

**Отдел образования
администрации Тюхтетского муниципального округа
Красноярского края**

Приказ

10.01.2022 г.

с.Тюхтет

№ 1-7 о/д

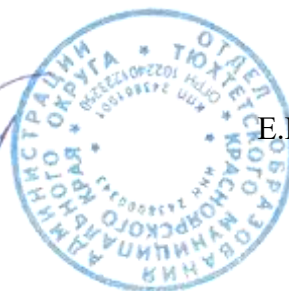
Об утверждении Положения о мониторинге муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Тюхтетского муниципального округа

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением Администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края от 08.12.2020 года №04-п «О переименовании Отдела образования администрации Тюхтетского района Красноярского края и об утверждении Положения об отделе образования администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края», приказом отдела образования №35-1 о/д от 02.06.2021 «Об утверждении Дорожной карты по развитию муниципальной системы оценки качества образования на территории Тюхтетского округа», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о мониторинге муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Тюхтетского муниципального округа согласно приложению (далее Положение),
2. Специалистам отдела образования обеспечить формирование мониторинга муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся не позднее 10 февраля текущего года.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования

Е.В. Студенова



Положение о мониторинге муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Тюхтетского муниципального округа.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Тюхтетского муниципального округа (далее - мониторинг) разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

1.2. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп показателей, указанных в Приложении к настоящему Положению,

2. Цели, задачи, принципы мониторинга

2.1. Цели:

выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2.2. Задачи:

- получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов национальных и региональных оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований;

- выявить состояние и динамику подготовки базового уровня; высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучающихся;

- определить наиболее действенные меры по повышению качества подготовки обучающихся;

- определить наиболее действенные меры поддержки и сопровождения школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения;

- интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

2.3 , Принципы проведения мониторинга:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;

- сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;

- открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур; - полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;

- обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;

- открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;

- систематичность сбора и обработки информации;

- сочетания внешней и внутренней оценки качества подготовки обучающихся.

3. Организация и технология мониторинга

3.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности:

- уровень образовательного учреждения;
- муниципальный уровень.

3.2. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

3.3. К процедурам оценки качества подготовки обучающихся, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА 9,11)
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- региональные оценочные процедуры (КДР);

Мониторинг осуществлялся не реже одного раза в год в соответствии с показателями согласно приложению к Положению о мониторинге.

Результаты учитываются за период учебного года,

3.4. К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- муниципальные оценочные процедуры;
- контрольные оценочные процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования;

- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, Регламент проведения оценочных процедур определяется федеральными, региональными нормативными актами.

4. Организация мониторинга

4.1. В соответствии с утвержденным планом работы отдела образования обеспечивается проведение мониторинга муниципальных показателей, включающего:

- мониторинг образовательных результатов (предметных, метапредметных результатов), выявление условий, влияющих на их достижение;
- мониторинг объективности на основе выборочных проверок;
- информационный мониторинг (с целью изучения динамики изменений количественных показателей).

4.2. Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.), полученных от регионального координатора;
- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;
- база олимпиад школьников;
- открытые статистические данные, опрос ОУ (контекстные данные образовательных организаций).

5. Составляющие мониторинга

5.1. Методы сбора информации:

формализованный сбор статистических данных, анкетирование образовательных организаций, изучение открытых источников, использование данных государственной статистики, полученные данные международных, национальных, региональных, муниципальных сравнительных исследований и работ.

5.2. Обработка, систематизация и хранение информации:

- муниципальным оператором по осуществлению мониторинга является отдел образования (далее - ОО);
- ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации, полученной в результате проведения комплексного мониторинга, является ОО;
- сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицом/лицами, назначенными приказом ОО, ответственными за реализацию мониторинга;
- лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

5.3. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации, а также исполнители работ и формы представления информации устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

6. Учет и использование результатов мониторинга

6.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, адресных рекомендаций.

6.2. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп (специалистов ОО), руководящих и педагогических работников школ, обучающимся, родителям (законным представителям).

7. Описание методов сбора информации

7.1. Аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения

имеющейся проблемы. Аудит проводится в отношении документов, размещенных на официальных сайтах: положения, приказы, распоряжения, отчеты и др. Анкетирование - метод сбора первичной информации, требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга.

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области, в качестве экспертов выступают специалисты отдела образования, администрации, эффективно работающих общеобразовательных организаций.

Экспертизе подвергаются документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д.

8. Методы обработки информации

8.1. В рамках системы оценки качества подготовки обучающихся применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на математические и нематематические,

8.2. К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление,

8.3. К математическим методам обработки данных относятся:

Шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое, расчет доли от общего числа.

9. Использование информационных систем для сбора информации.

9.1. Сбор и обработка информации в рамках системы оценки качества подготовки обучающихся осуществляется с использованием следующих ин. формационных систем:

-защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

-Google-формы для массовых опросов;

-тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;

-совокупность диагностических материштов, разработанных для использования в рамках мониторингов;

-средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.), Информация, подученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений,

9.2. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в округе.

10. Разработка и принятие комплекса мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на совершенствование оценки качества подготовки обучающихся округа

10.1. Мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся определяются на уровне комплекса мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся. Комплекс мер содержит план мероприятий по повышению качества образования.

Планирование муниципальных и школьных мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся осуществляется на основании регионального Комплекса мер.

11. Управленческие решения по оценке качества подготовки обучающихся

11.1. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования. Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

11.2. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, мероприятий направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

11.3. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

11.4. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте отдела образования, направляются в образовательные организации в виде сопроводительных инструктивно-методических писем.

Приложение к Положению о мониторинге муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Тюхтетского округа

Показатели мониторинга муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Тюхтетского округа

Показатели		Способ сбора и обработки информации	Расчет показателя
муниципального уровня	школьного уровня		
1. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования			
1. Доля обучающихся 1-4 классов, соответствующих подготовки обучающихся по учебным дисциплинам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (успеваемость), от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	Доля обучающихся 1-4 классов, соответствующих подготовки обучающихся по учебным дисциплинам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (успеваемость), от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	Отчет ОУ по итогам учебного года, база КИАСУО	Количество обучающихся 1-4 классов достигших базового уровня предметной подготовки делится на общее количество обучающихся 1-4 классов и умножается на 100%
2. Доля обучающихся 1-4 классов, соответствующих подготовки обучающихся по учебным дисциплинам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (качество), от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	Доля обучающихся 1-4 классов, соответствующих подготовки обучающихся по учебным дисциплинам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (качество), от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	Отчет ОУ по итогам учебного года, база КИАСУО	Количество обучающихся 1-4 классов достигших высокого уровня предметной подготовки делится на общее количество обучающихся 1-4 классов и умножается на 100%
3. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки,	Выгрузка из личного кабинета Фисоко, Структурирование и обобщение информации	Количество обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» делится на общее количество обучающихся 4-х классов, выполнявших ВПР и умножается на 100%
4. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Выгрузка из личного кабинета ФИСОКО. Структурирование и обобщение информации	Количество обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» делится на общее количество обучающихся 4-х классов, выполнявших ВПР умножается на 100%

5. Доля ОУ с положительной динамикой доли обучающихся 4 -х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Отражение динамики в информационной справке ОУ	Структурирование и обобщение информации	При расчёте данного показателя филиалы считать самостоятельными учреждениями. Количество ОУ с положительной динамикой делится на общее количество ОУ и умножается на 100%
2. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования			
1. Доля обучающихся 5-9 классов, соответствующих подготовки обучающихся по учебным дисциплинам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, (успеваемость), от общего числа обучающихся, осваивающих программы	Доля обучающихся 5-9 классов, соответствующих подготовки обучающихся по учебным дисциплинам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (успеваемость), от общего числа обучающихся в ОУ, осваивающих программы ООО	Отчет ОУ по итогам учебного года. база КИАСУО	Количество обучающихся 5-9 классов достигших базового уровня предметной подготовки делится на общее количество обучающихся 5-9 классов и умножается на 100%
2. Доля обучающихся 5-9 классов, соответствующих подготовки обучающихся по учебным дисциплинам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (качество), от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО	Доля обучающихся 5-9 классов, соответствующих подготовки обучающихся по учебным дисциплинам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (качество), от общего числа обучающихся в ОУ, осваивающих программы ООО	Отчет ОУ по итогам учебного года, база КИАСУО	Количество обучающихся 5-9 классов достигших высокого уровня предметной подготовки делится на общее количество обучающихся 5-9 классов и умножается на 100%
3. Доля обучающихся 5-8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Доля обучающихся 5-8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	Выгрузка из личного кабинета ФИСОКО, Структурирование и обобщение информации	Количество обучающихся 5,8-х классов, выполнивших ВПР на «2» делится на общее количество обучающихся 5 -8-х классов, выполнявших ВПР и умножается на 100%
4. Доля обучающихся 5-8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Доля обучающихся 5-8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Выгрузка из личного кабинета Фисоко. Структурирование и обобщение информации	Количество обучающихся 5-8-х классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» на общее количество обучающихся 5-8-х классов, выполнявших ВПР и умножается на 100%
5. Доля ОУ с положительной	Отражение динамики в	Структурирование и обобщение	При расчёте данного показателя

динамикой доли обучающихся 5-8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	информационной справке ОУ	информации	филиалы считать самостоятельными учреждениями. Количество ОУ с положительной динамикой делится на общее количество ОУ и умножается на 100%
6. Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании	Отчет ОУ по итогам учебного года	Количество обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании делится на общее количество обучающихся 9-х классов и умножается на 100%
7. Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку.	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку,	Данные ЦОКО и РЦОИ. Структурирование и обобщение информации	Количество участников ОГЭ, показавших высокие результаты делится на общее количество участников ОГЭ по предмету и умножается на 100%
8. Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку.	данные ЦОКО и РЦОИ. Структурирование и обобщение информации	Количество участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты делится на общее количество участников ОГЭ по предмету и умножается на 100%
9. Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике	Данные ЦОКО и РЦОИ. Структурирование и обобщение информации	Количество участников ОГЭ, показавших высокие результаты делится на общее количество участников ОГЭ по предмету и умножается на 100%
10. Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике	Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике	Данные ЦОКО и РЦОИ Структурирование и обобщение информации	Количество участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты делится на общее количество участников ОГЭ по предмету и умножается на 100%
11. Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	Данные ЦОКО и РЦОИ Структурирование и обобщение информации	Количество участников ОГЭ, показавших высокие результаты делится на общее количество участников ОГЭ по предмету и умножается на 100%

12. Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	Данные ЦОКО и РЦОИ. Структурирование и обобщение информации	Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору
3. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования			
1. Доля обучающихся 10-11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	Доля обучающихся 10-11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	Выгрузка из личного кабинета ФИСОКО, Структурирование и обобщение информации	Количество обучающихся 10-11х классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» на общее количество обучающихся 10-11-х классов, выполнявших ВПР и умножается на 100%
2. Доля обучающихся 10-11-х классов, выполнивших ВПР на «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Доля обучающихся 10-11-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Выгрузка из личного кабинета Фисоко. Структурирование и обобщение информации	Количество обучающихся 10-11х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» делится на общее количество обучающихся 10-11-х классов, выполнявших ВПР и умножается на 100%
3. Доля ОУ с положительной динамикой доли обучающихся 10-11-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Отражение динамики в информационной справке	Структурирование и обобщение информации	При расчете данного показателя филиалы считать самостоятельными учреждениями, Количество ОУ с положительной динамикой делится на общее количество ОУ и умножается на 100%
4. Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат об основном общем образовании	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат об основном общем образовании	Отчет ОУ по итогам учебного года	Количество обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании делится на общее количество обучающихся 11-х классов и умножается на 100%
5. Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку.	Доля участников ЕГЭ показавших высокие результаты по русскому языку.	Данные ЦОКО и РЦОИ. Структурирование и обобщение информации	Количество участников ЕГЭ, показавших высокие результаты делится на общее количество участников ЕГЭ, по предмету и умножается на 100%
6. Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	Данные ЦОКО и РЦОИ. Структурирование и обобщение информации	Количество участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты делится на общее количество участников ЕГЭ, по предмету и умножается на 100%
7. Доля участников ЕГЭ, показавших	Доля участников ЕГЭ, показавших	Данные ЦОКО и РЦОИ.	Количество участников ЕГЭ,

высокие результаты по математике (база/профиль)	высокие результаты по математике (база/профиль)	Структурирование и обобщение информации	показавших высокие результаты делится на общее количество участников ЕГЭ, по предмету и умножается на 100%
8.Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (база/профиль)	Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (база/профиль)	Данные ЦОКО и РЦОИ. Структурирование и обобщение информации	Количество участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты делится на общее количество участников ЕГЭ, по предмету и умножается на 100%
9.Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	Данные ЦОКО и РЦОИ Структурирование и обобщение информации	Количество участников ЕГЭ, показавших высокие результаты делится на общее количество участников ОГЭ по предмету и умножается на 100%
10.Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	Данные ЦОКО и РЦОИ. Структурирование и обобщение информации	Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору
4. По достижению обучающимися планируемых результатов: -по метапредметным результатам; - по оценке функциональной грамотности			
1. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Анализ данных ЦОКО Структурирование и обобщение информации	Количество обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» делится на общее количество обучающихся, участвующих в КДР и умножается на 100%
2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	Анализ данных ЦОКО Структурирование и обобщение информации	Количество обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» делится на общее количество обучающихся, участвующих в КДР и умножается
3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям), Сохранение или положительная динамика результатов	Отражение динамики в информационной справке ОУ	Структурирование и обобщение информации	При расчёте данного показателя филиалы считать самостоятельными учреждениями. Разность между долей обучающихся, достигших базового уровня (включая повышенный), в 4 классе по КДР-4 и

			долей тех же обучающихся достигших базового уровня (включая повышенный в 6 классе по КДР-6
4.Доля ОУ с положительной динамикой доли обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур	Отражение динамики в информационной справке ОУ	Структурирование и обобщение информации	При расчёте данного показателя филиалы считать самостоятельными учреждениями, Количество ОУ с положительной динамикой делится на общее количество ОУ и умножается на 100%
5.Доля участников исследований по функциональной грамотности	Доля участников исследований по функциональной грамотности	Структурирование и обобщение информации	Количество участников исследования делится на общее количество обучающихся и умножается на 100%
6.Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты	Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты	Структурирование и обобщение информации	Количество участников исследования, показавшие высокие результаты делится на общее количество обучающихся и умножается на 100%
7.Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты	Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты	Структурирование и обобщение информации	Количество участников исследования, показавшие средние результаты делится на общее количество обучающихся и умножается на 100%
5. По обеспечению объективности оценки качества образования			
1. Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть в классном журнале (повысивших, понизивших).	Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть в классном журнале (повысивших, понизивших).	Выгрузка из личного кабинета ФИСОК0. Структурирование и обобщение информации	Количество учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть в классном журнале делится на общее количество учащихся и умножается на 100%
2, Доля образовательных организаций, охваченных независимым наблюдением при проведении ВПР	Отражение присутствия независимых наблюдателей в информационной справке ОУ	Структурирование и обобщение информации	Количество ОУ, охваченных независимым наблюдением при проведении ВПР делится на общее количество ОУ и умножается на 100%
6.По обеспечению объективности олимпиад школьников			
1.Наличие регламентов проведения олимпиады (муниципальный этап).	Наличие регламентов проведения олимпиады (школьный этап)	Информативно-целевой анализ. Структурирование и обобщение информации	Наличие регламентов проведения олимпиады - да Отсутствие регламентов проведения олимпиады - нет
2. Наличие независимых наблюдателей	Наличие независимых наблюдателей во	Информативно-целевой анализ.	Наличие независимых наблюдателей во

во время проведения муниципального этапа олимпиады	время проведения школьного этапа олимпиады.	Структурирование и обобщение информации	время проведения этапа олимпиады - да Отсутствие независимых наблюдателей во время проведения этапа олимпиады - нет
3. Доля образовательных организаций, охваченных общественным независимым наблюдением, при проведении муниципального этапа олимпиады.	Отражение присутствия независимых наблюдателей в информационной справке ОУ	Информативно-целевой анализ. Структурирование и обобщение информации	Количество школ, охваченных общественным независимым наблюдением, при проведении(МЭ) делится на общее количество школ и умножается на 100%
7. По оценке уровня соответствия уровня образовательной деятельности в ОУ требованиям ФГОС			
1. Доля ОУ, реализующих проектную деятельность	информационная справка ОУ по итогам года	опросный лист	количество школ, реализующих проектную деятельность делится на общее количество школ и умножается на 100%
2. Доля ОУ, реализующих внеурочную деятельность	информационная справка ОУ по итогам года	опросный лист	количество школ, реализующих внеурочную деятельность делится на общее количество школ и умножается на 100%
3 Доля ОУ, информационно-образовательная среда которых соответствует требованиям ФГОС	информационная справка ОУ по итогам года	опросный лист	количество школ, информационно-образовательная среда которых соответствует требованиям ФГОС, делится на общее количество школ и умножается на 100%
4. Доля ОУ, располагающих предметными учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими, спортивными залами в соответствии с требованиями ФГОС	информационная справка ОУ по итогам года	опросный лист	количество школ, располагающих предметными учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими, спортивными залами в соответствии с требованиями ФГОС, делится на общее количество школ и умножается на 100%
5. Доля педагогических работников ОУ, повысивших квалификацию по вопросам реализации ФГОС	Доля педагогических работников ОУ повысивших квалификацию по вопросам реализации ФГОС	Информативно-целевой анализ, Структурирование и обобщение информации	Количество педагогических работников ОУ, повысивших квалификацию по вопросам ФГОС делится на общее количество педагогов и умножается на 100%
8. По независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ОУ			

1. Удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений качеством подготовки обучающихся на разных уровнях общего образования	Наличие положительной оценки у субъектов образовательных отношений качеством подготовки обучающихся на разных уровнях общего образования в ОУ	Результаты НОКУОД раз в три года	Процент удовлетворенности респондентов более 80%
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------------------