

**Отдел образования
администрации Тюхтетского муниципального округа
Красноярского края**

Приказ

10.01.2022 г.

с.Тюхтет

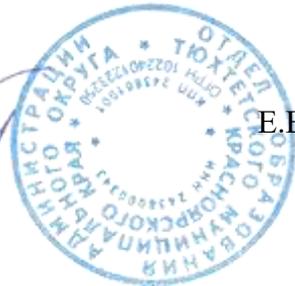
№ 1-8 о/д

Об утверждении Положения о механизме проведения объективности оценочных процедур качества образования и олимпиад школьников

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением Администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края от 08.12.2020 года №04-п ««О переименовании Отдела образования администрации Тюхтетского района Красноярского края и об утверждении Положения об отделе образования администрации Тюхтетского муниципального округа Красноярского края», в целях обеспечения объективности муниципальной системы оценки качества образования, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о механизме проведения объективности оценочных процедур качества образования и олимпиад школьников согласно приложению (далее Положение),
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



Е.В. Студенова

Положение о механизме проведения объективности оценочных процедур качества образования и олимпиад школьников на территории Тюхтетского муниципального округа

1. Общие положения

1.1. Положение о механизме проведения объективности оценочных процедур качества образования и олимпиад школьников (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами и другими документами, определяющими функционирование и развитие системы образования Российской Федерации.

1.2. Общие принципы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации, открытость и информационная безопасность;
- преемственность целей и задач;
- адресность оценочных процедур и управленческих решений;
- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- ответственность участников образовательного процесса за качество образования.

2. Цель и задачи

2.1. Цели: совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования на уровне муниципалитета и образовательной организации (далее - ОУ) формирование среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся и олимпиад школьников.

2.2. Основные задачи и направления работы по обеспечению объективности:

- формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур и олимпиад школьников (федерального, регионального, муниципального, школьного уровней);
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- создание условий для формирования в образовательной организации системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов и олимпиад школьников (осуществление контроля за соблюдением мер информационной безопасности при проведении оценочных процедур и олимпиад школьников);
- организация и проведение мероприятий, направленных на защиту материалов оценочных процедур и олимпиад школьников от хищений или изменений;
- установка видеонаблюдения за оценочными процедурами;
- исполнение регионального и муниципального порядка/регламента проведения оценочных процедур и олимпиад школьников);
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством (осуществление общественного/независимого наблюдения;
- повышение качества проводимых мероприятий по обеспечению общественной открытости оценочных процедур и олимпиад школьников;
- организация контроля за соблюдением оценочных процедур и олимпиад школьников на муниципальном уровне и уровне образовательной организации; обеспечение максимального охвата оценочных процедур и олимпиад школьников на муниципальном уровне и уровне образовательной организации мероприятиями по соблюдению порядка их проведения);

- исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и олимпиады школьников (повышение правовой грамотности должностных лиц, привлекаемых к организации и проведению оценочной процедуры и олимпиад школьников; принятие своевременных и безотлагательных мер по выявлению фактов возникновения конфликта интересов при проведении оценочной процедуры и олимпиады школьников, анализу их причин и дальнейшему недопущению);

- выявление факторов и рисков, влияющих на объективность оценивания образовательных результатов и олимпиад школьников (организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам оценочных процедур;

- анализ образовательной деятельности и выявление причин предположительно необъективных результатов оценочных процедур и олимпиад школьников;

- определение наиболее эффективной модели оказания организационно-методической помощи образовательным организациям попавшим в «зоны риска»;

- проведение анализа эффективности принятых в их отношении мер);

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов и олимпиад школьников (обеспечение корректного использования результатов оценочных процедур, оказание организационно-методической помощи;

- недопущение случаев применения результатов оценочных процедур и олимпиад школьников для административного давления на образовательные организации либо отдельных педагогических работников, равно как и для рейтингования образовательных организаций).

3. Мероприятия, направленные на повышение объективности проведения оценочных процедур качества образования и олимпиад школьников

Для объективности оценки образовательных результатов и олимпиад школьников отдел образования (далее - ОО) организует комплексные мероприятия по направлениям:

3.1. Обеспечение объективности образовательных результатов и олимпиад школьников в рамках конкретной оценочной процедуры и олимпиады школьников в ОУ.

Для получения в рамках конкретной оценочной процедуры и олимпиады школьников объективных результатов необходимо: наличие локальных актов муниципального и школьного уровней с описанием оценочной процедуры или олимпиады школьников; применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации; привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры.

3.2. Устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры и олимпиады школьников (основное условие отсутствия конфликта интересов - в качестве наблюдателей, организаторов и проверяющим работы не могут выступать: родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре и олимпиаде школьников; учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе; родитель (близкий родственник), являющийся работником данного ОУ).

Проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию; привлечение к проверке работ специально созданных межшкольных предметных комиссий, муниципальных предметных комиссий, общественных наблюдателей.

Ответственными должностными лицами за обеспечение объективности оценочных процедур и олимпиад школьников в образовательной организации являются: руководитель ОУ, муниципальный и школьный координаторы (кураторы) проведения оценочной процедуры и олимпиад школьников.

3.3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективности оценочных процедур и олимпиад школьников.

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективности оценочных процедур проводится работа с ОУ, которая включает в себя реализацию в приоритетном порядке мероприятий, направленных на устранение причин необъективного проведения оценочных процедур и олимпиад школьников: проведение разъяснительной работы с руководителями ОУ, обучающимися и родительской общественностью по вопросам повышения объективности оценочных процедур; применение мер административного воздействия, в случае отсутствия позитивных сдвигов. Привлечение родительской общественности к мероприятиям, направленных на преодоление необъективности оценочных процедур и олимпиад школьников

4. Выявление ОУ с необъективными результатами и профилактическая работа.

4.1. Выявление ОУ с необъективными результатами оценочной процедуры и олимпиады школьников осуществляется в ходе мониторинга показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, разработанные федеральными, региональными координаторами и утверждаются приказами ведомств.

Оператором проведения мониторинга показателей системы объективности процедур федерального и регионального уровня является отдел мониторинга качества образования КГКСУ "Центр оценки качества образования" (далее - ЦОКО). Результаты мониторинга (аналитические справки, отчеты) размещаются на официальном интернет-сайте ЦОКО и доводятся соответствующими сопроводительными документами до муниципального координатора и ОУ, попавших в списки ОУ с необъективными результатами оценочной процедуры и олимпиад школьников.

4.2. Ответственным должностным лицом за организацию профилактической работы с ОУ с необъективными результатами оценочной процедуры и олимпиады школьников является муниципальный куратор. Необходимые меры профилактического характера по работе с ОУ с необъективными результатами оценочной процедуры разрабатываются ОО с учетом контекстных данных и отражаются в плане мероприятий (комплекс мер, дорожная карта) по работе с ОУ с необъективными результатами оценочной процедуры и олимпиады школьников.

Муниципальные планы и отчеты об их исполнении предоставляются Региональному координатору в установленные им сроки.

ОУ с необъективными результатами оценочной процедуры включаются муниципальным координатором в планы проведения плановых проверок. В случае повторного включения на протяжении 2-ух лет этой же ОУ в список ОУ с необъективными результатами оценочной процедуры ОО принимаются меры административного и дисциплинарного реагирования.

4.3. В случае обнаружения признаков необъективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников в конкретном ОУ порядок действий ОО:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов, нарушения порядка оценочных процедур - выработать комплекс мер в отношении данному ОУ
- организация контроля, который может осуществляться посредством организации контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры; привлечения независимых общественных наблюдателей; выезда в пункты проведения представителей ОО; организации видеонаблюдения.

4.4. Ответственным должностным лицом по формированию и реализации муниципального плана мероприятий по повышению объективности процедур и олимпиад школьников (далее - план мероприятий) является ОО.

Муниципальный план формируется на каждый учебный год на основе Примерного плана с учетом результатов проведенных мониторингов и достигнутых результатов по итогам предыдущего учебного года согласно приложению.

Включаемые в план мероприятия формируются с учетом контекстных данных ОУ, а также причин и условий необъективности оценочных процедур и олимпиад школьников, подлежащих устранению.

План мероприятий формируется в случае выявления на территории муниципального образования ОУ с признаками необъективности результатов оценочной процедуры и олимпиады школьников.

Муниципальный план является основой для планирования внутришкольных мероприятий по повышению объективности оценочных процедур, результатов оценки качества образования и олимпиад школьников (устранению причин).

5. Источники получения информации об объективности оценочных процедур и олимпиад школьников

Международные (PISA) и национальные исследования качества образования (НИКО); всероссийские проверочные работы (ВПР); единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ); результаты школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников; данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников; данные о деятельности образовательных организаций, полученные в результате осуществления контрольно-надзорной деятельности; результаты НОКУООД (данные об удовлетворенности обучающихся, выпускников, родителей и работодателей результатами образовательной деятельности); результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций; самообследование образовательной системы ОУ.

6. Учет и использование результатов объективного оценивания

6.1. Информация, полученная от регионального оператора о результате оценочных процедур, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, формирования адресных рекомендаций.

Информация является открытой, доводится до сведения педагогического сообщества и участников образовательного процесса и наряду с адресными рекомендациями и управленческими решениями, выработанными на основе ее интерпретации и анализа.

6.2. На основе полученных результатов осуществляется разработка и реализация мер, направленных на повышение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

6.3. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес ОО.

6.4. Основные мероприятия по повышению уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников осуществляются непосредственно ОО и определяются примерным планом мероприятий («дорожной картой») по повышению уровня объективности процедур и результатов оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательных организациях.

6.5. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования (муниципальном, уровне образовательной организации). Решения могут содержаться в организационно-распорядительных документах либо носить рекомендательный характер.