельность у обучающихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста;

- уделить особое внимание обогащению словарного запаса у обучающихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста;

- использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников;

- формировать критический взгляд на достоверность информации;

-использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики;

-учителям – предметникам совершенствовать формы работы над смысловым чтением;

- включить текстовую деятельность в урок на предметах естественнонаучного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса.

Рекомендации по итогам проведения КДР6 ЧГ

1.Продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания на:

- применение информации, содержащейся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;
- оценку и содержания формы текста или его структурных элементов с точки зрения авторов;
- оценку полноты и достоверности информации;
- обнаружение противоречий в одном или нескольких текстах;
- сопоставление и трансформацию разных фигур, интерпретацию изображения на плакатах, рисунках;
- сопоставление и нахождение информации в таблицах и диаграммах;
- высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

2. Составить планы по работе с пробелами учащихся. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.

3. Пройти курсы повышения квалификации по формированию читательской грамотности.