

Утверждаю:



Е.В. Студенова, начальник ОО

**Аналитическая справка
по итогам проведения мониторинга
проведения КДР по читательской грамотности 4 класс**

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале).

Общий балл за работу по 100-балльной шкале зависит не только от количества первичных баллов, которые набрал ученик, но и от трудности выполненных им заданий и общей трудности того варианта, который он выполнял.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Группа 1 включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).

Группа 2 включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

3. Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный (для дальнейшего обучения), пониженный, базовый и повышенный.**

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность.*

Пониженный уровень означает, что ученик показывает *начальный (пороговый) уровень читательской грамотности*, предполагающий понимание самой общей информации, успешный *поиск ответов на отдельные вопросы*, иногда не самые простые.

Базовый уровень говорит о *готовности* ученика *работать со стандартным учебным текстом.*

Повышенный уровень подтверждает способность ученика *учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.*

Недостаточный уровень у: МБОУ «Новомитропольская СШ», МБОУ «Тюхтетская СШ №1», филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с.Зареченка.

Пониженный уровень у: МБОУ «Новомитропольская СШ», МБОУ «Тюхтетская СШ №1», филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с.Зареченка, МБОУ «Тюхтетская СШ №2», филиал МБОУ «Кандатская СШ» в с.Чиндат.

Повышенный уровень у: МБОУ «Новомитропольская СШ», МБОУ «Тюхтетская СШ №1», филиал МБОУ «Тюхтетская СШ №1» в с.Зареченка, МБОУ «Тюхтетская СШ №2».

Выводы

В целом результаты КДР 4 ЧГ, полученные обучающимися Тюхтетского округа, указывают на системность работы по общему пониманию текста. Особое внимание необходимо уделять формированию третьей группе умений, как самой сложной. Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих для края дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением:

- удерживать при ответе суть вопроса;
- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;
- отвечать своими словами;
- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
- видеть искажения информации;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте, делать выводы;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

В следующем учебном году предлагается сосредоточить усилия на формировании именно этих умений. В диагностической работе 2023 года предполагается оценить динамику результатов по этим направлениям.

Анализируя приведенные данные, необходимо ответить на вопросы: 1) объективно ли они отражают положение дел (соблюдены ли основные требования к проведению процедуры и проверке работ учеников); 2) проанализировать, в чем специфика ситуации в муниципальной системе образования; 3) если полученные результаты достоверны, то, как обобщить и распространить опыт лучших учителей. Для этого необходимо проанализировать результаты с учетом индекса образовательных условий;

4) что можно сделать для улучшения результатов по 2-й и 3-й группам умений.

Рекомендации по итогам проведения КДР4 ЧГ

Администрации ОУ:

Администрациям образовательных учреждений рассмотреть данную информацию на педагогическом совете.

Заместителям директоров по УВР взять под контроль уровень сформированности читательской грамотности у учащихся, наметить ориентиры для построения индивидуальных образовательных траекторий.

Организовать повышение квалификации педагогов в области формирования читательской грамотности (при необходимости).

Учителям – предметникам:

Классным руководителям 4-х классов довести результаты КДР4 до сведения обучающихся и их родителей в течение двух рабочих недель.

Учителям организовать предметную коррекционную работу с детьми, показавшими низкие результаты.

Организовать анализ деятельности по формированию результатов с внесением корректив в дальнейшую деятельность педагогов ОУ